



## **Бегите ко мне**

**Цель:** Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.

**Ход игры:**

Дети сидят на стульях (скамейке), поставленных у одной из стен комнаты. Воспитатель отходит к противоположной стене и говорит «бегите ко мне!». Дети бегут к воспитателю. Воспитатель приветливо их встречает. Затем он переходит на другую сторону площадки и говорит «бегите ко мне!» На слова воспитателя «Бегите домой!»

дети садятся на стульчики (скамейку) и отдыхают.

**Правила:**

1. Бежать к воспитателю только после слов «Бегите ко мне!»
2. Дети бегут к стульям и садятся только после слов «Бегите домой!»

**Варианты:** Вначале дети могут занимать любой стул, а затем находить свое место.

## **«По ровненькой дорожке»**

**Цель:** Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.

**Ход игры:**

Воспитатель произносит следующий текст:

Дети сидят на стульях или скамейках, воспитатель предлагает им пойти гулять. Они встают с места, свободно группируются или строятся в колонну. Воспитатель говорит

По ровненькой дорожке, (Дети идут шагом. 2 раза)

Шагают наши ножки,

Раз-два, раз-два!

По камушкам, по камушкам (Дети прыгают на двух ногах слегка продвигаясь вперед. 2 раза)

В яму - бух». (Дети присаживаются на корточки.)

Из ямки ух! - (Дети поднимаются. Вылезли из ямы )

После 2-3 повторов воспитатель произносит

«По ровненькой дорожке , по ровненькой дорожке

Устали наши ножки, устали наши ножки.

Вот наш дом – там мы живем». (С окончанием текста дети бегут в дом — заранее обусловленное место на стульчики, на веранду, на скамейки, под деревом и т. п.)

**«Догоните меня»**

**Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении.

**Ход игры:**

Дети сидят на стульях или скамейке на одной стороне площадки. «Догоните меня!» - предлагает воспитатель и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за воспитателем, стараясь его поймать. Затем воспитатель говорит «догоните меня!», и бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют. После двух раз дети садятся на стулья и отдыхают, затем продолжают игру.

**Правила:**

1. Бежать за воспитателем только после сигнала «Догоните меня!».

Варианты: Внести мягкую игрушку и догонять ее. Убегать от игрушки.

**«Поезд»**

**Цель.** Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает нескольким детям стать друг за другом, сам становится впереди них и говорит: "Вы будете вагончиками, а я - паровозом". Паровоз дает гудок - и поезд начинает двигаться сначала медленно, а затем быстрее. Движение сопровождается звуками, которые произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, воспитатель говорит при этом: "Вот и остановка".

Затем паровоз вновь дает гудок - и поезд движется дальше. Поезд отправляется! Поезд отправляется!



**«Веселые зайчики»**

**Цель:** закрепить умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, мягко приземляясь на полусогнутые ноги.

**Ход игры:** На площадке проведена черта. По сигналу воспитателя дети прыгают на обеих ногах по площадке, согнув руки в локтях. По сигналу «До- мой!» «зайчата» бегут к черте и становятся за нее.



**«Ровным кругом»**

**Цель:** закрепить умение ритмично идти по кругу, сохраняя интервал, не сужая круг; в повторении движений за водящим.

**Ход игры:**

Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говоря: Ровным кругом Друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает воспитатель, например повернуться, наклониться, присесть.



**«Поймай комара»**

**Цель:** Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

**Ход игры:**

Играющие становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Воспитатель находится в середине круга. Он держит в руках прут (гимнастическую палку) длиной – 1- 1,2 метра с привязанным на шнуре картонным комаром (мягкой игрушкой). Длина шнура – 50 см. Воспитатель обводит прут, «кружит комара», немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит «Я поймал!». Затем воспитатель снова обводит прут круг.

**Правила:**

1. Ловить комара можно только обеими руками и подпрыгивая на двух ногах.
2. Ловить комара нужно не сходя с места.



**«Мы топаем ногами»**

**Цель:** Упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу.

**Ход игры:** Воспитатель вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:

Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, киваем головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем, мы руки подаем.

С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают:

И бегаем кругом, и бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой!».

Дети замедляют движение, останавливаются.

При выполнении бега можно предложить детям опустить руки.



**«Лохматый пес»**

**Цель:** упражнять детей действовать в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала.

**Ход игры:** Домик игроков – на одной стороне площадки, водящий – «пес» лежит или сидит в «будке» -обруче на другой стороне площадки и притворяется спящим. Дети медленно идут к лежащему «псу» и тихо говорят:

Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос.

Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим. И посмотрим: «Что-то будет?».

Игроки подходят и глядят водящего. По команде «Пес проснулся!» дети убегают в домик, а пес гонится за ними, старается кого-нибудь поймать. Когда все дети убегут, пес возвращается на свое место.



**«Кто дальше бросит мешочек?»**

**Цель:** упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу.

**Ход игры:** Дети стоят на одной стороне зала (площадки) за начерченной линией или положенной веревкой. Каждый из играющих получает мешочек, по сигналу воспитателя все дети бросают мешочки вдаль. Каждый внимательно следит за тем, куда упадет его мешочек. По следующему сигналу дети бегут за мешочками, поднимают их и становятся на то место, где лежал мешочек. Они поднимают двумя руками мешочек над головой. Воспитатель отмечает детей, которые бросили мешочек дальше всех. Дети возвращаются на исходные места. Игру лучше проводить с половиной группы. Бросать мешочки нужно по заданию воспитателя и правой и левой рукой.

### Карточка №11

#### «Кони»

**Цель:** упражнять детей действовать в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, выполнять подскоки, использовать всю площадь зала (площадки).

**Ход игры:** дети изображают коней. Воспитатель собирает их в одном конце комнаты или площадки и читает стихотворение:

Гоп-гоп-гоп! Ты скачи в галоп!

Ты лети, конь, скоро –скоро

Через реки, через горы,

Все в галоп, в галоп!

Гоп-гоп-гоп!

С последними словами дети подпрыгивают, продвигаясь вперед. По сигналу воспитателя «домой! Ребята спокойно возвращаются на место. Педагог повторяет текст, и «кони» снова скачут по всей комнате. Следует следить, чтоб дети не двигались с места, пока воспитатель не закончит читать все стихотворение.



### Карточка №12

#### «Попади в круг»

**Цель:** упражнять детей в метании в горизонтальную цель двумя руками снизу, действовать по сигналу.

**Ход игры:** Дети стоят по кругу на расстоянии 2—3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга (из веревки или начерченного на полу, диаметр 1—1,5 м). В руках у детей мешочки с песком. По сигналу воспитателя «Бросай!» все дети бросают мешочки в круг. Затем воспитатель говорит: «Поднимите мешочки». Дети поднимают мешочки и становятся на место.

**Указания.** Мешочек надо бросать обеими руками.



**«Зайка серый умывается»**

**Цель:** упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, использовать всю площадь зала.

**Ход игры:** Дети становятся перед воспитателем полукругом и все вместе произносят: «Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!». В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – «направляются в гости»



**«Поймай мяч»**

**Цель игры:** упражнять детей ловить мяч брошенный воспитателем и бросать его обратно.

**Ход игры:** Напротив ребенка на расстоянии 1,5—2 м от него становится воспитатель. Он бросает мяч ребенку, а тот возвращает его. В это время воспитатель произносит слова: «Лови, бросай, упасть не давай!»

Каждое слово сопровождается броском мяча. Слова нужно произносить медленно, чтобы малыш успел поймать мяч и бросить его не спеша. По мере овладения навыками ловли и бросания расстояние между ребенком и взрослым можно увеличивать.



**«Подбрось повыше»**

**Цель игры:** упражнять детей бросать мяч вверх и ловить его.

**Ход игры:** Ребенок подбрасывает мяч как можно выше, стараясь бросить его прямо над головой, и ловит его. Если ребенок не сможет поймать мяч, то поднимает его с пола и снова подбрасывает как можно выше. Ребенок может подбрасывать мяч и одной и двумя руками.



**«Озорной мячик»**

**Цель игры:** упражнять ребенка в бросании мяча вдаль двумя руками от груди (снизу, сверху, из-за головы); выполнять действия с мячом по речевому сигналу взрослого; развивать умение ориентироваться в пространстве.

**Ход игры:**

**Мячик вверх мы поднимаем**

*Поднимают руки с мячом вверх над головой.*

**И вперед его бросаем.**

*Бросают мяч вдаль двумя руками сверху.*

**Мячик шустрый, озорной**

*Бегут за мячом.*

**Сейчас догоним мы с тобой!**

*Догнав, поднимают, весело кричат:*

**«Догнали!»**

*Возвращаются обратно.*



**«Принеси мяч»**

**Цель игры:** развивать у детей умение выполнять движение по сигналу (по слову воспитателя), наблюдательность, сообразительность (выбрать тот мяч, который удобнее взять). Упражнять детей в беге по определенному направлению.

**Ход игры:** Дети сидят на стульях (скамейке). На расстоянии 3-4 шагов от сидящих проводится черта (или кладется веревка), за которой по назначению воспитателя становятся 5-6 детей спиной к сидящим. Рядом с ними стоит воспитатель. В руках у него короб (корзина) с небольшими мячами (можно использовать мячи из сухого бассейна), по количеству стоящих детей. «Раз, два, три – беги!» - говорит воспитатель и выбрасывает вперед все мячи из короба. Стоящие дети бегут за мячами, каждый догоняет какой-нибудь из мячей, бежит с ним к воспитателю и кладет его в короб. Затем дети садятся на свои места, а за чертой становится другая группа. Игра заканчивается, когда все дети пробегут за мячом.



**«Мяч в кругу»**

**Цель игры:** совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.

**Ход игры.** Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-Колобок (на нем нарисованы или приклеены глаза, нос, рот) и читает стихотворение.

*Колобок, Колобок, У тебя румяный бок.*

*Ты по полу покатись*

*И Катюше (ребятам) улыбнись!*

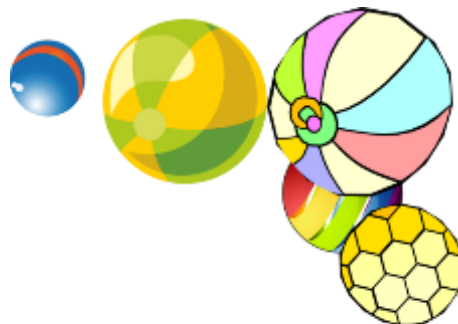
По просьбе педагога («Катенька, покати мячик Диме») девочка прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Мяч нужно отталкивать посильнее, что бы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.



«Докати мяч»

**Цель игры:** совершенствовать умение детей прокатывать мяч в прямом направлении, учить ориентироваться в пространстве.

**Ход игры:** Воспитатель дает детям разноцветные мячи или шары небольшого размера и предлагает прокатить их флажка (линии), находящегося на небольшом расстоянии от детей. Воспитатель отмечает тех, кто хорошо докатил мяч, поощряет не справившихся с заданием, дает возможность покатить мяч еще и еще раз. Когда дети прокатят мячи по несколько раз, воспитатель предлагает собрать их все в корзину.



«Весёлые мячи»

**Цель игры:** развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве, зрительно – двигательную координацию.

**Ход игры:** Дети с мячами в руках выстраиваются на исходной линии в шеренгу.

Педагог произносит слова:

**Раскатились все мячи, покатились.**

Дети бросают мячи из-за головы и бегут за ними и поднимают мячи.

**Вот распрыгались мячи, разыгрались**

Прыгают на двух ногах на месте с мячами в руках .

**Наши яркие мячи, разноцветные мячи.**

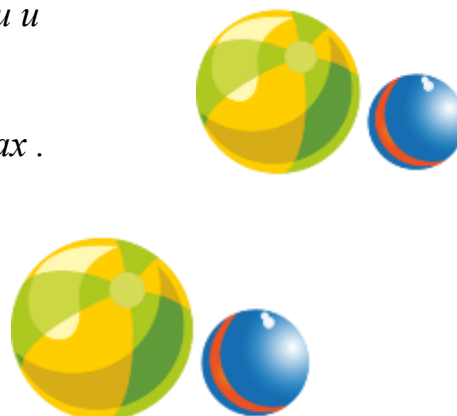
**В уголок бегут мячи, убегают.**

Дети бегут на исходную линию.

**Там попрятались мячи, отдыхают.**

Присаживаются на корточки.

Действовать согласно тексту стихотворения.



**«Мой веселый, звонкий мяч»**

**Цель игры:** развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.

**Ход игры:** Дети сидят на стульях, поставленных в разных местах комнаты. Воспитатель находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: «Мой веселый, звонкий мяч...».

Воспитатель подзывает к себе детей и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Воспитатель кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение, воспитатель говорит: «Догоню!». Дети убегают. Убегать можно только после слов: «Догоню!»

**Варианты:** Воспитатель имитирует отбивание движение мяча, показывая на детей (они мячики, затем они катятся, бегут в разных направлениях). Можно поставить рядом с собой несколько детей, которые будут вместе с ним отбивать свои мячи, затем ловить убегающих.



**"Кто дальше бросит мячик "**

**Цель игры:** упражнять умение детей метать мяч на дальность, действовать по сигналу.

**Ход игры:** 5—6 детей стоят на одной стороне площадки за начерченной линией или положенной веревкой. У каждого по мячу. По сигналу дети бросают мяч вперед, затем бегут к мячам, поднимают их и возвращаются обратно.

**Правила:** бросать обязательно одной и другой рукой; бежать за мячом только по сигналу воспитателя.



### "Подбрось повыше"

**Цель игры:** закреплять бросок мяча вверх.

**Ход игры:** Воспитатель раздает детям небольшие мячи (диаметром примерно 12—15 см) и предлагает поиграть с ними, бросая вверх и стараясь поймать после броска. Следует обратить внимание что, бросать сначала невысоко, чтобы суметь поймать; ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди; если мяч упал, его можно поднять и продолжить упражнение.



### «Друг весёлый, мячик мой!»

**Цель игры:** Закреплять умение детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

**Ход игры:** Дети становятся в круг. Воспитатель с корзиной маленьких мячей (можно использовать мячи из сухого бассейна) в центре. Все вместе произносят слова:

Друг весёлый, мячик мой!

Всюду, всюду он со мной!

Раз, два, три, четыре, пять,

Хорошо мне с ним играть!

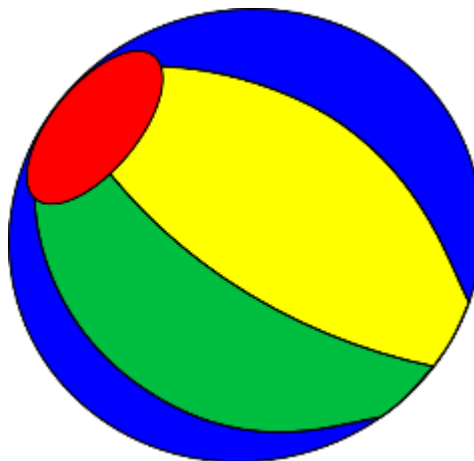
По окончании слов воспитатель подбрасывает мячи вверх так, чтобы они разлетелись в разные стороны. Дети должны быстро собрать их назад в корзину.

«Мячик»

**Цель игры:** закреплять умение детей действовать по сигналу воспитателя, согласовывать работу с мячом в соответствии с текстом.

**Ход игры:** Для этой игры понадобятся мягкие маленькие мячики (в количестве на группу или подгруппу). Произнося слова воспитатель показывает как (куда) прыгает мячик. Дети повторяют действия педагога.

Круглый мячик без запинки,  
Скачет, скачет по тропинке.  
Часто, часто, низко, низко,  
От земли к руке так близко.  
Скок и скок и скок и скок,  
Не скачи под потолок.  
Скок и скок и стук и стук,  
Не уйдёшь от наших рук.



«Солнышко и дождик»

**Цель:** приучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.

**Ход игры:** Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной воспитателем. Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по площадке. На сигнал: «Дождик! Скорей домой!» - бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки. Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять», и игра повторяется.

**2 – вариант:** по сигналу: «Дождик! Скорее домой!» дети бегут к воспитателю, у которого в руках большой зонтик.

**3 – вариант.**

*Дети встают по кругу.*

**Смотрит солнышко в окошко**

*Идут по кругу.*

**Светит в нашу комнату**

*Хлопают стоя на месте.*

**Мы хлопаем в ладоши,**

**Очень рады солнышку.**

**Топ-топ-топ-топ!**

*Ритмично притопывают на месте.*

**Топ-топ-топ-топ!**

**Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!**

*Ритмично хлопают в ладоши.*

**Хлоп-хлоп-хлоп**

На сигнал «дождь идет, скорей домой» дети убегают. Воспитатель говорит «Солнышко светит», Игра повторяется.

**«Птички в гнёздышках»**

**Цель:** приучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

**Ход игры:** С одной стороны площадки свободно раскладывают обручи («гнёздышки») по количеству детей. Каждый ребёнок («птичка») стоит в своём «гнёздышке». По сигналу воспитателя дети – «птички» выбегают из обручей – «гнёзд» - и разбегаются по всей площадке. Воспитатель имитирует кормление «птиц» то в одном, то в другом конце площадки: дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям – «клюют» корм. «Полетели птички в гнёзда!» - говорит воспитатель, дети бегут к обручам и становятся в любой свободный обруч. Игра повторяется. Когда игра будет усвоена детьми, можно ввести новые правила: разложить 3-4 больших обруча – «в гнезде живёт несколько птиц». На сигнал: «Полетели птицы в гнёзда» - дети бегут, в каждый обруч встают 2-3 детей. Воспитатель следит, чтобы они не толкались, а помогали друг другу встать в обруч, использовали всю площадь, выделенную для игры.

**"Мы топаем ногами"**

**Цель:** упражнять детей ориентироваться в пространстве, выполнять задания коллективно. Развивать внимательность, координацию.

**Ход игры:** Дети стоят в кругу на таком расстоянии, чтобы не мешать друг другу. Педагог медленно читает стихотворение, дети действуют согласно его содержанию:

Мы топаем ногами,

Раз, два, три.

Мы хлопаем руками,

Раз, два, три.

Качаем головой,

Раз, два, три.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем.

**(Дети соединяют руки, образуя круг).**

И бегом кругом, и бегом кругом.

Дети бегут по кругу, держась за руки и стараясь не упасть. Педагог говорит: «Стой!» дети останавливаются.

## «Пузырь»

**Цель:** научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

**Ход игры:** Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит:

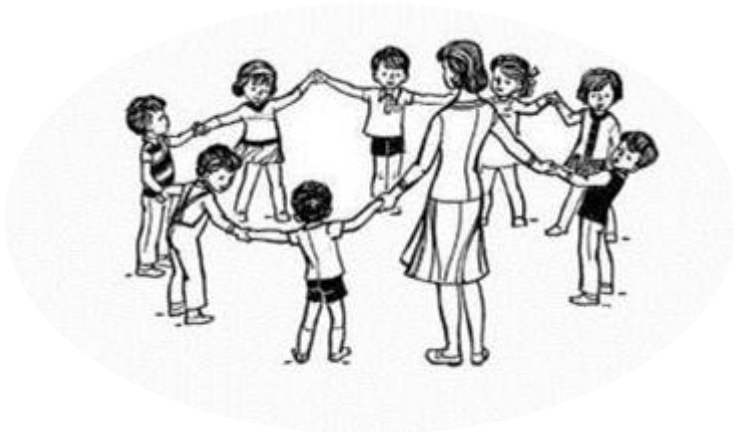
Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой,  
Оставайся такой да не лопайся.

Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они

опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: «Хлоп!»

Можно также предложить детям после слов: «Лопнул пузырь»

двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук: «Ш-ш-ш» (воздух выходит). Затем дети снова «надувают» пузырь – отходят назад, образуя большой круг.



## «Найди свой цвет»

**Цель:** упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве, выполнять ходьбу, бег врассыпную, соотносить цвета, использовать всю площадь зала, действовать совместно.

**Ход игры:** Воспитатель раздает детям флажки 3—4 цветов: красные, синие, желтые, зеленые. Дети с флажками одного цвета собираются в разных углах комнаты, обозначенных воспитателем заранее флагом определенного цвета. По сигналу воспитателя «Идите гулять» дети расходятся по площадке (комнате) в разные стороны. Когда воспитатель скажет: «Найди свой цвет»,— дети собираются возле флага соответствующего цвета. Воспитатель отмечает, какая группа раньше собралась. После нескольких повторений, когда дети хорошо усвоят игру, воспитатель может предложить во время прогулки остановиться, закрыть глаза, а сам тем временем переставляет флаги, стоящие в углах комнаты.



**«Раз, два, три – беги!»**

**Цель:** упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

**Ход игры:** Дети стоят возле воспитателя и слушают, что он скажет. Если воспитатель говорит: «Раз, два, три, к дереву беги», дети бегут к дереву и ждут воспитателя. Если воспитатель скажет: «Раз, два, три, к песочнице беги», дети бегут к песочнице и ждут воспитателя и т.д.



**«Автомобили»**

**Цель:** упражнять детей действовать по двум цветовым сигналам, выполнять бег врассыпную, использовать все пространство зала.

**Ход игры:** Каждый играющий получает руль (картонный или фанерный). По сигналу воспитателя (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. Через некоторое время воспитатель поднимает флажок желтого цвета, дети переходят на ходьбу. На поднятый флажок красного цвета – «автомобили» останавливаются.



### «Карусель»

**Цель:** развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям покататься на карусели. Держит в руках обруч (находясь в середине обруча) с привязанными к нему разноцветными ленточками (или дети вместе с воспитателем берутся за руки и делают круг). Дети берутся за ленточки, воспитатель двигается с обручем. Дети идут, а затем бегут по кругу. Воспитатель говорит:

Еле-еле, еле-еле завертелись карусели,  
А потом, а потом всё бегом, бегом, бегом!  
Тише, тише, не бегите, карусель остановите,  
Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра!  
Дети останавливаются.

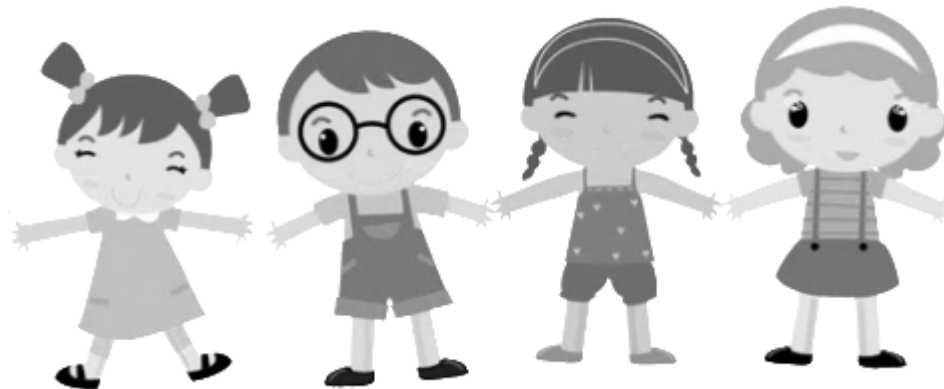
### «Скорее в круг»

**Цель:** упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

**Ход игры:**

На площадке чертят (выкладывают из веревки) круг (диаметром 4 м) в середине круг поменьше (диаметром 2м). Дети ходят друг за другом за большим кругом. Между большим и малым кругом ходит воспитатель. На сигнал «скорее в круг» дети стараются вбежать в маленький круг, воспитатель ловит их. Пойманные останавливаются на месте. Затем они снова встают за большой круг.

Усложнение: воспитатель выбирает себе помощника.



# «Поезд»

**Цель:** упражнять детей выполнять ходьбу, бег в колонне по одному с изменением темпа, действовать по сигналу, находить свое место в колонне.

**Ход игры:** Дети строятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый — паровоз, остальные — вагоны. Воспитатель дает гудок и поезд начинает двигаться вперед, вначале медленно, потом быстрее, быстрее и наконец дети переходят на бег. «Поезд подъезжает к станции», — говорит воспитатель. Дети замедляют постепенно шаг, и поезд останавливается. Дети выходят погулять: они расходятся по полянке. Услышав гудок, они снова собираются в колонну, и

движение поезда возобновляется. ... В начале дети строятся в колонну в любом порядке, а к концу года привыкают запоминать свое место в колонне — находить свой вагон. Можно изменить сюжет игры, например поезд может остановиться у речки, тогда дети изображают катание на лодках, ловлю рыбы и т. п.



# «Прыгай к флажку»

**Цель:** упражнять детей в прыжках, действовать в соответствии с текстом.

**Ход игры:** На одной стороне площадке 5-6 детей. На противоположной стороне на расстоянии 2,5-3 м лежат 5-6 флажков. Воспитатель и остальные дети говорят слова, вызванные дети, прыгают:

«Прыг-скок, прыг-скок,  
прыг-скок, прыг-скок,  
прыг-скок, прыг-скок,  
Вот он, твой флажок».

С окончанием слов малыши поднимают флажки вверх, машут ими и кладут обратно. Правила: продвигаться к флажку прыжками на двух ногах, бежать нельзя; в прыжках соблюдать направление, брать свой флажок; выигрывает поднявший флажок первым.

### Карточка №37

#### «Воробушки и автомобиль»

**Цель:** приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

**Ход игры:** Дети – «воробушки» садятся на скамейку (становятся в обручи) – «гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».



### Карточка №38

#### «Зайка»

**Цель:** упражнять детей в прыжках, действовать в соответствии с текстом.

**Ход игры:**

**«Зайка по снегу бежал!**

**Зайка серенький устал.**

**На пенечек он скакнул!**

**И немножко отдохнул».** (Воспитатель вместе с малышами прыгают, как зайчики, и присели на корточки отдохнуть)

**«Зайка серенький ходил!**

**Зайка ушки застудил!**

**Мигом зайньку спасем!**

**Зайке ушки разотрем»** (Дети ходят и трут уши или машут кистями рук над головой, имитируя шевелящиеся заячьи уши.)

**«Вдруг усилился мороз. Зайка серенький замерз.**

**Зайку мы спасти сумеем! Его быстро мы согреем!»** (Дети топают ногами, а потом – бегают)

**«Где-то рыщет серый волк. Он зубами – щелк да щелк!**

**Затаился где-то здесь. Зайчика грозит он съесть.**

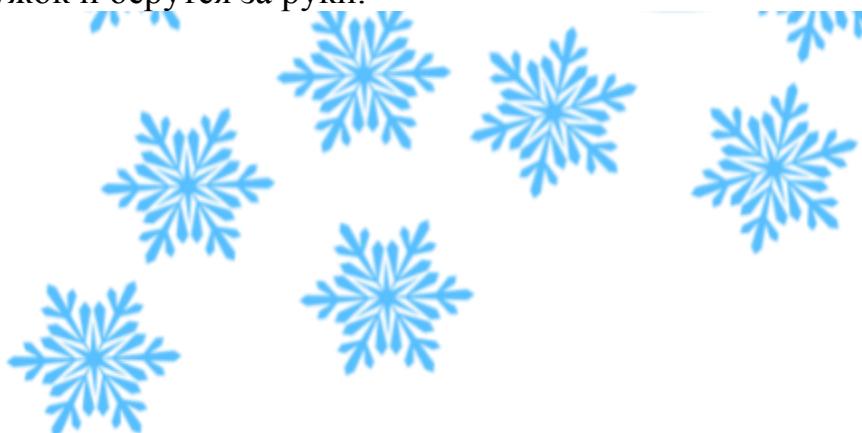
**Зайку мы спасти сумеем! Прыгать быстро мы умеем!»** (После этих слов все попрыгали, убегая от волка)

**«Снежинки и ветер»**

**Цель:** развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.

**Ход игры:** Скажите детям, что в этой игре они будут снежинками.

Дети собираются в кружок и берутся за руки. По сигналу взрослого: «Ветер задул сильный, сильный. Разлетайтесь, снежинки!» — разбегаются в разных направлениях по площадке, расправляют руки в стороны, покачиваются, кружатся. Взрослый говорит: «Ветер стих! Возвращайтесь, снежинки, в кружок!» Дети сбегаются в кружок и берутся за руки.



**«Снежный тир»**

**Цель игры:** упражнять умение детей метать снежки в цель, действовать по сигналу.

**Ход игры: Снежный тир**

На стене или на снегу нарисовать несколько кругов в круге - это снежный тир. Провести черту и устроить соревнование снежками на самого меткого стрелка.



**«На дворе мороз и ветер»**

**Цель игры:** упражнять умение детей действовать в соответствии с текстом.

**Ход игры:**

Дети стоят в кругу и выполняют движения согласно тексту.

**На дворе мороз и ветер,**

**На дворе гуляют дети.**

**Ручки, потирают,**

**Ручки, ручки согревают.**

*(Идут по кругу, потирая и согревая руки.)*

**Не замёрзнут ручки-крошки, Мы похлопаем в ладошки.**

**Вот как хлопать мы умеем, вот как ручки мы согреем.**

*(Останавливаются, поворачиваются лицом в круг, хлопают в ладоши.)*

**Чтобы не мёрзли наши ножки, мы потопаем немножко, вот как топать мы умеем, вот как ножки мы согреем.**

*(Идут по кругу топающим шагом.)*

**Будем прыгать веселей, чтобы было потеплей.** *(Дети прыгают)*



**«Зайка беленький сидит»**

**Цель:** приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.

**Ход игры:** Дети – «зайки» сидят на скамейке. Воспитатель предлагает выбежать «зайчикам» на середину площадки («полянку»). Дети выходят на середину площадки, становятся около воспитателя и приседают на корточки. Воспитатель произносит текст:

Зайка беленький сидит

*Дети шевелят кистями*

И ушами шевелит.

*рук, подняв их к голове,*

Вот так, вот так

*имитируя заячьи уши.*

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

*Хлопают в ладоши.*

Надо лапочки погреть

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

*Подпрыгивают на обеих*

Надо зайке поскакать.

*ногах на месте.*

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

*(Название игрушки) зайку испугал,*

*Конкретно указывается,*

Зайка прыг и ускакал.

*кто испугал зайку*

*(воспитатель показывает*

*игрушку).*

*Дети убегают на свои места.*

**«Снег кружится»**

**Цель:** Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную активность. Воспитывать желание играть в подвижные игры.

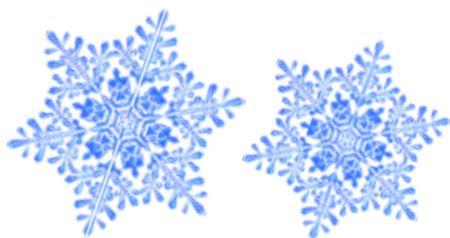
**Ход игры:** Дети идут по кругу

«Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся.

«Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю.

«Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают

«Подул холодный ветер, снежинки разлетелись»- дети разбегаются по площадке.



**«Берегись, заморозу!»**

**Цель игры.** приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

**Ход игры.** Все играющие собираются на одной стороне площадки, а на противоположной стороне у детей находятся домики. Воспитатель играет роль мороза. «Убегайте, берегитесь, догоню и заморозу!», — говорит воспитатель. Дети бегут к противоположной стороне площадки, чтобы спрятаться в «доме».



### «Зима пришла»

**Цель игры:** приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

**Ход игры:** Дети разбегаются по площадке и прячутся, присаживаясь на корточки за снежными валами, снежной горкой, снеговиком и т. п. Взрослый говорит: «Сегодня тепло, солнышко светит, идите гулять!» Дети выбегают из укрытий и разбегаются по площадке. На сигнал: «Зима пришла, холодно! Скорей домой!» — все бегут на свои места и снова прячутся.



### “Попади снежком в кружок”

**Цель игры:** закреплять умение детей метать снежки в цель, действовать по сигналу.

**Ход игры:**

Инвентарь: цветная вода в пластиковой бутылке, 6-8 снежков.

На игровой площадке цветной водой на снегу обозначается большой круг (диаметром 1-1.5 м). Дети с воспитателем становятся на расстоянии 1-2 метра от круга на небольшом расстоянии друг от друга. У ног каждого игрока кладётся по 3-5 снежков, которые дети готовят вместе с воспитателем.

Воспитатель произносит:

**Дружок, бери рукой снежок!**

**Кидай снежок скорей в кружок!**

Дети берут по одному снежку и по сигналу воспитателя бросают их вперёд, стараясь попасть в круг, затем они выполняют броски в цель ещё несколько раз.



**“А я по лесу пойду”**

**Цель игры:** Развивать у детей умение выполнять движение, в соответствии с текстом и по сигналу.

**Ход игры:** “А я по лесу пойду”

На площадке на снегу цветной водой или веревкой обозначается линия длиной 1.5-2 м, за которой становится дети, это их дом. Напротив линии на расстоянии 2.5-3 м также цветной водой или обручем обозначается кружок – это берлога, в которой спит медведь, роль которого исполняет воспитатель (затем может выполнять ребенок). Воспитатель объясняет ребёнку, что он сейчас пойдёт в лес, чтобы срубить к Новому году ёлочку. Взрослый произносит (затем вместе с детьми):

А я по лесу пойду,  
Ёлочку себе найду.

Вдруг топор я уронил

И медведя разбудил!

Ну-ка, детки, не зевайте,

От медведя убегай!

Во время произнесения текста стихотворения дети маленькими шагами на носочках идут в сторону спящего медведя, делают вид, что выбирают себе ёлочку.

Когда воспитатель произнесёт последнее слово заклички, выходит из кружка –

“медведь выходит из берлоги” и бежит за детьми, делая вид, что хочет поймать их.

Дети убегают за линию.

**«Хоровод вокруг елки (снежной бабы)»**

**Цель игры:** Совершенствовать умение детей выполнять движение, в соответствии с текстом.

**Ход игры:** Дети вместе с воспитателем

берутся за руки и начинают двигаться вокруг елки (снежной бабы).

Одновременно с этим воспитатель читает (а в последствии вместе с детьми) стишок:

Скоро праздник новогодний,

Вокруг бабы мы идём,

И как лёгкие снежинки

Мы летаем и поём.

Ла-ла-ла, тук-тук-тук!

Ла-ла-ла, тук-тук-тук!

На слова “ла-ла-ла” играющие кружатся на месте, на слова “тук-тук-тук”

топают ногами и хлопают в ладоши.



**«Кто кинет снежок дальше»**

**Цель игры:** закреплять умение детей метать снежки вдаль, действовать по сигналу.

**Ход игры**

На площадке цветной водой на снегу или веревкой обозначается линия броска длиной. Воспитатель с детьми лепят снежки и кладут их вдоль линии броска.

Затем воспитатель говорит:

Брось снежок свой далеко,

Ты бросай его легко.

Сильно ручкой замахнись,

Да смотри не торопись!

После этого воспитатель с детьми берут по снежку и кидают их из-за линии броска вперед как можно дальше.



**«Снежная карусель»**

**Цель игры:** закреплять умение детей действовать по сигналу, совершенствовать умение бегать по кругу.

**Ход игры:** Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика (или другой снежной постройк) и изображают снежинки. По сигналу взрослого они идут сначала медленно, потом все быстрее, в конце концов бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, взрослый предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сперва они двигаются медленно, а потом все быстрее и быстрее, пока взрослый не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и отпускают руки.



**«Кто дальше?»**

**Цель игры:** закреплять умение детей метать снежки вдаль, действовать по сигналу.

**Ход игры:** Играющие становятся в шеренгу. В каждой руке у них по снежку. По указанию воспитателя: «Бросай!» — все одновременно стараются бросить снежок как можно дальше по направлению к забору, елке или другому ориентиру. Чей снежок пролетит дальше других, тот считается выигравшим.



«Дед Мороз»

**Цели:** учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту, воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

**Ход игры:**

Воспитатель в роли деда Мороза или в руках с игрушкой.

Я-Мороз, Красный нос Бородою зарос.

Я ищу в лесу зверей.

Выходите поскорей! Выходите зайчики! *(Дети прыгают рядом с воспитателем)*

Заморожу! *(Дети убегают)*

Затем воспитатель называет разных зверей, а дети имитируют движения.



«Метелица»

**Цель:** учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту, воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

**Ход игры:**

Все дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит взрослый - он метелица. Метелица медленно пробегает между снежными постройками, валами, санками змейкой или обегает их, ведя за собой. Ребята стараются не разорвать цепочку и не наткнуться на предметы.



**«Снежиночки-пушиночки»**

**Цель:** развивать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом, по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь.

**Ход игры:**

Дети-снежинки кружатся вокруг себя. Через некоторое время направление движения меняется, хоровод кружится в другую сторону.

Воспитатель:

«Снежиночки-пушиночки

Устали на лету,

Кружиться перестали,

Присели отдохнуть.

Снежинки останавливаются, приседают отдохнуть, после чего игра возобновляется.



**«Мороз»**

**Цель.** Развивать у детей умение внимание, быстроту, в играть в коллективе.

**Ход игры:**

Дети стоят в кругу воспитатель в центре круга. Воспитатель, выступая в роли Мороза, говорит:

«Мороз хочет заморозить ваши щёчки». (Дети закрывают щёки руками)

«Мороз хочет заморозить ваши коленки (грудку, животик, ушки, носик, локти и т. д.)». Дети закрывают руками названную часть тела. Кто не успел, того Мороз заморозит (коснётся рукой).



**«Елочки бывают..»**



**Цель:** Развивать внимание детей через игру.

**Ход игры:** Воспитатель говорит: "Елочки бывают...большие, высокие, широкие, низкие, толстые...". А дети должны это показывать.

**«Дрова»**

**Цель:** закрепить умение ритмично идти по кругу, сохраняя интервал, не сужая круг; и выполняют движения согласно тексту.

**Ход игры:**

*Слушаем стихи и выполняем различные движения.*

**Поработать нам пора.** *(Дети взявшись за руки идут по кругу)*

**На зиму нужны дрова.**

**Заготовим дров мы много.**

**Приходите на подмогу!**

**Раз, два! Раз, два!**

*(Дети показывают, как пилят дрова.)*

**Пилим, пилим мы дрова.**

**Раз, два! Раз, два!**

*(Дети показывают, как рубят дрова.)*

**Рубим, рубим мы дрова.**

**Раз, два! Раз, два!**

**Сложим, сложим мы дрова.** *(Дети наклоняются в стороны.)*

**Раз, два! Раз, два!**

*(Дети выпрямляются и трясут руками.)*

**Будут на зиму дрова!**

**Заготовили дрова,**

**Отдохнуть теперь пора!**



**Зимние забавы»**

**Цель:** Совершенствовать умение детей выполнять движение согласно тексту.

**Ход игры:**

Дети стоят в кругу. Взрослый произносит слова: дети за воспитателем повторяют стихотворение и выполняют движения согласно тексту.

Возьмём снега мы немножко,  
Снежки слепим мы в ладошках.  
Дружно ими пробросались —  
Наши рученьки размялись.  
А теперь пора творить,  
Бабу снежную лепить.  
Ком за комом покатали,  
Друг на друга водрузили.  
Сверху третий, малый ком.  
Снег стряхнули с рук потом.

**«Санная путаница»**



**Цель:** упражнять детей выполнять бег руг за другом, по кругу.  
действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу.

**Ход игры:** Дети колонной вслед за воспитателем бегут то к одним, то к другим расставленным по краям площадки санкам. Добежав до санок, колонна обегает их кругом и только потом направляется к другим санкам. Изредка взрослый предлагает детям совершить два круга около одних санок.

**«След в след»**

**Цель:** развивать координацию движений детей.

упражнять детей действовать в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь площадки (зала).

**Ход игры:** Воспитатель заранее рисует следы на снегу (можно использовать окрашенную воду)

Ребенку предлагают пройти по этим следам, не заступая за них.



**“Снежные шары”**

**Цель:** упражнять детей метать в цель правой и левой рукой, действовать по сигналу.

**Ход игры:** Перед началом игры воспитатель скатывает из снега два три больших шара, дети по мере возможностей ей помогают. Шары ставят на площадке на расстоянии 30-50 см друг от друга по одной линии. Затем игроки лепят 6-10 снежков и кладут их на расстоянии 1-2 м от снежных шаров.

Воспитатель вместе с детьми произносят:

**Будем мы бросать снежки**

**В эти снежные шары.**

**Раз, два, не зевай!**

**В снежный шар ты попадай!**

Взрослый и дети начинают бросать снежки в снежные шары.

Воспитатель помогает детям правильно выполнять упражнение.



## Карточка №62

### «Паровозик»

**Цель:** учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения поезда; упражнять в произношении звуков.

#### Ход игры :

Воспитатель рассказывает детям: «Всем надо встать друг за другом - мы будем вагончиками. Впереди - паровоз». Воспитатель выполняет роль паровоза: встает впереди детей лицом к ним и, медленно передвигаясь, произносит:

**Чух-чух! Чух-чух!**

**Мчится поезд во весь дух.**

Дети передвигаются вслед за воспитателем и произносят:

«ЧУХ-ЧУХ!» Затем все вместе тянут протяжно: «У – у - у!»

**Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, сто вагонов я тащу.**

Все вместе: «У – у - у!»

Воспитатель поворачивает то в одну, то в другую сторону. Продолжает: «Приехали». «Ш-Ш-Ш-Ш!» -повторяют за ним дети.



## Карточка №63

### «Как-то мы в лесу гуляли»

**Цель:** учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

**Ход игры:** Выбирается «медведь», который садится в круг. Дети идут по кругу и говорят слова:

**Как – то мы в лесу гуляли.**

**И медведя повстречали.**

**Он под елкою лежит, растянулся и храпит.**

**Мы вокруг него ходили, Косолапого будили.**

**Ну-ка мишенька вставай.**

**И скорей нас догоняй.**

После последних слов «медведь» встает и догоняет детей.



**«Поймай пузырь»**

**Ход игры:**

Воспитатель вместе с детьми произносит слова:

**Открываем колпачки,**

**Выдуваем пузыри,**

**Вот такие – посмотри!**

**Все они воздушные**

**И очень непослушные.**

**Как бы нам их поймать?**

**На ладошке подержать!**

Взрослый и дети выдувают пузыри, наблюдают за ними, ловят их на варежки. Лучше играть в морозную погоду



**«Мишка в берлоге»**

**Цель игры:** учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться мишке, ориентироваться в пространстве.

**Ход игры:** Воспитатель с детьми предварительно скатывает с детьми большой снежный ком. Ходят вокруг этого кома и поют, сначала взрослый, второй раз – вместе:

**«Под горою снег лежит.**

**А под снегом Мишка спит.**

**Глубоко в берлоге греет Миша ноги.**

**Тихо, дети, не шумите! Мишеньку не разбудите!**

**Лезет Мишка из берлоги! Поскорей уносим ноги!»**

После этих слов убегаем вместе подальше от сугроба.



**Карточка №66**

**«Мороз».**

**Цель игры:** закреплять умение детей бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь друг с другом, ориентироваться в пространстве.

**Ход игры:** С помощью считалки выбирается Дед Мороз.

**Ты зеленый, ты красный,  
Ты в шубе, ты в кушаке,  
У тебя синий нос,  
Это ты, Дед Мороз!**

Все дети разбегаются, а Дед Мороз старается дотронуться до любого игрока и заморозить его. Замороженный стоит неподвижно.



**Карточка №67**

**«Танцы снежинок»**

**Цель игры:** развивать умения выполнять кружение, ориентироваться в пространстве.

**Ход игры:**

Все дети разбиваются на пары, берут друг друга за руки и начинают кружиться парами после слов воспитателя:

**«Кружатся снежинки, белые пушинки».**

Дети в паре приседают после слов:

**«Снежинки устали, не землю упали».**



**«Зайка ночью»**

**Цель игры:** Совершенствовать умение детей выполнять движение согласно тексту.

**Ход игры:** Воспитатель вместе с детьми произносит слова, стоя в кругу.

**В небе звёздочки сияют.** (*Сжимаем и разжимаем кулачки.*)

**Мишки, мышки засыпают.** (*Кладём ладошки под щёчку.*)

**Только маленький зайчишка**

**Скачет по дорожке.** (*Прыгаем на месте.*)

**Отдохни-ка, шалунишка,**

**Ведь устали ножки.** (*Топаем.*)

**Ночь уже настала, зайка.**

**Спать давно пора.** (*Качаем головой, приставив ручки к ушкам.*)

**Поскорее засыпай-ка**

**Сладко до утра.** (*Приседаем и ставим ладошки под щёчку.*)

**«Зима-лето»**

**Цель игры:** упражнять детей быстро реагировать на слова воспитателя; упражнять детей в ходьбе, беге а разных направлениях.

**Ход игры.** Дети разбегаются по всей площадке. После слов воспитателя

**«Лето пришло, тепло принесло»** - они встают, начинают бегать, резвиться, кружиться.

Когда взрослый говорит:

**«Зима настала, мороз наслала»** -дети замирают, стоя на одном месте, и закрывают ладонями лицо.



**«Снег идёт»**

**Цель:** научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.

**Ход игры:**

**Воспитатель читает стихотворение:**

**Белый снег пушистый в воздухе**

**кружится,**

**И на землю тихо, падает, ложится.**

*(Дети бегают по кругу, кружатся)*



**«Через ручеек»**

**Цель игры:** Развивать зрительно – двигательную координацию, закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

**Ход игры:** Воспитатель чертит две линии на расстоянии 1,5-2 м одна от другой –это ручеек. Играющие стоят у черты – на берегу ручейка, они должны перепрыгнуть его по камушкам (четко начерченным кружкам), не намочив ног. Расстояние между кружками должно быть таким, чтобы дети могли перепрыгивать с одного камушка на другой. Одновременно через ручеек переходят 2-3 ребенка, остальные вместе с воспитателем наблюдают за ними. Те, кто намочил ноги –отступился, идут сушить их на солнышко –салятся на скамейку. Затем они снова включаются в игру; воспитатель всячески их поощряет, помогает перейти на другой берег.



«Перелёт птиц»

**Цель игры:** развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании.

**Ход игры:** Дети медленно бегают по площадке - это птицы. По сигналу ведущего «Ветер», «Буря» дети приседают – прячутся от ненастья. Затем, по сигналу, «Солнце выглянуло!» Дети вновь бегают по площадке., изображая птиц.



«Самолёты»

**Цель:** учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям подготовиться к «полёту», показав предварительно, как «заводить» мотор и как «летать». Воспитатель говорит: «К полёту подготовиться. Завести моторы!» - дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: р-р». После сигнала воспитателя: «Полетели!» - дети разводят руки стороны (как крылья у самолёта) и «летят» - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя: посадку!» - дети садятся на скамейку.



«Р-

в

«На

**«Мы — птички-невелички»**

**Цель игры:** упражнять детей в беге, ориентировке в пространстве.

**Ход игры:** Воспитатель выполняет роль ловишки (затем ловишкой может стать один из выбранных детей)

Детям одевают на голову шапочки с изображением птиц. Дети произносятся текст, адресованный ловишке (водящему):

**Мы — птички-невелички,**

**Любим по небу летать,**

**Ты попробуй нас догнать.**

Ловишка (водящий) догонят птиц. Тот, кого он затронет, выбывает из игры.



**«Воробушки и кот»**

**Цель:** упражнять умение детей бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.

**Ход игры:** Дети – «воробушки» сидят в своих «гнездышках» (в кругах, обозначенных на земле, или нарисованных на асфальте) на одной стороне площадки. На другой стороне площадки – «кот». Как только «кот» задремлет, «воробушки» «вылетают» на дорогу, «перелетают» с места на место, ищут крошки, зёрнышки (дети приседают, стучат пальцами по коленям, как будто клюют). Но вот «просыпается» «кот», «мяукает» и бежит за «воробушками», которые «улетают» в свои «гнезда». Пойманных воробышков кот отводит к себе в дом. Сначала роль «кота» выполняет воспитатель, а затем кто-нибудь из детей.

### «Быстро в домик»

**Цель:** упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.

**Ход игры:** Дети располагаются в «домике» (на гимнастических скамейках или стульчиках, в обручах). Воспитатель предлагает им пойти на лужок – цветочками полюбоваться, на бабочек посмотреть – ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: «Быстро в домик, дождь пошел!» - малыши бегут занимать место в «домике» (любое место).



### «Зайцы и волк»

**Цель:** приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.

**Ход игры:** Дети – «зайцы» прячутся за кустами и деревьями. В стороне, за кустом, находится «волк». «Зайцы» выбегают на полянку, прыгают, щиплют травку, резвятся. По сигналу воспитателя: «Волк идёт!» - «зайцы» убегают и прячутся за кусты, деревья. «Волк» пытается их догнать. В игре можно использовать стихотворный текст:

**Зайки скачут: скок, скок, скок –  
На зелёный на лужок.  
Травку щиплют, кушают,  
Осторожно слушают,  
Не идёт ли волк?**

Дети выполняют движения по тексту. С окончанием текста появляется «волк» и начинает ловить «зайцев». Первое время роль «волка» выполняет воспитатель.



**«Вороны и собачка»**

**Цель:** научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.

Выбирается «собачка», остальные дети - «вороны».

**Возле ёлочки зелёной**

*Дети прыгают,*

**Скачут, каркают вороны: «Кар! Кар! Кар!»**

*изображая ворону.*

**Тут собачка прибежала**

*Дети убегают от*

**И ворон всех разогнала: «Ав! Ав! Ав!»**

*«собачки».*

*Игра повторяется 2-3 раза.*



**Подвижная игра «Ловкий шофер»**

**Цель:** упражнять детей действовать по цветовому сигналу, двигаться врассыпную в разных направлениях, использовать всю площадь зала. Повторить правила дорожного движения.

**Ход игры:** Дети располагаются произвольно по всему залу, в руках у каждого ребенка руль (обруч). По сигналу воспитателя: «Поехали!» - дети – «машины» разъезжаются по всему залу в разных направлениях, стараясь не мешать друг другу. Если педагог поднимает флажок красного цвета, то все машины останавливаются. Если зеленый – продолжают движение.



**«Лягушки»**

**Цель:** упражнять детей прыжкам, отталкиваясь одновременно двумя ногами, согласовывать свои движения с произносимыми словами; уметь занять свободное место на бревне или скамейке.

**Ход игры:** Играющие – лягушки. Они выполняют движения в соответствии с текстом:

**«Вот лягушки по дорожке Прыгают вперед на двух ногах.**

**Скачут, вытянувши ножки.**

**Ква-ква-ква, ква-ква, ква-ква,**

**Скачут, вытянувши ножки.**

**Вот из лужицы на кочку, Садятся на бревна, пеньки, скамейки.**

**Да за мушкою вприскокку**

**Ква-ква-ква, ква-ква, ква-ква,**

**Есть им больше неохота, Спрыгивают вниз.**

**Прыг опять в свое болото».**



**«Курочка – хохлатка»**

**Цель:** упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в беге.

**Воспитатель изображает «курицу», дети – «цыплят». Один ребёнок (по выбору) – «кошка». «Кошка» садится на стул в сторонке. «Курочка» и «цыплята» ходят по площадке. Воспитатель говорит:**

**Вышла курочка – хохлатка, с нею жёлтые цыплятки,**

**Квохчет курочка: «Ко-ко, не ходите далеко».**

Приближаясь к «кошке», воспитатель говорит:

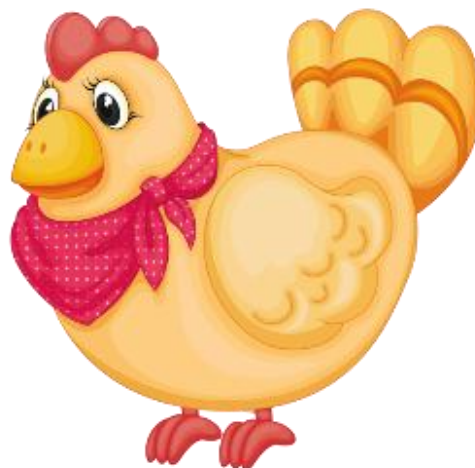
**На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка...**

**Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.**

«Кошка» открывает глаза, мяукает и бежит за «цыплятами», которые убегают в определённый угол площадки – «дом» - к курице-маме.

Воспитатель («курица») защищает «цыплят», разводя руки в стороны, и говорит при этом:

**«Уходи, кошка, не дам тебе цыпляток!» При повторении игры роль «кошки» поручается другому ребёнку .**



**«Огуречик, огуречик»**

**Цель:** упражнять детей выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, использовать все пространство зала.

**Ход игры:** На одной стороне зала – воспитатель «мышка», на другой стороне – дети. Они приближаются к «мышке» прыжками на двух ногах. Воспитатель (вместе с детьми) говорит:

**Огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик,  
Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет.**

Дети убегают за условную черту в свой «домик», а педагог (при повторении игры ребенок) их догоняет.



**«У медведя во бору»**

**Цель:** развивать скорость реакции на словесный сигнал, упражнять детей в беге, развивать внимание.

**Ход игры:** Среди участников выбирают одного водящего, который будет «медведем». Медведь, живет в лесу. (Определяется берлога медведя на одной стороне площадке и дом детей на другой стороне площадки). Дети идут в лес за грибами, ягодами и напевают песенку:

**I вариант:**

**У медведя во бору,  
Грибы, ягоды беру,  
Медведь постыл  
На печи застыл!**

**II вариант:**

**У медведя во бору  
Грибы, ягоды беру.  
Медведь сидит,  
На нас глядит.  
Медведь не спит  
И на нас рычит!**

Как только дети закончили произносить последние слова, медведь с рычанием встаёт и ловит детей, они бегут домой. Пойманный становится медведем. Медведь выходит из берлоги только после произнесения последних слов зачина.

**«Заинька»**

**Цель:** развивать ритмический слух, внимание, импровизацию по тексту песни.

**Ход игры:** Дети вместе с педагогом становятся в круг. Педагог поет песенку и показывает детям движения. Дети повторяют за воспитателем.

**Заинька топни ножкой, серенький топни ножкой**

**Вот так этак, топни ножкой! (2 раза)** (дети топают ножкой руки на поясе).

**Заинька, бей в ладоши, серенький, бей в ладоши!**

**Вот так этак, бей в ладоши! (2 раза)** (дети хлопают в ладоши)

**Заинька, повернись, серенький, повернись,**

**Вот так этак повернись (2 раза)** (повороты в стороны, руки на поясе)

**Заинька попляши, серенький попляши!**

**Вот так этак попляши (2 раза)** (дети подпрыгивают на двух ногах кто как может)

**Заинька поклонись, серенький поклонись**

**Вот так этак поклонись (2 раза)** (дети кланяются, разводя руки в стороны).

**«Ходит Ваня»**

**Цель:** упражнять ходить по кругу, подпевать песни, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.

**Ход игры:** Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель, и дети ходят по кругу и приговаривают слова:

**Ходит Ваня, ходит Ваня,**

**Посреди кружочка**

**Ищет Ваня, ищет Ваня,**

**Для себя дружочка**

**Нашел Ваня. Нашел Ваня**

**Для себя дружочка**

Один ребенок находится в кругу и выбирает себе дружочка на слова:

**Нашел Ваня, нашел Ваня для себя дружочка.**

Стоя в кругу, они танцуют, а остальные дети хлопают в ладоши. Затем воспитатель меняет ведущего, игра продолжается.



**«Колпачок»**

**Цель:** учить детей братья за руки, ходить по кругу, выполнять движения, согласно тексту игры.

**Ход игры:** Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель выбирает одного из детей, он будет колпачком. Воспитатель, и дети ходят по кругу и приговаривают по тексту:

**Колпачок, колпачок**

**Тоненькие ножки,**

**Красные сапожки**

**Мы тебя кормили,**

**Мы тебя поили**

**На ноги поставили**

**Танцевать заставили.**

**Танцуй сколько хочешь.**

**Выбирай кого захочешь!**

Когда произносятся слова «мы тебя кормили, мы тебя поили», круг сужается, затем снова дети расходятся назад, образуя большой круг, и хлопают в ладоши. Ребенок, стоящий в круге выбирает пару и дети танцуют под музыку.

**«Игра с «петушком»**

**Цель:** упражнять детей в беге, действовать в соответствии с текстом.

**Ход игры**

Ход игры: Дети стоят лицом в круг. В центре – ребенок в шапочке петушка.

Произносится текст потешки и выполняются движения.

**Трух-тух-тух-тух!**

**Ходит по двору петух.**

**Сам – со шпорами,**

**Хвост – с узорами!**

**Под окном стоит,**

**На весь двор кричит,**

**Кто услышит –**

**Тот бежит!**

**- Ку-ка-ре-ку!**

Дети идут по кругу, высоко поднимая согнутые в коленях ноги и размахивая крыльями. «Петух» также идет по кругу, но противоходом. Дети разворачиваются лицом в круг, продолжая размахивать «крыльями».

«Петух» останавливается в центре круга, хлопает себя «крыльями» и кричит. Дети разбегаются, «петух» старается их догнать.



«Солнце»

**Цель:** действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным, хороводным шагом. Уметь расширять и сужать круг. Учить стремительному бегу.

**Ход игры:**

Дети стоят по кругу. В центре «солнце» - ребёнок.

**Гори солнце ярче,** - Дети  
ходят

**Лето будет жарче.** - по кругу.

**Я зима теплее,** - Идут в  
центр.

**А весна милее** - Из центра  
обратно.

**А зима теплее,** - В центр.

**А весна милее.** - Обратно.

После слов «солнце» (ловишка)  
ловит детей.



«Хоровод»

**Цель:** учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.

**Ход игры:** Дети взявшись за руки, ходят по кругу и за воспитателем проговаривают слова:

**Вокруг розовых кустов, среди  
травок и цветов**

**Кружим, кружим хоровод, ох,  
весёлый мы народ!**

**До того мы закружились, что на  
землю повалились.**

**Бух!**

При произнесении последней  
фразы выполняют приседания.



**«Мыши водят хоровод»**

**Цель:** развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, ориентироваться в пространстве.

**Ход игры:** Выбирают «кота». Остальные дети – мышки. «Кот» встает в середину хоровода и делает вид, что спит. Мышки водят хоровод и говорят:

**«Мышки водят хоровод,  
А на печке дремлет кот.  
Тише, мыши, не шумите,  
Кота Ваську не будите!  
Вот проснется Васька-кот,  
Разобьет весь хоровод!»**

После этого «кот» охотиться на «мышек». Осаленная «мышка» становится новым «котом» и игра повторяется сначала.



**«Зайка шел»**

**Цель:** учить детей ходить по кругу и выполнять движения, согласно тексту.

**Ход игры:** Дети берутся за руки, образуя круг. Идут по кругу, приговаривая слова:

**Зайка шел, шел, шел,  
Морковку нашел,  
Сел, поел и дальше пошел.  
Зайка шел, шел, шел,  
Капустку нашел,  
Сел, поел и дальше пошел.  
Зайка шел, шел, шел,  
Картошку нашел,  
Сел, поел и дальше пошел.**

На словах «сел» - останавливаются и присаживаются на корточки.



### Карточка №92

#### Игра с «козликом»

**Цель игры:** упражнять умение детей действовать в соответствии с текстом.

#### Ход игры:

В центре круга, в котором стоят дети, - «козлик». Дети произносят слова потешки и выполняют движения в соответствии с текстом.

**Вышел козлик погулять,** (Дети двигаются в центр круга)

**Свои ножки поразмять.** (Дети двигаются в центр круга)

**Козлик ножками стучит,** (Дети двигаются обратно)

**По-козлиному кричит:** (Дети стоят в кругу)

**«Бе-е-е, бе-е!»** («Козлик» кричит и догоняет детей, которые разбегаются.)

Кого козлик догнал, то тот становится козликом.



### Карточка №93

**«Паучок»** (Те же правила, что и в игре «Колпачок»)

**Цель:** учить детей братья за руки, ходить по кругу, выполнять движения, согласно тексту игры.

**Ход игры:** Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель выбирает одного из детей, он будет колпачком. Воспитатель, и дети ходят по кругу и приговаривают по тексту:

**Паучок, паучок**

**Тоненькие ножки,**

**Красные сапожки**

**Мы тебя кормили,**

**Мы тебя поили**

**На ноги поставили**

**Танцевать заставили.**

**Танцуй сколько хочешь.**

**Выбирай кого захочешь!**

Когда произносятся слова «мы тебя кормили, мы тебя поили», круг сужается, затем снова дети расходятся назад, образуя большой круг, и хлопают в ладоши. Ребенок, стоящий в круге выбирает пару и дети танцуют под музыку.



### Карточка №94

#### «Зайцы»

**Цель:** приучать детей бегать, прыгать наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. Воспитывать желание играть в подвижные игры.

#### Ход игры:

Дети – зайцы располагаются в норках – обручах. На противоположной стороне площадки будка собаки, перед ней огород с грядками (палочки на расстоянии 20-30 см одна от другой).

Зайцы бегут в огород, прыгают через грядки. На сигнал воспитателя «собака бежит» убегают в норки, собака ловит зайцев. Игра повторяется. Когда собака поймает 2-3 зайцев. Назначается новая. Воспитатель отмечает ловких зайцев.

Правила: перепрыгивать через грядки на двух ногах; в норках зайцев ловить нельзя.



не

### Карточка №95

#### «Шире шагай»

**Цель игры:** упражнять детей ходить из обруча в обруч, не выходя за его края, не задевая за обручи.

#### Ход игры.

На площадке в 2-3 ряда раскладываются обручи. В каждом ряду 5-6 обручей. 2-3 ребенка по сигналу шагают из обруча в обруч. Дойдя до конца, подпрыгивают, хлопают в ладоши и возвращаются.



**«Мяч в кругу»**

**Цель игры:** научить детей прокатывать мяч в определенном направлении.

**Ход игры:** Дети присаживаются на корточках в круг. Водящий с мячом - в центре круга. Он катит мяч каждому ребенку по очереди или тому, кого назовут: «Саша, лови!». Игрок ловит мяч и отправляет его обратно.

Воспитатель находится у круга, следит, чтобы дети катили мяч, а не подбрасывали его, намечает новые варианты игры: прокатывать через одного игрока, через двух, левой рукой.



**«Такси»**

**Цель:** приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.

**Ход игры:** Дети становятся внутри небольшого обруча, держат его в опущенных руках: один – у одной стороны, другой за другом. Первый ребёнок – «водитель» такси, второй – «пассажир». Дети бегают по площадке (дорожке). Через некоторое время меняются ролями. Одновременно могут играть 2-3 пары детей, а если позволяет площадь – то больше. Когда дети научатся бегать в одном направлении, воспитатель может дать задание двигаться в разных направлениях, делать остановки. Можно место остановки обозначить флажком или знаком стоянки такси. На остановке «пассажиры» меняются, один выходит из такси, другой садится.



**«Прокати и догони»**

**Цель:** упражнять катать мяч в прямом направлении, отталкивать его энергично, развивать умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза.

**Ход игры:** Ребенок с мячом в руках подходит к обозначенному месту (шнур, цветной кружочек) и выполняет действия в соответствии со стихотворным текстом.

**Наш веселый, звонкий мячик** (толкает мяч двумя руками)



**Мы прокатим далеко** (смотрит, куда он покатился),

**А теперь его догоним.** (бежит за мячом, догоняет его.)

Это сделать нам легко! (поднимает мяч над головой: «Поймал!»)

В зависимости от диаметра мяча ребенок может прокатывать его одной рукой, чередуя правую и левую руку, если маленький (диаметром 5-8 см) или двумя руками, если большой (диаметром 18-20 см).

Ребенок не бежит за мячом сразу, а дожидается речевого сигнала.

**Карточка №99**

**«Праздничный салют»**

**Цель игры:** развивать ловкость, зрительно – двигательную координацию.

**Ход игры:** Дети берут мячи разных цветов и свободно располагаются по залу.

Взрослый вместе с детьми произносит:

**Это не хлопушки:**

**Выстрелили пушки.**

**Люди пляшут и поют.**

**В небе - праздничный салют!**

(дети подбрасывают мячи и ловят их).

По сигналу взрослого: **«Закончился салют!»** дети перестают бросать мячи вверх.

Правила: подбрасывать мяч вверх можно только после команды **«Салют»**.



### **«Сбей кеглю»**

**Цель игры:** развивать элементарные навыки попадания мячом в цель умение энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать фиксацию зрения.

**Ход игры:** Педагог (взрослый) ставит две-три кегли на расстоянии 1-1,5 м от ребенка, дает ему большой мяч.

Ребенок приседает на корточки, наклоняется, ставит ноги чуть шире плеч в обозначенном взрослым месте (цветной кружок или шнур), прокатывает мяч двумя руками вперед, стараясь сбить кегли. Затем идет за ним, поднимает и возвращается.

Педагог (взрослый) сопровождает свой показ такими словами:

**Посмотри, какие кегли.** (педагог указывает на кегли)

**Ровно-ровно в ряд стоят!**

**К ним направим мяч умело** (толкает мяч двумя руками)

**И они уже лежат!** (обращает внимание на сбитые кегли)

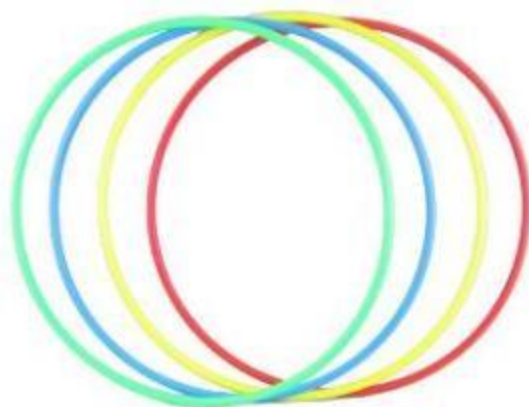


### **Карточка №101**

#### **«Из кружка в кружок»**

**Цель игры:** упражнять в прыжках на двух ногах. Энергично отталкиваться и мягко приземляться.

**Ход игры:** Дети должны перебраться на противоположную сторону площадки, перепрыгивая из обруча в обруч, которые лежат на расстоянии 30-35 см.



**«Найди свой домик»**

**Цель игры:** приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

**Ход игры:**

Взрослый предлагает детям выбрать домики (обручи). У каждого свой домик. По сигналу воспитателя дети выбегают из домиков, разбегаются по полянке в разные стороны. Затем по сигналу: "Найди свой домик!" - дети бегут в свои домики.



**«Игра в мяч»**

**Цель:** развивать ловкость, зрительно – моторную координацию.

**Ход.** Взрослый произносит слова:

**Кач, кач, кач.** *Дети берут мячи и встают в круг.*

**Поиграть хотим мы в мяч**

**Из корзины, где игрушки,**

**Поскорей его достань**

**И играть со всеми встань**

**Кач, кач, кач.** *Дети бросают мяч двумя руками вверх и ловят его.*

**Высоко подбросим мяч!**

**А потом его поймает**

**И подбросим снова ввысь.**

**Только мячик наш держись.**

**Кач, кач, кач.** *Бросают мяч двумя руками о пол и ловят его.*

**Мы о пол ударим мяч!**

**А потом его поймает**

**И ударим снова в низ.**

**Только мячик наш держись.**

**Кач, кач, кач.**

**Утомился бедный мяч.** *Дети кладут мячи в корзину.*

**Закатился в уголок.**

**И тихонечко умолк.**

Дети выполняют движения согласно тексту.

**«Найди свой цвет»**

**Цель игры:** упражнять детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

**Ход игры:** В разных сторонах площадки воспитатель кладёт обручи разного цвета и ставит по одной кегле (кубику) того же что и обруч. Одна группа детей становится вокруг кегли красного цвета, другая – жёлтого, третья – синего. По сигналу воспитателя: «На прогулку!» - дети расходятся или разбегаются по всей площадке в разных направлениях. На второй сигнал: «Найди свой цвет!» - дети к своим местам, стараясь найти кеглю своего цвета. Игра повторяется.



в них  
цвета

бегут

**«Вейся, венок»**

**Цель игры:** учить детей водить хоровод; упражнять в беге.

**Ход игры:** Дети и воспитатель стоят около дерева, вокруг которого можно образовать круг и поводить хоровод. Воспитатель произносит: «Вы, ребята, листочки, из которых я буду плести веночки. Подул ветерок, разлетелись листочки» (дети выполняют бег по площадке). По сигналу воспитателя: «Вейся, венок! Завивайся, венок! Да не путайся!» (дети бегут к воспитателю). Воспитатель помогает образовать круг. Вместе с воспитателем дети водят хоровод вокруг дерева, произнося рифмованные строки:

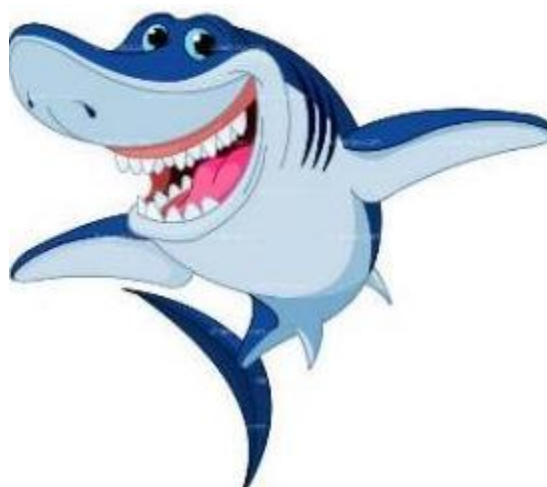
**Выйдем, выйдем погулять, погулять в садочек,  
Будем листья собирать, сделаем веночек.  
Много листьев наберём, жёлтеньких и красных,  
И веночки мы сплетём из листочков разных.**



### «Акула и рыбки»



**Цель игры:** развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве.



**Ход игры:** Дети – «рыбки» «плавают». По сигналу воспитателя: «Акула» - дети прячутся, «уплывают» в укрытие (домик из каната, обручей и т.д.).

### «Куры в огороде»

**Цель:** развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании.

**Ход игры:** На середине площадки ограничивают небольшую площадь – «огород».

Недалеко от него, с одной стороны площадки ставят стул – это «дом» сторожа, с другой стороны на уровне груди ребёнка на стойках укрепляют рейку или натягивают ленту – «дом» для кур. Роль «сторожа» вначале выполняет воспитатель, а затем более активные дети.

Остальные – «куры». По сигналу воспитателя:

«Идите, курочки, гулять» - дети – «куры» подлезают под «ограду» (рейку), пробираются в «огород», бегают, «ищут» корм, «кудахчут».

«Сторож» замечает «кур» и гонит их из «огорода» - хлопает в ладоши, приговаривая: «Кыш, кыш!»

Дети – «куры» убегают, подлезают под рейку и прячутся в «дом». «Сторож» обходит «огород» и снова садится. Игра повторяется. Если игра проводится впервые, то площадь «огорода» не обозначается. Дети бегают, используя всю площадку.



**«А ну ка детки, не зевайте...»**

**Цель игры:** Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

**Ход игры:** Взрослый предлагает детям выбрать домики (обручи). У каждого свой домик. На слова воспитателя: «Дети гуляют по площадке, ходят, бегают..., цветы обходят» дети расходятся по площадке, ходят и бегают, кто куда хочет. На слова воспитателя:

«А ну ка детки, не зевайте, как услышите гудок – убегайте!», дает сигнал: «У – у – у». Дети спешат к своим домикам и садятся на свои места. Игра повторяется.



**«Дети в лесу»**

**Цель игры:** Упражнять детей выполнять движения, согласно тексту. Развивать координацию, быстроту

**Ход игры:** Дети сидят на стульчиках (скамейках), которые стоят с одной стороны площадки. На слова воспитателя:

**Дети по лесочку гуляют,**

**И цветочки срывают,**

**В букеты красиво собирают,**

**В небо высоко поднимают**

Дети расходятся по всей площадке и выполняют движения согласно тексту. На слова: «**На свои места!**» дети бегут к своим стульчикам и садятся на них.

Выигрывает тот участник игры, который ни разу не ошибся, правильно выполнял движения.



**«Мыши водят хоровод».**

**Цель игры:** развитие ловкости, внимания, чувства ритма, словесной памяти, коллективного взаимодействия, стремления к взаимовыручке.

Дети водят хоровод, в середине «спит» кот.

**Мыши водят хоровод**

**На лежанке дремлет кот.**

**Тише, мыши, не шумите,**

**Кота Ваську не будите.**

**Как проснётся Васька кот**

**Разобьёт наш хоровод.**

Кот просыпается, ловит мышей. Мыши убегают в домики.



**«Лебеди»**

**Цель игры:** Упражнять детей выполнять движения, согласно тексту. Развивать координацию, быстроту

**Ход игры:** Дети сопровождают текст соответствующими действиями, имитируя движения лебедей

Лебеди летят, крыльями

машут,

Прогнулись над

водой,

Качают головой,

Прямо и гордо умеют держаться.

Очень бесшумно на землю садятся,

На воду сели, посидели,

И снова они полетели.



**«Вот сидит наш пес Барбос»**

**Цель игры:** Развитие внимания, ловкости, быстроты реакции.

**Ход игры:** Ребенок «собачка», которая «спит».

Дети идут в его сторону со словами:

**Вот сидит наш пес Барбос,  
В лапы спрятал черный нос  
(дети подходят к собачке).**

**Ну, Барбос скорей вставай!**

**И ребяток догоняй.**

«Собачка просыпается» догоняет детей. Дети убегают.



**«Солнечные зайчики»**

Дети встают на игровой площадке врассыпную рядом с педагогом, они — солнечные зайчики. Воспитатель держит в руках маленькое зеркальце и читает текст:

«Посмотрите, к нам прискакал в гости веселый солнечный зайчик. Видите, как он радуется, скачет вверх, затем вниз, потом в сторону. И заплясал! (Водит солнечного зайчика по стене веранды.) Поиграем с ним. Воспитатель произносит:

**Скачут побегайчики -**

**Солнечные зайчики.**

**Мы зовём их - не идут.**

**Были тут - и нет их тут.**

**Прыг, прыг по углам.**

**Были тут - и нет их там.**

**Где же зайчики? Ушли!**

**Вы нигде их не нашли?**

После слов воспитателя «Вы нигде их не нашли?» дети разбегаются по всей игровой площадке, бегают, прыгают. По сигналу педагога «**Солнечные зайчики, домой!**» дети бегут обратно к педагогу. Педагог меняет свое местоположение, куда дети к нему возвращаются. Игра повторяется.

**«Рыбки»**

**Цели игры:** Упражнять детей выполнять движения, согласно тексту.



**Ход игры:** Воспитатель читает текст, а дети выполняют движение согласно тексту.

**Как в аквариуме нашем  
Рыбки золотые пляшут.**

*(Дети имитируют плавательные движения).*

**Они весело резвятся**

**В чистой тепленькой воде,**

**То сожмутся, разожмутся,**

*(Дети приседают, наклоняют головы, затем встают).*

**То зароются в песке,**

**То помашут плавниками,**

*(Стоя машут руками, затем кружатся).*

**То закружатся кругами.**

*(Дети кружатся)*

Затем дети останавливаются и игра повторяется.