

*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №1 «Улыбка»*

Проект: «Подарите праздник детям»

*Значение совместной деятельности детей, родителей, педагогов
в социально-нравственном воспитании дошкольников через
внедрение Концепции ДООУ «Детский сад + Семья = Я»*

*Подготовила:
Селецкая Н. В
музыкальный руководитель*

Смирных, 2017г

1. Введение

Краткая аннотация проекта: Проект предполагает организацию воспитательно-образовательной работы. Реализация задач осуществляется через непрерывность воспитательно-образовательного процесса ДООУ, тесную связь с семьей, педагогами-специалистами данного учреждения. Ведётся учет факторов развития личности: микросреды (ДООУ + семья). Осуществляется преемственность ДООУ и семьи. Все это позволит оптимально решить основную задачу – расширить представления детей старшего дошкольного возраста о маме, воспитывать чувство гордости за свою маму, повышение педагогической культуры родителей, повысить качество отношений «семья – детский сад».

Вечность и актуальность проблем нравственного воспитания подрастающего поколения бесспорны. На всех этапах развития педагогической науки под разным углом зрения и с разной глубиной обсуждались цели, задачи, содержание, методы нравственного воспитания. По-разному интерпретировался сам, термин «нравственное воспитание», иногда подменялся понятием «духовное воспитание», «моральное воспитание».



Социально-нравственное воспитание - это активный целенаправленный процесс вхождения ребенка в социальную среду, когда происходит усвоение моральных норм, ценностей, формируется нравственное сознание ребенка, развиваются нравственные чувства и привычки поведения.

Социально-нравственное воспитание дошкольников закладывает основы личности ребенка. Ведь именно в дошкольном возрасте малыш получает первый опыт общения, он учится как правильно вести себя с близкими ему людьми и ровесниками, он усваивает традиции и культуру своего народа.

Роль родителей и воспитателей велика, именно они знакомят малыша с окружающим миром, учат быть самостоятельным. В детском саду ребенок впервые в жизни испытывает чувство дружбы, и учиться уважать старших. Мы, педагоги, стараемся советовать родителям – какую литературу почитать с ребенком дома, на какие качества и особенности его развития обратить внимание и т. д.

Основной задачей социально-нравственного воспитания является развитие и воспитание у ребенка моральных чувств, позитивных навыков и привычек поведения.



Дошкольный возраст является чрезвычайно важным в нравственном становлении личности ребенка. Комплексное использование методов и средств нравственного воспитания поможет успешно решать задачи нравственного воспитания и развития каждого ребенка.

Содержание проекта:

Проект удачно вписался в систему работы дошкольного учреждения. Он открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка, и, исходя, из детских потребностей и интересов развивают его как личность. Реализуя его, развиваем потребность детей в получении и обсуждении информации, закрепляем и углубляем знания о родной семье. Формируем навыки коллективного труда, организаторские способности; воспитываем желание оказать помощь, чувство ответственности за результат коллективной работы. Развиваем воображение, художественный вкус и творческое мышление. Пополняем и расширяем развивающую среду в группе. Осуществляем подбор информации, игрового материала по данной теме с учетом возрастных особенностей детей, расширяем свой кругозор.

Привлекаем родителей дошкольников к жизни детского сада, сотрудничеству, совместному творчеству. Поощряем совместные занятия детей и родителей, вовлекаем их в воспитательно-образовательный процесс; привлекаем к участию в реализации проекта.



В рамках проекта использованы различные формы подачи материала нравственной тематики, направленную на формирование и углубление знаний о своей маме; вовлечения детей и родителей в совместную творческую деятельность, максимальная включенность родителей и оказание им практической помощи в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями.

Информационная карта проекта:

МАМА – слово золотое, очень мягкое, простое,
Доброе... И все же слова нет дороже.
(Светлана Осинина)

Проект "Подарите праздник детям", в рамках празднования Международного женского праздника 8 Марта, для детей средней группы.

Автор проекта: Селецкая Наталья Валерьевна, музыкальный руководитель ДООУ №1 «Улыбка» пгт. Смирных.

Продолжительность проекта: среднесрочный (с 11.01.2017 по 11.03.2017)

Тип проекта: групповой

Вид проекта: познавательный, творческий, продуктивный

Участники проекта: дети средней группы, родители, воспитатели: Кирилова С.А, Вотинцева А.С, музыкальный руководитель Селецкая Н.В, физ. инструктор Дворецкий В.С.

Возраст детей: 4-5 лет

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Актуальность

Проблемный вопрос: У всех есть мама? Зачем она нам нужна?

Проблема: Современные дети практически ничего не знают о своих родителях, об их работе, увлечениях, мечтах и так далее. Они не имеют представлений о профессиональной деятельности своих родителей, не могут

понять, что родители устают на работе. Дети капризничают, не слушаются родителей. Часто можно увидеть, как ребенок начинает капризничать, закатывать истерики при виде своих родителей. А родители, в свою очередь, уставшие после работы, не имеют сил и желания вникнуть в какие-то тонкости «садовской» жизни своего ребенка. В лучшем случае, поинтересуются, что дали на обед, что делали на занятиях, и была ли у них прогулка.

Для каждого из нас самый дорогой и близкий человек – это мама. Очень большое значение для развития личности ребёнка имеет взаимопонимание между ребёнком и матерью. Любовь мамы - это забота и помощь во всём. Несмотря на это, всё чаще любовь к маме дети связывают только с материальными ценностями, а не духовными. Детям в силу возраста, трудно понять, что мама нуждается в нашей благодарности, помощи и заботе.

У детей преобладает потребительское отношение к матери.

Поэтому детский сад должен стать связующим звеном между детьми и их родителями, должен помочь им узнать, понять и принять друг друга, воспитать в ребенке любовь, уважение, чувство сопереживания и взаимопомощи близкому человеку – маме. Это является необходимым составляющим в нравственном воспитании детей.

Проблема духовно-нравственного воспитания на сегодня особенно актуальна. Наблюдая за отношениями детей старшего дошкольного возраста и их родителей, всё более заметным становится проявления неуважительного отношения к матери, отсутствие заботливого к ней отношения, желания произнести в её адрес нежные слова. Поэтому уже с раннего детства необходимо учить детей быть внимательными к своим близким, проявлять отзывчивость, помогать словом и делом. Мать считается хранительницей семьи. И, конечно, же, именно мама играет важную роль в жизни каждого человека.

Развитие отношений между ребенком дошкольного возраста и матерью имеет большое значение для развития личности ребенка. К сожалению, часто любовь к маме дети связывают только с материальными ценностями, а не духовными.

И, не случайно, среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, «8 марта» занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. Праздник «8 марта» служит, напоминаям необходимости уважительного отношения к труду матери в семье и обществе. И сколько бы хороших, добрых слов не было бы сказано мамам, сколько бы поводов для этого ни придумали, лишними они не будут.

От матери дети получают ласку, нежность, доброту и чуткость к людям, а от отца – мужество, силу воли, умение бороться и побеждать. Только сочетание этих качеств формирует полноценную личность.

Данный проект направлен на приобщение детей к общечеловеческим ценностям, любви к самому близкому и родному человеку – маме, через интегрированный подход образовательных областей, через совместную деятельность родителей, детей и дошкольного учреждения.



Праздник 8 марта возник сравнительно давно. 8 марта – праздник любви и восхищения женщинами, самыми прекрасными созданиями на

земле. В этот день принято поздравлять матерей и будущих мам. Этот праздник еще одна из возможностей поддержать традиции бережного отношения к женщине, особо отметить значение в нашей жизни самого главного человека – мамы. Чтобы быть еще ближе к маме нужно лучше её узнать: кем и где она работает, что любит делать, чем увлекается. Своим рождением, жизнью, успехами мы обязаны нашим дорогим мамам, а мы можем их радовать своими добрыми поступками, улыбками, поделками, сделанными своими руками.

Мама играет важную роль в жизни каждого человека. Мать считается хранительницей семьи. И, конечно, же, именно мама играет важную роль в жизни каждого человека. Развитие отношений между ребенком дошкольного возраста и матерью имеет большое значение для развития личности ребенка. К сожалению, часто любовь к маме дети связывают только с материальными ценностями, а не духовными.

Данный проект направлен на развитие положительного отношения ребенка к окружающему миру, приобщению детей к общечеловеческим ценностям, любви к самому близкому и родному человеку – маме. Желание порадовать маму подарком, сделанным своими руками.



Цель нашего проекта: формировать у детей чувство любви и уважения к матери, как самому близкому, родному и дорогому человеку в жизни ребенка, через совместную деятельность.

Цель реализовывалась, через решение следующих задач:

Задачи для детей:

углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе;

развивать эмоциональную отзывчивость, чувство гордости за маму;

воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, желание заботиться и помогать ей;

расширить знания детей о значимости положения мамы в обществе;

Задачи для педагогов:

развивать социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал;

способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместных мероприятий;

создание условий для социально-нравственного развития детей в процессе воспитания любви и взаимопонимания с самым близким человеком – мамой;

вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности

Задачи для родителей:

активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;

обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении: родитель-родитель, родитель-педагог, родитель-ребенок;

способствовать сближению всех членов семьи, вовлечение их в совместную деятельность и решение общих задач.

Гипотеза проекта

Воспитывать у ребенка любовь к маме, семье, родному дому надо с первых лет жизни. Малыш должен понимать, что всё хорошее начинается с матери – хранительницы очага. Если детский сад будет содействовать сближению матерей и детей, то в семьях установятся близкие, тёплые, доверительные отношения.

Мы предполагаем, что после реализации проекта, мамы поймут насколько значимо близкое общение их с детьми, через совместную деятельность. Важно находить время для совместного досуга и игр, а не быть наблюдателем со стороны. Мы, педагоги ДООУ, окажем методическую помощь и будем способствовать сближению родителей и детей.

Полученные знания о роли мамы в жизни ребёнка, семьи будут способствовать дальнейшему развитию духовно-нравственных чувств у детей, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, любви к самому близкому и родному человеку – маме.



Новизна

Заключается в выработке новых стратегических подходов по приобщению детей поддержать традиции бережного отношения к женщине, особо отметить значение в нашей жизни самого главного человека – мамы, ценностям и взаимодействию с семьёй по духовно-нравственному

воспитанию ребёнка в условиях детского сада. Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению жизни мамы способствует формированию нравственности, толерантности, культурно — ценностных ориентаций, духовно — нравственному развитию.

Практическая значимость:

- повышение качества образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию через организацию совместной исследовательской деятельности родителей, детей, педагогов;
- создание методической копилки по нравственному воспитанию;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к семейным традициям и ценностям, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- создание в группе условий для обобщения материала по формированию у старших дошкольников семейных ценностей;
- формирование у детей интереса к своей маме и уважения к ней;
- укрепление связи семьи и детского сада.

Теоретическая значимость:

Заключается в разработке содержания, методов и форм, которое предусматривает поэтапную организацию приобщения детей к общечеловеческим ценностям, любви к самому близкому и родному человеку – маме.

Этот проект значим для всех его участников:

Дети: получение новых знаний, проявление творческой активности в процессе выполнения продуктов деятельности.

Педагоги: продолжение освоения насыщенной творческой детской деятельности, которая дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Родители: получение новых знаний, повышение компетентности в вопросе духовно – нравственного воспитания, расширение возможности сотрудничества со своими детьми, применяя полученные знания.



2.Этапы проекта.

1 этап: Целеполагание

2 этап: Разработка проекта

2 этап: Реализация проекта

3 этап: Презентация и подведение итогов

Содержание практической деятельности по реализации проекта.

I этап. Подготовительный.

(Целеполагание и разработка проекта)

- Определение темы проекта, постановка целей и задач; составление плана основного этапа, подбор и разработка совместной деятельности взрослого и детей; анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать;
- формулировка целей и задач проекта;
- подбор и изучение методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;

- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации воспитательно-образовательного процесса;

- планирование деятельности педагога и детей;

- познакомить родителей с задачами проекта, обозначить их роль в реализации проекта, привлечь к участию в жизни группы (родительское собрание в форме круглого стола: постановка цели и задач);

- создание методической базы, разработанной в соответствии с примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Васильевой);

- разработка проекта и сценария итогового мероприятия к нему.

- подготовить концертную программу к празднику мам.

- изготовить своими руками подарки для мам.

- оформить фотовыставки.

- подобрать иллюстрации, аудио и видеоматериал.

- подобрать материалы, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности детей.

- подготовить материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей.

Ресурсы:

Материальные:

В средней группе созданы здоровьесберегающие условия:

- интерьер группы оформлен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;

- группа оснащена музыкальным CD центром (магнитофоном), магнитной доской;

- созданы дидактические и настольно-печатные игры, которые позволяют решать познавательные задачи;

- методическая, художественная и энциклопедическая литература;

-наборы открыток, фотографий и картин из серии «Жизнь семьи», «Профессии»;

В спортивно – музыкальном зале созданы все условия, для осуществления НОД (оформление, атрибуты, спортивный инвентарь, проектор и экран, фортепиано, музыкальный центр)

Формы реализации:

- НОД по познавательной деятельности;
- беседы с детьми и родителями;
- игровая деятельность;
- выполнение работ по изобразительной деятельности;
- спортивные мероприятия;
- цикл тематических НОД, праздник «8 Марта»;
- выставка детского творчества.

Основные средства:

- информирование родителей о задачах и содержании проекта;
- вовлечение родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребёнком творчества;
- подготовка оборудования, материалов;
- обогащение предметно-развивающей среды;
- включение детских работ в эстетически развивающую среду, окружающую детей;
- проведение выставки детского и взрослого творчества.

Основные принципы:

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

-рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

-деятельностный подход;

-развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Создание условий для самостоятельной деятельности:

Книжный уголок: книги для чтения и рассматривания, иллюстрации и картинки «Семья», «Кем быть» репродукций, фотографий с изображением различных семей, альбом «Моя мама на работе».

Центр сюжетно-ролевых игр: атрибуты к играм, предметы заместители для игр, костюмы. «Дочки-матери» (куклы, коляски, кроватки, кукольная одежда и др.); «Семья» (мебель, предметы быта, одежда для членов семьи); «У нас гости» (посуда, угощения); «Путешествуем семьей» (фотоаппараты, бинокли, деньги, карта маршрута, палатка, головные уборы и др.).

Центр строительно-конструктивных игр: строительный материал (большой и маленький), конструктор «лего».

Центр продуктивных видов деятельности: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, книжки-раскраски тематического характера.

Центр песочной анимации: дидактический стол, песок, трафареты, геометрические фигуры, палочки, буквы и т (в кабинете у психолога Южаковой С.А)

2 этап. Основной - практический.

Реализация проекта в разных видах деятельности:

Социализация	<p>Дидактические игры: «Маленькие помощники», «Подарки для мамы», «Я люблю своих родных», «Что мы делаем, когда...», «Что маме нужно на кухне», «Кто чей малыш»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Мама на работе» (продавец, парикмахер, врач, маляр), «Поможем маме приготовить праздничный обед»</p>
--------------	---

	<p>ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ: «МАМА ПРИШЛА С РАБОТЫ УСТАВШАЯ», «У МАМЫ ВЕЧЕРОМ МНОГО ДЕЛ ПО ХОЗЯЙСТВУ», «МАМА ЗАБОЛЕЛА».</p> <p>ТЕМАТИЧЕСКИЕ И ИНТЕГРИРОВАННЫЕ НОД: «ПРОФЕССИИ РОДИТЕЛЕЙ»; «ЧТО ДЕЛАЕТ СЕМЬЮ ДРУЖНОЙ?».</p> <p>БЕСЕДЫ: «ВОТ КАКАЯ МАМА-ЗОЛОТАЯ ПРЯМО»; «МЫ ДОЛЖНЫ БЕРЕЧЬ ДРУГ ДРУГА».</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ НА ТЕМУ: «КАК Я ПОМОГАЮ МАМЕ». «ДОЧКИ-МАТЕРИ».</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА НА ТЕМУ: «КАК МЫ ПРОВОДИМ ВЫХОДНЫЕ»; «МАМИНА РАБОТА».</p> <p>ОБЩЕНИЕ: «ЧТО Я МОГУ СДЕЛАТЬ ДЛЯ СВОЕЙ МАМЫ»; «КАКОЙ Я ХОЧУ ВИДЕТЬ СВОЮ МАМУ»; «КАК Я ПОМОГАЮ ДОМА»;</p> <p>РАССМАТРИВАНИЕ РЕПРОДУКЦИЙ КАРТИН: СЕРЕБРЯКОВОЙ «ЗА ЗАВТРАКОМ», «ДОЧКА КАТЯ С КУКЛАМИ», «МОЯ СЕМЬЯ».</p> <p>СЛОВЕСНАЯ ИГРА: «ИСПРАВЬ НЕЗНАЙКУ»; «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»; «НАЗОВИ ПО ОПИСАНИЮ».</p> <p>ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ: -драматизация русских народных сказок. Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Курочка и цыплята»</p> <p>Коммуникативные игры: «Назови ласково», «Как ласково дома меня называют», «Как зовут мою маму?»</p>
Познание	<p>БЕСЕДЫ: «Моя мама», «Как мы помогаем маме», «Мама, папа, я дружная семья», «Любовь к маме», «Нет милее дружка, чем родная матушка».</p> <p>РАССМАТРИВАНИЕ ПАПОК: «Моя семья», «Эмоции», «Профессии наших мам».</p> <p>НОД: «Моя дружная семья»;</p>

	<p>ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМОВ: «МАША БОЛЬШЕ НЕ ЛЕНТЯЙКА»; «ВСТРЕЧАЙТЕ БАБУШКУ»; «САМЫЙ МАЛЕНЬКИЙ ГНОМ»; «НЕПОСЛУШНЫЙ МЕДВЕЖОНОК»; «ОСТОРОЖНО, ОБЕЗЬЯНКИ!»; «МАМА ДЛЯ МАМОНТЁНКА».</p> <p>ПРОСМОТР ПРЕЗЕНТАЦИИ: «У ВСЕХ ЕСТЬ МАМЫ»».</p> <p>ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ: «ИДЕМ С МАМОЙ В МАГАЗИН» (О ПОЛЕЗНЫХ И ВРЕДНЫХ ПРОДУКТАХ).</p> <p>НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ: «СЕМЬЯ»; «КЕМ БЫТЬ»; «КОМУ ЧТО НУЖНО ДЛЯ РАБОТЫ?»; ЛОТО «МОЯ СЕМЬЯ».</p>
КОММУНИКАЦИЯ	<p>НОД «КОММУНИКАЦИЯ» ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ Е. БЛАГИНИНОЙ «ПОСИДИМ В ТИШИНЕ»</p> <p>РЕЧЕВЫЕ СИТУАЦИИ : «У МАМЫ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ», «ПОЧЕМУ МАМА РАССТРАИВАЕТСЯ, ОГОРЧАЕТСЯ», «КАК СКАЗАТЬ МАМЕ О ПЛОХОМ ПОСТУПКЕ?», «ЧЕМ Я ПОРАДОВАЛ МАМУ».</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ: «НАЗОВИ МАМИНУ ПРОФЕССИЮ», «ЕСЛИ БЫ...», «ПОДБЕРИ ПРИЗНАКИ», «СКАЖИ ЛАСКОВО».</p>
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	<p>СКАЗКИ: РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА «ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ», «ХАВРОШЕЧКА», «СЕСТРИЦА АЛЁНУШКА И БРАТЕЦ ИВАНУШКА», «ГУСИ-ЛЕБЕДИ» Г. -Х. АНДЕРСЕН «ДЮЙМОВОЧКА»</p> <p>РАССКАЗЫ: Е. ПЕРМЯК «КАК МИША ХОТЕЛ МАМУ ПЕРЕХИТРИТЬ», «МАМИНА РАБОТА», В. А. ОСЕЕВА «ПЕЧЕНЬЕ».</p> <p>СТИХИ: М. ПЛЯЦКОВСКИЙ «ТЫ НА СВЕТЕ ЛУЧШЕ ВСЕХ», Е. БЛАГИНИНА «ПОСИДИМ В ТИШИНЕ», Э. МОШКОВСКАЯ «Я МАМУ ОБИДЕЛ», А. БАРТО «РАЗЛУКА», «МАМА УХОДИТ НА РАБОТУ», С. МИХАЛКОВ «А ЧТО У ВАС», Р. МИНКУЛЛИНА ЧТО ВСЕГО НУЖНЕЙ НА СВЕТЕ», «Я НЕ ПЛАЧУ»,</p> <p>ЗАГАДКИ О МАМЕ, ЗАГАДКИ О ЖЕНСКИХ ПРОФЕССИЯХ. ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ О МАМАХ.</p> <p>БЕСЕДЫ: «ЕСТЬ ЛИ СЧАСТЬЕ БЕЗ МАМЫ?»; «ОБЯЗАННОСТИ В СЕМЬЕ»;</p>

	<p>ОБЫГРЫВАНИЕ СИТУАЦИЙ: «ВЕЧЕР. ВСЯ СЕМЬЯ ДОМА»; «УТРО В НАШЕЙ СЕМЬЕ»; «МАМА УСТАЛА»;</p> <p>СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ: «ДОСКАЖИ СЛОВО»; «ОГОРЧИТСЯ ЛИ МАМА, ЕСЛИ...»;</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ: «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»; «РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ»; «КТО СКАЖЕТ БОЛЬШЕ ЛАСКОВЫХ СЛОВ О МАМЕ»;</p> <p>ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: «МАМИНЫ ПОМОЩНИКИ»; «НАША СЕМЬЯ»; «ПТЕНЧИКИ В ГНЕЗДЕ».</p>
Художественно – эстетическая деятельность	<p>СЛУШАНИЕ: «КОЛЫБЕЛЬНАЯ» МУЗ. Д. ШОСТАКОВИЧА, «МАМИНЫ ЛАСКИ» МУЗ. А. ГРЕЧАНИНОВА.</p> <p>ПЕНИЕ: «ПОДАРОК МАМЕ», МУЗ. А. ФИЛЛИПЕНКО, СЛ. Т. ВОЛГИНОЙ; «НАША МАМА», МУЗ. Ю. ГУРЬЕВА, СЛ. С. ВИГДОРОВА</p> <p>ИГРЫ: «ПЛАТОЧЕК» УКР. НАР. ПЕСНЯ, ОБР. Н. МЕТЛОВА, «НАЙДИ СЕБЕ ПАРУ» ЛАТВ. НАР. МЕЛОДИЯ, ОБРАБ. Т. ПОПАТЕНКО.</p> <p>ТАНЕЦ: «ПАРНЫЙ ТАНЕЦ», ЛАТ. МЕЛОДИЯ</p> <p>ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: «ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ».</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ: ИЗ КРУПНОГО СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА «ДОМ ДЛЯ СЕМЬИ».</p> <p>СТРОИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: «ДОМ ДЛЯ МОЕЙ СЕМЬИ»; «МЕБЕЛЬ ДЛЯ ДОМА».</p>
Физкультурно – оздоровительная деятельность	<p>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «ЧТО МЫ ВИДЕЛИ НЕ СКАЖЕМ, А ЧТО ДЕЛАЛИ ПОКАЖЕМ», «ПОВАР», «СДЕЛАЙ ФИГУРУ», «ПЛАТОК», «БУСИНКИ», «САДОВНИК».</p> <p>ДИНАМИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ: «МАМИНЫ ПОМОЩНИЦЫ», «МАМА», «СВОЮ МАМУ Я ЛЮБЛЮ», «МАМАМ ДРУЖНО ПОМОГАЕМ».</p> <p>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «БЕГИТЕ К МАМЕ»; «МАМИНЫ БУСЫ»; «КОЛЕЧКО»;</p>

	Гимнастика для глаз: «Сшила дочке платье голубое»
Продуктивная деятельность	<p>НОД «Художественное творчество. Рисование» - «Милой мамочки портрет».</p> <p>НОД «Художественное творчество. Аппликация» - «Корзинка с цветами в подарок маме»,</p> <p>Лепка: «Кружечка для мамы».</p> <p>Выставка рисунков «Вот какие наши мамы»</p>
Трудовая деятельность	Беседа и рассматривание альбома «Профессии наших мам» Рассматривание иллюстраций с изображением труда мам дома и на работе.
Безопасность	Беседа о безопасном поведении по произведению С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»
Здоровье	Дидактическая игра «Маленькая мама» (профилактика простудных заболеваний). Сюжетно – ролевая игра «Мама заболела»
Работа с родителями	<p>Папка раскладушка «8 Марта»</p> <p>Консультация «Игры на кухне»</p> <p>Конкурс совместных работ мам и детей «Мы с мамой мастерицы»</p> <p>Создание альбома «Профессии наших мам»</p> <p>Тематические консультации: Консультация «Семейные традиции»; Консультация «Роль матери в воспитании»;</p> <p>Рекомендации для родителей: «Как общаться с ребёнком»; «Игры и забавы для прогулки».</p> <p>Сотворчество детей и родителей в оформлении выставок, рисунков в составлении с темой о семье:</p> <p>-выставка «Мамин праздник приходит весной»; -выставка «Мамины руки не знают скуки».</p>
Развивающая среда	<p>Сказки, художественные произведения, иллюстрации, картины.</p> <p>Развивающие игры: «Окошки эмоций», лото о профессиях, «Моя семья».</p> <p>Игровая зона «Семья».</p>

3 этап. Заключительный.

Презентация проекта и подведение итогов.

Предполагаемый итог реализации проекта со стороны детей.

1. Дети эмоционально реагируют на ситуации (во время бесед, праздников, общения).
2. У детей появляется желание и стремление к эмоциональному общению с родными и близкими.
3. У детей сформировано заботливое и уважительное отношение к матери.
4. Дети знают любимые занятия своих мам.
5. Дети могут давать оценку поступкам героев сказок и своих товарищей.

Предполагаемый итог реализации со стороны педагога:

1. Активизировалась поисковая деятельность.
2. Умеет систематизировать собранный материал и применять его в практической работе с детьми.
3. Установились доверительные и партнерские отношения с родителями.
4. Используются новые технологии в образовательном процессе.

Предполагаемый итог реализации со стороны родителей:

1. Повысилась активность родителей в жизнедеятельности группы.
2. Повысилась педагогическая культура родителей.
3. Улучшились взаимоотношения между родителями и детьми.
4. Возникла потребность больше проводить времени с ребенком, быть активным соучастником в его деятельности и творчестве.

Продукты проекта.

1. Совместное творчество воспитателя и детей «Корзинка с цветами в подарок маме»
2. Выставка совместных работ «Мамины руки не знают скуки»
3. Папка - передвижка «Мамин день»
4. Рисунки детей «Милой мамочки портрет»

5. Совместный праздник «Няня для козлят»

Презентация проекта:

1. Защита проекта в «Аукционе проектов» на педсовете.
2. Отчёт на сайте детского сада.



3. Заключение

Проектная деятельность всегда имеет яркую социальную окраску, мотивирует всех участников проекта, объединяет содержание разных образовательных областей в рамках решения задач проекта. Даёт возможность реализовать все виды деятельности, создаёт основу для дальнейшего усложнения задач темы.

Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников в разных сочетаниях: воспитатель-ребёнок, ребёнок-ребёнок, дети-родители; воспитатель-родители.

Проектная деятельность обеспечила условия для расширения знаний и убеждений в вопросе социально-нравственного воспитания детей и

родителей. Планомерная работа по формированию и углублению знаний о родной маме привела к качественным изменениям.

Безусловно, работа над этим проектом интересна, многогранна и очень важна.

Познавательная ценность:

У детей родителей появился новый интерес к своей маме, приобретения знания о некоторых семейных традициях, активность в поиске познавательного материала, интерес к жизни как своей мамы, так и мамам своих друзей. У детей развивается познавательный интерес и любознательность, высокая активность и инициатива в действиях.

Умственная ценность:

Расширился и систематизировался объем знаний детей о своей маме, дети приобрели новые знания о роли матери в жизни каждого человека, о профессиях мамы. Наиболее ценен проект тем, что он заставляет детей мыслить, создавать продукты деятельности, подбирать и обогащать факты полученных знаний.

Воспитательная ценность:

Дети проявляют уважение к маме, заботятся о ней, оказывают свою посильную помощь, с гордостью рассказывают о маме; осознают значимость её труда. Повысился уровень сплоченности детей, воспитателя и родителей. Расширились возможности влияния родителей воспитанников на процессы воспитания детей. Нормализовалась психолого-педагогическая атмосфера, наладились взаимоотношения с детьми, получили возможность рационально использовать интеллектуальный, семейный потенциал для воспитания и образования детей.

Родители прониклись важностью воспитания нравственных основ, формирования первых представлений детей о семье, маме.

Проект объединил и семьи воспитанников, позволил больше времени проводить с детьми, повысил уровень нравственного воспитания.

И главный результат – дети встали на путь понимания огромного значения матери в жизни каждого человека. И это очень важно. Если все люди на нашей планете научатся любить так, как мать любит своих детей, то они научатся ценить красоту, а значит, и жизнь во всех её проявлениях и мир станет добрее – в нём исчезнут войны, ненависть и злость.

Список используемой литературы

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

2. М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С. Комарова Комплексные занятия в средней группе издательство «Учитель» 2012.

3. «Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Т.Д.Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012г.

4. «Проекты в работе с семьей» методическое пособие. О.И.Давыдова, А.А.Майер, Л.Г.Богословец. ООО «ТЦ Сфера», 2012г. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).

5. Детско-родительский клуб «Веселая семейка» Л.Н.Попова, М.Н.Гонторевская. Практические материалы- М.:ТЦ Сфера» 2012г.

6. Аудиоматериалы «РадиоНяня», радиопостановка «Мамины помощники».

7. Аудиоматериалы: произведения С. Маршака, С. Михалкова, А. Барто, Н. Носова.

8. Песни «Папа может...», из м/ф «Мамонтенок», «Мама» из к/ф «Волк и семеро козлят», «Бабушка рядышком с дедушкой...»

Интернет ресурсы.

1. festival.1september.ru/articles/508942/ материалы музыкального руководителя Смирновой С.Б.
2. www.portal-slovo.ru/art/36432.php Методические рекомендации Маханёвой М.Д.
[det-sad50.ru/.../duxovno-patrioticheskoe-vospitanie-v-doshkolnom- ..](http://det-sad50.ru/.../duxovno-patrioticheskoe-vospitanie-v-doshkolnom-..)