

Исследование копилки с целью выявления закономерностей

Тема урока: учимся обозначать звук ы после звука ц

Задачи урока: наблюдение за способами обозначения звука ы после ц в различных частях слова, отработка написания слов с изучаемой орфограммой.

1. Осознание проблемы, планирование исследования.

ЦЕЛЬ: самостоятельно вывести правило написания .

Решается вопрос о том, какую копилку необходимо для этого собрать.

– Придумать слова со звуком [ы] после [ц]. Написать на доске.

Проблема: почему после ц в некоторых случаях пишется, а в некоторых и. ц?ы

и

Цель- узнать какой буквой записывается звук [ы] после [ц], найти правило написания слов .

–Добиться цели можно разными способами открыть учебник и прочитать правило, можно задать вопрос в Интернете, а можно вывести правило самостоятельно. Этим и займёмся.

2. Сбор копилки слов.

Работа в группе.

Правила работы в группе

1. В группе должен быть ответственный.
2. Работать должен каждый на общий результат.
3. Один говорит, другие слушают.
4. Если не понял, переспроси.
- 5.Свое несогласие высказывай вежливо.

Задание: нужно собрать слова со звуком [ы] после [ц] и графический выделить в какой части слова находится орфограмма.

3. Проверка копилки на соответствие поставленной задаче.

4. Разбиение копилки по исследуемому признаку.

Делим слова на 4 группы .

1 группа – во всех словах звук ы обозначен буквой и, во всех словах орфограмма в корне.

2 группа - звук ы после ц в окончаниях слова обозначает букву ы.

3 группа – в словах оканчивающихся на –ция , пишется буква и..

4 группа – слова исключения

5. От чего зависит выбор буквы ы или и?

Вывод: выбор буквы для обозначения звук ы после шипящего ц зависит от того, в какой части слова находится орфограмма.

Как действовать при выборе буквы ы или и после ц.

6. Добраиваем модель и уточняем картотеку. Если выделен признак, формулируем закономерность и оформляем его в виде схемы.
ЕСЛИ
7. Проверяем нашу гипотезу. Можно заглянуть в учебник и прочитать правило.