

Сформированность навыка чтения традиционно оценивается по следующим **параметрам**: способ, скорость, правильность чтения и понимание прочитанного.

Основные критерии оценки навыка чтения и требования, предъявляемые в программе обучения в начальных классах, согласно которой учитель определяет соответствие индивидуальных показателей чтения ребёнка нормативным требованиям.

В процессе своего формирования чтение проходит ряд этапов, которые связаны с доступным на каждом этапе **способом чтения**. Способ чтения - важнейший показатель сформированности навыка чтения. Выделяются четыре последовательные ступени формирования навыка чтения, соотнесенные со способом чтения: овладение звуко-буквенными обозначениями; слоогоаналитическая ступень; становление целостных приёмов чтения; синтетическое чтение.

В соответствии с программными требованиями к концу первого класса дети должны овладеть плавным слоговым чтением, к концу второго - синтетическим чтением с переходом на послоговое прочтение трудных слов, а в третьем и четвёртом классах - беглым синтетическим чтением целыми словами и группами слов.

Скорость чтения определяется по количеству прочитанных ребёнком слов за одну минуту. Программа содержит ориентирующие показатели скорости чтения:

1-ый класс - 25-30 слов/мин.

2-ой класс - 30-40 слов/мин. (конец I п)

2-ий класс - 40-50 слов/мин. (конец II п)

3-ий класс - 50-60 слов/мин. (конец I п)

3-ий класс - 65-75 слов/мин. (конец II п)

4-ий класс - 70-80 слов/мин. (конец I п)

4-ий класс - 85-95 слов/мин. (конец II п)

Изучение **правильности технической стороны чтения** предполагает выявление наличия или отсутствия ошибок чтения.

Профессор Р. И. Лалаева все ошибки чтения делит на пять групп, причём в этой классификации одновременно учитываются нарушения и технической, и смысловой сторон чтения. Первая группа ошибок включает замены и смешения звуков при чтении: замены и смешения фонетически близких звуков, замены графически сходных букв. Вторая группа ошибок - это нарушение слияния звуков в слоги и слова. Третью группу образуют искажения звуко-слоговой структуры слова, куда автор относит пропуски, добавления и перестановки согласных и гласных букв и слогов.

Четвёртая группа - нарушения понимания прочитанного. В пятую группу ошибок автор выделяет аграмматизмы.

Исследование **понимания прочитанного**, согласно существующей практике, возможно несколькими способами: пересказ прочитанного текста, ответы на вопросы по содержанию отдельных частей и всего текста в целом, а также объяснение значений отдельных слов текста.

Как помочь ученикам преодолеть возникающие трудности при чтении, при этом сохранить интерес к чтению и желание встречаться с книгой как можно чаще? Именно эта проблема - формирование навыков чтения без насилия над ребёнком на основе развития мыслительных процессов, на основе постоянного роста интереса ребёнка к чтению - является актуальной. Отправной точкой работы над проблемой является убеждение, что качество всех параметров может быть повышено не столько путём многократного прочитывания, сколько за счёт овладения такими действиями, которые дают качественный сдвиг в чтении. При этом обязательно учитывать возрастные психологические и индивидуальные особенности ученика

Навык чтения и понимания прочитанного формируется на основе развития всех **познавательных процессов**: восприятия, внимания, памяти и мышления.

I. Восприятие текста.

Восприятие - это основной познавательный процесс, начинается со зрительного восприятия. Восприятие текста происходит в два этапа: первичное восприятие и его обработка.