

## **Проект психолого-педагогической поддержки детей «группы риска».**

*Семья – это та самая среда,  
в которой человек учится и сам  
творит добро.*

*В.А.Сухомлинский*

**Название:** «Дорогой добра»

**Авторы:** педагог-психолог, учитель- логопед, учитель-дефектолог, заместитель заведующей по ВМР.

**Участники проекта:** дети в возрасте 5-6 лет, родители и опекуны.

**Сроки реализации проекта:** 2015-2017 уч.года (2 учебных года).

**Краткое описание проекта:**

**Проект предполагает работу по следующим направлениям:**

1. Психолого-педагогическая диагностика.
2. Просветительская работа
3. Работа с родителями
4. Коррекционная работа с детьми.
5. Работа с педагогическим коллективом.

**Место реализации проекта:** МБДОУ д/с № 10.

**Ресурсы обеспечения проекта:**

**Организационные:** деятельность педагогов и детей регулируется в соответствии с разработанным планом деятельности и содержанием образовательно - воспитательной работы в ДОУ.

**Информационные:** научно-методическая литература, компетентность педагогов, аудио сопровождение, СД диски, мультфильмы, информирование родителей, анкетирование, взаимосвязь с другими специалистами ДОУ, участвующими в реализации проекта.

**Кадровое обеспечение:**

- Педагог-психолог, 1 квалификационная категория, стаж работы – 24 года.
- Учитель-логопед, 1 квалификационная категория, стаж работы – 25 лет.
- Учитель-дефектолог, 1 квалификационная категория, стаж работы – 25 лет.
- Заместитель заведующего по ВМР, 1 квалификационная категория – 25 года.

**Финансовое обеспечение:** средства МБДОУ

### ***Материально-техническое обеспечение:***

- ДОУ: кабинеты специалистов, комната релаксации, мягкая комната, музыкальный зал, спортивный зал, магнитофон, компьютер, мультимедиапроектор, дидактические пособия, игры, атрибуты.
- МУ «Библиотека им. Маяковского»: «Солнечный зал», мультимедиа-зал, читальный зал «У лукоморья».
- МОУ «Гимназия №164» библиотека, компьютерный класс, учебный кабинет, спортивный зал.

### ***Описание проекта.***

#### **Проблема, решению которой посвящен проект:**

Социальные и экономические проблемы, национально-демографические и политико-правовые перемены в современной России коснулись и системы образования. Как следствие обесценивания духовно-нравственных идеалов, падает жизненный уровень, увеличивается число неблагополучных семей, происходит отстраненность родителей от процесса воспитания детей. Дефицит гуманности и милосердия в обществе сказывается на детях, т.к. их проблемам стали уделять меньше внимания в семье.

Законодательство РФ предполагает, что ребенок должен расти на попечении и под ответственностью своих родителей, в атмосфере любви, моральной и материальной обеспеченности. Если бы это положение исполнялось в полном объеме, то в обществе не было бы проблемы детей «группы риска».

Обострение социально-экономической ситуации в стране, резкое ухудшение экологической ситуации в целом и множество иных факторов привели наше общество к увеличению роста числа детей «группы риска». Большая часть из них имеет особенности физического, психического, социального развития, к которым, как правило, относят проблемы со здоровьем, трудности в воспитании и обучении, ограничение возможностей физического развития, сиротство и другие. Поэтому важнейшим приоритетом современной государственной политики в отношении детей с особенностями в развитии считается обеспечение гарантии их прав на выживание, развитие и защиту.

Вопросам исследования посвящено множество работ. В основном материал, изложенный в учебной литературе, носит общий характер, а в многочисленных монографиях по данной тематике рассмотрены более узкие вопросы проблемы социально-педагогической поддержки детей «группы риска». Среди массива публикаций выделим монографии и учебные пособия Л.Я. Олиференко, Т.Н. Шульги, И.Ф. Дементьевой «Социально-педагогическая поддержка детей группы риска»; Беличевой С.А. «Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска», «Межведомственный подход» и др.

Педагогический подход определен законом РФ «Об образовании» и Конвенцией ООН о правах ребенка, в соответствии с которыми система

образования должна быть адаптирована к возможностям ребенка, а созданные условия для детей «группы риска», должны соответствовать его потребностям, возможностям и желаниям родителей.

Т.о. значительные нарушения в эмоциональных контактах с близкими людьми являются серьезной травмой, приводящей к нарушению физического, психического и эмоционального развития детей уже в дошкольном возрасте. На сегодняшний день такое печальное явление нашей действительности, как социально-неблагополучные семьи и семьи СОП стали явлением весьма распространенным. По состоянию на 01.01.2014 в крае выявлено 4610 семей, находящихся в социально опасном положении. Органами опеки и попечительства выявлено 156 случаев жестокого обращения с детьми; в отношении двух опекунов возбуждены уголовные дела, 255 детей отобраны у родителей при непосредственной угрозе жизни или здоровью детей. Отменено 100 решений о передаче детей на воспитание в семью.

Сохраняется как явление социальное сиротство по причине лишения таких родителей родительских прав.

Наш детский сад стал не исключением. На сегодняшний день 11% семей вызывают тревогу. Это семьи состоят на учете внутри детского сада, в которых:

- родители ведут аморальный образ жизни (тунеядство, алкоголизм, уклонение от воспитания детей);
- родители, которые были замечены в недостойном обращении с детьми;
- семьи, где воспитанием детей занимаются попечители и опекуны (родители временно отсутствуют или находятся в местах лишения свободы).

Показателем семейного неблагополучия являются сами дети: их поведение в детском саду, интересы, характер общения со взрослыми и детьми, усвоение программы.

По данным социологических и психологических исследований, дети «группы риска» имеют следующие особенности:

- затрудненная адаптация к жизни в детском коллективе,
- конфликтное поведение с окружающими их детьми и взрослыми;
- высокая тревожность, наличие страхов, агрессивное поведение,
- низкий уровень учебной мотивации, познавательная пассивность,
- несформированность программных знаний и умений, педагогическая запущенность;
- дети с задержкой психического развития; с проблемами в развитии; и т. д.

Т.о. возникла необходимость оказания психологической и педагогической помощи и поддержки детям «группы риска».

### ***Цель и задачи проекта:***

**Цель** - оптимизировать и поддержать процесс социализации детей «группы риска», оказать психолого-педагогическую помощь детям «группы риска», через создание комплексной системы профилактической и коррекционной работы в русле нравственного воспитания.

### **Задачи:**

1. Выявить воспитанников «группы риска», определить причины отклоняющегося поведения.
2. Оптимизировать общение детей «группы риска» со сверстниками и взрослыми.
3. Обучить приёмам конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, стимулируя развитие их коммуникативной культуры.
4. Оптимизировать детско-родительские отношения, через вовлечение родителей в различные виды положительной деятельности с детьми.
5. Осуществить коррекцию эмоционально-волевой сферы, психических процессов, познавательной деятельности.
6. Создать условия для нравственного воспитания детей «группы риска», их творческого развития.
7. Пропагандировать семейные традиции, семейные ценности.

### ***Методы:***

- анкетирование родителей, воспитателей
- диагностическое обследование детей группы “риска”;
- наблюдения;
- беседы с детьми;
- упражнения;
- ролевые игры;
- заполнение диагностической документации.

### ***Этапы реализации проекта***

#### **Алгоритм действий при работе с детьми «группы риска»**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Ответственные лица</b>
1.Первичная диагностика родителей детей 5-6 лет, с целью выявления «неблагополучных» семей для включения в проект.	Педагог-психолог, зам.зав. по ВМР

2.Диагностика каждого ребенка из «группы риска» по выявлению индивидуальных проблем: <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• классификация проблем</li> </ul>	Педагог-психолог, логопед, дефектолог.
3. Организация деятельности по решению проблем ребенка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение групповых занятий по коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы, через воспитание нравственных качеств.</li> <li>• проведение просветительских мероприятий с родителями по данному направлению, повышение их психолого-педагогической компетентности.</li> </ul>	Педагог-психолог, логопед, дефектолог, зам. зав. по ВМР
4. Отслеживание результатов работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг эффективности проекта</li> </ul>	Педагог-психолог, логопед, дефектолог, зам. зав. по ВМР
5. Система материального и морального стимулирования деятельности педагогов, осуществляющих проект.	Заведующий МБДОУ
6. Изучение, обобщение, трансляция результативного опыта воспитательной и профилактической работы	зам. зав. по ВМР
7. Корректировка деятельности участников образовательного процесса по результатам итогов диагностики	Администрация МБДОУ

### **I.Диагностический блок (приложение 1)**

- 1.Тест - опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)
- 2.Проективный тест «Рисунок семьи».
- 3.Тест на определение уровня тревожности ребенка (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен)

## **II. Блок работы с детьми**

Комплекс занятий по нравственному воспитанию «В мире добрых сказок»

### **Задачи:**

- Дать понятие о нравственных качествах.
- Учить отличать нравственные и безнравственные поступки, хорошее от плохого.
- Учить принимать и оценивать чувства и поступки других.
- Формировать положительные взаимоотношения между детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, побуждать их к добрым поступкам.

Группа формируется из детей в возрасте от 5-6 лет.

Занятия с детьми и родителями проводят педагог-психолог, учитель-логопед.

Учитель-дефектолог в соответствии с тематическим планом.

Основные технологии, используемые в проекте – сказкотерапия, игротерапия, арттерапия и др.

### **Тематическое планирование (приложение 2)**

<b>Год, месяц</b>	<b>Тема месяца</b>	<b>Раскрытие темы через художественные произведения</b>
Октябрь (2015г.)	Отношение к людям: «Доброта – злость»	Ш.Перо Сказка «Золушка»
Декабрь (2015)	Отношение к труду: «Трудолюбие-лень»	Русская народная сказка «Морозко»
Март (2016г)	Отношение к вещам: «Аккуратность – неряшливость»	К.И.Чуковский «Мойдодыр»
Сентябрь (2016г.)	Отношение к вещам: «Щедрость – жадность»	Русская народная сказка «Два медвежонка»
Ноябрь (2016г.)	Волевые качества личности: «Смелость – трусость»	К.И.Чуковский «Муха-цокотуха»
Февраль (2017г)	Качества личности: «Честность – лживость»	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»
Апрель (2017г)	Праздник «В стране добрых дел»	Сказка «Цветик-семицветик»

К занятиям: словарь антонимов-синонимов (приложение 3)

## **III. Блок работы с родителями (приложения 4-8)**

Родительский клуб « **Семья вместе – душа на месте**» в рамках проекта 1 раз в 2 месяца.

**Задачи:**

- повышение социального статуса семьи;
- профилактика фактов жестокого обращения с детьми;
- оптимизация и гармонизация детско- родительских отношений;

( За рамками клуба - индивидуальное психологическое консультирование родителей детей «группы риска»)

**Тематическое планирование**

<b>Год, Месяц</b>	<b>Форма работа</b>	<b>Тема</b>	<b>Ответственные</b>
Ноябрь (2015г)	Анкета Лекция  Памятки	«Воспитание чувств» «Защита прав и достоинства ребенка» «Любите своего ребенка»	Педагог-психолог Зам.зав.по ВМР
Февраль (2016г)	Родительская конференция	«Семейное хобби»	учитель-логопед, педагог-психолог учитель-дефектолог, Зам.зав.по ВМР
Апрель (2016г)	Беседа с элементами деловой игры	«Почему ребенку нужна игра?»	учитель-дефектолог, педагог-психолог
Октябрь (2016г)	Тренинговое детско-родительское занятие	«Что такое хорошо – что такое плохо?»	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог,
Декабрь (2016г)	Ток-шоу	«Нравственное воспитание детей дошкольного возраста»	педагог-психолог учитель-логопед
Март (2017г)	Лекторий в библиотеке им.В.Маяковского	«Взрослый мир в детских книгах»	библиотекарь Бударина Е.В.
Апрель (2017г)	Семейный праздник	«В стране добрых дел»	учитель-логопед, педагог-психолог учитель-дефектолог.

## **Ожидаемые результаты и эффект реализации проекта.**

- улучшение физического и психического здоровья детей, социализация детей в обществе;
- снятие состояния эмоционального дискомфорта, тревожности, повышение уровня самооценки детей «группы риска»;
- снижение уровня семейного неблагополучия;
- совершенствование нравственного воспитания, культуры поведения детей «группы риска»;
- выработка индивидуальных маршрутов психолого - педагогического сопровождения группы на 2017г.;
- отработка методических ресурсов единой стратегии профилактической работы с детьми “ группы риска”.

## **Показатели измерения результатов, достижения целей и задач проекта.**

1. Количественная оценка: отчеты, четкая статистика по результатам диагностических срезов, результаты общего мониторинга проекта;
2. Качественная оценка: отзывы детей и родителей, результаты опросов, анкет; результаты диагностики (предварительной, текущей, итоговой).



## **Приложение 1.**

**1.Тест - опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин) (ОРО)** представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Источник: Рогов Е.И. настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996.-529с.

**2.Проективный тест «Рисунок семьи».** Используется для исследования внутрисемейных отношений.

Источники:

-Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М., 1992. 256 с.

- Рогов Е.И. настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996.-529с.

**3.Тест на определение уровня тревожности ребенка (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен).** Позволяет диагностировать тревожность ребенка в возрасте 4-7 лет по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.

Источник: Рогов Е.И. настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996.-529с.

## Приложение 2.

### Перспективное планирование занятий с детьми

Тема занятия	Программное содержание	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
1.«Доброта-злость»	1.Познакомить с моральными чертами характера; дать понятие об их полярности через художественное слово: сказки, пословицы, стихи.  2. Закрепить представления о нравственных качествах через художественное творчество.	1.Рассказать сказку «Золушка». 2.Выделить и обсудить положительные и отрицательные черты характера. 3.Подобрать синонимы к чертам характера «Назови похожее»	1.Словесная игра «Скажи наоборот». 2.Д/и «Наряди Золушку для бала». 3. Д/и «Помоги Золушке добраться до дворца».	1.Игра «Снежный ком из добрых слов» 2.Игра«Обзывалки». 3.Упражнение на невербальное общение «Изобрази героя из сказки «Золушка» 4.Групповое рисование «Настроение героев в цвете».
2.«Трудолюбие-лень»	3.Развивать психические процессы, познавательную активность через знакомство с нравственными категориями.	1.Показ настольного театра «Морозко» 2. «Назови, какая падчерица, а какая ленивица». 3.Обсуждение пословиц о труде	1.Словесная игра «Назови одним словом» 2. Упр. на м/м «Помоги падчерице». 3.Сл-лог.мышл-е «Расскажи сказку »	1.Игра «Доброе приветствие». 2.Этюды на изображение черт характера. 3.Игра на невербальное общение «Где мы были не скажем, а что делали покажем». 4.Рисование подарков от Морозко»
3. «Аккуратность-неряшливость»	4. Формировать произвольность, навыки самоконтроля, саморегуляции.  5.Обучить приёмам общения, конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, стимулируя развитие их коммуникативной культуры.	1.Показ и обсуждение мультфильма «Мойдодыр». 2. Подбор антонимов «Скажи наоборот». 3.Игра «Соберись в детский сад»	1.Игра на классификацию «Разложи на группы». 2.Игра на внимание «Найди такой же» 3.Упр.на м/м «Заплети косички», «Пришей заплатку».	1. Игра «Сделай комплимент другу» 2. Игра «Найди свою пару» 3. Игра на пластику «Расскажи стихи руками». 4.Рефлексия «Похвали себя».
4. «Щедрость-жадность»		1.Чтение сказки «Два жадных медвежонка» 2. Инсценировка сказки детьми. 3.Обсуждение	1. Д/у «Скажи чей, чья, чьё?» 2. Игра на мышл. «Собери картинку» 3.Игра на	1. «Аукцион щедрости». 2.Игра «Сиамские близнецы» 3.Упражнение «Раздели игрушки»

	6. Учить принимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения.	черт характеров героев «Расскажи какой».	простр. ор-ки «Найди сыр»	3. Игра «Придумай другой финал сказки» 4. Рисование «Подари подарок другу»
5. «Смелость-трусость»	7. Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая к добрым поступкам.	1. Показ и обсуждение мультфильма «Муха-цокотуха». 2. «Сравни героев сказки». 3. Игра «Чей голосок?» 4. Обсуждение пословиц о смелости и трусости.	1. Игра на слух. внимание «Слушай» 2. Игра «Разложи на группы (насекомые – птицы)». 3. Групповая работа на развитие м/м «В гостях у Мухи-цокотухи» .	1. «Поприветствуй как смелое и трусливое насекомое». 2. Этюды на проигрывание страхов. 3. Игра «Паутинка» 4. Групповое рисование «Нарисуй свой страх и победи его».
6. «Честность – лживость»		1. Показ кукольного театра «Заюшкина избушка». 2. Подбор синонимов и антонимов. 3. Составление описательных рассказов о героях сказки.	1. Игра на тактильные ощущения «Чей домик» 2. Сенсомот. развитие «Украсим домики лисы и зайца» 3. Д/и «Разложи картинки так, чтобы получился рассказ»	1. Игра «Повтори приветствие от разных героев сказки». 2. Игра «Зайцы и лиса» 3. Двигательная игра «Походки». 4. Рефлексия «Пожелания»

### Приложение 3.

Качества личности

(словарь антонимов и синонимов)

<b>Добрый</b>  Доброжелательный, благожелательный, благосклонный, сочувственный, добросердечный, сердечный, душевный, милосердный, чуткий, отзывчивый	<b>Злой</b>  Злобный, недобрый, недоброжелательный, жестокий, жестокосердный, черствый, бессердечный, бесчеловечный, лютый, безжалостный, беспощадный, свирепый, бездушный, холодный, неотзывчивый, нечуткий
<b>Альтруист</b>	<b>Эгоист</b>
Внимательный, благородный, великодушный, заботливый	Себялюб, себялюбец, самолюб, самолюбец
<b>Щедрый</b>	<b>Жадный</b>
Добрый	Алчный, ненасытный, скупой, скардный, прижимистый
<b>Трудолюбивый</b>	<b>Ленивый</b>
Работающий, усердный	Лентяй, ленивец, лодырь, бездельник, лоботряс, лежебока
<b>Смелый</b>	<b>Трусливый</b>
Храбрый, отважный, мужественный, безбоязненный, бесстрашный, неустрашимый, выдержанный, стойкий, самоотверженный	Боязливый, пугливый, робкий, несмелый, малодушный
<b>Честный</b>	<b>Лживый</b>
Беспорочный, искренний, верный, неподдельный, непритворный, преданный, надежный, порядочный, добросовестный, правдивый	Подлый, низкий, гнусный, притворный, неискренний, недобросовестный, вероломный, лицемерный, коварный, лукавый, двуличный
<b>Аккуратный</b>	<b>Неряшливый</b>
Опрятный, чистоплотный	Неопрятный, неаккуратный, нечистоплотный
Уважительный	Высокомерный
Вежливый, внимательный, деликатный, тактичный, чуткий, справедливый	Надменный, напыщенный, надутый, спесивый, чванливый, кичливый, заносчивый, грубый, тщеславный

## **Приложение 4.**

### **Анкета «Воспитание чувств».**

Уважаемые родители!

**Просим вас ответить на несколько вопросов.**

**– Считаете ли вы необходимым воспитание у ребенка таких качеств, как отзывчивость, доброта, сочувствие?**

- да;
- нет;
- частично.
- Удалось ли вам построить со своим ребенком доверительные отношения?
- да;
- нет;
- **частично.**

**3. Что вас беспокоит в отношениях ребенка с окружающими?**

**4. Всегда ли отношения взрослых с ребенком в вашей семье носят доверительный, дружеский характер?**

- да; -
- нет;
- частично.

**5. Привлекаете ли вы ребенка к участию в будничных делах семьи?**

- да;
- нет.

**•Уборка квартиры.**

**•Стирка.**

**•Приготовление еды.**

**•Уход за домашними животными.**

**•Работа на даче, в саду.**

**•Индивидуальная трудовая деятельность.**

**•Другое.**

**6. Может ли ваш ребенок словами выражать сочувствие, сопереживание?**

- да;
- нет;
- не знаю.

**7. Проявляет ли ваш ребенок заботливое отношение к вам и другим членам семьи?**

- да;
- нет.

**Спасибо за ответы!**

## Приложение 5.

### Беседа «Защита прав и достоинства ребенка»

Берегите семью — в семье опора народа и государства. Семейные заветы всегда были крепки. Охраняйте это сокровище. В семейном счастье — защита от жизненных испытаний. Крепкой и дружной семье не страшны внешние житейские невзгоды. Берегите целомудрие, бойтесь вина и соблазнов; если бережете семью и бережете детей, то создадите крепкую опору для мирного и спокойного труда.

«Семья — группа живущих вместе родственников; объединение людей, сплоченных общими интересами» («Толковый словарь» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведова).

Ценность семьи как важнейшего института воспитания и социализации детей никогда не вызвала сомнений. То, что несет в себе семья, невозможно заменить ничем. Истинные духовные ценности человека возможно сохранить только в семье, а передать их — только через детей.

Дошкольное детство — уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых — родителей и педагогов. Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяется эффективностью защиты их прав.

Наше будущее и будущее России зависят от того, какое воспитание, образование и развитие получают наши дети, как они будут подготовлены к жизни в нашем быстро меняющемся мире.

Жизнеобеспечение детей и защита детства относятся к приоритетным стратегическим задачам экономической и социальной политики государства, решению которых в последнее время постоянно уделяется внимание.

Ребенок приходит в наш мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье и будущее целиком зависят от родителей и от взрослых, его окружающих, от мира на Земле, от экологического состояния планеты.

Ребенок верит в любовь и доброе отношение взрослых к нему и в свою очередь рассчитывает на их любовь и защиту.

В 1989 году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка. Она состоит из 54-х статей, которые раскрывают права каждого человека от рождения до 18 лет на выживание, развитие, защиту от эксплуатации и насилия и других форм злоупотребления.

Конституция РФ закрепила положение о том, что детство находится под защитой государства, утвердила основные гарантии жизнеобеспечения детей, включая охрану здоровья, возможность получения образования, право на жилье, социальное обеспечение и т. д. Таким образом, Конституция РФ признает и гарантирует права и свободы человека согласно общепризнанным принципам и нормам международного права.

Семейный кодекс РФ (ст. 63) предусматривает, что родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство детей обращение, их оскорбление или эксплуатацию.

Важно, чтобы дети росли в атмосфере уважения и не страдали от негативных последствий. В слабых руках малышей — наше с вами будущее, наш завтрашний день.

Многие родители при негативном поведении ребенка используют телесные наказания, угрозы, запугивание, проявляют чрезмерную строгость. При этом они не придают значения переживаниям детей. Они не понимают, что их дети нуждаются в защите и любви со стороны всех членов семьи, что уверенность в себе и свои возможности, ценностные ориентиры и мировоззрение у детей формируются прежде всего в семье.

Следует помнить, что можно выражать недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом. Причем недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастает в неприятие его.

Жесткое обращение с детьми влияет на их дальнейшую жизнь, меняет психику, они иначе воспринимают окружающую их действительность, иначе думают, иначе ведут себя.

Недаром врачи-психиатры считают, что чаще всего их пациентами становятся люди, пережившие хронический недостаток любви. Мы недооцениваем роль детских переживаний. Обследование большой группы лиц, осужденных за тяжелые преступления, сотрудниками ВНИИ МВД показало, что 80—85% преступников не имели эмоциональных контактов, т.е. нормальных теплых отношений, со своими родителями в детстве.

## **Нарушения прав ребенка**

- Лишение свободы движения.
- Уход родителя из дома на несколько часов и оставление ребенка одного (ст. 156 Уголовного кодекса РФ: запирание на длительное время квалифицируется как неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего).
- Применение физического насилия.
- Унижение достоинства ребенка (грубые замечания, высказывания в его адрес) воспитывает в нем озлобленность, неуверенность в себе, комплекс неполноценности, занижение самооценки, замкнутость, трусость, садизм.
- Угрозы в адрес ребенка.
- Отсутствие элементарной заботы о ребенке, пренебрежение его нуждами.
- Отсутствие нормального питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи.
- Отсутствие должного внимания и заботы, любви.
- Ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний. Если раньше система общественного воспитания фактически снимала с семьи ответственность за воспитание ребенка и родители целиком полагались на детский сад и школу, то в настоящее время, согласно Семейному кодексу РФ, в ст. 63 оговариваются права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, подчеркивается ответственность за воспитание, здоровье, физическое, психическое, духовное и нравственное развитие ребенка.

Защита прав и интересов детей возлагается на родителей, но она не должна осуществляться в противоречии с интересами ребенка. Обеспечение интересов детей является предметом основной заботы родителей.

Таким образом, Семейный кодекс закрепил общепризнанные принципы и нормы международного права: «право ребенка на жизнь и воспитание в семье, на защиту, на возможность свободно выражать свое мнение» и т. д.

Родителям нужно помнить, что они несут ответственность за развитие, воспитание и обучение своих детей. «У меня нет времени» — эта фраза не должна звучать из уст родителей. Несмотря на нашу занятость, нужно находить время для общения с ребенком. «Умел дитя родить — умей и научить», — гласит народная пословица. А учит и воспитывает каждая минута, проведенная матерью и отцом со своим ребенком. Ведь они — самые близкие и самые убедительные образцы, по которым растущий человек проверяет и строит свое поведение.

Однако нужно помнить и о том, что ребенок — не ваша собственность, а самостоятельная личность. Собственническое отношение зачастую приводит к тирании в семье. А дети должны постоянно видеть и чувствовать, что в семье его любят, о нем заботятся.

Родителям необходимо чаще ласково и нежно разговаривать с ребенком, осыпать его ласковыми и забавными прозвищами, не забывая при этом обращаться к нему по имени. В семье ребенок хоть до свадьбы может оставаться «котиком» или «лапушкой», но он твердо должен знать, что у него есть взрослое красивое имя. Важно, чтобы ребенок сам принял и полюбил свое имя, чтобы получал удовольствие от его звучания. Ведь имя — своеобразный жизненный код, в который родители вкладывают свое послание новорожденному. И затем на протяжении жизни имя играет определенную и весьма весомую роль. Родителям также не следует скупиться на тактильный контакт: погладить по голове, обнять, прижать малыша к себе.

## **Сколько раз в день вы обнимаете своего ребенка?**

Известный терапевт Вирджиния Сатир рекомендовала обнимать ребенка несколько раз в день. При этом говорила, что 4 объятия совершенно необходимы каждому для выживания, а для хорошего самочувствия нужны не менее 8 объятий в день. И, между прочим, не только ребенку, но и взрослому.

**Если вы заняты и в данный момент не можете пообщаться с ребенком, как следует поступить?**

Лучше всего доброжелательно сказать ребенку: «Извини, я сейчас очень занята и не могу это сделать, я стираю» и т. д.

Следует внимательно относиться к детским вопросам, просьбам и жалобам, не отмахиваться от них, уметь успокоить, помочь ребенку решить его проблему.

Важно помнить, что ни в коем случае нельзя говорить ребенку, что его не любят.

## **Если ребенок совершил плохой поступок, что следует ему сказать?**

Можно сказать, например, так: «Ты поступил плохо. Но мы тебя любим и надеемся, что ты сам поймешь, что это плохо, и не будешь больше так поступать».

Нельзя накапливать в ребенке отрицательные эмоциональные впечатления. Мы должны быть терпимы к действиям и поступкам малышей, следует помнить, что дети имеют право на ошибку.

Наша задача — отмечать и поддерживать любые успехи ребенка, уважать его интересы, предоставлять ему право выбора. Нельзя выдавать детские тайны, не следует подшучивать над ребенком, когда ему плохо, а также в присутствии взрослых и детей обсуждать его поведение.

Часто во многих капризах и шалостях малыша мы повинны сами, потому что вовремя не поняли его, пожалели свои силы и время. А может быть, стали требовать от ребенка то, что он попросту не может нам дать — в силу особенностей своего возраста или характера.

В жизни ребенка велико значение игры. Недаром Организация Объединенных Наций в Декларации прав ребенка и в Конвенции о правах ребенка провозгласила игру неотъемлемым правом ребенка. Ответственность за соблюдение этого права также возложена на родителей. Игра — основная деятельность дошкольника. В игре он чувствует себя значимым, самостоятельным. В игре развивается воображение, мышление, память, речь. В игре он как бы переживает мир взрослых изнутри, наполняет его эмоциями, ролями и сюжетами.

Играйте вместе с детьми, и вы сделаете их счастливыми!

Но зачастую взрослые недооценивают роль игры, увлекаясь различными формами обучения, тем самым осуществляя недопустимую искусственную акселерацию развития ребенка, его «овзросление».

Период дошкольного детства — это время, когда контакты взрослых с ребенком достаточно легки и желанны со стороны ребенка. Если такие контакты не установлены, будет трудно, а подчас и невозможно обрести взаимопонимание со своим повзрослевшим ребенком.

Родители должны всегда верить в то лучшее, что есть в ребенке.

## **Приложение 6.**

### **Памятка «Любите своего ребенка!»**

1. Принимайте ребенка таким, какой он есть, и любите его.
2. Обнимайте ребенка не менее четырех, а лучше по восемь раз в день.
3. Выражайте недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.
4. Верьте в то лучшее, что есть в ребенке, и всегда поддерживайте его, чаще хвалите.
5. Ваши требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.
6. Наказание не должно вредить здоровью — ни физическому, ни психическому.
7. Наказывая ребенка, лучше лишить его хорошего, чем сделать ему плохо.
8. Если сомневаетесь — наказывать или не наказывать, — не наказывайте.
9. За один проступок может быть только одно наказание. Наказан — прощен.
10. Если ребенок своим поведением вызывает у вас отрицательные переживания — сообщайте ему об этом.
11. Не требуйте от ребенка невозможного или трудно выполнимого.
12. Формируйте у ребенка положительное отношение к себе — это основа психологического выживания, и ребенок постоянно ищет и даже борется за него.
13. Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.



## Приложение 7.

### *"Нравственное воспитание детей дошкольного возраста"*

Нравственность - внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. ("Толковый словарь русского языка" С.И.Ожегова)

Воспитание - навыки поведения, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни. ("Толковый словарь русского языка" С.И.Ожегова).

Все родители мечтают видеть своего сына или дочь добрым, честным, трудолюбивым человеком, преданным своей Родине, готовым постоять за товарища, умеющим жить в коллективе, жизнерадостным, доброжелательным в отношении к людям. У ребёнка все эти качества начинают проявляться очень рано. Главные линии развития личности намечаются в дошкольном детстве и тем успешнее идет развитие, чем сознательнее взрослые (родители и педагоги ) относятся к воспитанию малыша. Дети-дошкольники чрезвычайно восприимчивы, психика ребёнка пластична и податлива. Всё что ребёнок воспринимает, становится предметом его пристального внимания и прочно запоминается им. Поэтому взрослые должны быть особенно требовательны к себе, а личный нравственный пример должен быть безупречен. Нравственное воспитание рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития ребёнка дошкольного возраста. Оно включает в себя:

- гуманное отношение к окружающему миру;
- любовь к родной семье, родному дому, к Родине;
- уважение к людям разных национальностей;
- уважение к государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации).

В процессе нравственного воспитания у ребёнка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей. Особо хочу остановиться на воспитании культуры поведения и положительных взаимоотношений. Для воспитания культуры поведения необходимы следующие условия:

- правильная организация быта в группе;
- доверительная и дружелюбная атмосфера, окружающая детей;
- внешняя и внутренняя культура педагога.

Дети должны понимать, что от поведения каждого из них зависит многое: кто-то не убрал игрушки вовремя - занятие началось позже, пролил компот во время обеда - дал дополнительную работу няне и дежурным. Оценка таких поступков и реакция на них педагога должна быть адекватна. Полезно объяснять поступки не используя такие аргументы как: "Не делай так, не то тебе будет плохо (больно, неприятно). Я считаю, что все ситуации и поступки нужно оценивать с позиции заботы, уважения и внимания к другому человеку, т.к. в сознании ребёнка такое объяснение соединяется с чувством доброты, гуманности. Например, нельзя драться, потому что другому можно сделать больно. Дети эмоциональны, поэтому приёмы воспитания должны быть не только понятны, но и интересны им. Беседуя с детьми на нравственные темы важно использовать художественные произведения, картины, примеры из жизни. Особенно интересны детям юмористические произведения, обсуждение "Ералаша", где в сатирической форме высмеиваются отрицательные качества и пороки. Юмор создаёт определённый эмоциональный настрой в группе, дети успешнее усваивают нужные правила поведения и стараются выполнять их. В каждом конкретном случае воспитатель должен найти причину неправильного поведения ребёнка и использовать индивидуальные меры воздействия: напоминание - замечание - объяснение.

Мы не должны забывать о лёгкой ранимости ребёнка, об уважении к его личности. Даже если ребёнок в чём-то провинился, нельзя делать замечаний, обижающих его. Для поддержания порядка в группе целесообразно вводить правила поведения. Зачем нужны правила?

1. Помогают ребёнку осознанно дисциплинировать себя, готовиться к жизни в обществе.

2. Помогают воспитателю экономить время, обеспечивают безопасность ребёнка, помогают предвидеть и предотвратить ту или иную ситуацию в группе, предсказать поведение детей.
3. Регулярно и гибко применяемые правила способствуют формированию здорового, комфортного климата.

Требования к правилам:

1. Правило должно быть чётким, разумным, соответствовать уровню развития ребёнка.
2. Правило эффективно, если оно небольшое по объёму и если сам воспитатель придерживается этого правила.
3. Правила вырабатываются взрослыми совместно с детьми.

Что делать если правила нарушаются?

1. Дать ребёнку дополнительный шанс выполнить правило.
2. Похвалить тех, кто выполняет правила.
3. Оценивать поведение, а не личность.
4. Дать детям возможность оценить последствия своего поведения.

Надо, чтобы дети убедились в том, что выполнение правил помогает им лучше наладить игры, более успешно достигать результатов в труде, на занятиях. При соблюдении правил реже возникают ссоры, разногласия между детьми. Поведение самого педагога должно быть последовательным, гибким, требовательным. За годы дошкольного детства ребёнок получает немало сведений, конкретных знаний об общественной жизни, о людях, их труде, взаимоотношениях, о просторах и могуществе нашей Родины. Это не просто сведения и знания - это основа для воспитания любви к родной стране и её армии. Конечно, усвоение представлений о явлениях общественной жизни достаточно сложно для дошкольника, поэтому нужно умело отбирать сведения, доступные ребёнку. Ещё нужно учитывать, что представления об общественной жизни, в отличие от многих других представлений не могут складываться в повседневной, конкретной деятельности ребёнка. Они возникают под влиянием:

- художественного образа;
- прочитанного рассказа;
- проведённой беседы;
- рассматривания картин.

Воспитание у детей начал интернационализма происходит через использование иллюстраций из книг, журналов, чтение художественных произведений, рассказов о нашей многонациональной стране. Можно поиграть с детьми в игры разных народов - это не может не вызвать интереса и дружелюбного отношения к сверстникам других национальностей. Можно послушать записи с мелодиями разных народов, познакомить детей со сказками народов нашей страны. Нравственное воспитание дошкольников очень многогранная область воспитания. Чтобы охватить всё при планировании мы должны ориентироваться на "Программу воспитания и обучения в д/с" под редакцией Васильевой, Гербовой, Комаровой. Задач по нравственному воспитанию достаточно много и лишь от нас зависит их осуществление во всех видах деятельности. Задачи по нравственному воспитанию в "Программе воспитания и обучения в д/с" предусмотрены с первой младшей группы. Первая младшая группа.

Ведётся работа по формированию у детей навыков самообслуживания. Для этого используются стихи, рассказы, сказки. Например, "Маша - растеряша" Воронко. Некоторые строки можно использовать постоянно. Например, "Надо вещи убирать, не придётся их искать". Можно поставить инсценировку "Помощники Мойдодыра" и использовать в них загадки о зубной щётке, мыле, расчёске. Некоторые "вежливые" слова уже знают. Углубить представления о них помогают небольшие инсценировки с участием детей и кукол, в некоторых обыгрываются ситуации из повседневной жизни. Хорошо взять за основу ситуацию, когда без "вежливого" слова просьба остаётся не услышанной, а с ним как по волшебству выполняется. С этой целью можно использовать сказку "Маша и медведь". Усвоение социальных ценностей происходит в коллективной деятельности. Умение играть вместе приходит не сразу. Эгоцентризм ребёнка, как особенность данного возраста, мешает ему понять, что другой ребёнок тоже имеет право на то, на что он сам претендует. Здесь нужна помощь воспитателя. Он должен показать, что ссоры и драки ни к чему хорошему не приводят. С этой целью можно использовать произведение

С.Маршака "Два кота", Васильевой-Гангум рассказ феи из "Азбуки вежливости". Вторая младшая группа. Развитие речи и других психических процессов у детей четвёртого года жизни позволяет расширить у них запас слов, обозначающих нравственные качества. Можно предложить игру "Кто правильно ответит". Воспитатель называет ситуацию, а дети говорят, что нужно сделать. Например, "Утром вы пришли в группу. Что вы скажите?", "Просишь у товарища игрушку. Что ты скажешь?" Для объяснения понятия "аккуратный" можно использовать произведение С.Маршака "Ежели вы вежливы", сказки, где персонажи употребляют "вежливые" слова, совершают добрые поступки. Средняя группа. В 4-5 лет начинает формироваться чувство долга. Простейшие представления о нём неотделимы от соответствующего поступка, а также от того, что раньше обозначалось словами "ты должен". Формированию чувства долга способствует переключение с интересной игры на обязательное дело. Но воспитатель должен чётко объяснить, почему и что "мы сейчас должны".

Старшая группа. Развитие дружеских взаимоотношений в детском коллективе требует особого внимания воспитателя, который должен использовать уже более устойчивые в этом возрасте симпатии детей. Для этого драчливых детей целесообразно включать в группу, которая обычно строит игру на доброжелательных отношениях и способна противостоять драчуну. Закрепление "вежливых" слов может проходить в виде игры "Кто больше", "В стране вежливых". Подготовительная группа. Дети данного возраста уже умеют дать оценку поведению сверстника и обосновать её. Поэтому любые коллективные занятия (игра, труд) могут обсуждаться с активным участием детей: насколько слаженно и дружно они действуют, умеют ли договариваться если возникают трудности, преодолевать их, помогают друг другу или нет. Вместе с воспитателем дети делают вывод, что надо учесть на будущее. Большое место в деятельности д/с занимает подготовка ребёнка к школе, к усвоению позиции ученика, члена коллектива класса, к принятию новых обязанностей. Всё это связано с развитием представлений о долге, чувстве ответственности - над чем мы работаем, реализуя задачи по нравственному воспитанию во все возрастные периоды.

## **Приложение 8.**

### **ТОК-ШОУ НА ТЕМУ:**

#### **«ПОЧЕМУ РЕБЕНКУ НУЖНА ИГРА?»**

##### **Цель:**

- дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка;
- заинтересовать проблемой;
- приобщить к игре ребенка в условиях семьи.

Встреча строится по типу телевизионных аналогичных программ, в ней принимают участие педагоги, психологи, родители.

Присутствующим предоставляется возможность высказать свою точку зрения, подключиться к дискуссии, проанализировать ситуации, высказать мнение специалистов и сделать собственный вывод.

Ведущий. Задумывались ли вы, почему дети любят играть? Что дает игра ребенку? Помните, во что играли вы в своем детстве? *(Предлагает перечислить игры.)*

Из 300 опрошенных родителей никто не сказал, что ребенок не любит играть. Многие из них отметили роль игры в развитии их детей, но не отличают ее от других видов деятельности. Так, к игре детей они относят забавы, шалости, досуг, занятия лепкой, слушание книг, просмотры телепередач и др. Любимые игры детей, по их мнению, это «школа», «детский сад», «больница», «куклы», «война» и др. подвижные, настольно-печатные, компьютерные. Вместе с тем некоторые взрослые недооценивают роль игры в развитии их ребенка.

Отец. Моя дочка все время играет. Она постоянно разговаривает сама с собой, сделала кассу, нарезала бумажные «деньги», перекладывает их с места на место... Разве это помогает ее развитию?

Ведущий. Да, роль игры, к сожалению, недооценивается некоторыми родителями. Для ребенка это способ самореализации, в игре он может стать тем, кем мечтает быть в

реальной жизни: врачом, водителем, летчиком и т. д. Сюжетно- ролевая игра очень популярна и любима детьми, готовит их к будущей жизни. Она называется так потому, что основными ее элементами являются игровой замысел, разработка сценария (сюжета), собственно игровые действия, выбор и распределение ролей. Это вид творческой игры, которая создается самими детьми, они сами придумывают в ней правила.

О значении игры в развитии ребенка сказано очень много. Игра — потребность детского организма, средство разностороннего воспитания ребенка.

*Вопрос*

- В чем, по вашему мнению, заключается роль игры в развитии ребенка?

*Ведущий предлагает желающим высказаться, после чего обобщает ответы.*

Ситуация для анализа

На участке детский гомон. Новенький, мальчик пяти лет, впервые попавший в детский сад, с любопытством рассматривает играющую детвору: одни подвозят песок, другие грузят его в машину, третьи строят песочный город.

— Тебе тоже, наверное, хочется поиграть вместе с ними? — обращается к ребенку воспитатель.

Тот удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает:

— Не-е-е....Я их сейчас расстреляю!

Он ловко вскидывает игрушечный автомат, принесенный из дома, и целится в сторону играющих.

— За что же ты их хочешь расстрелять? — снова обращается к мальчику педагог.

— А так, ни за что... Я разбойник! Сейчас совершу на них налет! — В голосе недружелюбные нотки.

— Ему бы только стрелять да в войну играть, — жалуется вечером ма́ль воспитателю.

— Для таких игр у него, кажется, нет недостатка в игрушках, — замечает воспитатель, имея в виду саблю, пистолет с пистонами, самодельный щит, лежащие в хозяйственной сумке матери.

— Да, конечно, — соглашается мать, — он требует, приходится покупать. Боевой растет, даже слишком.

— А вы не пытались его переключить на другие игры, более спокойные? Да и игрушки бы ему другие, которые располагают к более спокойным играм, например...

— А зачем? — недоумевает женщина. — Пусть играет во что хочет. Хоть в Соловья-разбойника! Какое это имеет значение!

Вопросы:

- Какое значение, по вашему мнению, имеют в нравственном становлении личности те роли, которые берет на себя ребенок?

- Понаблюдайте за играми вашего ребенка: какое содержание преобладает в них?

- В чем, по-вашему, состоит воспитательное значение игр?

Комментарий старшего воспитателя

В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. У него формируются начала коллективизма. Ребенок в игре изображает то, что видел, пережил, он осваивает опыт человеческой деятельности. В игре воспитывается отношение к людям, к жизни, позитивный настрой игр помогает сохранить бодрое настроение.

Мнение родителей

На игры уходит много времени. Лучше пусть ребенок сидит у экрана телевизора, компьютера, слушает сказки в записи. Тем более в игре он может что-то сломать, порвать, испачкать, потом убирай за ним. А знания он и так получит в детском саду.

*Вопрос:*

- Есть ли другие точки зрения о значении детской игры? (*Желающим предлагается высказаться.*)

Комментарии психолога

Значение игры порой недооценивается. В первые годы советской власти считалось, что игра ребенку не нужна что- это пустое занятие. Если ребенок научился лепить куличики из песка, то пусть идет на производство и печет их там.

Современные исследования показали, что оперирование предметами-заменителями поможет ребенку в дальнейшем усваивать различные символы, подготовит его к обучению работе на компьютере. В игре развивается воображение. Вспомните, во что играет ребенок, какие для этого использует предметы? Например, из цветка ромашки можно «приготовить» кукле «яичницу», палочкой сделать укол, поднос использовать вместо руля. Вы, наверное, и сами замечали, что ребенок в игре словно забывает о действительности — верит, что кукла живая, мишке больно, если его взяли за ухо, а он сам — настоящий капитан или летчик.

Помните, что ребенку бывает трудно выйти из игры, прервать ее, переключиться на другие виды деятельности. Эту особенность можно использовать в воспитании, предупреждая таким образом непослушание. Например, обратитесь к ребенку, играющему в больницу: «Доктор, вашим больным нужен покой, им пора спать», или напείτε «водителю», что машины едут в гараж.

На самом деле дети всегда отличают игру от действительности, употребляя выражения «понарошку», «как будто», «по правде». Действия, недоступные им в реальной жизни, они выполняют именно в игре, «понарошку». Играя, ребенок как бы входит в жизнь, знакомится с ней, размышляет над увиденным. Но есть дети, которые не играют или играют мало в силу загруженности занятиями, из-за несоблюдения режима, чрезмерного увлечения просмотром телевизионных передач.

Мнение воспитателя

Ребенку необходимы время и игровое пространство. Если он посещает детский сад, то в лучшем случае поиграет вечером, если не будет других соблазнов — телевизора, компьютера и т. д. Игровое пространство — это уголок, столик с любимыми игрушками, стул, правильно подобранный игровой материал.

Игра у ребенка обычно возникает на основе и под влиянием полученных впечатлений. Не всегда игры бывают с положительным содержанием, часто дети отражают в игре негативные представления о жизни.

Ситуация для анализа

Однажды Слава предложил ребятам, играющим в семью:

— Можно я буду играть с вами? Я буду папой, приходить поздно и пить вино. А потом буду скандалить.

Ира возразила:

— Не надо скандалить, мой папа никогда не ругается.

— И пить вино — это плохо, — добавляет Женя.

— Это почему же плохо? Мой папа всегда так делает... — убежденно сказал Слава и, набрав удлиненные детали строителя, добавил: — Вот сколько бутылок вина я вам принесу!

Вопросы:

- Какие чувства вызывает у вас эта ситуация?
- Почему, по вашему мнению, она сложилась?

Комментарий психолога

Замечали ли вы, когда ребенок начинает играть? Когда возникает в его жизни игра? В развитии игровой деятельности выделяются два периода: предметно-игровая деятельность ребенка раннего возраста, содержанием которой являются действия с предметами, и ролевая игра дошкольника, содержанием которой является общение.

Дополнение для родителей детей младшего возраста

Комментарий психолога

Для детей конца второго — начала третьего года жизни характерна сюжетно-отобразительная игра. Называется она так потому, что ребенок отражает знакомые сюжеты и передает смысловые связи между предметами.

Вопрос:

- Наблюдали ли вы такие проявления игры у своего ребенка?

К началу третьего года жизни должна развиваться способность ребенка самостоятельно отображать заинтересовавшие его действия взрослого. Вы, наверное, обращали внимание на то, что ваш ребенок любит многократно повторять одни и те же действия. Например, он может неоднократно снимать с куклы платье и снова надевать его, купать игрушки, сооружать бесконечные дорожки и т. д. Это является нормальным — так ребенок присваивает общественно-исторический опыт; Иногда действия могут производиться условно с помощью предмета-заместителя или без него. Например, куклу кормят из пустой тарелки. Такой характер действий является хорошим показателем психического развития детей. Проследите за играми своих детей.

#### *Комментарий воспитателя*

Если ваш ребенок не играет, попробуйте создать ему дома необходимые для этого условия. Дайте ему возможность поиграть. Для этого создавайте ему условия для получения ярких впечатлений о доступных явлениях окружающей жизни, читайте ему, наблюдайте вместе с ним за окружающим, задавайте вопросы, подбирайте соответствующие игрушки.

Но одних впечатлений и игрушек для возникновения игры недостаточно. Специалисты, занимающиеся проблемами детской игры, советуют обучать детей способам игрового отображения действительности. У трехлетнего ребенка ярко выражена потребность в духовном общении со взрослыми, и он нуждается в постоянном подыгрывании. Вмешивайтесь в игру ребенка ненавязчиво, побуждайте его действовать по определенному сюжету, обращайте внимание на то, что он делает. Для ребенка много значит одобрение родителей, участие, которое они проявляют в игре. Если вы будете играть вместе, то, несомненно, у ребенка разовьется игровая деятельность.

Рекомендуем использовать ряд приемов: поиграть вместе с ребенком с его игрушками, воспроизводя ряд действий, а потом назвать роль, например: «Я — доктор». Ребенок, наблюдая за мамой, будет сам играть так же, внося свои изменения, дополняя эти действия. Потом можно сказать: «Ты, как мама, купала дочку». Ребенок освоит выразительные жесты, движения, мимику как способы отображения общения людей. Хорошо произносить диалоги с воображаемым собеседником. Для этого пригодится стихотворение К. Чуковского «Телефон». Проводите с детьми игры имитационного характера, например, покажите, как передвигается неуклюжий мишка, как прыгает трусливый зайчик, предложите это сделать ребенку. Обращайтесь к ребенку через роль, просите его «полечить», «продать» и т. д. Поощряйте самостоятельность, выдумку, инициативу ребенка.

Принять на себя роль — значит действовать как кто-то, поставить себя на место другого.

#### *Комментарий психолога*

Причиной появления игровой роли является стремление ребенка включиться в заманчивый для него мир взрослых. Показателем появления роли является ответ на вопрос «Кто ты?». Если ребенок ответит, что он космонавт, шофер и т. д., значит, он принял роль. Сюжетно-отобразительная игра не пустая забава, она становится основой для возникновения сюжетно-ролевой игры — ведущей деятельности в дошкольном возрасте. К четвертому году для ребенка становится интересным не только отражение действий, но и взаимодействие людей.

Можно формировать у него игровые навыки во время прогулок, семейных праздников, повседневных домашних дел. Так, мама косвенно «руководит» игрой ребенка во время выполнения своих дел, например когда она гладит белье или моет посуду. Можно предложить трехлетнему ребенку постирать кукле платье или носовые платочки; или пусть пока мама печет пирожки, дочка делает их из пластилина для своих кукол. Потом можно устроить куклам чаепитие или новоселье. Создавайте разнообразные игровые ситуации для трех- четырехлетних детей: «Мишка заболел», «Поедем на дачу» и др. Попросите ребенка не уезжать в гараж, так как надо помочь в строительстве, вызвать «скорую помощь» для заболевшей куклы. Если ребенок уже научился игровым действиям, то можно давать ему такие косвенные задания. С детьми четвертого года жизни

обращайте внимание на разговор персонажей, сведите к минимуму количество сюжетных игрушек.

Задавайте ребенку вопросы, например: «Куда положим куклу спать?» Действуйте с воображаемыми предметами. По мнению специалистов, достаточно поиграть с ребенком 15- 20 минут в день. С детьми 4-5 лет можно играть реже, 1- 2 раза в неделю. Рекомендуется определить время для игры в выходные дни, уточнить с ребенком время. Мнение родителей

Иногда возникает беспокойство по поводу того, что ребенок всегда берет на себя одну и ту же роль, например принцессы или солдата. В чем причина этого?

*Комментарий психолога*

Причина заключается в том, что ребенок или недостаточно владеет способами построения игры (он все время играет в доктора, потому что так с ним играли взрослые), или не знает, как реализовать другие роли в игре (здесь сказывается бедность его впечатлений). Также на ребенка может произвести впечатление восприятия чего-то необычного и хорошее знание какой-то сферы деятельности взрослых, интересующей его и связанной с этой ролью. Если ребенок овладеет способами ролевого поведения в игре со взрослым, то начнет разворачивать более разнообразную игровую деятельность, переключаясь и на другие роли. Если любимая роль повторяется в разнообразных сюжетах, то в этом, по мнению специалистов, нет ничего плохого. Если это отрицательный образ, надо постараться увести от этого ребенка. Нельзя запрещать играть в эти игры. Например, если ребенок все время играет в солдата, который убивает, то взрослый может взять на себя роль командира, и тогда солдат будет вынужден подчиняться взрослому.

#### **Дополнение для родителей детей 5-6 лет жизни**

*Комментарий педагога*

Ребенок пятилетнего возраста также нуждается в совместной игре со взрослыми. Дети старшего дошкольного возраста могут играть в путешествия, обыгрывать сюжеты понравившихся им сказок, мультфильмов. Здесь уже появляются многотемные игры, то есть объединение нескольких сюжетов в один. Например, в игре «дочки-матери» куклы посещают детский сад, болеют, ходят в магазин, на почту, ездят отдыхать и т. д. Важно направлять игру детей, не разрушая ее, сохранять самостоятельный и творческий характер игры, непосредственность переживаний, веру в правду игры.

С детьми 5-6 лет используйте косвенные методы, например наводящие вопросы, совет, подсказки, введение дополнительных персонажей, ролей. Большую роль оказывает воздействие на ребенка через роль. Например, играя в магазин, можно спросить, почему нет тех или иных продуктов, как лучше упаковать, расположить товар, какие открыть отделы, организовать доставку продуктов людям и т. д. Актуальной является проблема воспитания предпосылок женственности у девочек и мужественности у мальчиков. Для воспитания этих качеств целесообразно формировать представления у девочек о женских социальных ролях и положительном эмоциональном отношении к ним, связывать свои представления с играми, умение отразить их в играх. Например, можно почитать с девочками произведения, где главной героиней является представительница женского пола, побеседовать о ней, подчеркнуть ее положительные качества. После игры побеседуйте с дочкой о том, какой была мама в игре: например, ласковой, заботливой или, наоборот, равнодушной, злой. Мальчиков можно заинтересовать ролями пожарных, пограничников, спасателей, милиционеров, обратить их внимание на положительные качества представителей этих профессий. Опирайтесь также на художественные произведения, где дан образ положительного героя, проявляющего храбрость, смелость. Нельзя допускать, чтобы дети выбирали игры с отрицательным содержанием, поскольку переживания, связанные с игрой, не проходят бесследно. Можно переключить игру, придав ей положительное содержание, например предложить ребенку: «Пусть у нас в игре папа будет добрым, ласковым». Если не удалось переключить игру, то надо ее прекратить, объяснив ребенку, почему не следует ее продолжать.

Итак, игра доставляет ребенку много положительных эмоций-, он очень любит, когда с ним играют взрослые. Не лишайте его этой радости, помните, что вы и сами были детьми.

## Литература

1. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. СПб: Речь; М.: Сфера, 2008.
2. Алябьева Е.А. «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. Методическое пособие. Творческий центр «Сфера», М.2009г.
3. Коваленко, Ж.В. Формирование нравственных понятий "правда" и "ложь". //Начальная школа. – 2000. №10. – С.55.
4. Сказка как источник творчества детей: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. /Научный рук. Ю.А. Лебедев. – М.: Гуманит. изд. центр Владос. – 2001. – 208с.
5. Тихомирова, И.И. За что дети любят Золушку? //Начальная школа. – 2000. №3. – С.1719.
6. Фесюкова, Л.Б. Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста. /Ил. З.А. Курбатовой, Н.М. Стариковой, Ю.А. Модлинского, М.Ф. Шевченко. – Харьков: Фолио; ООО "Издательство АСТ". – 2000. – 464с.
7. Щуркова, Н.Е., Питюков, В.Ю., Савченко, А.П., Осипова, Е.А. Новые технологии воспитательного процесса. – М.: 1998.
8. Чистякова М.И. Психогимнастика.М.,1990
9. Радость воспитания как воспитывать детей без наказания. Кэтрин Кволс, СПб.:ИД“Весь”, 2003.
- 10.Закон Российской Федерации “Об образовании”. М.: ТК Вебли, Изд-во Проспект, 2004.
- 11.Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. Ермолаева Марина Валерьевна, М.: Московский психолго-социальный институт,2002.
- 12.Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Савина Лидия Павловна, М.: ООО “Издательство АТС”, 2003.
- 13.Практическая психология для родителей, или педагогика взаимности. Раиль Кашапов, М: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003.
- 14.Общаться с ребенком как? Гиппентрейтер Юлия Борисовна, М.:“ЧеРо”, 2003.
- 15.Работа ДОУ с семьей. Козлова Анастасия Владимировна, Дешеулина Раиса Прокофьевна, М.:ТЦ Сфера, 2004.