

**Дифференцированная программа
развития профессиональной
компетентности педагогических
работников
МБДОУ Б-детского сада «Светлячок»
на 2016 -2018 годы**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Благовещенский детский сад «Светлячок»
Благовещенского района Алтайского края**

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8) управление профессиональным развитием педагогов в образовательных организациях общего образования Алтайского края планируется осуществлять на основе дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов образовательной организации и индивидуальных планов профессионального развития педагогов. Поэтому в нашем детском саду была проведена работа по организации процедур самоанализа и самооценки профессиональной деятельности воспитателей по требованиям профессионального стандарта «Педагог», затем педагоги составили на этой основе индивидуальные планы профессионального развития.

Данная Программа разработана с учетом мнений всех педагогов МБДОУ Б-детского сада «Светлячок», в соответствии с их индивидуальными планами профессионального развития, составленных на основе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности по требованиям профессионального стандарта «Педагог».

Все вышеуказанные процедуры проводились на основе методических рекомендаций АКИПКРО:

- ✦ «Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности учителя начального, основного, среднего общего образования, воспитателя дошкольного образования на основе профессионального стандарта «Педагог»;
- ✦ «Проектирование индивидуального плана профессионального развития педагога на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности»;
- ✦ «Проектирование дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации»

Цель программы: определить направления и содержание работы с педагогическими кадрами МБДОУ Б-детского сада «Светлячок» по развитию профессиональной компетентности с учётом их актуальности для педагогического коллектива, в соответствии с требованиями ФГОС и индивидуальными планами профессионального развития воспитателей, составленных на основе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности по требованиям профессионального стандарта «Педагог».

Задачи программы:

1. Систематизировать и обобщить профессиональные достижения воспитателей, зафиксированные ими в индивидуальных планах в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог», что необходимо для выявления внутренних ресурсов повышения профессиональной компетентности педагогов
2. Выявить общие проблемы воспитателей нашего детского сада, (компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами), зафиксировав их в «Обобщенном перечне профессиональных дефицитов педагогических работников МБДОУ Б-детского сада «Светлячок»

3. Определить цели, задачи, содержание и формы работы по развитию профессиональной компетентности и преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников МБДОУ Б-детского сада «Светлячок»
4. Разработать План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ Б-детского сада «Светлячок»
5. Проводить ежегодный мониторинг эффективности реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ Б-детского сада «Светлячок»

В Программу включены результаты анализа индивидуальных планов профессионального развития воспитателей МБДОУ Б-детского сада «Светлячок», систематизированы и обобщены профессиональные достижения педагогов, зафиксированные ими в индивидуальных планах в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта. Это позволит выявить внутренние ресурсы повышения профессиональной компетентности педагогов МБДОУ Б-детского сада «Светлячок».

Выявлена степень готовности коллектива педагогов к реализации трудовых функций на уровне, позволяющем помогать коллегам в развитии их профессиональной компетентности. Степень готовности представлена через конкретные показатели (например, доля педагогов, способных представить свой опыт владения определенными компетенциями по данной трудовой функции; доля компетенций (трудовых действий) по каждой трудовой функции, выделенных педагогами как профессиональные достижения и др.). Результаты анализа представлены в таблицах:

Раздел II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПЛАНОВ ПЕДАГОГОВ МБДОУБ- ДЕТСКОГО САДА « СВЕТЛЯЧОК»

Анализ готовности педагогов к развитию профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» по результатам самоанализа и самооценки.

Таблица 1

Компетенции (трудовые действия), успешный опыт владения которыми, может быть предъявлен коллегам	Ф.И.О. педагогов - носителей опыта	Формы предъявления педагогами результатов успешного опыта реализации компетенции
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Галкина Е.В., ст.воспитатель	Индивидуально-групповые занятия: «Школа владения компьютерной грамотностью»
	Хижняк Е.В., ст.воспитатель	
	Радина Л.Н., ст.воспитатель	
	Леонова Г.И., воспитатель	Мастер-класс: Составление презентации занятий
	Колтыгина Ю.С., педагог-психолог	Мастер-класс: Составление презентаций и слайд-шоу в работе с семьей
	Верхогляд Н.С., учитель-логопед	Консультация: «Ведение личного сайта педагога»
	Иванкова Т.В., воспитатель	Практикум: Общение с родителями по скайпу.
	Шишкина О.В., воспитатель	Открытое занятие с использованием электронных образовательных ресурсов
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
-	-	-
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Радина Л.Н., старший воспитатель	Консультация: Разработка (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка
	Колтыгина Ю.С., педагог-психолог	Практикум: «Модель взаимодействия участников образовательных отношений в рамках

		реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
	Хижняк Е.В., старший воспитатель	Консультация: Реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»</i>		
Вывод: В итоговую таблицу взяты не все достижения указанные педагогами в своих ИП ПР, а только актуальные- те, которые согласуются с общими проблемами педагогов детского сада и задачами сегодняшнего дня. Например, назрела необходимость активно включаться в работу АИС «Сетевой край. Образование», для этого важен высокий уровень развития у всех воспитателей навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. Эту компетенцию мы и выбираем для углубленной работы в ближайший период.		

Проблемы развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с должностными обязанностями

- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)- 60 % педагогов указали недостаточное владение ИКТ для свободного каждодневного применения(имеется в виду не распечатка текстов или выход в интернет, а составление презентаций со вставкой музыки и видео, слайд-шоу, владение скайпом и др.)
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка- 53 % воспитателей указали проблемы в данной работе
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей- 23 % воспитателей указали проблемы(7 человек)
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению- 10 % воспитателей указали проблемы(3 человека)

Перечень дефицитов педагогов ДОУ по результатам самоанализа и самооценки

Таблица 2

Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. воспитателей, имеющих дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	Бобб Л.М. Вильгаук Л.А. Горбатьок И.Ю. Гостева О.А. Дорошева Г.Н. Колотилина С.А. Карпова Т.Ю.	Занятия в «Школе владения компьютерной грамотностью»; Мастер-класс Леоновой ГИ «Составление презентации занятий»; Мастер-класс Колтыгиной ЮС «Презентации и слайд-шоу в работе с семьей»; Консультация Вайс Л.С., педагога-психолога МБДОУ ЦДРР детский сад «Золотая рыбка»: «Ведение личного сайта педагога»; Практикум Иванковой ТВ «Общение по скайпу»;

	Красноперова ЮС Киреева АО Пуршева Л.И. Погуляй ИА Сарымова МФ Фомичева ТП Чернышова ОА Чеботаева ОН Чуйко НН Шимолина СН Щербакова ГВ	Открытое занятие Шишкиной ОВ с использованием электронных образовательных ресурсов
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Вильгаук Л.А. Иванкова ТВ Комарова НВ Киреева АО Погуляй ИА Шишкина ОВ Фомичева ТП	Семинар-практикум Хижняк Е.В. на тему: «Использование тестирования как метода контроля в детском саду»
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Шишкина ОВ Фомичева ТП Чернышова ОА	Групповая консультация Радиной Л.Н. на тему: «Анализ эффективности образовательной деятельности»
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Бобб Л.М. Вильгаук Л.А. Горбатьок И.Ю Гостева О.А. Дорошева Г.Н. Иванкова ТВ Киреева АО Комарова НВ Леонова ГИ Погуляй ИА Сарымова МФ Чернышова ОА Чеботаева ОН Чуйко НН Шимолина СН Щербакова ГВ	Консультация Радиной ЛН: Разработка (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка Практикум Колтыгиной ЮС: «Модель взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Консультация Хижняк ЕВ: Реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Самостоятельное изучение методической литературы по проблеме

Раздел III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ МБДОУ Б- ДЕТСКОГО САДА «СВЕТЛЯЧОК» НА 2016-18 ГОДЫ

Цель : организовать активную методическую работу по устранению общих проблем профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи программы:

1. Сократить долю воспитателей от общего числа воспитателей ДОУ, имеющих дефициты по общепедагогической функции «Обучение»:
 - формированию навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями -на 50 %
 - объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей- на 80 % ;
 - систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению- на 100 %
2. Сократить долю воспитателей от общего числа воспитателей ДОУ, имеющих дефициты по общепедагогической функции «Развивающая деятельность»: разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка -на 90 %

Раздел IV. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МБДОУ Б- ДЕТСКОГО САДА «СВЕТЛЯЧОК»

Таблица 3

Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
1	2	3	4	5
<i>Внутриучрежденческое развитие профессиональной компетентности педагогов</i>				
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	Бобб Л.М. Вильгаук Л.А. Горбатюк И.Ю. Гостева О.А. Дорошева Г.Н. Колотилина С.А. Карпова Т.Ю. Красноперова ЮС Киреева АО Пуршева Л.И. Погуляй ИА Сарымова МФ Фомичева ТП Чернышова ОА Чеботаева ОН Чуйко НН Шимолина СН Щербакова ГВ	Занятия в «Школе владения компьютерной грамотностью»; Мастер-класс Леоновой ГИ «Составление презентации занятий»; Мастер-класс Колтыгиной ЮС «Презентации и слайд-шоу в работе с семьей»; Консультация Вайс Л.С., педагога-психолога МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка»: «Ведение личного сайта педагога»; Практикум Иванковой ТВ «Общение по скайпу»; Открытое занятие Шишкиной ОВ с использованием электронных образовательных ресурсов	Сентябрь - декабрь 2016	Конкурс в детском саду на лучшую презентацию к занятию
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Вильгаук Л.А. Иванкова ТВ Комарова НВ Киреева АО Погуляй ИА Шишкина ОВ Фомичева ТП	Семинар-практикум Хижняк Е.В. на тему: «Использование тестирования как метода контроля в детском саду»	ноябрь 2017	Картотека тестов в методическом кабинете, составленная воспитателями, перечисленными во 2 столбце этой строки
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Шишкина ОВ Фомичева ТП Чернышова ОА	Групповая консультация Радиной Л.Н. на тему: «Ведение карт наблюдения детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка»	Февраль 2018	Карты наблюдения детского развития на всех детей
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Бобб Л.М. Вильгаук Л.А. Горбатюк И.Ю. Гостева О.А. Дорошева Г.Н. Иванкова ТВ Киреева АО Комарова НВ Леонова ГИ Погуляй ИА Сарымова МФ Чернышова ОА Чеботаева ОН Чуйко НН Шимолина СН Щербакова ГВ	Консультация Радиной ЛН: Разработка (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка Практикум Колтыгиной ЮС: «Модель взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Консультация Хижняк ЕВ: Реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Самостоятельное	Март-апрель 2018 г	Методическая выставка-презентация программ индивидуального развития ребенка

		изучение методической литературы по проблеме		
<i>Развитие профессиональной компетентности педагогов в профессиональных сообществах (муниципальные МО, краевые отделения УМО)</i>				
	все педагоги	Районные методические объединения	ежегодно	Информация на планерке
	Воспитатели по потребности	Стажерские практики	ежегодно	Информация на педсовете
	Педагоги, аттестующиеся на высшую КК	Окружные мероприятия	По потребности	Информация на педсовете
	Побуждение инициативных педагогов	Размещение на странице «Общественно – профессиональная экспертиза» разработок проектов, занятий, тематических и рабочих программ		Информация на педсовете и РМО
	Побуждение инициативных педагогов	Участие в экспертизе авторских педагогических разработок		Информация на педсовете и РМО
<i>Повышение квалификации педагогов в образовательных организациях дополнительного профессионального образования</i>				
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Гостева О.А., воспитатель корпуса «Сказка»	Повышение квалификации на курсах по теме «Проектирование деятельности педагога по созданию психологически-безопасной и комфортной среды в ДОУ. Психолого-педагогические основания корректировки образовательной программы дошкольного образования для работы с детьми ОВЗ »	сентябрь 2016	Выступление на педсовете по теме: «Проектирование деятельности педагога по созданию психологически-безопасной и комфортной среды в ДОУ»
	Все вновь принятые педагоги	По тематике, связанной с ФГОС ДО, профстандартом, актуальным темам по потребности ДОУ (техническим заданиям) и самих педагогов	В течение всего периода	

**Раздел V. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МБДОУ Б- ДЕТСКОГО САДА «СВЕТЛЯЧОК»
(Мониторинг эффективности реализации)**

Таблица 4

Показатели эффективности	01.09.2016	31.08.2017	31.08.18
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>			
Доля воспитателей от общего числа воспитателей ДОУ, имеющих дефициты по трудовой функции (в %)	67	8,7	
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов	практикумы	Открытые занятия	
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции	конкурс	Выступление на педсовете	
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>			
Доля воспитателей от общего числа воспитателей ДОУ, имеющих дефициты по трудовой функции (в %)	0	8,7	
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>			
Доля воспитателей от общего числа воспитателей ДОУ, имеющих дефициты по трудовой функции (в %)	55	35	
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов	Семинар-практикум	Творческие задания	
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции	Методическая выставка	Методическая выставка	
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»</i>			

Доля воспитателей от общего числа воспитателей ДООУ, имеющих дефициты по трудовой функции (в %)	0	30	
---	---	----	--

Анализ

мероприятий реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУБ-детского сада «Светлячок» за 2016-17 учебный год

В программе мы ставили задачу: сократить долю воспитателей от общего числа воспитателей ДООУ, имеющих дефициты по формированию навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями – на 50 %.

Проблемы недостаточных навыков по ИКТ заявляли 18 педагогов- 60 %, поэтому было принято решение организации «Школы компьютерной грамотности», действующей в течение всего учебного года. Наставниками в данной школы являлись педагоги, имеющие хороший опыт использования ИКТ. На каждом педсовете во время выполнения решения предыдущего каждый педагог докладывал выполнение своей индивидуальной задачи по совершенствованию ИКТ и ставил задачу новую (конкретную задачу, например, научиться вырезать фотографии с фильма, печатать текст с 2-х сторон и др.). Был проведен тематический педсовет и вместе с ним целый блок работы по совершенствованию ИКТ педагогов. Педагогам давались задания подготовить презентации к методическим выставкам, принималось решение по итогам педсовета о разработке каждой группой не менее 6 занятий с использованием презентаций, чтобы таким образом накопить в детском саду разработки своих педагогов с использованием ИКТ технологий. В ходе опроса воспитателей заявивших данную проблему, многие отвечали, что существенно продвинулись в решении проблемы, но сказать, что они овладели ИКТ пока не могут. Это процесс достаточно длительный, объем материалов для освоения большой. Ещё одна особенность, что пока изучали одно, появились уже десятки новшеств, которые также хотелось бы освоить. Поэтому задача либо сформулирована неправильно, либо считать следует, что она не выполнена в полном объеме. Из приобретенных умений и навыков по ИКТ в прошедшем году многие отмечали следующие:

- Самостоятельно выходить в интернет и находить необходимую для занятий или другой деятельности информацию
- Сохранять и распечатывать информацию, найденную в интернете (картинки, тексты, видео)
 - Выписывать по интернету пособия, литературу, игрушки
 - Пользоваться сканером
 - Пользоваться брошюратором
 - Вставлять в текст картинки, фотографии в разных по форме рамках
 - Работать в программе Pover Paint
 - Использовать в работе с детьми интерактивные игрушки, мультимедийные презентации и фотоальбомы, слайд-шоу, фрагменты фильмов, мультфильмов, интернет-ресурсы
 - Делать и распечатывать различные атрибуты для игр и мероприятий с детьми (медали, грамоты, бейджики, эмблемы и др.)
 - Изготовление буклетов для родителей разной тематики
 - Создавать презентации
 - Использовать музыку и видео в презентациях
 - Снимать видео
 - Общаться по скайпу, электронной почте и др.

Исходя из вышеуказанного, следует оценить проведенную работу по совершенствованию ИКТ удовлетворительной.

Второй по актуальности проблемой (53% воспитателей отметили своим дефицитом) это разработка программ индивидуального развития ребенка. Такие программы должны

обязательно составляться для детей-инвалидов прежде всего. Поэтому 5 педагогов нашего детского сада прошли обучение по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов, в дошкольной образовательной организации» на стажировочной площадке МБДОУ ЦДРР детский сад «Золотая рыбка» в ноябре 2016 года. Пока в нашем саду только 1 ребенок инвалид, но он занимается по общеразвивающей программе, так как у него заболевание опорно-двигательного аппарата, воспитатели учитывают его недостатки при организации различных режимных моментов.

Другой работы по данной проблеме не проводилось в связи с большими нагрузками(проверка рособнадзора, подготовка к РМО, реализация годового плана и т.д.). Работа по реализации программы продолжится и в 2017-18 учебном году с учетом работы с принятыми новыми педагогами. Эта работа прописана в листе дополнений (таблица 5):

Раздел VI. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Таблица 5

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Дата внесения изменений	Основания внесения изменений
1	<p>Внесены дополнения в :</p> <p>(пункт 1.) Раздел II: к проблемам развития профессиональной компетентности педагогов и таблицу 2 добавлены следующие функции:</p> <p><i>«Общепедагогическая функция. Обучение»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы <p><i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации <p><i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности <p>(пункт 2.) Раздел III: дополнить задачи программы развитием у воспитателей вышеуказанных в пункте 2 трудовых функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках ООП на 100% реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов на 30% создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации на 30% <p>(пункт 3.) Раздел IV: повышение квалификации педагогов в ОО дополнительного профессионального развития: Носовой Е.Д., Ромашкиной С.В., Трайбер А.М.</p>	20.10.17	<p>Внесены дополнения в связи с новыми кадрами(приняты на работу следующие воспитатели: Носова Е.Д., Ромашкина С.В., Трайбер А.М. переведена воспитателем Гончарова Н.В.)</p>