

Конспект

непосредственной образовательной деятельности в старшей группе
по математике на тему: «Ось симметрии»
Воспитатель: Антипина Ирина Борисовна

Программные задачи:

- познакомить детей с понятием «ось симметрии», «симметрия»;
- научить детей пользоваться приемом симметрии в рисовании;
- закрепить навыки счета в пределах 10;
- закрепить знания детей о геометрических фигурах;
- закрепить навыки сложения, вычитания, сравнения;
- развивать логическое мышление, память, активную диалогическую речь;
- способствовать развитию мелкой моторики рук;
- воспитывать умение слушать ответ товарища, не перебивать его, отвечать спокойно;
- способствовать взаимодействию детей при работе в подгруппах;
- воспитывать отзывчивость, желание помочь.

Материалы и оборудование:

2 мольберта, набор цифр, знаков, буквы, изображение геометрических фигур, указки, силуэты бабочек и половинки картинок на каждого ребенка, кисти, краски, салфетки, подставки для кисточек, письмо.

Ход занятия.

Воспитатель приглашает детей в группу:

- Ребята, пока мы с вами готовились к занятию, к нам в группу пришло письмо. Хотите его прочитать?

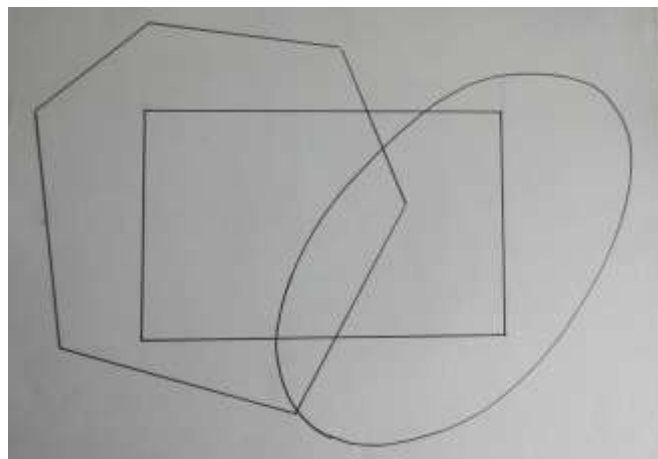
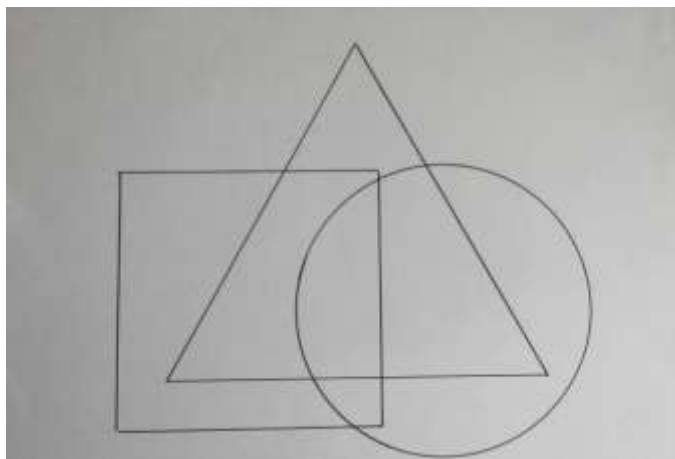
Воспитатель читает письмо: «Ребята, у меня был День рождения, и мне подарили книгу со странными картинками. Помогите мне, пожалуйста, разобраться, ведь помочь мне могут только самые сообразительные и умные ребята. Девочка Наташа.»

- Давайте докажем, что мы с вами умные и сообразительные. Для этого мы выполним несколько заданий. Но сначала нам надо разделить на 2 команды.

Воспитатель предлагает детям выбрать квадратики разных цветов (красные и синие – получается две команды).

1 задание: на полу находятся карточки с цифрами. Детям надо взять цифры и встать по порядку.

2 задание: найти и назвать геометрические фигуры, рассказать о них.



3 задание: решить задачу, выложить решение примером, рассказать.

А) мама купила 3 яблока. Оля съела одно яблоко. Сколько яблок осталось?

Б) бабушка принесла Саше 2 яблока, а потом еще 2 яблока принес дедушка. Сколько яблок стало у Саши?

Дети выполняют задания и потом проверяют друг у друга правильность их выполнения.

4 задание: сравнить ответы задач, поставить знаки «>», «<» или «=», обосновать ответ.

Воспитатель:

- Молодцы, вы справились со своими заданиями, значит вы – самые умные и сообразительные ребята, и можете помочь Наташе. Но для этого мы с вами должны кое-что узнать. Проходите за столы, садитесь красиво, помните, что нам нужна прямая спинка, и послушайте меня.

- В мире предметов есть такие, которые состоят из двух одинаковых половинок. Возьмите силуэт бабочки, согните его пополам так, чтобы совпали края крыльев. Линия сгиба называется «осью симметрии» (воспитатель показывает, и дети выполняют задание вместе с ним).

- Симметрия – это наличие двух одинаковых частей. Вот у нашей бабочки 2 одинаковые половинки. А где мы еще встречались с приемом симметрии? (Ответы детей).

- Давайте посмотрим на цифры, какие из них симметричны? (Ответы детей).

- А из каких букв состоит имя «Наташа»? (Ответы детей).

- Давайте посмотрим, что еще лежит в письме? Что это такое? (Воспитатель достает картинки с изображением половины предметов). (Ответы детей).

- Давайте сделаем фокус. Надо разукрасить одну половинку рисунка, потом сложить его пополам, прогладить, развернуть, что же получится? (Ответы детей).

- Давайте проверим, правильно ли мы думаем.

Дети выполняют задание, смотрят, что получилось.



Итог:

- Давайте вспомним, с чем мы сегодня познакомились? (Ответы детей).
- Что мы повторили?
- Что было для вас трудным?
- Покажите на экране настроение, как вам понравилось наше занятие.