

**департамент образования администрации Владимирской области
государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Владимирской области
«Муромский педагогический колледж»**

Портфолио по Профессиональному Модулю-02 «Организация по различным видам деятельности и общения детей»

Общие сведения о педагоге

Фамилия, имя, отчество: Козлова Любовь Николаевна

Дата рождения: 25 февраля 1991

Домашний адрес: г. Муром ул. Ковровская 20-15

Образование: средне-профессиональное

Стаж работы: 5 лет

Место работы: МБДОУ №38 г. Мурома

Занимаемая должность: Младший воспитатель



Общие сведения о дошкольном учреждении

Наименование дошкольного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №38»

Телефон: 8(49234) 3-17-93

E-mail: detskiysad38murom@yandex.ru

Сайт: www.Sites.google.com/site/ds38murom

Заведующая дошкольным учреждением: Поshedко Ольга Викторовна
(высшая квалификационная категория)

Методист дошкольного учреждения: Пронь Оксана Анатольевна



В образовательном процессе Учреждения используется программа воспитания и обучения «От рождения до школы» под ред.

М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

МДК 02.02. Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников.

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

МДК. 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

МДК.02.06. Психолого - педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

Профессиональные компетенции

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

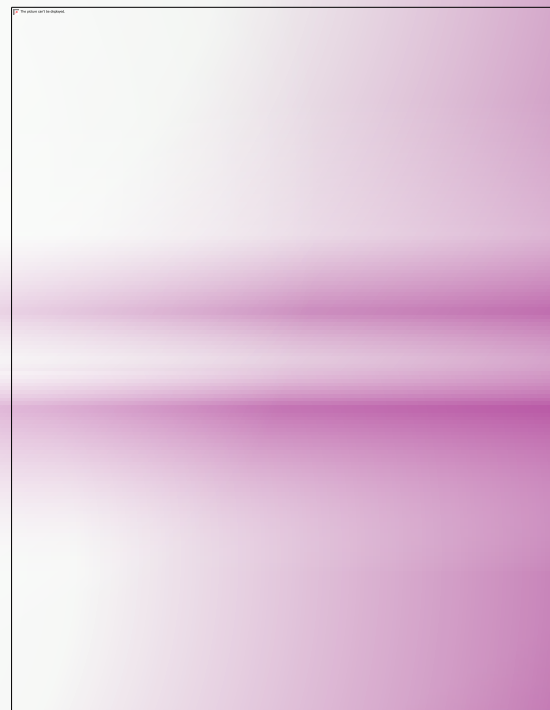
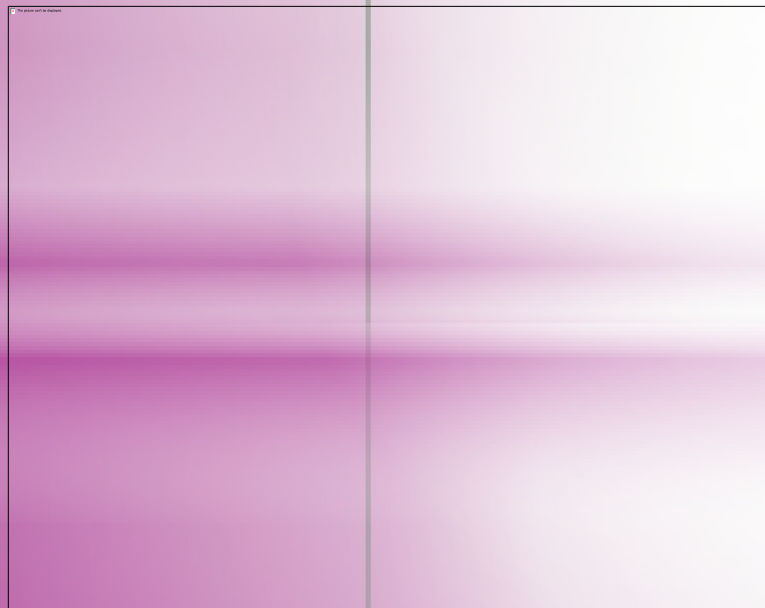
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста



Цель: Формирование двигательной самостоятельности, развитие ловкости, закрепление умения правильно выполнять физические упражнения.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать двигательную самостоятельность, создавать положительный эмоциональный настрой.

Образовательные: Упражнять детей в беге в рассыпную, с увертыванием, в ловле, упражнять в прыжках с высоты, мягко приземляясь на полусогнутые ноги.

Развивающие: Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции.

Предварительная работа: разучивание слов, рассматривание картинок к сказке, изготовление атрибутов к сказке.

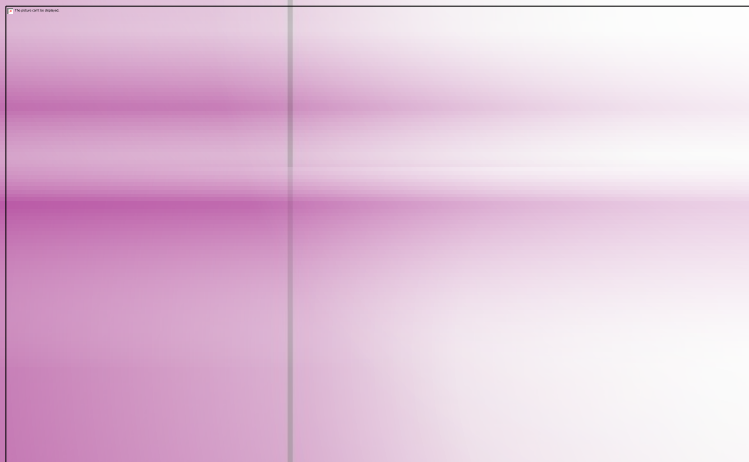


Сильные стороны:

- У детей был устойчивый интерес в игре, благодаря созданным условиям и подготовке атрибутов.
- В игре выполнены все поставленные задачи.

Слабые стороны:

- Дети убегали за пределы игрового пространства, пришлось остановить игру и четко указать границы, этого было достаточно.



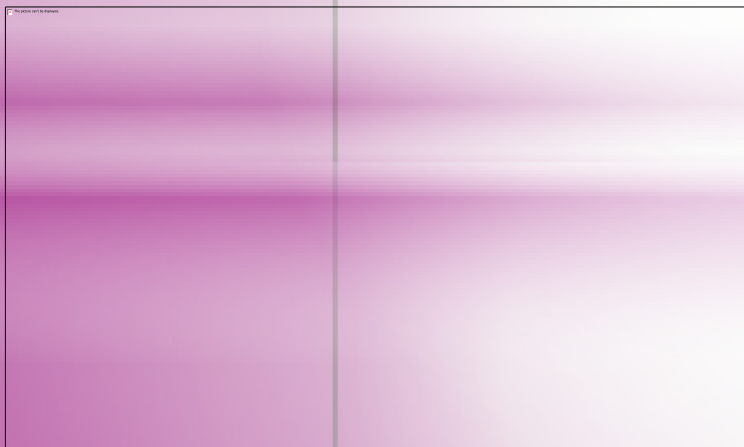
МДК 02.02. Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников.



Цель: закрепление и совершенствование умений, приобретённые ранее в трудовой деятельности.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать в детях чувство доброты, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность и аккуратность, бережное отношение к книгам.



Образовательные: продолжать учить детей ремонтировать книги, учить правильному обращению с книгой;

Развивающие: развитие мелкой моторики рук, глазомера, развитие трудовых умений и навыков, закрепление умения сгибать полоску пополам, резанию бумаги по сгибу полоски ножницами;

Материалы и оборудование: книги, которые нужно «полечить»; ножницы-8 штук; клей-8 штук; подкладочные листы-8шт, салфетки бумажные-8 штук; полоски белой и цветной бумаги-8шт, скотч ,чемоданчик для книг, вывеска «Книжная мастерская».

Предварительная работа: Обучались на занятиях простейшим умениям и навыкам: нарезание бумаги заданного размера, аккуратной работе с клеем и ножницами;

Читали стихотворение С.Я.Маршака «Как печатали нашу книгу», «Книжка про книжки».

Знакомили детей с правилами работы с книгой, с пословицами и поговорками о книге.

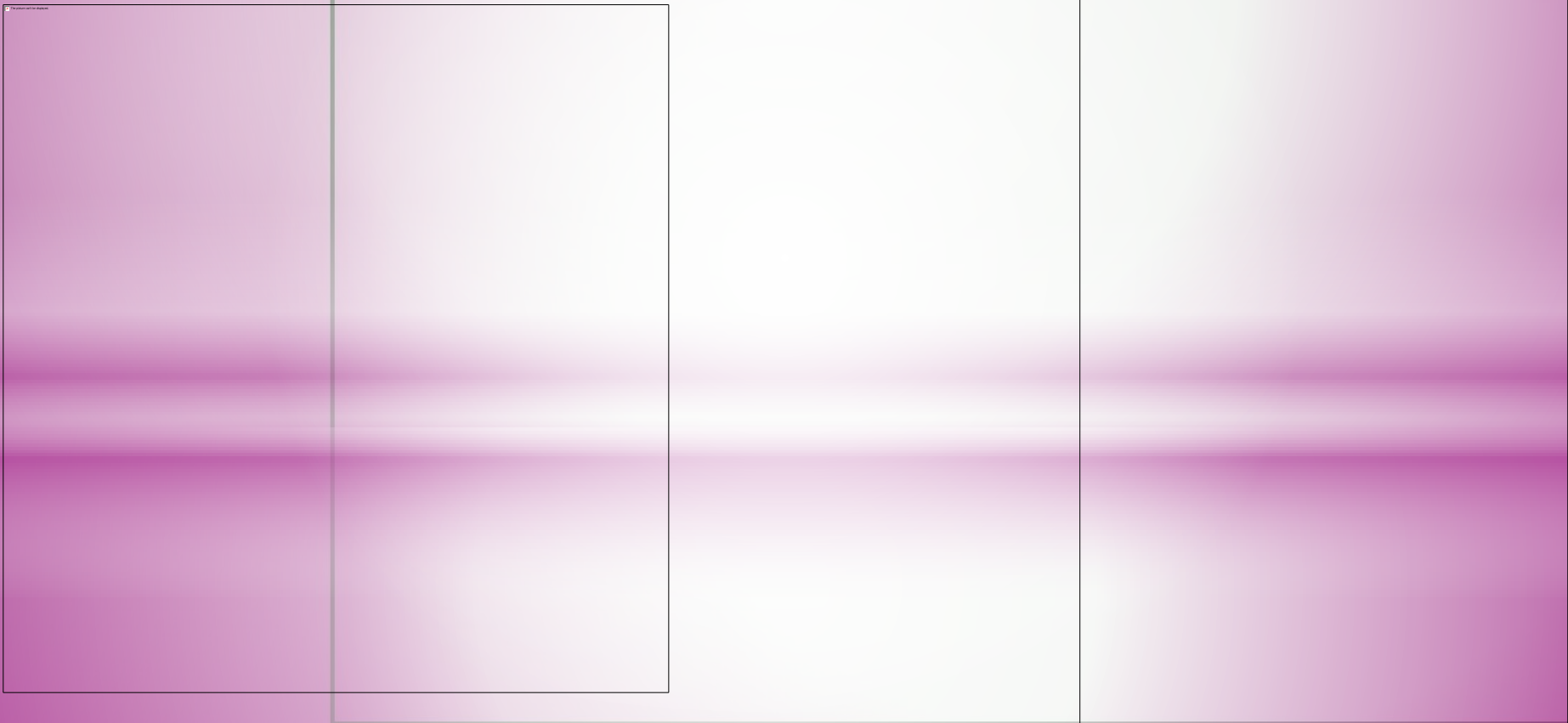
Сильные стороны:

- Соответствие поставленных задач возрасту детей.
- Создала условия труда: наличие
- инвентаря.
- Дети проявили самостоятельность.
- Ребята активно трудились, помогали друг другу, контролировали свои действия и действия других.

Слабые стороны:

- Дети плохо умели работать со скотчем, нужно было провести предварительную работу.

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста



Цель: научить детей с помощью нетрадиционной техники «Тычок» рисовать ежа.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать у детей любовь к животному миру природы.

Образовательные: учить рисовать ежика способом тычка, учить делать выводы в процессе беседы, расширять знания о животных, среде их обитания.

Развивающие: формировать умение создавать выразительный образ, закреплять умение детей рисовать кисточкой разными способами, развивать у детей познавательный интерес, эстетическое восприятие.

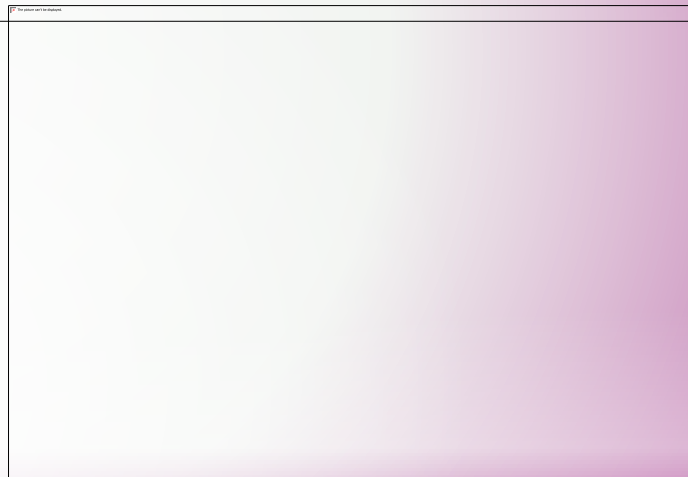
Материал и оборудование:

Картины с изображением ежа.

Вырезанные силуэты ежей, две кисточки,
оборудование для рисования. Два образца:
на одном только контур ежа,
на другом — ежик, нарисованный

методом тычка. Гуашь серая и черная. Аудиозапись с музыкой леса.

Предварительная работа. Рассматривание иллюстраций с изображением ежа в лесу, изучение среды его обитания. Вырезывание силуэта ежа в свободное время. Чтение рассказов о животных леса. Заучивание стихотворений о диких животных. Прослушивание лесных голосов в аудиозаписи.



Сильные стороны:

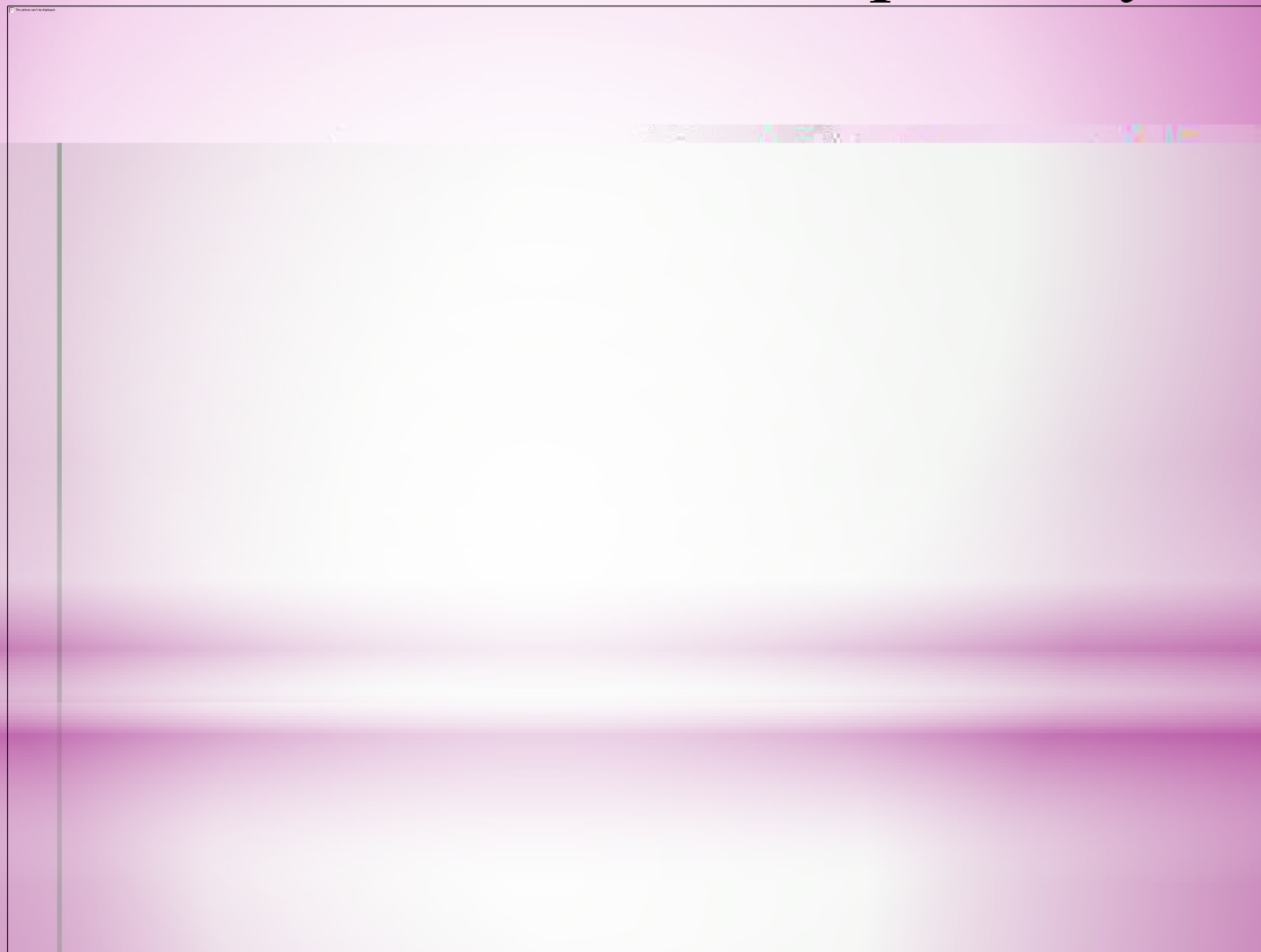
- Поставленные задачи соответствуют возрасту детей и развитию детей.
- Интерес детей прослеживался в течении всей деятельности.
- Наглядный прием придавал деятельности действенный характер.
- Все задачи были выполнены.

Слабые стороны:

- Старалась во всем помогать детям, надо давать больше самостоятельности.



МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.



Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей в ходе игры.

Задачи:

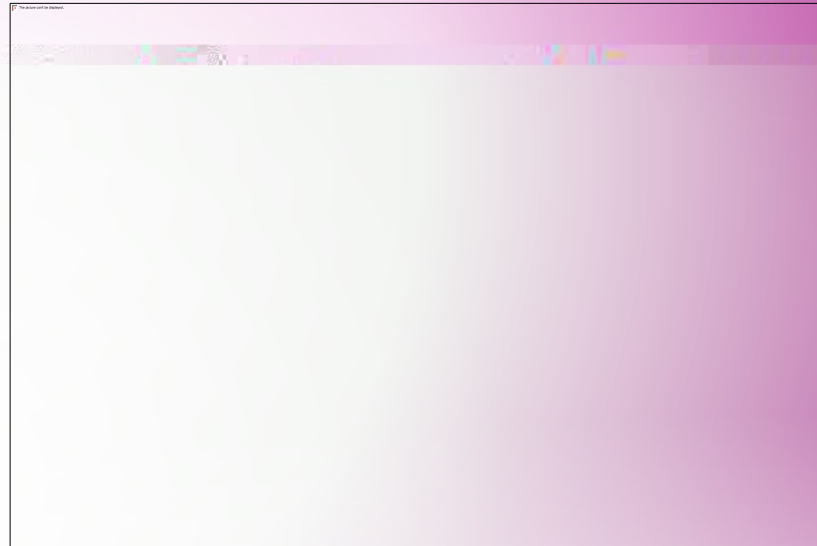
Воспитательные: воспитывать у детей интерес к игре на инструментах.

Образовательные: учить различать звуки по тембру.

Развивающие: формировать у детей представления о средствах музыкальной выразительности

Предварительная работа: учить детей различать музыкальные инструменты по тембру.

Материалы и оборудование: металлофон, погремушка, красивая коробочка, игрушки би-ба-бо (лиса, заяц), шапочки равное количество лисиц и зайцев.

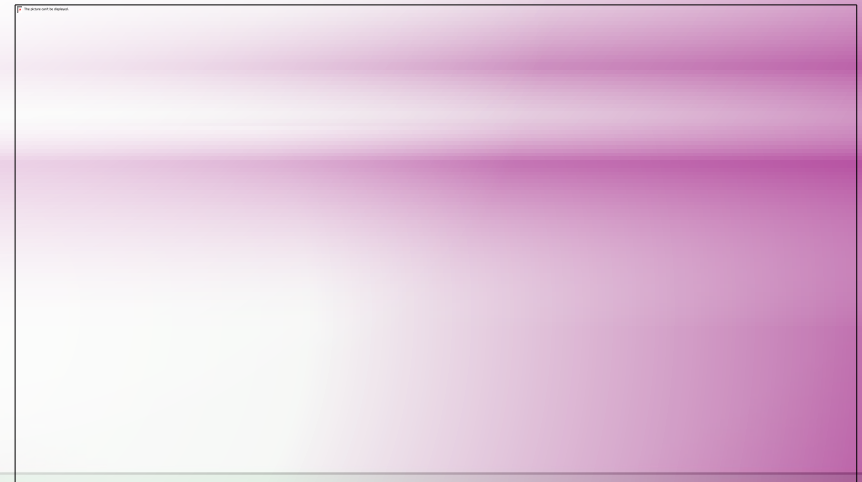


Сильные стороны:

- Содержание игры соответствует данному возрасту, уровню развития.
- Оборудование, которое было использовано соответствует эстетическим требованиям.
- Оно яркое безопасное и удобное в использовании.

Слабые стороны:

- Тяжело было вовлечь в игру малоактивных детей. Решила эту проблему обыгрыванием ситуации.



Таким образом, я провела несколько занятий с детьми средней и старшей группы.

Проблем при установлении контактов с детьми я не обнаружила.

Очень порадовало, что все ребята шли на контакт, вели себя свободно и расслабленно.

Работа с детьми теперь мне кажется еще более увлекательной, интересной, продуктивной.

