

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Нижневартовска детский сад №23 «Гуси-лебеди»

**Рабочая учебная программа**  
**группы общеразвивающей направленности**  
**детей ЧЕТВЕРТОГО года жизни**

Воспитатели: Саругланова Ш.А.  
Мирзоева Р.Т.

2016г.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Нижневартовска детский сад №23 «Гуси-лебеди»



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ г.Нижневартовска

ДС №23 «Гуси-лебеди»

Т.А.Возмилова

Приказ № 267 от «09» сентября 2016г.

Педсовет № 1 от «08» сентября 2016г.

**Рабочая учебная программа  
группы общеразвивающей направленности  
детей четвертого года жизни**

Воспитатели: Саругланова Ш.А.  
Мирзоева Р.Т.

2016г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Пояснительная записка.....</b>	
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	8
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы .....</b>	<b>12</b>
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	13.
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы .....	13
<b>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .....</b>	<b>14</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>15</b>
<b>2.1. Общие положения.....</b>	<b>16</b>
<b>2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....</b>	<b>17</b>
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	
2.2.2. Познавательное развитие.....	18
2.2.3. Речевое развитие.....	20
2.2.5. Физическое развитие.....	23
<b>2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интереса</b>	

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	25
2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	32
<b>2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....</b>	<b>33</b>
<b>2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>37</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>38</b>
<b>3.1. Режим дня и распорядок.....</b>	<b>.....</b>
<b>3.2. Планирование образовательной деятельности.....</b>	<b>41</b>
3.2.1. Учебный план.....	.....
3.2.2. Расписание занятий.....	43
3.2.3. Календарный учебный график.....	45
3.2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности.....	49
3.2.5. Циклограмма образовательной деятельности.....	54
3.2.6. Планирование традиционных событий, праздников.....	.....
<b>3.3. Условия реализации программы.....</b>	<b>.....</b>
3.3.1. Психолого-педагогические условия.....	62
3.3.2. Кадровые условия.....	64.
3.3.3. Материально-технические условия.....	68
3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	71.
<b>3.4. Перечень литературных источников.....</b>	<b>80</b>
<b>4.0. Презентация программы</b>	

## **Приложения**

- 1 Педагогическая диагностика
- 2 Детское портфолио
- 3 Карта развития ребенка
- 4 План взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников
- 5 Календарно- тематическое планирование по образовательным областям:1
  - 5.1 Социально – коммуникативное развитие
  - 5.2 Познавательное развитие
  - 5.3 Речевое развитие
  - 5.4 Художественно – эстетическое развитие
  - 5.6 Физическое развитие

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

**Учебная рабочая программа** - нормативный документ МАДОУ города Нижневартовска ДС№23 «Гуси-лебеди»(далее-МАДОУ) характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, основную образовательную программу.

**Учебная рабочая программа** – индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Учебная программа**, представляющая информацию о содержании основной образовательной программы является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования.

**Учебная программа** разработана на переходный период в условиях введения ФГОС дошкольного образования до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Учебная рабочая программа** составлена в соответствии с Положением о структуре, порядке, разработке и утверждении учебных программ педагогов по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Настоящая рабочая учебная программа разработана в соответствии с:

- 1.Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- 2.приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования",
- 3.требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13
- 4.Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года
- 5.инструктивно-методическим письмом Минобрнауки РФ от 04.03.2000, №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»,
- 6.Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- 7.Комплексная программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой ,М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. а также парциальными программами, утверждёнными Министерством Образования РФ.

**Содержание Программы** включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%**.

### 1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды в группе 3-4 обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- ✚ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✚ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✚ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✚ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✚ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✚ формирование образовательной, социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✚ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✚ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на базовых концептуальных положениях развития МАДОУ: ***сотрудничество и развитие***.

**Сотрудничество** формирует равноправную субъектную позицию участников образовательных отношений, их взаимодействие, сотворчество, совместную коллективную деятельность.

Организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное сотрудничество:

сотворчество и активная социальная позиция участников образовательных отношений в жизнедеятельности МАДОУ;

ориентация педагогов группы на современные технологии сотрудничества;

максимально широкий спектр коммуникации МАДОУ с родительской общественностью и местным сообществом;

сетевое взаимодействие с образовательными, культурно- досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) муниципального образования по созданию обогащенного образовательного пространства для воспитанников.

**Развитие творческой активности** – достижение периода дошкольного образования. Постепенно формируется внутренний мир, который придает деятельности ребенка творческий характер. Творческая активность предполагает стремление ребенка к действию, проявлению своих способностей, удовлетворению потребности в преобразовании и созидании самого себя, в создании новых форм поведения, освоении культуры, возникновение у него новых способов деятельности, компетенций.

Основными условиями педагогической поддержки развития творческой активности являются:

предоставление возможности выбора своей деятельности воспитанникам, их включение в совместную творческую деятельность в детско-взрослых сообществах, ориентированных на развитие творческой активности детей;  
приобщение к культуре народа, присвоение ребенком общечеловеческого опыта, культурных ценностей, нормативных качеств личности, образцов поведения;  
расширение информации, диалога культур и рефлексии, т.е. самореализации творческой активности воспитанников в специфических видах деятельности.

**Миссия МАДОУ** – предоставление качественного и доступного дошкольного образования в условиях открытого образовательного пространства, ориентированного на успешную социализацию воспитанников в современном обществе.

На современном этапе, определена **основная цель**: создание открытого образовательного пространства МАДОУ в контексте ФГОС ДО, обеспечивающего сотрудничество и развитие участников образовательных отношений.


Открытое образовательное пространство МАДОУ предполагает вовлеченность участников образовательных отношений в определение и реализацию основных целей и задач образовательной деятельности, открытость МАДОУ к нововведениям (внедрение и реализация парциальной программы «Социокультурные истоки» по духовно-нравственному воспитанию дошкольников Абрамовой О.С., Кудряшовой Н.С, Перьковой С.В.) и социальному окружению.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО программа построена на следующих принципах:

- + **Принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- + **Принципы научной обоснованности** и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- + **Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- + **Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности** (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- + **Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования** детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- + **Основывается на комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;
- + **Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников** не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- + **Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- + **Допускает варьирование образовательного процесса** в зависимости от региональных особенностей;



 **Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.**

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, т. к. он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). В 2015-2016 учебном году дошкольное учреждение посещают дети в возрасте:

- 3-4 года - младшая группа
- 4-5 лет - средняя группа;
- 5-6 лет – 3 старшие группы
- 6-7 лет- подготовительная к школе группа

#### **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.**

##### **Младшая группа**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды

аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации

#### **Индивидуальные особенности контингента детей.**

На 2016-2017 учебный год списочный состав группы воспитанников \_\_\_\_\_ 28 \_\_\_\_\_, из них: Мальчиков \_15\_\_\_\_\_, девочек \_\_\_\_\_ 13 \_\_\_\_\_

**Младшая группа «А»**

Группы здоровья: I – \_\_\_\_\_ ; II – \_\_\_\_\_ ; III- \_\_\_\_\_

### Сведения о семьях воспитанников

№	Всего семей	27
1	Количество неблагополучных семей	0
2	Количество детей в них до 14 лет	1
3	Количество полных семей	24
4	Количество неполных семей	4
5	Количество детей под опекой, взятых в семью	0
6	Количество многодетных семей (3 и более ребенка)	8
7	Количество семей с ребенком – инвалидом	1
8	Количество семей, где родители инвалиды 1-2 группы	0
9	Семьи матерей-одиночек	4
10	Семьи, где воспитывает один папа или мама	1
11	Семьи с неработающими родителями	0
12	Семьи, где родитель находится в местах лишения свободы	0
13	Семьи вынужденных переселенцев	0
14	Семьи, где родители пенсионеры	1
15	Семьи социально опасного положения	0
16	Семьи, где родители жестоко обращаются с детьми	0
17	Семьи, где родители злоупотребляют алкоголем	0
18		
19	Семьи, где родители уклоняются от обязанностей по воспитанию и содержанию детей.	0
21	Дети часто не посещающие детский сад без причины	1
22	Часто болеющие дети	1
23	Семьи с одним ребенком	4
24	Семьи с двумя детьми	14

### Современные социокультурные ситуации развития

Современный ребенок – это житель современного общества, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на

познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на

будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка в современном обществе очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому. Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в программе. Социокультурная среда образования – это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и само организовываться, само развиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы.

Социокультурная среда современного ребенка, таким образом, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

- 1) *Большая открытость* мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) // *агрессивность* доступной для ребенка информации.
- 2) *Культурная неустойчивость* окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью // *разностность* иногда *противоречивость* предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- 3) *Сложность* окружающей среды с технологической точки зрения // *нарушение* устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям // формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

4) Быстрая изменчивость окружающего мира // новая методология познания мира // овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.

5) Быстрая изменчивость окружающего мира // понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации // отбор содержания дошкольного образования // усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.








6) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов // негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое // возрастание роли инклюзивного образования // влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС Доспецифика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте**

-  интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
-  стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
-  владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
-  проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
-  в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
-  проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
-  любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

- ✚ овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ✚ положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ✚ обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ✚ достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ✚ у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ✚ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ✚ проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности МАДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы – целевых ориентиров.

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);





2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.


Система оценки результатов освоения программы

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: сентябрь- октябрь, - апрель- май

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

-  педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации(Приложение );
-  детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (Приложение );
-  карта развития ребенка (Приложение );
-  различные шкалы индивидуального развития.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

-  повышения качества реализации Программы;

- ✚ реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольного образования;
- ✚ обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества Программы;
- ✚ задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ;
- ✚ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- ✚ описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- ✚ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной 16 части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений группы (педагогами, воспитанниками, родителями), включает парциальные программы и проекты.

Образовательная программа дошкольного образования			
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (не менее 60%)			ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (не более 40%)
Социально-коммуникативное развитие	Комплексная образовательная программа	Губанова Н.Ф. Методическое пособие «Развитие игровой деятельности» Саулина Т.Ф. Методическое пособие «Знакомим дошкольников с ПДД» Белая К.Ю. Методическое пособие «Формирование основ безопасности у дошкольников» Теплюк С.Н. Методическое пособие «Игры-занятия на	парциальной программы «Социокультурные истоки» по духовно-нравственному воспитанию дошкольников Абрамовой О.С., Кудряшовой Н.С, Перьковой С.В.



		прогулке с малышами» Буре Р.С. Методическое пособие «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Куцакова Л.В. Методическое пособие «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет»	
Художественно-эстетическое развитие		Куцакова Л.В. Методическое пособие «Конструирование из строительного материала» Зацепина М.Б. Методическое пособие «Музыкальное воспитание в детском саду» Комарова Т.С. Методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду»	
Речевое развитие		Рабочая программа по музыкальному развитию детей (авт.-сост. Коннова С.А., Гербова В.В. Методическое пособие «Развитие речи в детском саду»	
Познавательное развитие		Соломенникова О.А. Методическое пособие «Ознакомление с природой в детском саду» Веракса Н.Е., Галимов О.П. Методическое пособие «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Крашенинников Е.Е. Методическое пособие «Развитие познавательных способностей дошкольников» Помораева И.А., Позина В.А. Методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений» Веракса Н.Е. Методическое пособие «Проектная деятельность дошкольников» Дыбина О.В. Методическое пособие «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	. «Экология для малышей». Гончарова По формированию у детей представления о экологии в ХМАО (региональный компонент»
Физическое развитие		Пензулаева Л.И. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду» Борисова М.М. Методическое пособие «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет»	
		Рабочая программа по физическому развитию детей: <b>Куракова Н.В.</b>	

Программа реализуется в группе и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

### 2.2.1. Социально-коммуникативное

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

**Задачи:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения к чувствам и чувствам принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

### Социально-коммуникативное развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация
<b>Обязательная часть</b>		
образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А	Стр. 48-65	<b>2 младшая</b>
		Социализация – 1 раз в неделю
		Нравственное воспитание – 1 раз в 2 недели
		Развитие общения – 1 раз в неделю
		Ребёнок в семье и обществе
		Патриотическое воспитание – 1 раз в 2 недели
		Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание – ежедневно
		Общественно-полезный труд – 1 раз в 2 недели
		Труд в природе – 1 раз в 2 недели

		Уважение к труду взрослых
		Безопасное поведение в природе – 1 раз в 2 недели
		Безопасность на дорогах – 1 раз в 2 недели
		Безопасность собственной жизнедеятельности – 1 раз в 2 недели
		Детско-родительский проект «Матрёшка и пирамидка против компьютера»
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Парциальная программа «Социокультурные истоки» по духовно-нравственному воспитанию дошкольников Абрамовой О.С., Кудряшовой Н.С, Перьковой С.В.	См. (приложение)	Духовно-нравственное воспитание-1раз в месяц (ресурсный круг)

### 2.2.2. Познавательное развитие

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

**Задачи:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становления сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др).

- Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

### Познавательное развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация
Обязательная часть		
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Стр. 65-92	2 младшая
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности – 1 раз в неделю
		Первичные представления об объектах окружающего мира – 1 раз в неделю
		Сенсорное развитие – 1 раз в неделю
		Дидактические игры – ежедневно
		Приобщение к социокультурным ценностям – 1 раз в неделю
		Ознакомление с миром природы – 1 раз в неделю
		Сезонные наблюдения – 1 раз в неделю
		Культурная практика – научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»
		Занятие «ФЭМП» – 1 раз в неделю
		Детско-родительский проект «Необыкновенное рядом»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
«Экология для малышей». Гончарова По формированию у детей представления о экологии в ХМАО (региональный компонент»		1 занятие через неделю

### 2.2.3. Речевое развитие

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

#### Речевое развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация
<b>Обязательная часть</b>		
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Стр. 92-103	<b>2 младшая</b>
		Развивающая речевая среда – ежедневно
		Формирование словаря – 1 раз в неделю
		Звуковая культура речи – 1 раз в неделю
		Грамматический строй речи – 1 раз в 2 недели
		Связная речь – 1 раз в 2 недели
		Художественная литература – ежедневно
		Культурная практика – конкурс чтецов
		Занятие «Развитие речи» – 1 раз в 2 недели
		Детско-родительский проект «Домашняя библиотека: чтение с увлечением»

#### 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

##### Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование переживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

## Художественно-эстетическое развитие

Наименование программы	Содержа-ние	Реализация				
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Рабочая программа по музыкальному развитию детей	Обязательная часть				
			2 младшая			
		Приобщение к искусству – 1 раз в неделю				
		Конструктивно-модельная деятельность – 1 раз в неделю				
		Музыкально-художественная деятельность – 1 раз в неделю				
		Культурные практики «День рождения детского сада»				
		Театральная гостиная «В гостях у сказки»				
		Занятие «Музыка» – 2 раза в неделю				
		Занятие «Рисование» – 1 раз в неделю		Занятие «Рисование» – 2 раза в неделю		
		Занятие «Лепка» – 1 раз в неделю	Занятие «Лепка» – 1 раз в 2 недели			
			Занятие «Аппликация» – 1 раз в 2 недели			
					Проекты «Новогоднее настроение», «Модное хобби»	Проекты «Блеск огней», «Старинный предмет в нашем доме»
			Театральная гостиная –1 раз в месяц			
			Проект «Мы вместе» (экскурсии в библиотеку, краеведческий музей, музыкальную школу)			

### **2.2.5. Физическое развитие**

**Цель:** гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи физического развития в ФГОС дошкольного образования:**

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.



## Физическое развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация				
Обязательная часть						
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Стр. 130-138		2 младшая			
		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 1 раз в неделю				
		Подвижные игры – ежедневно на прогулке				
		Культурная практика – пробег «Беги за мной»				
		Занятие «Физическая культура» – 3 раза в неделю				
		Игры на развитие мелкой моторики			Подготовка руки к письму – 1 раз в неделю	
					Проект «Радуга эмоций»	Проект «Волшебная страна эмоций»
				Детско-родительский проект «Народные подвижные игры»	Детско-родительский проект «Подвижный выходной»	Детско-родительский проект «Спортивные игры»
Рабочая программа по физическому развитию детей						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	.дыхательная гимнастика-1 раз в неделю	.дыхательная гимнастика-1 раз в неделю	.дыхательная гимнастика-1 раз в неделю	.дыхательная гимнастика-1 раз в неделю	.дыхательная гимнастика-1 раз в неделю	.дыхательная гимнастика-1 раз в неделю

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка, осуществляется на основе форм, способов, методов и средств и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МАДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В таблице представлены **формы, методы, средства, технологии** по пяти направлениям развития ребенка.

### Формы, методы, средства, технологии

ОО	Направления ОД	Формы и методы	Технологии	Электронные образовательные ресурсы
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Ситуативный разговор Игра на развитие общения Игра с правилами Сюжетно-ролевая игра Праздник, развлечение	Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированная технология Технологии игрового обучения Технология формирования безопасного поведения в дошкольном возрасте	Виртуальные экскурсии (Московский Кремль, музей Сталинградской битвы и т.д.)
	Нравственное воспитание	Беседа Образовательная ситуация Решение проблемной ситуации		
	Развитие общения	Сюжетно-ролевая игра		
	Ребёнок в семье и обществе	Театральная гостиная Экскурсия		
	Патриотическое воспитание	Беседа Экскурсия		
	Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Игра с сюжетными игрушками Совместные действия Дежурство Поручения		

	Общественно-полезный труд	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Труд в природе Совместные действия Уважение к труду взрослых Знакомство с профессиями		
	Безопасное поведение в природе	Беседа-предположение Просмотр презентаций и видеороликов Решение проблемных ситуаций		
	Безопасность на дорогах	Экскурсия Просмотр презентаций и видеороликов Беседа		
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Решение проблемных ситуаций Беседа Игровая ситуация		
Речевое развитие	Развивающая речевая среда	Мини-музей Создание альбомов, панно Полочка умных книг Календарь природы Коллекционирование Центр детской активности	Технологии игрового обучения Технологии развития речи (моделирование, мнемотехника)	1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-7 лет)  Аудиосказки Тематические презентации
	Формирование словаря	Составление и отгадывание загадок Составление рассказа из личного опыта Игры на словообразование Игры-рифмы		
	Звуковая культура речи	Артикуляционная гимнастика Игра с буквой и звуком Игра на выразительность речи Игра на развитие слухового внимания		

	Грамматический строй речи	Игра со словами Настольно-печатная игра Речевая ситуация Игры на развитие мелкой моторики		
	Связная речь	Игровая обучающая ситуация Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок		
	Художественная литература	Чтение Обсуждение Разучивание Театрализованная игра		
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности  Технологии игрового обучения («Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича) Образовательные игротехники	1. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» 2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметными социальным окружением» (3-7 лет) 3. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (2-7 лет) 4. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» (2-7 лет)
	Первичные представления об объектах окружающего мира	Просмотр презентации, иллюстраций Игра-загадка Игра-путешествие Творческое задание Дидактическая игра по ТРИЗ Развивающая игра (блоки 3. Дьенеша, палочки Д. Кюизенера) Проектная деятельность		

	Сенсорное развитие	Тренинг по определённому признаку Игра «Да – нет» на освоение пространства, на плоскости, в линейном и объёмном пространстве, с использованием цифр и чисел Дидактическая игра с блоками Дьенеша Настольно-печатные игры	(палочки Д. Кюизенера, блоки З. Дьенеша, игры Б.П. и Е.А. Никитиных)	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Творческое задание Экскурсия Театральная гостиная		
	Ознакомление с миром природы	Наблюдение Экспериментирование		
	Сезонные наблюдения	Наблюдение Образовательная ситуация		
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Игра-беседа Игра на развитие чувственного восприятия Просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций Посещение виртуального музея	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Технологии игрового обучения («Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича) Здоровьесберегающие технологии Технология технического творчества («ЛЕГО-конструирование», «Полидрон», «Тико» и др.)	1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» 2. Соломенникова О.А. «Ознакомление детей с народным искусством» Аудиотека классической музыки Аудиотека художественной литературы
	Конструктивно-модельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал) Лего-конструирование Моделирование		
	Музыкально-художественная деятельность	Слушание, импровизация Музыкально-дидактические игры Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах		

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Закаливание Физминутка Пальчиковая игра Офтальмотренажёр Дыхательная гимнастика Релаксация Стретчинг Фитболгимнастика Данстерапия Туристический поход Игра-беседа Игровая обучающая ситуация Игра на развитие психических процессов Викторина	Медико-профилактические технологии Физкультурно-оздоровительные технологии Технология обеспечения социально-психологического благополучия воспитанника Технология здоровьесбережения Технологии обучения здоровому образу жизни Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности	Мультимедийные системы Ноутбуки, компьютеры Электронный методический кабинет Гимнастическое оборудование Тренажёры Сенсорная комната
	Подвижные игры	Подвижная дидактическая игра Подвижная игра с правилами Игровое упражнение Соревнование Эстафета		

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

### 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В группе проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик

выступают повторяющиеся, циклические мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
<b>Традиционные организованные мероприятия</b>				
1				
2	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	1 раз в год – октябрь	Все группы
3	Зарядка с родителями	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	2 раза в год – ноябрь, апрель	Все группы
4	Зимние забавы	Овладение подвижными играми с правилами	1 раз в год – январь	
5	Осенний кросс-Нации	Развитие физических качеств: выносливость, быстрота реакции	1 раз в год – сентябрь	
6	Спортивные старты	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	1 раз в год – ноябрь	
7	Досуг художественно-эстетического цикла	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	4 раза в год	
<b>Ежегодные культурные практики</b>				
8	Отмечаем день рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц	Все группы
<b>Еженедельные культурные практики</b>				
9				
10	Для всех, для каждого	Создание атмосферы равных прав для воспитанников	1 раз в неделю	Все группы
<b>Ежедневные культурные практики</b>				
11	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	Ежедневно	Все группы



12	Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы «Календарь дня»	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Ежедневно	Все группы
13	Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно	Все группы
14	Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно	Все группы

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

### 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.





#### Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей

*Субъективность новизны и открытий.* Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

*Целенаправленная и увлекательная деятельность.* Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

*Развитие творческого мышления.* Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности ребенка в МАДОУ осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

-  самостоятельные сюжетно – ролевые игры;
-  музыкальные игры и импровизации;
-  речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
-  самостоятельная деятельность в книжном центре;

- ✚ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✚ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- ✚ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✚ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✚ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- ✚ постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✚ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✚ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- ✚ своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✚ дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Развитие детской инициативы и самостоятельности зависит от возраста детей их индивидуальных особенностей и склонностей.

### **Младший возраст (3-4 года)**

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

## Познавательно-исследовательская деятельность

	Вторая младшая группа
Сентябрь	Узнаем, какая вода
	Надувание напальчника
	Солнечные зайчики
	Музыка или шум?
Октябрь	Посадим дерево
	Угадайка
	Сводой и без воды
	Кто улетит, кто останется?
	Веселые человечки играют
Ноябрь	Как звери меняют шубку?
	Горячо –холодно
	Как согреть руки?
	Можно ли пить талую воду?
Декабрь	Что в пакете?
	Что в коробке?

	Как сделать звук громче, тише?
	Сыпучие продукты
<b>Январь</b>	Испарение влаги с листьев растений
	Где снег не тает?
	Наши помощники
<b>Февраль</b>	Поезд
	Взаимодействие воды и снега
	Игры с соломинкой
	Свет вокруг нас
<b>Март</b>	Почему все звучит?
	Где прячутся детки?
	Зачем зайчику другая шубка?
	Починим игрушку
	Мы – фокусники
<b>Апрель</b>	Древесина, ее качества и свойства
	Вертушка
	Мокрый –сухой песок
	Нагревание воды
<b>Май</b>	Ветер
	Цветная вода
	Фокусы

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В рамках реализации парциальной программы по духовно-нравственному воспитанию «Социокультурные истоки» будет происходить реализация программы работы с родителями «Моя семья» в форме активных занятий

**Для родителей детей второй младшей группы (3 - 4 лет)**

№ занятия и время проведения	Планы занятий по программе «Моя семья»
1. Сентябрь	<p align="center">План занятия по теме <b>«Имя моего ребенка»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» детей 3-4 лет.</li> <li>2. Представление серии книг для развития детей 3-4 лет.</li> <li>3. Знакомство с первой книгой для развития детей 3-4 лет «Доброе слово».</li> <li>4. Работа с пословицами в книге для развития детей «Доброе слово».</li> <li>5. Активное занятие. Ресурсный круг «Имя моего ребенка».</li> </ol>
2. Октябрь	<p align="center">План занятия по теме <b>«Доброе слово»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщение итогов работы по теме «Любимое имя».</li> <li>2. Работа с книгой «Доброе слово».</li> <li>3. Выполнение творческого задания по русской народной сказке «Теремок».</li> <li>4. Активное занятие. Работа в паре «Доброе слово в семье».</li> </ol>
3. Январь	<p align="center">План занятия по теме <b>«Любимый образ»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с книгой для развития детей 3-4 лет «Добрый мир».</li> <li>2. Выполнение задания к русской народной сказке «Золотое яичко».</li> <li>3. Работа с пословицами в книге «Добрый мир».</li> <li>4. Активное занятие. Ресурсный круг «За что я благодарен маме?».</li> </ol>
4. Февраль	<p align="center">План занятия по теме <b>«Добрый мир»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщение воспитателем итогов по теме «Любимый образ».</li> <li>2. Работа с книгой «Добрый мир».</li> <li>3. Активное занятие. Ресурсный круг «Что может сделать каждый из нас, чтобы мир для ребенка был добрым?».</li> </ol>
5. Апрель	<p align="center">План занятия по теме <b>«Добрая книга»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с книгой для развития детей 3-4 лет «Добрая книга».</li> <li>2. Выполнение заданий к русским народным сказкам «Репка», «Маша и медведь».</li> <li>3. Работа с пословицами в книге «Добрая книга».</li> <li>4. Активное занятие. Ресурсный круг «Какие добрые чувства могут пробудить книги для развития в сердце ребенка?».</li> <li>5. Подведение итогов работы за год.</li> </ol>

## 2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В группе имеются воспитанники, которые нуждаются в коррекции речевого и языкового развития, развития психических процессов. Обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии требует специально организованных для этого условий. Правильная организация дошкольного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи, с задержкой психомоторного развития имеет важнейшее значение для дальнейшей жизни ребенка, т.к. ранняя коррекция дефекта предупреждает возникновение вторичных и последующих дефектов развития, преодоление которых в школьном возрасте бывает чрезвычайно трудным. Работа организуется в логопункте.

### Содержание коррекционной- развивающей работы с детьми ОВЗ

Профессиональный функционал учителя-логопеда.

- ✚ Участие в образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в развитии детей.
- ✚ Содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка
- ✚ Проведение углубленного логопедического обследования воспитанников ДООУ в возрасте от 3 до 7 лет для определения уровня речевого развития, специфических речевых нарушений различного генезиса и структуры дефекта.
- ✚ Практическое использование в работе с детьми апробированных коррекционных методик по исправлению отклонений в развитии и восстановлению нарушенных функций
- ✚ Оказание консультативной и методической помощи родителям (лицам их заменяющих) педагогам и специалистам с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста, по вопросам дифференцированной диагностики речевых нарушений у детей и применению специальных методик и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии

Обеспечение в ДООУ комплексного подхода к коррекции нарушений в развитии речи у детей дошкольного возраста

### Цель:

- ✚ Своевременное выявление детей с нарушениями в развитии речи, коррекция нарушений всех сторон речи детей.

### Задачи:

- ✚ Коррекция звуко произносительной стороны речи
- ✚ Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, слуховой памяти
- ✚ Развитие лексико-грамматической стороны речи
- ✚ Коррекция слоговой структуры речи детей
- ✚ Развитие связной речи детей
- ✚ Предупреждение речевых нарушений и своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи
- ✚ Просветительская работа среди родителей и педагогов

Организация и реализация в МАДОУ комплексного коррекционного воздействия на речевое развитие дошкольников

- ✚ Обследование детей с целью определения особенностей речевой функции у ребёнка, структуры и степени имеющихся отклонений и дефектов в развитии
- ✚ Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия с детьми по исправлению речевых нарушений
- ✚ Разработка и использование рекомендаций для педагогов, специалистов и родителей

- ✚ Тесное взаимодействие с воспитателями групп и специалистами по закреплению положительных результатов коррекции.
- ✚ Динамическое наблюдение за детьми прошедшими курс коррекционных занятий посредством периодических обследований ребёнка.
- ✚ Консультирование всех участников образовательного процесса с целью профилактики речевых нарушений и выбора технологий логопедической помощи детям.

### **Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ**

Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи III уровня. При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей
  - ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия,
  - осмысление результатов.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Режим дня и распорядок**

##### **3.1.1. Режим дня**

Пребывание детей определяется организацией образовательной деятельности по возрастным группам и режимом дня воспитанников (включает в себя организованную и неорганизованную деятельность), режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

##### *Организация режима дня*

Одно из ведущих мест в группе принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный режим является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5–6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.



Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12–12,5 часов, из которых 2–2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Организация режима дня проводится в группах с учетом теплого и холодного периода года.

### **РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>2 младшая группа</b>
Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00 – 8.06
Подготовка к завтраку, завтрак	8.06 – 8.25
Игры, самостоятельная Деятельность.	8.25 – 8.50
Подготовка к занятию. Занятия	8.50 – 9.40
Подготовка к 2 завтраку. Завтрак	9.40-10.05
Игры, подготовка к прогулке	10.05 – 10.15
Прогулка	10.15– 11.35
Возвращение с прогулки, игры	11.35– 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45–12.05
Подготовка ко сну, спокойные игры	12.05 – 12.35
Дневной сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.10 –15.20
Совместная деятельность, игры	15.15 – 16.10
Чтение художественной литературы, игры	16.10 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.10
Подготовка к прогулке	17.10– 17.20
Прогулка	17.20– 18.55

Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.55 – 19.00
--	---------------

### РЕЖИМ ДНЯ (тёплый период)

Режимные моменты	2 младшая группа
Прием, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.25
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занимательная, досуговая деятельность	8.25 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.10
Подготовка ко сну, спокойные игры	12.25 – 12.35
Дневной сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20
Игра, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке	16.40 – 16.50
Прогулка	16.50 – 18.55
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.55 – 19.00

## 3.2. Планирование образовательной деятельности

### 3.2.1. Учебный план

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена




моделью Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план разработан на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», парциальных программ, Федерального закона от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 04. 03. 2000, № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», письма Министерства образования РФ от 15.08. 2002, № 13-15-19/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ», приказа Минобрнауки, Минздрава, Госкомспорта России и РАО от 16. 07.2002 г. № 2715/ 227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ», методических рекомендаций Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка.

Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

-  непосредственно образовательная деятельность;
-  совместная деятельность воспитателя с детьми;
-  организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН.В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Организация образовательной деятельности в группевключает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть обеспечивает реализацию в группе основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" по образовательным областям и составляет не менее 60% от общего объема реализации образовательной программы ДОО.

Формируемая часть участниками образовательного процесса представлена выбранными парциальными программами, объем которых составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы ДОО.

### Учебная нагрузка

<b>МЛАДШАЯ ГРУППА</b>	<b>Учебная нагрузка:</b> не более 30 минут в первую половину дня/ продолжительность непрерывной НОД не более 15 минут
-----------------------	--

**Учебный план организованной образовательной деятельности  
на пятидневную неделю по «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой– М.:  
Мозаика-Синтез, 2014 .  
Организованная образовательная деятельность  
( младшая группа 3-4 года)**

Организованная образовательная деятельность	Количество
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Ознакомление с миром природы. Образовательная область «Познавательное развитие»	1 (чередуются)
Развитие речи. Образовательная область «Речевое развитие»	1
Формирование элементарных математических представлений Образовательная область «Познавательное развитие»	1
Рисование Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	1
Лепка. Аппликация Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	1 (чередуются)
Музыка «Художественно-эстетическое развитие»	2
Физическая культура Образовательная область «Физическое развитие»	3

<b>ИТОГО:</b> Длительность организованной образовательной деятельности	<b>10 15 мин (первая половина дня)</b>
--	--

**Учебный план организованной образовательной деятельности  
на пятидневную неделю по «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ/ под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой– М.:  
Мозаика-Синтез, 2014 .**

<b>Дополнительное (бесплатное) образование</b>	
<b>Кружковая работа</b>	<b>1 (вторая половина дня)</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>1</b>
<i>Длительность организованной образовательной деятельности</i>	<b>15 мин</b>

### **3.2.2. Расписание занятий**

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятий не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурную минутку. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Расписание НОД

Модель организации воспитательно- образовательного процесса в детском саду на год с учетом комплексно тематического принципа см.  
**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-изд.,- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.- С. 259**

### 3.2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учебном году МАДОУ. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья

#### ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 23 "Гуси-лебеди"  
на 2016-2017 учебный год

Начало учебного года:

01.09.2016

Окончание учебного года:

31.05.2017

Летний период: 01.06.17 -

31.08.17

Количество учебных недель,

дней в год:

всего: 36 недель, 184

учебных дня

1 полугодие - 17 недель - 87 дней - 01.09.2016-  
31.12.2016  
04.11.16 - праздничные дни  
-1

2 полугодие - 19 недель - 97 день - 09.01.2017-  
31.05.2017  
01.01.2017; 07.01.2017 -  
праздничные дни -2  
23.02.17 - праздничные  
дни - 1  
08.03.17 - праздничные  
дни - 1  
01.05.17 - праздничные  
дни - 1  
09.05.17 - праздничные  
дни - 1

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/ п	летний период

Месяц	Сентябрь																													итог о:		
Неделя		1				1							2							3							4					5 неде ль
Дата		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
		у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	

Количество учебных дней		2			5			5			5			5			5			22
-------------------------	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	----

Месяц	Октябрь																																	
Неделя			5								6							7							8								9	4 неде ли
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у			
Количество учебных дней			5								5							5							5								1	21

Месяц	Ноябрь																																
Неделя	9						10						11						12						13					5 неде ль			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у		
Количество учебных дней	4						5						5						5						3					22			

Месяц	Декабрь																														ито о:		
Неделя	13				14							15							16							17						4 неде ли 3 дня	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в		
Количество учебных дней	2				5							5							5							5							22



Месяц	Январь																																		
Неделя									18								19								20								21		3 неде ли
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
	п	п	п	п	п	п	п	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у			
Количество учебных дней									5								5								5								2		17

Месяц	Февраль																																		
Неделя	21					22							23							24							25				3 неде ли				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28							
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	п	в	в	в	у	у							
Количество учебных дней	3					5							5							3							2								18

Месяц	Март																															
Неделя	25					26							27							28							29					4 неде ли 3 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	
Количество учебных дней	3					4							5							5							5					22



Неделя	1 0							1 1							1 2							1 3								1 4				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п			

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее: режим работы МАДОУ; продолжительность учебного года; количество недель в учебном году; сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; праздничные выходные дни; оздоровительные мероприятия МАДОУ в летний период.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предусматривает организацию мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Обследование основано на методе наблюдения, без специально отведенного времени.

### 3.2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности

Реализация содержания образовательных областей основана на принципе тематического планирования образовательной деятельности. Планирование учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

<b>Вторая младшая группа</b>
<b>Детский сад , день знаний (сентябрь, 1 неделя)</b>
Я люблю свой детский сад, в нём полным-полно ребят!
<b>Игрушки (сентябрь, 2 неделя)</b>
Хороши у нас игрушки: мишки, куклы, погремушки
<b>Предметы, которые нас окружают (сентябрь, 3 неделя)</b>

	У нас в детском саду
<b>Наше здоровье (сентябрь, 4 неделя)</b>	
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	
<b>Осень (октябрь, 1 неделя)</b>	
Скучная картина! Тучи без конца, дождик так и льётся, лужи у крыльца	
<b>Лес, деревья (октябрь, 2 неделя)</b>	
Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки	
<b>Сад, огород (октябрь, 3 неделя)</b>	
Удивляется народ: что за чудо огород?	
<b>Перелётные птицы (октябрь, 4 неделя)</b>	
Покормите птиц зимой!	
<b>Календарь временных понятий (октябрь, 5 неделя)</b>	
Придумала мать имена дочерям – Лето и Осень, Зима и Весна	
<b>Продукты (ноябрь, 1 неделя)</b>	
Продуктовый магазин	
<b>Домашние животные и птицы (ноябрь, 2 неделя)</b>	
Мы пришли во двор гулять, чтоб животных посчитать	
<b>Дикие животные (ноябрь, 3 неделя)</b>	
Много бед таят леса. Волк, медведь там и лиса!	
<b>Животные разных стран (ноябрь, 4 неделя)</b>	
Посмотреть хотим скорей мы на всяческих зверей	
<b>Зима (декабрь, 1 неделя)</b>	
В ледяной карете мчится зимушка-зима!	
<b>Русское народное творчество (декабрь, 2 неделя)</b>	

Русские народные сказки	
<b>В гостях у сказки (декабрь, 3 неделя)</b>	
Сказка ложь, да в ней намёк...	
<b>Новый год (декабрь, 4 неделя)</b>	
Скоро, скоро Новый год, что он деткам принесёт?	
<b>Труд людей (январь, 2 неделя)</b>	
Вы, каждый день и каждый час нелегкой посвятив работе, одною думою о нас, одной заботою живете	
<b>Родная Югра(январь, 3 неделя)</b>	
Сказки Леонида Куликова	
<b>Зимние забавы (январь, 4 неделя)</b>	
Мы на санках с горки мчимся	
<b>Транспорт (февраль, 1 неделя)</b>	
Шуршат по дорогам весёлые шины, спешат по дорогам машины, машины	
<b>Права ребёнка (февраль, 2 неделя)</b>	
У меня есть семья	
<b>Армия (февраль, 3 неделя)</b>	
Дедушки и папы, любят вас ребята	
<b>Дом (февраль, 4 неделя)</b>	
Много мебели в квартире	
<b>Семья (март, 1 неделя)</b>	
Если дома бабушка – в сборе вся семья, для всех найдёт минуточку бабушка моя	
<b>Предметы быта (март, 2 неделя)</b>	
Без чего не обойтись?	

<b>Одежда (март, 3 неделя)</b>
Проснитесь, вставайте! Скорее на станцию! Сейчас мы поедem в страну «Одеванцию»
<b>Моя безопасность (март, 4 неделя)</b>
Мы вместе играем, никого не обижаем!
<b>Весна (март, 5 неделя)</b>
К нам весна шагает быстрыми шагами, и сугробы тают под её ногами
<b>Страна (апрель, 1 неделя)</b>
Ты, я, он, она – вместе целая страна
<b>Космос (апрель, 2 неделя)</b>
Звезды, солнце и луна, а Вселенная одна
<b>Город (апрель, 3 неделя)</b>
Дом, в котором я живу
<b>Мир, труд, май (апрель, 4 неделя)</b>
Не ленись моя лопатка, будет вскопанная грядка
<b>Цветы (май, 1 неделя)</b>
Вот чудесные цветы –небывалой красоты
<b>Насекомые (май, 2 неделя)</b>
Кто там, около криницы, дом построил из иглицы?
<b>Рыбы (май, 3 неделя)</b>
Рыбка в озере живет, рыбка весело плывет
<b>Мониторинг (4 неделя)</b>

Тематический подход позволяет оптимально вводить региональные и этнокультурные особенности, учитывать специфику МАДОУ и образовательные потребности участников образовательных отношений. Содержание темы отражается в подборе материалов для центров детской активности в возрастных группах. На каждую неделю разрабатывается технологическая карта.

Технологические карты позволяют построить образовательную деятельность системно и целенаправленно.

### **3.2.5. Циклограммы образовательной деятельности**

На основе тематического плана, режима дня, расписания занятий, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется календарный (ежедневный) план образовательной деятельности (циклограмма), где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

Циклограммы образовательной деятельности разработаны для всех возрастных групп по единой структуре и включают занятия, образовательную деятельность в режимные моменты, самостоятельную детскую деятельность.

## Циклограмма образовательной деятельности во второй младшей группе

	Утро ОД в РМ/СДД 7.00 – 9.00	Занятия	Прогулка №1 ОД в РМ/СДД 11.00 – 12.15	Вечер ОД в РМ/СДД 15.00 – 17.00	Занятия	Прогулка №2 ОД в РМ/СДД 17.00 – 19.00
Ежедневно	<b>Социализация:</b> Прием детей. Беседа с родителями. Ситуативный разговор с воспитанниками. <b>Формирование ЗОЖ:</b> Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. <b>Развивающая речевая среда:</b> Центр детской активности (мини-музей, создание альбомов, панно, полочка умных книг, календарь природы, коллекционирование). <b>Артикуляционная гимнастика</b>		<b>Ознакомление с миром природы:</b> Сезонные наблюдения / образовательная ситуация. Экспериментирование. Элементарная трудовая деятельность. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Подвижная игра. Индивидуальная работа по физической культуре	<b>Формирование ЗОЖ:</b> Корригирующая гимнастика. Оздоровительные процедуры. Офтальмотренажёр. Дыхательная гимнастика. Самостоятельная двигательная активность. <b>Социализация:</b> СДД в центрах детской активности. Подготовка к занятиям. Дежурство. <b>Воспитание КГН:</b> Совместные действия. Дежурство. Поручения. <b>Чтение художественной литературы:</b> Чтение. Обсуждение. Разучивание. Заучивание наизусть. Драматизация. Индивидуальная работа по разделам Программы		<b>Двигательная активность:</b> Подвижная игра. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры



Понедельник	<p><b>Нравственное воспитание / патриотическое воспитание:</b> образовательная ситуация, беседа.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> 1 неделя – игра с буквой и звуком. 2 неделя – заучивание скороговорок. 3 неделя – игры на выразительность речи. 4 неделя – игры на развитие слухового внимания.</p> <p><b>Развивающая игра</b> (блоки, палочки)</p>	<p><b>8.45-9.00</b> <b>Музыка</b></p> <p><b>9.30.9.45</b> <b>Познавательное</b></p>	Карточка №...	<p><b>Формирование ЗОЖ:</b> 1 неделя – игра-беседа. 2 неделя – игровая обучающая ситуация. 3 неделя – игра на развитие психических процессов. 4 неделя – игра-путешествие.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>		Игра.....
Вторник	<p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира:</b> 1 неделя – просмотр презентации, иллюстраций. 2 неделя – игра-загадка. 3 неделя – игра-путешествие. 4 неделя – игра с предметами.</p> <p><b>Музыкально-художественная деятельность:</b> 1 неделя – слушание, импровизация. 2 неделя – музыкально-дидактические игры. 3 неделя – музыкально-ритмические движения. 4 неделя – игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p><b>8.45-9.00</b> <b>Физическая культура</b></p> <p><b>9.30-9.45</b> <b>ФЭМП</b></p>	Карточка №...	<p><b>Игры на развитие мелкой моторики</b></p> <p><b>Индивидуальная работа по развитию речи</b></p> <p><b>Театрализованные игры с русскими народными и авторским сказками</b></p>		

Среда	<p><b>Формирование словаря:</b>  1 неделя – отгадывание загадок.  2 неделя – составление рассказа по картинке.  3 неделя – инсценировка.  4 неделя – игры-прибаутки.  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>  Простые опыты, экспериментирование.  <b>Дидактическая игра</b></p>	<p><b>9.15-9.45</b>  <b>Лепка</b>  <b>\аппликация</b></p> <p><b>9.40-9.55</b>  <b>Музыка</b></p>	Карточка №...	<p><b>Безопасное поведение: в природе / собств. жизнедеятельности / на дороге:</b>  1 неделя – беседа-игра.  2 неделя – просмотр презентаций и видеороликов.  3 неделя – решение элементарных проблемных ситуаций.  4 неделя – игровая ситуация.  <b>Развитие связной речи / грамматического строя речи:</b>  1 неделя – игра со словами.  2 неделя – настольно-печатная игра.  3 неделя – речевая ситуация.  4 неделя – словообразование (мн.ч.).  <b>Театрализованные игры / развлечение</b></p>		
Четверг	<p><b>Сенсорное развитие:</b>  1 неделя – тренинг по определённому признаку.  2 неделя – игровая разминка.  3 неделя – настольно-печатная игра.  4 неделя – дидактическая игра с блоками Дьенеша.  <b>Развитие навыков общения:</b>  Сюжетно-ролевая игра</p>	<p><b>9.00-9.15</b>  <b>Физическая культура</b></p> <p><b>9.35- 9.50</b>  <b>Рисование</b></p>	Карточка №...	<p><b>Приобщение к искусству:</b>  1 неделя – игра-беседа.  2 неделя – игра на развитие чувственного восприятия.  3, 4 неделя – просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций  <b>Индивидуальная работа по ЗКР</b></p>		

Пятница	<b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> 1 неделя – сюжетно-ролевая игра. 2 неделя – конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал). 3, 4 неделя – лего-конструирование. <b>Индивидуальная работа по ФЭМП</b>	<b>9.00-9.15</b> <b>Развитие речи</b>  <b>10.50-11.05</b> <b>Физическая культура</b>	Карточка №...	<b>Общественно-полезный труд / труд в природе, труд взрослых:</b> 1 неделя – мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. 2 неделя – труд в природе. 3, 4 неделя – коллективный труд		
	<b>Взаимодействие с родителями</b>					

### 3.2.6. Планирование традиционных событий, праздников

Организация традиционных событий, праздников – неотъемлемая часть деятельности МАДОУ, способствующая повышению эффективности образовательной деятельности, наполнению ежедневной жизни детей увлекательными событиями, созданию атмосферы радости общения, коллективного творчества. Насыщение дошкольного детства праздниками и развлечениями способствует: освоению социокультурных норм и национальных культурных традиций; развитию социального и эмоционального интеллекта; формированию гражданской позиции.

Особенности организации, краткое содержание деятельности по подготовке и проведению праздников, развлечений, ставших традиционными в МАДОУ, см. в таблице

#### Традиционные праздники, развлечения

Краткая информационная справка	Задачи	Группы	Подготовка к празднику	Форма проведения праздника
1 сентября – праздник начала нового учебного года. Официально был учрежден 1				
	Способствовать расширению	Вторая младшая	Ситуативный разговор «Что вам нравится в детском саду?»	Развлечение «Здравствуй,

сентября 1984 года. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. День знаний – самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступит школьный порог. С особой торжественностью встречают в школах первоклассников	представлений о детском саде, о ближайшем окружении	группа	Занятие «Наш любимый детский сад», беседа о профессиях в детском саду Чтение: Э. Успенский «Про Веру и Анфису», С. Макеев «Я иду в детский сад», И. Демьянов «Я теперь большая» Сюжетно-ролевая игра «День рождения у Степашки» Дидактические игры «Угадай, какая профессия», «Кому что для работы нужно» Театрализованная игра «Колобок» Наблюдение за работой взрослых в детском саду Экскурсия в прачечную, в медицинский кабинет, на пищеблок; прогулка по территории детского сада Выставка книг «В гости сказка к нам пришла»	детский сад!»
		Родители	Помогают в оформлении группы, выставок, подборе атрибутов, проводят беседы с детьми	
<b>1 октября – День музыки</b>				
1 октября 1975 года впервые был проведен Международный день музыки. В нашей стране День музыки празднуется с 1996 года. Одним из инициаторов его учреждения в России стал Дмитрий	Формировать представления детей о разнообразии музыкальных форм и звуков	Вторая младшая группа	Занятие «Музыкальная сказка» Беседа «Как мы узнаем о характере персонажа с помощью музыки?» Музыкально-дидактическая игра «Подбери инструмент к герою сказки» Театрализация сказки «Лиса и заяц» Наблюдение «Такие разные музыкальные инструменты»	Музыкальная сказка «Лиса и заяц»

<p>Дмитриевич Шостакович. Он являлся одним из величайших композиторов XX века. Он оказал очень большое влияние на развитие мировой музыкальной культуры. Шостакович с письмом обратился к международной общественности, он хотел обратить внимание общества на огромную роль музыки в нашей жизни. Он считал, что музыка способна открывать людям новые миры и объединять их. В 1996 году исполнилось 90 лет со дня рождения этого великого композитора. Тогда и было принято решение начать отмечать Международный день музыки</p>				
<p>Каждый год многие люди отмечают приход осени по древней традиции. Кстати, это сегодня осень начинается с 1 сентября. Раньше на Руси осень начиналась 14 сентября. Безусловно, день этот ассоциировался всегда с завершением работ на полях, с богатым урожаем. Праздник берет начало от язычества. Люди</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за</p>	<p>Родители</p> <p>Вторая младшая группа</p>	<p>Рекомендовать послушать произведения русских композиторов: «Марш деревянных солдатиков» П.И. Чайковского, «Вместе весело шагать» В. Шаинского, «Веселый ветер» М. Дунаевского и др. Создание совместных поделок, рисунков, атрибутов с детьми. Разучивание песен, стихотворений</p> <p>Беседы «Приметы осени» Занятие «Прогулка с зайчиком в осенний лес» Чтение художественной литературы: Н. Григорьева «Репка», Ю. Тувим «Овощи», «Огородная сказка», А. Прокофьева «Огород», загадки об овощах, Э. Успенский «Как растим капусту», Э. Хогарт «Знаменитый кабачок», И. Бунин «Бродит осень по дорожке...», «Падают листья» Дидактические игры «Овощи и фрукты», «Назови овощ или фрукт», «Чего не стало», «Угадай на вкус» Пальчиковые игры «Падают листья», «Это деревья в лесу...», «Засолим капусту»</p>	<p>Праздник осени «Золотая осень»</p>

<p>благодарили за урожай своих богов, а также подносили им особые угощения и даже жертвы. В этот день предпочитают не только повеселиться от души, но и вкусно покушать, попробовать осенние дары. В качестве декора к празднику выступают шарiki, бумажные аппликации, рисунки, которые готовят дети, свежие овощи и, конечно, осенние листья</p>	погодой		<p>Подвижные игры «Есть у нас огород», хоровод «Что нам осень принесла», игра «Сад, огород, поле», «Собираем урожай», «Вершки – корешки»</p> <p>Наблюдения «Что изменилось на нашем участке», «Сезонные изменения в природе», «Деревья на участке», экскурсия на клумбу детского сада</p> <p>Просмотр мультфильмов «Мешок яблок», «Осенние зарисовки»</p> <p>Конкурс «Кто больше назовёт овощей»</p>	
		Родители	<p>Выставка-конкурс «Забавные поделки из овощей», разучивание стихотворений об осени, выставка детских работ из природного материала</p> <p>Консультация «Воспитание в детях любви к родной природе», папка-раскладушка «Овощи-лекари», составление семейного гербария из осенних листьев</p>	
<b>4 неделя ноября – День матери</b>				
<p>Праздник «День матери» основан Президентом Российской Федерации 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Среди многочисленных праздников, отмечаемых</p>				
	<p>Расширять представление детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений</p>	<p>Вторая младшая группа</p>	<p>Беседа о празднике «День матери»</p> <p>Дидактическая игра «Мамочка»</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворения Я. Акима «Мама»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Игра-ситуация «Мама пришла с работы»</p>	<p>Интегрированное занятие «Милая мама моя»</p>

в нашей стране, День матери занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку			Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» Изготовление подарков для мам	
		Родители	Статья «День матери: история и традиции» (родительский уголок) Создание «Дерева добра» по эскизу с помощью родителей Создание видеоклипа «Мама – главное слово» Консультация для родителей «Роль матери в воспитании детей»	
<b>3-4 неделя декабря – Новый год</b>				
Традиция празднования Нового года была связана с началом в конце марта земледельческих работ. В течение 12 дней шествиями, карнавалами, маскарадами ознаменовывалось это событие. Когда Юлий Цезарь ввел новый календарь (сейчас его называют юлианским), первым днем нового года				Новогодний утренник
	Познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой (елка, игрушки, подарки), персонажами	Вторая младшая группа	Проблемная ситуация «Скоро Новый год. Елка есть, а игрушек нет. Чем украсить елку?» Беседа «Где живет Дед Мороз» Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Елочка», Л. Воронкова «Снег идет», О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год», Н. Мигунова «Новый год», «Снегурочка и лиса» обр. М. Булатова Дидактические игры «Найди самую высокую елку», «Собери елку», «Сделаем бусы на елку», «Подбери шарфики для снеговика» Сюжетно-ролевые игры «Покажем мишке, как надо	Новогодний утренник

стали считать первый день января. В России, со времени введения христианства, начинали летоисчисление или с марта или со дня святой Пасхи. В 1492 году великий князь Иоанн III утвердил постановление Московского собора считать за начало года 1 сентября. Кроме того, важно сказать, что вплоть до 1700 года Россия вела счет годам «От сотворениямира». Но так продолжалось относительно недолго. Россия начинала устанавливать связи с Европой и такая «разница во времени» очень мешала. В 7207 году (от сотворения мира) Петр I издал указ отмечать Новый год со дня Рождества Богочеловека и 1 января вместо 1 сентября			встречать гостей», «Куклы встречают Новый год» Подвижная игра «Я мороза не боюсь» Наблюдение за зимними узорами Украшение группы Выставка «Мастерская Деда Мороза»	
				Новогодний утренник
				Новогодний утренник
				Новогодний утренник
	Родители	Работа в мастерской «Гостиная Деда Мороза» Разучивание с детьми стихов о зиме, Новом годе, Деде Морозе Выставка совместного творчества детей и родителей «Альтернативная ель» Выставка детско-взрослого творчества «Новогодний сувенир» Оформление группы к празднику		
2 неделя января – Святочные гадания				
В старину люди, закончив осенние работы, заготовив на зиму все необходимое и приготовившись к встрече весны, могли отдохнуть. Особенно ждали в народе Святки. Эти празднества продолжались две недели, от Рождества (7января) до Крещения				
	Развивать интерес к новым темам, стремление к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения	Вторая младшая группа	Занятие «Баранки для Кати» Чтение потешек, небылиц Театрализованная деятельность «Потешки да шутки» Подвижные игры «У медведя во бору», «Пятнашки» Эксперимент «Цветные льдинки» Просмотр мультфильма «Зимовье зверей»	Сладкий вечер



<p>(19января). Готовиться к Святкам начинали ещё в декабре. По этому поводу в народе немало пословиц ходило: «Солнце на лето повернуло, а зима на мороз», «Сегодня медведь в берлоге на другой бок переворачивается».</p> <p>А главное – с этой даты начиналось прибавление светового дня (ночи становятся короче, а дни длиннее)</p>				
		Родители	Консультация для родителей «Колядование на Руси». Привлечение родителей к организации совместного чаепития	
<b>3 неделя февраля – День защитника Отечества</b>				
<p>Принято считать, что 23 февраля 1918 года отряды Красной гвардии одержали свои первые победы под Псковом и Нарвой над регулярными войсками кайзеровской Германии. Вот эти первые победы и стали «днем рождения» Красной Армии.</p> <p>В 1922 году эта дата была официально объявлена Днем Красной Армии. Позднее с</p>	<p>Знакомить детей с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми,</p>	<p>Вторая младшая группа</p>	<p>Ситуативный разговор «Кто такой солдат?» Беседа «Наша армия родная на страже Родины» Чтение художественной литературы: А. Миняева «Почему армия родная?», А. Усачев «Битва на подушках», Ю. Коваль «Выстрел», А. Усачев «Защита» Дидактические игры «Угадай воина», «Назови военный предмет», «Разрезные картинки» Сюжетно-ролевые игры «Танкисты», «Мы – моряки» Рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника Экскурсия в старшую группу на тематический праздник</p>	<p>Интегрированное занятие</p>

<p>1946 года 23 февраля ежегодно отмечался в СССР как всенародный праздник – День Советской Армии и Военно-Морского Флота. После распада Советского Союза дата была переименована в День защитника Отечества. Большинство граждан России и стран бывшего СССР склонны рассматривать День защитника Отечества не столько как годовщину великой победы или день рождения Красной Армии, сколько как день настоящих мужчин.</p> <p>Защитников в самом широком смысле этого слова</p>	<p>стать защитниками Родины)</p>		<p>Изготовление подарков для пап</p> <p>Оформление тематической выставки «Наши отважные папы»</p>	
		Родители	<p>Консультация «Что должен знать ребенок об армии»</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм (пилотки, бескозырки, воротники для моряков, бинокли и т.п.)</p>	
<b>1 неделя марта – Женский день</b>				
<p>Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали матроны – женщины, состоящие в браке. Они получали от своих мужей подарки, были окружены любовью и вниманием. Облаченные в лучшие одежды, с благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты – хранительницы</p>				
	<p>Воспитывать чувства любви, уважения к женщине, семье</p>	<p>Вторая младшая группа</p>	<p>Беседа «Мамы разные важны»</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Берестов «Курица с цыплятами», И. Косяков «Всё она», Ш. Перро «Красная шапочка»</p> <p>Слушание музыкальных произведений: М. Раухвергер «Колыбельная», П. Чайковский «Мама»</p> <p>Просмотр мультфильма «Почему бабушка так поступила»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники»</p> <p>Театрализованная игра «Напечём пирожков и отнесём маме и бабушке»</p>	<p>Мамин праздник</p>

домашнего очага. Впервые «международным» женский день стал в 1911 году: тогда его отмечали в четырех странах – Австрии, Германии, Дании и Швейцарии (по инициативе К. Цеткин). В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 марта получило официальный статус «Международного женского дня»			Дидактические игры «Выше – ниже, дальше – ближе», «Найди детёныша для мамы» Изготовление атрибутов, подарков	
		Родители	Выставка семейных коллажей «Любимое занятие мамы (бабушки)»	
1 неделя апреля – День космонавтики				
День космонавтики – это памятная дата, отмечаемая 12 апреля, установленная в ознаменование первого полёта человека в космос. 12 апреля 1961 года состоялся первый в мире космический полёт с человеком на борту корабля. После долгих испытаний и обсуждений было принято решение: первым в мире космонавтом станет Юрий Алексеевич Гагарин. Наконец настал решающий	Формировать у детей представление о космическом пространстве, развивать интерес к космонавтике. Обогащать и расширить запас слов о космосе	Вторая младшая группа	Ситуативный разговор «Что я могу увидеть в космосе?» Занятие «Детям о космосе» Чтение рассказа Г. Юрлина «Что внутри?» Стихи о космосе. Загадки о космосе Театрализованная игра «У солнышка в гостях» Дидактические игры «Космические профессии», «Почему звезды разные!», «Звезды на небе» Развивающая игра «Полетаем» Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «Собираемся в полет» Макет «Ракета» Наблюдение за звездами, солнцем, луной	Игра-развлечение «Полет на Луну»
		Родители	Консультация для родителей «Знакомьте детей с	

<p>день, и 12 апреля 1961 года Юрий Гагарин на космическом корабле «Восток» совершил космический полёт. За 108 минут корабль-спутник с первым в мире космонавтом облетел земной шар и благополучно вернулся на Землю. Это был мощный прорыв в освоении космоса! Юрий Гагарин стал самым известным человеком в мире.</p> <p>Полёт первого космонавта продолжался 1 час 48 минут. После одного витка вокруг Земли спускаемый аппарат корабля совершил посадку в Саратовской области.</p> <p>День его полета стал национальным праздником – Днем космонавтики, начиная с 12 апреля 1961 года</p>			<p>космосом»          Помощь родителей в создании альбома «Космос –это здорово!!!»          Участие в подборе иллюстраций о профессии космонавта, о космосе          Чтение: Н. Носов «Незнайка на луне»          Наблюдение «Звездное небо»</p>	

<b>3 неделя апреля – Весенний праздник</b>				
Праздник весны и труда традиционно символизирует возрождение и приход весны. Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием общего праздника всех трудящихся россиян	Расширить и систематизировать знания детей о весне. Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту	Вторая младшая группа	<p>Ситуативный разговор «Как я перехожу улицу с мамой»</p> <p>Беседа по картине «К нам пришла весна» Рисование «Солнышко, нарядись, красное, покажись»</p> <p>Лепка «Вот какие у нас сосульки»</p> <p>Чтение стихотворений: А. Плещеева «Весна», И. Белоусова «Весенняя гостья», О. Высоцкая «Весна-красавица», Е. Благинина «Весна пришла», Г. Ладонщиков «Возвращаются певцы», С. Маршак «Весна!»</p> <p>Наблюдение за деревьями на участке, птицами, погодными явлениями. Подкормка птиц, прилетающих в «птичью столовую», трудовые поручения на участке по уборке снега</p> <p>Альбомы для рассматривания «Времена года», «Красавица весна»</p> <p>Создание панно «Цветущая весна»</p> <p>Оформление выставки детских рисунков «Весенняя капель»</p>	Праздник-развлечение «Солнышко всё ярче светит. В гости к нам пришла весна!»

		Родители	«Трудовой десант» (уборка территории) Участие в музыкальном развлечении «Весна-красна»	
<b>1 неделя мая – День Победы</b>				
<p>9 мая – День Победы Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. – был и остается одним из самых почитаемых праздников в странах бывшего Советского Союза.</p> <p>По традиции в День Победы встречаются фронтовики, возлагаются венки к памятникам Славы и воинской доблести, гремит праздничный салют</p>				
		Родители	Рассказы из личного опыта «Мой дедушка – ветеран» Беседы с родителями «Что читать и рассказывать детям о Великой Отечественной войне» Наблюдение за праздничным салютом в вечернее время с родителями	
<b>1 неделя мая – Выпускной в школу</b>				
Выпускной в детском саду – праздник не только для ребёнка. Он становится настоящим семейным праздником, в котором участвуют мамы и папы,				Утренник, песенно-танцевальная программа с конкурсами, сказочный бал,

бабушки и дедушки, братья и сёстры главного героя выпускного в детском саду – самого ребёнка. Выпускной в детском саду – это и фактор оценки результативности образовательного процесса. Дети показывают все свои успехи, которых достигли в течение нескольких лет пребывания в детском саду				путешествие, спектакль по мотивам известных сказок
		Родители	Подготовка индивидуальных номеров Подготовка ответного слова выпускникам	
<b>1 неделя июня – Азбука безопасности</b>				
Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как законы				
РФ «Об образовании» (ст. 51), «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении	Воспитывать желание помогать другим людям в опасной ситуации	Вторая младшая группа	Беседа о горячих предметах дома Занятие «Встреча с доктором Айболитом» Театральная игра «Заюшкина избушка» Моделирование ситуации «Подай карандаш» Дидактическая игра «Ремонт светофора?» Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Рассматривание пожарной машины Изготовление светофора из бросового материала	Музыкально-дидактическая игра «Путешествие на веселом поезде»

основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др.				
		Родители	Выставка плакатов на тему «Моя улица, мой город» Памятка для родителей «Меры предупреждения детского травматизма» Участие родителей в утренней зарядке Консультация «Правильное питание для детей» Оформление газет «Папа, мама, я – спортивная семья»	

### 3.3. Условия реализации Программы

#### 3.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.



7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.







### 3.3.2. Кадровые условия

#### Кадровое обеспечение реализации Программы

ФИО педагога		Лаптева Анна Васильевна		Андрущак Ирина Сергеевна	
Образование		Нижевартовский Государственный Гуманитарный Университет Квалификация: Организатор-методист дошкольного образования		Нижевартовский Педагогический Колледж Квалификация: Воспитатель	
Стаж работы:	общий	7 лет			3 года
педагогический		7 года			1 год
в должности		7 года			1 год
в данном учреждении		7 года			6 месяцев
Квалификационная категория				1 категория	
Курсы повышения квалификации				"Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования", 2014 год	

### 3.3.3. Материально-технические условия

В соответствии с ФГОС материально-техническое обеспечение Программы включает:

-  соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
-  соответствие правилам пожарной безопасности;
-  средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
-  оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
-  учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.
-  возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в группе учитывают особенности их физического и психофизиологического развития.

МАДОУ стремится создать необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- ✚ учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
- ✚ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- ✚ оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- ✚ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Дошкольное учреждение размещено в типовом 2-этажном здании капитального исполнения, расположенном в центральной части города Кургана. Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов. Есть службы сопровождения и педагоги-специалисты. Участок учреждения оснащен игровым оборудованием для проведения прогулок.

### **Обеспеченность образовательной деятельности техническими средствами обучения**

Технические средства
Магнитофон — 1
Мультимедийный проектор — 1
Ноутбук — 1

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации продуктивной и творческой деятельности детей. Имеется дидактический материал: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений.

### 3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает реализацию Программы. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательных отношений.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МАДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- ✚ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- ✚ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✚ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✚ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✚ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✚ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- ✚ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в группе, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений группы, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствовались следующими принципами формирования среды.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- ✚ содержательно-насыщенной;
- ✚ трансформируемой;
- ✚ полифункциональной;
- ✚ доступной;
- ✚ безопасной

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ✚ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✚ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✚ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✚ возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.





Мебель соответствует росту и возрасту детей, игры и игрушки — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон- («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в группы, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповом помещении имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.). Обеспечено подключение к локальной сети и сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Компьютерно-техническое оснащение группы используется для различных целей:

-  для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
-  для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
-  для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
-  для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с Программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и МАДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

РППС определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных центров детской активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, предметы, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). В спортивных уголках предусмотрена смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

### **Центры детской активности в группе**

<b>Образовательная область</b>	<b>Центры детской активности</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Центр сюжетно-ролевых игр Центр безопасности Центр «Ребёнок и культура»»Истоки»
<b>Физическое развитие</b>	Центр здоровья Центр «Ребёнок и здоровье»
<b>Речевое развитие</b>	Центр театра Центр детской книги Центр речевой активности
<b>Познавательное развитие</b>	Центр науки Центр «Ребёнок и творчество»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Центр музыки Центр творчества Центр конструирования Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.)

## Содержание центров детской активности по направлениям

Познавательное развитие	
Центр науки	Центр «Ребёнок и творчество» «Истоки»
<b>Вторая младшая группа</b>	
<p>Объекты для исследования в действии: наборы кубиков, предметы для игровых действий с водой и песком, различные по цвету, форме, размеру, тазы, ванночки для воды, разные плавающие предметы (лодочки, кораблики, мелкие игрушки, маленькие мячи, шарики от пинг-понга, мыло, поролоновые губки, водяные мельницы).</p> <p>Игрушки для вкладывания. Планшеты с вкладышами (тематические), логические фигуры с набором вкладышей, доска-рамка с разрезанными вкладышами (не более трёх частей), матрёшки разных типов, геометрические фигуры разных размеров и форм на основе, различные сказочные, природные фигурки разного цвета и размера на основе, игрушки для нанизывания, пирамидка-головоломка.</p> <p>Игрушки для вращения, геометрические фигуры с винтовой резьбой, деревянная палочка с цветной веревкой для наматывания, деревянная катушка со шнурком, наборы для завинчивания.</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: игры-шнуровки/застежки, мозаика, пазлы.</p> <p>Игрушки для развития зрительного восприятия (геометрические цветные наборы, комплект таблиц «Цвет и форма», «Цвета и краски» и т.п., лото, домино геометрическое, набор объёмных геометрических фигур).</p> <p>Игровые наборы «Волшебный мешочек», «Геометрия», набор цветных кубиков разных размеров, цветные таблички, цветные цилиндры, геометрический комод.</p> <p>Настольно-печатные игры «Калейдоскоп», «Палитра», «Сочетание цветов», «Цвет, размер и форма», «Цвета и краски», «Мир вокруг нас», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме» и др.</p> <p>Игрушки для развития слухового восприятия (игровые наборы для экспериментирования со звуками: шумовые коробочки, звучащие игрушки, звуковое лото).</p> <p>Игрушки для развития тактильного восприятия, для различения, узнавания и запоминания тактильных стимулов: доски для ощупывания, шероховатые таблички, ящик с образцами тканей, тепловые таблички.</p> <p>Игрушки для развития обоняния, для различения узнавания и запоминания различных запахов и вкусов (вкусовые баночки, игровые наборы для экспериментирования со вкусами).</p>	<p>Настольно-печатные игры</p> <p>Игры по сенсорному развитию</p> <p>Шнуровки</p> <p>Вкладыши</p> <p>Конструкторы Лего</p> <p>Палочки Кюизенера,</p> <p>блоки Дьенеша</p> <p>Игры Воскобовича</p> <p>Видео- и аудиотека</p> <p>Шумовые</p> <p>музыкальные инструменты</p>

<p>Образно-символический материал (календарь природы, наборы картинок, предметы-заместители и т.д.).  Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.  Набор для экспериментов «Мой огород». Строительный материал, игровые наборы «Кубики».  Игрушки – предметы оперирования</p>	
	<p>Настольно-печатные игры по темам, лото, домино и т.д.  Игры на развитие мелкой моторики  Конструкторы Лего  Развивающие игры  Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша  Игры Воскобовича  Видео- и аудиотека</p>
	<p>Настольно-печатные игры по темам  Игры на развитие мелкой моторики  Головоломки «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Танграм» и др.  Наборы цифр  Наборы букв  Палочки Кюизенера  Блоки Дьенеша  Игры Воскобовича  Соты Кайе  Конструкторы Лего  «Построй свою историю»  Конструктор «Полидрон», Тико  Образно-символический материал (головоломки, лабиринты и т.д.)</p>



	Видеотека и аудиотека
--	-----------------------

Социально-коммуникативное развитие		
Центр безопасности	Центр сюжетно-ролевых игр	Центр «Ребёнок и культура»
Вторая младшая группа		
<p>Образно-символический материал (простейший макет улицы, наборы картинок). Набор транспортных средств. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон. Картинки на классификацию видов транспорта. Познавательная литература. Дидактические игры. Ролевые костюмы по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.). Набор медицинских принадлежностей</p>	<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек). Объекты для исследования в действии, игрушки – предметы оперирования. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: 1) «Дочки – матери»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать; 2) «Больница»: шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат; 3) «Шофер»: складной остов автобуса с рулем; 4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, строительная каска; 5) «Магазин»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса; 6) «Парикмахерская»: расческа, ножницы, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера; 7) «Мастерская»: игровой модуль «Мастерская» на тележке; 8) игрушечная бытовая техника с ярко выраженными деталями (утюг, телефон, телевизор, стиральная машина). Полифункциональные материалы. Уголок ряжения</p>	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: матрёшки, народные куклы, балалайки, барабан, ложки, декоративная расписная посуда. Русские народные сказки. Потешки, прибаутки. Аудиозаписи классической музыки. Загадки. Элементы русской народной одежды. Дидактические игры</p>

		<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:</p> <p>куклы в национальном костюме, матрёшки, народные куклы, балалайки, барабан, ложки, декоративная расписная посуда.</p> <p>Русские народные сказки. Потешки, прибаутки.</p> <p>Аудиозаписи классической музыки.</p> <p>Загадки.</p> <p>Элементы русской народной одежды.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Этнокалендарь. Видеофильмы.</p> <p>Настольно-печатные игры «Флаги», «Народное творчество», «Народы России» и т.п.</p> <p>Домино «Флаги».</p> <p>Дидактические наборы «Народы России», «День Победы», «Государственные праздники России», «Защитник Отечества» и т.п.</p>
		<p>Альбомы «Русские обычаи», «Костюмы народов мира», «Природа родного края» и др.</p> <p>Русские народные сказки, игрушки –</p>

персонажи и ролевые атрибуты, игрушки – предметы оперирования: куклы в национальном костюме, самодельные куклы, аудиозаписи русской классической музыки, портреты русских писателей, поэтов, книги стихов, репродукции картин русских художников, видеоматериалы, виртуальные музеи, карта России, Курганской области, предметы быта, одежды и др.  
 Коллекции, тематические альбомы.  
 Элементы русской народной одежды.  
 Дидактические игры.  
 Предметы русской старины.  
 Настольно-печатные игры  
 «История России», «Флаги», «Народное творчество», «Народы России», «Народы мира» и т.п.  
 Домино «Флаги».  
 Дидактические наборы «Народы мира», «Народы России».  
 Флаг России.  
 Дидактические наборы «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п.

		<p>персонажи и ролевые атрибуты, игрушки – предметы оперирования: куклы в национальном костюме, самодельные куклы, аудиозаписи русской классической музыки, портреты русских писателей, поэтов, книги стихов, репродукции картин русских художников, видеоматериалы, виртуальные музеи, карта России, Курганской области, предметы быта, одежды и др.          Коллекции, тематические альбомы.          Элементы русской народной одежды.          Дидактические игры.          Предметы русской старины.          Настольно-печатные игры          «История России», «Флаги», «Народное творчество», «Народы России», «Народы мира» и т.п.          Домино «Флаги».          Дидактические наборы «Народы мира», «Народы России».          Флаг России.          Дидактические наборы «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п.</p>
Речевое развитие		
Центр речевой активности	Центр театра	Центр детской книги
Вторая младшая группа		
Настольно-печатные игры:	Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек;	Русский фольклор.

<p>«Звуковое домино», «Весёлые звуки» и т.п.</p> <p>Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками.</p> <p>Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п.</p> <p>Домино «Противоположности», «Игрушки», «Сказки», «Транспорт» и др.</p> <p>Настольно-печатные игры «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п.</p> <p>Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса.</p> <p>Комплекты дидактических игр и пособий «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п.</p> <p>Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей</p>	<p>атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр картинок: «Три медведя», «Колобок», «Заяц и гуси», «Утята-шалуны», «Еж и грибок», «Ножки не идут», «Еж и медведь». Театр петрушек «Кто сказал «мяу»?», «Репка», «Курочка Ряба». Теневой театр «Лиса и заяц».</p> <p>Наборы наручных кукол би-ба-бо: семья, сказочные персонажи.</p> <p>Набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи. Костюмы, элементы костюмов (маски, юбки, платочки, парики, веночки и др.) для игр-драматизаций по сказкам «Репка», «Теремок» «Колобок».</p> <p>Набор масок животных и сказочных животных.</p> <p>Большое зеркало. Элементы декораций.</p> <p>Ширма – остов домика</p>	<p>Фольклор народов мира.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<b>Центр музыки</b>	<b>Центр творчества</b>	<b>Центр конструирования</b>
<b>Вторая младшая группа</b>		
<p>Музыкальный центр.</p> <p>Погремушки.</p> <p>Музыкальные молоточки.</p> <p>Колокольчики.</p>	<p>Изобразительные средства: набор цветных карандашей (6 цветов), гуашь (6 цветов), краски пальчиковые (4 цвета); кисти круглые (беличьи, колонковые №10-14), емкости для</p>	<p>Крупногабаритный деревянный напольный конструктор.</p> <p>Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики,</p>

<p>Бубенчики..  Барабаны, дудочки.  Маракасы.  Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.  Трещетки, ложки.  Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями).  Иллюстрации к песенному репертуару.  Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски).  Картотека «Все о музыке» (потешки, стихи, заклички, загадки).  Видео- и аудиотека.  Картотека музыкальных игр с движениями.  Музыкально-дидактические игры.  Музыка для релаксации.  Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией (музыкальный телефон, музыкальные шкатулки, музыкальные волчки, поющие куклы).  Кубики и мячи со звучащими наполнителями</p>	<p>промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15х15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения.  Материалы для лепки: глина, пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин, не пачкающийся (не менее 4 цветов), доски (20х20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30), для вытирания рук во время лепки.  Материалы для аппликации: готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги.  Народные игрушки: матрешка</p>	<p>кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов) – 3-5 на группу.  Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчикам и девочкам– 2-4 на группу</p>
<b>Физическое развитие</b>		
<b>Центр двигательной активности</b>	<b>Центр «Ребёнок и здоровье»</b>	

<b>Вторая младшая группа</b>	
Мячи резиновые большие и малые; султанчики; флажки; кольцо мягкое; обруч большой», мяч-попрыгунчик; кегли (набор); мешочки с песком; наборы «следочков» ладоней и ступней; лента цветная (короткая); мячи маленькие массажные; обруч плоский; палка гимнастическая; колечко с лентой; каталка-автомобиль; качалка; набор мягких модулей; развивающий тоннель	Валик массажный мягкий, мягкие «кочки» с массажной поверхностью; коврик, дорожка массажная; альбом «Полезная пища» (овощи, фрукты, молочные продукты). Уголок уединения. Демонстрационный материал с изображением частей тела и органов чувств

### Перечень методических источников Обязательная часть Программы Образовательная область «Физическое развитие»

Лайзане, С.Я. Физическая культура для малышей. – М., 2007.  
Новикова, И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  
Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  
Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  
Степаненкова, Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.  
Степаненкова, Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
Дыбина, О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
Дыбина, О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М., 1999.  
Крашенинников, Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2016.  
Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Шиян, О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке: Электронный опт. диск. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова, В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова, В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова, В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Максаков, А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Максаков, А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Зацепина, М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. –М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Комарова, Т. С., Куцакова, Л. В., Павлова, Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Петрова, В.И., Стульник, Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Зацепина, М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина, М. Б. Культурно-досуговая деятельность. – М., 2004.

Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Зацепина, М. Б., Антонова, Т. В. Народные праздники в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина, М. Б., Антонова, Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Комарова, Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Кононова, Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. –М.: Просвещение, 1990.

Лыкова, И.А.Изобразительная деятельность в детском саду.

Радынова, О.П. Слушаем музыку. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. –М.: Просвещение,1990.

Соломенникова, О. А. Радость творчества.

Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

1. Методический сборник «Отечественное образование» (Издательский Дом «Истоки», М.; 2010)

2. 3-4 том Истоковедения (г. Москва, Издательский дом «Истоки»)

3.. Комплект из 17 книг: три книги для детей 3-4 лет («Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга»); четыре книги для детей 4-5 лет («Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово»); пять книг для детей 5-6 лет («Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»); пять книг для детей 6-8 лет («Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции»).

4. Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования



## Анализ динамики развития детей по результатам диагностики (мониторинга)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Уровень развития ребенка														
		Начало года (сентябрь)					Середина года (январь)					Конец года (май)				
		Ф	С-К	П	Р	Х-Э	Ф	С-К	П	Р	Х-Э	Ф	С-К	П	Р	Х-Э
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
5		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
7		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
8		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
9		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
10		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
11		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
12		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
13		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
14		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
15		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
16		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
17		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
18		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
19		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
20		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
21		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
22		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
23		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
24		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
25		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

**Условные обозначения:**

Ф – физическое развитие;

С-К – социально-коммуникативное развитие;

П – познавательное развитие;

Р – речевое развитие;

Х-Э – художественно-эстетическое развитие.

● – высокий уровень;

◐ – средний уровень;

○ – низкий уровень.

### Индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основное направление развивающей, коррекционной работы (например, сенсорное воспитание, формирование основ экологической культуры, развитие основных движений и т. д.)	Цели, задачи развивающей, коррекционной работы	Методы и средства развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8
1							
2							
3							
4							
5							

*Продолжение табл.*

1	2	3	4	5	6	7	8
6							
7							
8							
9							
10							
11							

*Продолжение табл.*

1	2	3	4	5	6	7	8
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

## Распределение детей по подгруппам для организации образовательной деятельности

1-я подгруппа		2-я подгруппа	
№ п/п	Фамилия, имя ребенка	№ п/п	Фамилия, имя ребенка
1	<b>Агаметов Малик</b>	1	<b>Букарева Амелия</b>
2	<b>Хомяк Леонид</b>	2	<b>Ахметов Асад</b>
3	<b>Андрианова Анастасия</b>	3	<b>Шпилев Максим</b>
4	<b>Ахметзянов Рамир</b>	4	<b>Тарашев Мансур</b>
5	<b>Гариев Альфред</b>	5	<b>Эминова Регина</b>
6	<b>Джабраилов Муслим</b>	6	<b>Эминов Рагим</b>
7	<b>Дибирова Жанета</b>	7	<b>Русских Никита</b>
8	<b>Гаджимуратова Гевхер</b>	8	<b>Акашова Симона</b>
9	<b>Русских Никита</b>	9	<b>Хайдаров Радлен</b>
10	<b>Эдилова Залина</b>	10	<b>Пирмагомедов Алимйрза</b>
11	<b>Русских Никита</b>	11	<b>Чичеленка Агата</b>
12	<b>Новгородова Настя</b>	12	<b>Махаева Милана</b>
13	<b>Дорофеев Саша</b>	13	<b>Вачевский Артем</b>

14	Лось Кирилл	14	Рахматулина Нейля
----	-------------	----	-------------------

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ф. И ребенка \_\_\_\_\_

Датарождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_

Полное количество лет и месяцев на дату поступления \_\_\_\_\_

Результаты педагогической диагностики в начале 4-ого года жизни (2-ая младшая группа)

	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-
Уровень « высокий », %					
Уровень « средний », %					
Уровень « низкий » %					

Выводы и рекомендации \_\_\_\_\_

Результаты педагогической диагностики в конце 4-ого года жизни (2-ая младшая группа)

	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-
Уровень « высокий », %					
Уровень « средний », %					
Уровень « низкий » %					

**Выводы**

**и рекомендации**



---

## 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

---

**Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).** Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу группы. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МАДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность в образовании ребенка.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в развитии ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования образовательной деятельности. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи.

Педагоги, в свою очередь, должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в группе. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МАДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной деятельности и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Планирование детско-родительских проектов представлено ниже. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и

подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия. МАДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь. Ведущей целью взаимодействия МАДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающуюся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни группы и МАДОУ.

### **Психолого-педагогическое сопровождение семьи по направлениям развития ребенка**

<b>Сроки</b>	<b>2 младшая группа</b>
	<b>Общее родительское собрание.</b> Реалии современного времени – ФГОС ДО
	<b>Размещение информации на сайте ДОУ о Программе</b>
	<b>Анкетирование родителей.</b> Образовательные потребности семьи в развитии ребёнка (для части, формируемой участниками образовательных отношений)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<b>Анкетирование родителей</b>	
<b>Сентябрь</b>	Игровой уголок ребёнка дома
<b>Родительские собрания</b>	
<b>Сентябрь</b>	Почему ребёнку нужна игра?
<b>Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей</b>	
<b>Октябрь</b>	Памятка «Игра как средство эмоционального раскрепощения»
<b>Детско-родительские проекты</b>	
<b>Октябрь</b>	Матрёшка и пирамидка против компьютера
<b>Центр просвещения родителей</b>	
<b>Сентябрь-октябрь</b>	Первые уроки нравственности для детей дошкольного возраста

<b>Информация для родителей на сайте МАДОУ. Презентации</b>	
<b>В течение года</b>	Социально- коммуникативное развитие ребёнка по программе «От рождения до школы» во второй младшей группе по плану
<b>Обмен опытом «Вы спрашиваете, мы отвечаем»</b>	
<i>Познавательное развитие</i>	
<b>Анкетирование родителей</b>	
<b>Ноябрь</b>	Ваша домашняя игротека
<b>Родительские собрания</b>	
<b>Ноябрь</b>	Какие игры способствуют сенсорному развитию ребенка?
<b>Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей</b>	
<b>Декабрь</b>	» Практикум «Формирование цветовосприятия и цветоразличия у детей»
<b>Детско-родительские проекты</b>	
<b>Декабрь</b>	Волшебный мир познания: необыкновенное рядом
<b>Центр просвещения родителей</b>	
<b>Ноябрь-декабрь</b>	Опыты и эксперименты дома
<b>Информация для родителей на сайте МАДОУ</b>	
<b>Декабрь-май</b>	Познавательное развитие в программе «От рождения до школы» во второй младшей группе по плану
<b>Активные ссылки на образовательные сайты для родителей</b>	
<i>Речевое развитие</i>	
<b>Родительские собрания</b>	
<b>Январь</b>	Методика составления описательных рассказов об игрушке
<b>Видеорепортажи к родительскому собранию</b>	
<b>Январь</b>	« «Раз – словечко, два – словечко»

Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей				
Февраль	Артикуляционный тренинг «Научите меня говорить»			
Детско-родительские проекты				
Февраль	Домашняя библиотека «Чтение с увлечением»			
Центр просвещения родителей				
Январь-февраль	Артикуляционная гимнастика как средство развития речевого аппарата			
Информация для родителей на сайте МАДОУ				
Январь-май	Речевое развитие в программе «От рождения до школы» во второй младшей группе			
	Создание детской интерактивной библиотеки «Мир детских «почему???»			
Художественно-эстетическое развитие				
Анкетирование родителей				
Март	Что рисует ваш ребёнок?			
Родительские собрания				
Март	Какие технологии способствуют изобразительной деятельности?			
Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей				
Апрель	Нетрадиционные техники (изонить, листочки, соль, песок)			
Центр просвещения родителей				
Март-апрель	«Удивительный мир музыки в семье» – детская библиотека как медиа-центр			
Информация для родителей на сайте МАДОУ				
Март-май	Художественно- эстетическое развитие по программе «От рождения до школы» во второй младшей группе			
Физическое развитие				
Родительские собрания				

<b>Май</b>	Организация двигательной активности ребёнка в режиме дня во второй младшей группе
<b>Консультации, практикумы для родителей</b>	
<b>Май-июнь</b>	Мастер-класс «Чистота для здоровья нам нужна!»
<b>Центр просвещения родителей</b>	
<b>Май</b>	Простые правила здорового образа
<b>Информация для родителей на сайте МАДОУ</b>	
<b>Май-июнь</b>	Физическое развитие по программе «От рождения до школы» во второй младшей группе
	<b>Анкетирование родителей</b> Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью МАДОУ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Развитие речи**

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Месяц	Тема, цели 1-й, 2-й недель		Тема, цели 3-й, 4-й недель	Виды интеграции образовательных направлений	Целевые ориентиры развития
Сентябрь	Тема	Чтение стихотворений С. Черного «Приставалка», «Про Катюшу». Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой	Звук [у]. Звук [а]	<i>Коммуникация:</i> учить запоминать прослушанный текст произведения, развивать умение использовать все части	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, делает попытки

	Цель	Воспитывать умение слушать стихи и сказки, следить за развитием действий в них. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков	Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные. Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звука [y]. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями	речи, отвечать на разнообразные вопросы, рассматривать сюжетные картинки.  <i>Музыка:</i> познакомить с ритмическим рисунком музыкального и стихотворного произведения	решать спорные вопросы с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения
Октябрь	Тема	Чтение русской народной сказки «Колобок», обр. К. Ушинского. Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила»	Звуковая культура речи: звук [o]. Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок». Рассматривание сюжетных картинок	<i>Коммуникация:</i> понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый). <i>Музыка:</i> познакомить с интонацией в музыкальном и литературном произведении. <i>Художественное творчество:</i> учить в рисунке передавать сюжет произведения	Умеет интонационно выделять речь персонажей, эмоционально откликаться на переживания героев сказки; может описать предмет по картинке; выучить небольшое стихотворение; в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей
	Цель	Познакомить со сказкой «Колобок». При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука [o]. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персо-		

		стихотворение	нажами		
Ноябрь	Тема	Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень». Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Звук [и]	<i>Коммуникация:</i> учить понимать и правильно употреблять слова-синонимы.	Может составить рассказ по картинке, проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр
	Цель	Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова	<i>Художественное творчество:</i> учить в рисунке передавать сюжет произведения	
Декабрь	Тема	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова. Чтение рассказа А. Босева «Трое», пер. с болгарского В. Викторова. Заучивание стихотворения Е. Ильина «Наша елка», К. Чуковского «Елка»	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	<i>Социализация:</i> объяснять моральные нормы поведения на примерах поступков героев прочитанных произведений	Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий не-сложное условие, проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с
	Цель	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа	Упражнять в произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении качеств		

		лисиц из других сказок), упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания. Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение	предметов на ощупь; учить правильно называть строительные детали и их цвета, формировать диалогическую речь		правилами и общим замыслом; может выучить небольшое стихотворение
Январь	Тема	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок	Звуки [м], [м'], [п], [п']	<i>Коммуникация:</i> формировать навык образной и связной речи, используя пословицы, поговорки, сравнительные обороты. <i>Музыка:</i> объяснять значение средств выразительности в музыке и литературе	В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр
	Цель	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; учить образовывать слова по аналогии. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [п']; побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п], [п']		



Февраль	Тема	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», обр. В. Даля. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки»	Звуковая культура речи: звуки [б], [б']. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	<i>Познание:</i> учить анализировать содержание и находить взаимосвязь между содержанием и названием сказки.	Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с детьми, способен выучить небольшое стихотворение
	Цель	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению	Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах), совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления	<i>Коммуникация:</i> развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами	
Март	Тема	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики», обр. Серовой	Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к]. Рассматривание сюжетных картин	<i>Коммуникация:</i> учить воспроизводить ритм стихотворения, звуковой образ слова (слышать специально	Умеет использовать в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (хмурый,

	Цель	Познакомить с новым стихотворением, совершенствовать диалогическую речь; напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки	Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи, учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к], рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью, отрабатывать правильное и отчетливое произношение	выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его). <i>Труд:</i> на примере героев произведений воспитывать трудолюбие; учить бережно относиться к книгам, тетрадям, после занятий убирать рабочее место.  <i>Музыка:</i> способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.	печальный, радостный), способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему
Апрель	Тема	Чтение стихотворений А. Плещеева «Весна», А. Майкова «Ласточки прилетели». Чтение и драматизация русской народной сказки «Теремок», обр. Е. Чарушина. Рассматри-	Звуковая культура речи: звуки [ф], [с]	<i>Музыка:</i> учить исполнять произведения малой фольклорной формы. <i>Художественное творчество:</i> учить в рисунке воплощать	Умеет четко произносить и пропевать слова; владеет чувством ритма при чтении стихов. Проявляет умение объединяться

		вание сюжетных картин		придуманные фрагменты сказки	с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом
	Цель	Познакомить со стихотворением, с русской народной сказкой, учить называть признаки года, рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукопод- ражательные слова с этим звуком, отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять в умении вести диалог		
Май	Тема	Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова. Заучивание стихотворения А. Плещеева « Сельская песня»	Звуковая культура речи: звук [з], [ц]	<i>Коммуникация:</i> форми- ровать навык составле- ния рассказов по пред- ложенному сюжету. <i>Музыка:</i> учить слушать и запоминать музыкальные сказки	Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему, может пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки, делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждает, доказывает, объясняет)
	Цель	Познакомить с русской народной сказкой, помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее, стихи, которые учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение	Упражнять в чистом произношении звука [з], учить изменять темп речи. Отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звуко- подражаний		

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема и цели 1 -й недели		Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели	Обеспечение интеграции образовательных направлений	Целевые ориентиры развития
Сентябрь	Тема	Адаптационный период		Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	<i>Художественное творчество:</i> предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, переkreщивать их.  <i>Социализация:</i> усложнять, обогащать предметно-	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.)
	Цели	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе		Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик)	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»		
				Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления			

				детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.)		игровую среду за счет увеличения количества игрушек.	
Октябрь	Тема	Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	Образовательная деятельность 3	Образовательная деятельность 4	<i>Художественное творчество:</i> учить составлять из частей целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток». <i>Физическая культура:</i> в подвижных играх закреплять понятия «вверху - внизу», «слева-справа»	Умеет различать количество предметов, составлять из частей целостное изображение, знает геометрическую фигуру круг
	Цели	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова «много», «один», «ни одного»	Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с кругом	Учить сравнивать круги по размеру: большой, маленький		
				Учить обследовать круги осязательно-двигательным путем			
Ноябрь	Тема	Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	Образовательная деятельность 3	Образовательная деятельность 4	<i>Коммуникация:</i> формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос. <i>Физическая</i>	Может различать круг и квадрат, собрать картинку из 4-6 частей, находить один и много предметов  Может
	Цели	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения	Учить: - находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на	Познакомить с квадратом. Учить различать круг и квадрат, указывать по	Закрепить умения: - находить один и много предметов в специально созданной		

		<p>словами «длин- ный - короткий», «длиннее - короче»</p>	<p>вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; - сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения</p>	<p>просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставляя их изображения в той оче- редности, которую предлагает педагог</p>	<p>обстановке, пользоваться словами «один», «много»; - различать и называть круг и квадрат</p>	<p><i>культура:</i> формировать умения со- блюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. <i>Социализация:</i> учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.)</p> <p><i>Социализация:</i> поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атри- буты для той или иной роли; дополнять игро- вую обстановку недостающими предметами, игрушками. <i>Коммуникация:</i> развивать умение различать и назы- вать</p>	<p>составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов</p>
		<p>Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям</p>		<p>Учить группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме</p>			

						<p>существенные детали и части предметов.</p> <p><i>Физическая культура:</i></p> <p>формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях при построениях и перестроениях, в подвижной игре</p>	
декабрь	Тема	Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	Образовательная деятельность 3	Образовательная деятельность 4		
	Цели	<p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по</p>	<p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Совершенствовать умения: - сравнивать два предмета по длине; - находить один и много предметов в окружающей обстановке</p>	<p>Учить: - сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения «помногу», «поровну»; - ориентироваться в расположении частей</p>	<p>Учить: - сравнивать два предмета по длине, используя наложения; - активизировать употребление в речи выражений «помногу», «поровну», «столько - сколько»</p>		

		длине»		собственного тела, различать правую и левую руку			
		Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, развивать умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи					
Январь	Тема	Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	Образовательная деятельность 3	Образовательная деятельность 4	<i>Художественное творчество:</i> подводить детей к изображению предметов разной формы. <i>Коммуникация:</i> учить составлять небольшой рас- сказ или сказку с употреблением слов «вчера», «сегодня», «завтра». <i>Социализация:</i> учить использовать в играх строительный материал (кубы,	Умеет объеди- няться со свер- стниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно- ролевой игре; проявляет умение взаимодей- ствовать и ладить со сверстниками в непродолжитель- ной совместной игре
	Цели	Учить:  - сравнивать два предмета, контрастных по ширине, ис- пользуя приемы наложения и приложения;  - обозначать ре- зультаты сравнения словами «широкий - узкий», «шире - уже»	Совершенство- вать умения:  - сравнивать два предмета по ширине;  - сравнивать две равных группы предметов способом наложения;  - закреплять умение различать и называть круг и квадрат	Познакомит с треугольником: учить различать и называть фигуру. Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «шире - уже», «одина- ковый по ширине»	Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом		



		<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.</p> <p>Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета</p>				бруски, пластины)	
Февраль	Тема	Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	Образовательная деятельность 3	Образовательная деятельность 4	<p><i>Художественное творчество:</i></p> <p>учить составлять из частей целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток».</p> <p><i>Физическая культура:</i></p> <p>закреплять понятия «вверху - внизу», «слева - справа».</p> <p><i>Коммуникация:</i></p> <p>учить составлять описание по картинке с использованием понятий «вверху», «внизу», «слева»,</p>	<p>Умеет пользоваться и понимает смысл обозначений «вверху - внизу», «вперед - сзади», «слева - справа», «на», «над - под», «верхняя - нижняя» (полоска)</p>
	Цели	<p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед - сзади (позади)», «вверху - внизу», «справа (направо) -</p>	<p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий - низкий», «выше - ниже».</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «многу», «поровну», «одинаково», «столько -</p>	<p>Упражнять в сравнении:</p> <p>- двух предметов по высоте;</p> <p>- двух равных групп предметов способом наложения и приложения</p>	<p>Учить:</p> <p>- сравнивать две неравные группы предметов способом наложения;</p> <p>- обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше», «столько - сколько».</p> <p>Совершенствовать восприятие детей, включая все органы чувств. Развивать образные представления</p>		

		слева (налево)»	сколько»			«справа», «впереди», «сзади»	
			Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям				
Март	Тема	Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	Образовательная деятельность 3	Образовательная деятельность 4	<i>Социализация:</i> закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета.  <i>Познание:</i> устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»; правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»
	Цели	Учить: - сравнивать две неравные группы предметов; - обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше», «столько - сколько»	Закреплять: - способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; - обозначать результаты соответствующим и словами	Закреплять умение различать и называть части суток: «день», «ночь»	Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять способы сравнения предметов		
		Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя					

		одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)				<p>простейшие обобщения.</p> <p><i>Коммуникация:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p><i>Художественное творчество:</i> предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей</p>	
Апрель	Тема	Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	Образовательная деятельность 3	Образовательная деятельность 4	<p><i>Социализация:</i> помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.</p> <p><i>Безопасность:</i> расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что</p>	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
	Цели	<p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа).</p> <p>Совершенствовать</p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в умении сравнивать два предмета по размеру;</li> <li>- обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький».</li> </ul> <p>Совершенствовать</p>	<p>Учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много».</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу из</p>	<p>Закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер».</p> <p>Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и вос-</p>		

		<p>воватъ умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник)</p>	<p>ать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная)</p>	<p>отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление</p>	<p>производить их</p>	<p>автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. <i>Художественное творчество:</i> учить составлять из частей целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток», три световых сигнала светофора (красный, желтый, зеленый)</p>	
		<p>Обследовать форму геометрических фигур, используя зрение и осязание, развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи</p>					
Май	Тема	Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	Образовательная деятельность 3	Образовательная деятельность 4	<i>Художественное творчество:</i> выполнить аппликацию с использованием	<p>Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды с геометрической</p>
	Цели	Закреплять умение сравнивать две	Совершенствовать умение различать и	Обогащать чувственный опыт детей и	Совершенствовать умения ориентироваться		

		<p>равные группы предметов способами наложения и приложения.</p> <p>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под</i>, и т. д.</p>	<p>называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб.</p> <p>Развивать внимание, мышление, память, воображение</p>	<p>умение фиксировать его в речи</p>	<p>в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя;</p> <p>формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день -ночь, утро - вечер)</p>	<p>геометрических фигур.</p> <p><i>Коммуникация:</i> развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Физическая культура:</i> формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве</p>	<p>кими фигурами в лепке и аппликации; умеет соблюдать правила игры и планировать последовательность действий для достижения результата</p>
		<p>Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.</p> <p>Развивать образные представления</p>					

## Конструирование и ручной труд

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.; формирует у дошкольников навыки познавательной и исследовательской деятельности; приобщает к миру технического и художественного изобретательства.

Во второй младшей группе конструирование проводится один раз в две недели, всего в месяц проводится 2.

### Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы :

- знают, называют и правильно используют детали строительного материала;
- умеют располагать кирпичики, пластины вертикально;
- изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

### Перспективно - тематическое планирование

Месяц	Тема и цели 1 -й недели	Тема и цели 3-й недели	Целевые ориентиры уровня развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	Виды детской деятельности	Виды интеграции образовательных направлений и областей:  - познавательное развитие;  - социально – коммуникативное развитие;
Сентябрь	Башенка и лесенка  Цель: Закреплять	Башенка и лесенка  Цель:	Интересуется предметами ближайшего окружения, их	Знакомство с разным строительным материалом;	<i>Познание ( познавательное развитие):</i> создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной,

	<p>понятия высоты, цвета. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать, как будут строить;</li> <li>- строить по образцу</li> </ul>	<p>Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку</p>	<p>назначением, свойствами; знает, называет и правильно использует детали строительного материала; анализирует созданные постройки; испытывает положительные эмоции от продуктивной (конструктивной) деятельности; взаимодействует со сверстниками; проявляет доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим</p>	<p>создание постройки по образцу; участие в дидактических играх на закрепление понятий высоты и цвета, описание последовательности действий; анализ построек</p>	<p>осознаваемыми свойствами предметов; группировать их; закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.</p> <p><i>Коммуникация (социально – коммуникативное развитие):</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом; формировать потребность делиться своими впечатлениями.</p> <p><i>Труд:</i> формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников; побуждать рассказывать о них.</p> <p><i>Безопасность:</i> продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.</p> <p><i>Здоровье: (физическое развитие)</i> приучать к опрятности: осуществлять контроль за выработкой правильной осанки.</p> <p><i>Социализация:</i> учить детей использовать в играх</p>
--	---	--	--	--	---

					строительный материал
Октябрь	<p>Башенки и лесенки</p> <p>Цель: Учить осуществлять сенсорный анализ постройки.</p> <p>Дать представление об архитектурных постройках</p>	<p>Дорожки</p> <p>Цель: Учить строить дорожки, пристраивать кирпичики разными гранями</p>	<p>Умеет пристраивать кирпичики разными гранями; пытается отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности; использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу; может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого; имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду; в диалоге с педагогом умеет услышать и понять</p>	<p>Знакомство с архитектурными постройками; участие в дидактических играх по восприятию осязаемых свойств предметов, строительство дорожек разной длины по замыслу, пристраивание кирпичиков разными гранями, сенсорный анализ постройки</p>	<p><i>Познание: (познавательное развитие)</i> подводить детей к простейшему анализу созданных построек, совершенствовать конструктивные умения; продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов. <i>Коммуникация (социально – коммуникативное развитие):</i> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом; развивать умение различать и называть качества и особенности поверхности материалов; развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.</p> <p><i>Социализация:</i> закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине, в совместных дидактических играх развивать умение</p>



			заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого		<p>выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p> <p><i>Труд:</i> воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.</p> <p><i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду</p>
Ноябрь	<p>Дорожка для Колобка</p> <p>Цель: Закреплять знания о длине и цвете</p>	<p>Мебель для куклы</p> <p>Цель: Учить строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие</p>	<p>Знает, называет и правильно использует детали строительного материала; проявляет желание сооружать постройки и анализировать их; испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с</p>	<p>Диалоги о длине и цвете построек, решение проблемной ситуации по выбору предметов мебели для куклы, создание деталей по образцу, анализ изделий, участие в сюжетно-ролевых играх по обыгрыванию предметов мебели для куклы</p>	<p><i>Познание (познавательное развитие):</i> закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разного цвета, вызывать чувство радости при удавшейся постройке; продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие.</i></p> <p><i>Труд:</i> приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>

			товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада, убирать на место строительный материал		<p><i>Коммуникация:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам; на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p><i>Социализация:</i> закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине, развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила</p>
Декабрь	<p>Кресло и диван</p> <p>Цель: Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие</p>	<p>Ворота</p> <p>Цель: Учить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменять постройку в высоту;</li> <li>- называть детали: кирпичики, кубики</li> </ul>	<p>Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики), изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; с удовольствием участвует в выставках детских работ, в обсужде-</p>	<p>Рассматривание предметов мебели, участие в беседе о размерах и назначении кресел и диванов, самостоятельный выбор и постройка изделия. Выбор кирпичиков и кубиков для строительства</p>	<p><i>Познание ( познавательное развитие):</i> учить располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (ворота); побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя одни</p>

			<p>ниях результатов продуктивной деятельности; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий</p>	<p>ворот, изменение постройки в высоту, обыгрывание и анализ построек</p>	<p>детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка); продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету; организовывать презентацию результатов деятельности. Речевое развитие:: обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы; развивать умение понимать обобщающие слова; формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями; развивать диалогическую форму речи. <i>Социализация: (социально – коммуникативное развитие)</i> приучать детей к вежливости, формировать уважительное отношение друг к другу; создавать ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим</p>
--	--	--	--	---	--

Январь	<p>Ворота</p> <p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить ворота низкие и высокие;</li> <li>- разбирать постройки, складывать материал в коробки</li> </ul>	<p>Ворота</p> <p>Цель: Учить</p> <p>изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит постройка</p>	<p>Знает, называет и правильно использует детали строительного материала; изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; задает вопросы взрослому; проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу; умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу; в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого</p>	<p>Участие в беседе о назначении ворот, постройка ворот разной высоты, длины и ширины, рассказ о постройке, разбор конструкции, складывание материала в коробки</p>	<p><i>Познание ( познавательное развитие):</i> поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений; подводить детей к простейшему анализу созданных построек, совершенствовать конструктивные умения, приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие.</p> <p><i>Коммуникация:</i> развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов; формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p><i>Труд:</i> продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности; побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место</p>
--------	--	--	---	---	--

					<p>игрушки, строительный материал.</p> <p><i>Социализация:</i> в процессе игр с игрушками и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру; развивать умение общаться спокойно, без крика</p>
Февраль	<p>Домик</p> <p>Цель: Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «закрывать» пространство</p>	<p>Мебель для кукол</p> <p>Цель: Закреплять: - представление о знакомых предметах;</p> <p>- умение правильно называть детали строительного набора.</p> <p>Учить играть с постройками</p>	<p>Знает, называет и правильно использует детали строительного материала; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу; пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных</p>	<p>Обдумывание и выполнение усложненной конструкции домика, обсуждение цветового решения и украшения постройки, упражнения в замыкании пространства при создании домика, участие в дидактических играх на закрепление представлений о знакомых предметах;</p>	<p><i>Познание: (познавательное развитие)</i> закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету; подводить детей к простейшему анализу созданных построек, совершенствовать конструктивные умения; закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры,</p>

			<p>видах деятельности; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре; знаком с некоторыми профессиями; испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p>	<p>упражнения в правильном назывании деталей строительного набора, участие в играх деталей строительного набора, участие в играх с постройками из конструктора</p>	<p>трехгранные призмы), использовать в постройках детали разного цвета, развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету .Социально – коммуникативное развитие.</p> <p><i>Коммуникация:</i> в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом, на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>книги, наборы предметов.</p> <p><i>Социализация:</i> поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p><i>Труд:</i> воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда</p>
Март	<p>Подарок для мамы</p> <p>Цель: Формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное. Учить доводить работу до конца</p>	<p>Загон для лошадок</p> <p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-огораживать пространство высоким забором;</li> <li>- приему ставить кирпичики на длинную узкую грань</li> </ul>	<p>Умеет располагать кирпичики, вертикально, проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу, умеет занимать себя самостоятельной деятельностью, делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями,</p>	<p>Участие в беседе о своей маме, о желании сделать приятное, обдумывание и создание поделки, составление рассказа о ней. Упражнения в развитии умения огораживать пространство высоким забором;</p>	<p><i>Познание:</i> ( познавательное развитие) обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи, развивать образные представления, развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов (подарка для мамы), формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности; учить располагать кирпичики,</p>

			<p>проявляет доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил</p>	<p>закрепление умения ставить кирпичики на длинную узкую грань, диалоги о постройках и их назначении</p>	<p>вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу на длинную узкую грань, на определенном расстоянии устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие.</i>  <i>Коммуникация:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать диалогическую форму речи.</p> <p><i>Социализация:</i> в процессе игр с игрушками и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру, формировать уважительное отношение к окружающим.</p> <p><i>Труд:</i> формировать бережное отношение к собственным</p>
--	--	--	--	--	--



					поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них
Апрель	<p>Ворота для машины</p> <p>Цель: Учить строить разнообразные ворота, разные по высоте</p>	<p>Домик</p> <p>Цель: Учить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить домик, забор вокруг него;</li> <li>- обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами;</li> <li>- формировать умение аккуратно разбирать постройки, раскладывать детали по виду и цвету</li> </ul>	<p>Правильно использует детали строительного материала, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; ситуативно проявляет</p>	<p>Упражнения в строительстве разнообразных по высоте ворот, строительство домика и забора вокруг него; участие в сюжетно-ролевых играх по различным ситуациям вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами; упражнения в умении аккуратно разбирать постройки, раскладывать детали по виду и цвету</p>	<p><i>Познание: ( познавательное развитие)</i> продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, подводить детей к простейшему анализу созданных построек; совершенствовать конструктивные умения, продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету, знакомить с ближайшим окружением.</p> <p><i>Социально – коммуникативное и речевое развитие.</i></p> <p><i>Коммуникация:</i> на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, вовлекать детей в разговор во время</p>

			доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков		<p>рассматривания предметов.</p> <p><i>Социализация:</i> поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным видам игр, помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий, развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.</p> <p><i>Труд:</i> воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, рассказывать детям о понятных им профессиях (шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда</p>
Май	<p>Заборчик</p> <p>Цель: Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек).</p>	<p>Конструирование из песка</p> <p>Цель: Закреплять знание о свойствах песка.</p> <p>Учить строить башенку, домик</p>	Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать	Слушание воспитателя о способах огораживания пространства («озеро» для уточек), рассказывание об одном из способов	<p><i>Познание ( познавательное развитие)</i> продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением, развивать образные представления, вызывать чувство радости при удавшейся постройке, побуждать детей к созданию вариантов конструкций,</p>

	<p>Закреплять умение</p> <p>рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление</p> <p>конструировать по своему замыслу и представлению когда ребенок проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу</p>	<p>для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д.</p>	<p>простейшие обобщения, проявляет желание сооружать</p> <p>постройки по собственному замыслу, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для</p>	<p>огораживания, конструирование заборчика по своему замыслу и представлению.</p> <p>Участие в дидактических и развивающих играх на закрепление знаний о свойствах песка; строительство башенки, домика для собачки, дорожки, скамейки, стола из песка</p>	<p>добавляя другие детали, изменять постройки, надстраивая их в высоту, длину, дать представления о свойствах песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится). Речевое и социально – коммуникативное развитие (в интеграции).</p> <p><i>Коммуникация:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать все компоненты устной речи, относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p><i>Социализация:</i> учить детей использовать в играх строительный и природный материал, разнообразно действовать с ними, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>осуществления различных видов</p> <p>детской деятельности</p>		<p>совместной игре, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p><i>Труд:</i> формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них</p>
--	--	--	--	--	---

## Познавательное развитие

### Перспективно-тематическое планирование

Месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели	Виды интеграции образовательных направлений
<p>Целевые ориентиры развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет интерес к растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; соблюдает правила элементарной вежливости, самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».</p> <p>Виды детской деятельности: повторение в беседе элементарных правил поведения, участие в ролевых играх на закрепление навыков общения и приветствия со сверстниками и взрослыми; составление рассказов о временах года по сюжетным картинкам, отгадывание загадок об основных приметах осени, участие в дидактических играх на знание характерных особенностей осенних деревьев, строения цветов, наблюдения за изменениями природы осенью; знакомство с игрушками в групповой комнате; классификация игрушек по назначению, цвету, форме, участие в сюжетно-ролевых играх с игрушками</p>					
Сентябрь	Здравствуйте! Что нам осень		Листопад,	Игрушки в нашей	<i>Познание:</i> (познавательное развитие) развивать

	подарила?	листопад, засыпает старый сад...	комнате	<p>умение замечать изменения в природе (становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать), знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями, с характерными особенностями следующих друг за другом времен года; закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы..</p> <p><i>Социализация:</i> ( <i>социально – коммуникативное развитие</i>) знакомить с традициями детского сада, с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе, напоминать имена и отчества работников детского сада, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p> <p><i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только родителями</p>
	<p>Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.</p> <p>Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.</p> <p>Воспитывать культуру поведения</p>	<p>Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней</p>	<p>Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.</p> <p>Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность</p>	

Целевые ориентиры развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): ориентируется в помещениях детского сада, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами и неживой природой, понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, в диалоге с

педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, проявляет интерес к книгам, рассматривает сюжетные картинки и иллюстрации, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Виды детской деятельности: участие в играх на развитие умения ориентироваться в групповом «пространстве», участие в беседе об аккуратности и бережном отношении к окружающим предметам; наблюдения за явлениями неживой природы: солнцем, месяцем, звездами, установление простейших связей между явлениями неживой природы (на небе солнышко - наступило утро; на небе месяц и звезды - наступила ночь); рассматривание книг и иллюстраций с изображением домашних животных и их детенышей, участие в дидактических и развивающих играх на словообразование имен существительных, обозначающих детенышей животных; приготовление угощения из фруктов, проявление гостеприимства в ролевых играх

	Безопасность в нашей группе	Где ночует солнце?	Кошка и котенок	Готовим угощение из фруктов	<i>Познание: (познавательное развитие)</i> развивать умение различать пространственные направления от себя (вверху - внизу, впереди - сзади/позади, справа - слева); различать правую и левую руки, формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день - ночь, утро - вечер); продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания; развивать умение различать и называть по внешнему виду фрукты, расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты.
Октябрь	Закрепить знания о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам.  Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы (на небе солнышко - наступило утро; на небе месяц и звезды - наступила ночь)	Познакомить с домашними животными и их детенышами. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных.  Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять заботу о них	Закрепить знание о фруктах, о способах приготовления блюд из них.  Учить проявлять гостеприимство.  Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах	<i>Социализация: (социально – коммуникативное развитие)</i> через вовлечение детей в жизнь группы продолжать формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада, стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к посильному участию в оформлении группы,

					<p>созданию ее символики и традиций, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p><i>Безопасность:</i> развивать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; формировать представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за ними, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить только с разрешения взрослых.</p> <p><i>Коммуникация:</i> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.</p> <p><i>Здоровье (физическое развитие)</i> дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, полезных для здоровья человека</p>
<p>Целевые ориентиры развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): имеет первичные тендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые), называет членов своей семьи, их имена, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал), может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Виды детской деятельности: называние членов семьи, составление рассказов по картинкам о занятиях членов семьи, проявление заботы о родных; установление причинных связей (наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья); установление простейших связей между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавание и называние их детенышей; участие в дидактических играх по классификации предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету; упражнения на развитии</p>					

слухового и зрительного внимания					
Ноябрь	Мой папа и моя мама	Ветер-ветерок	Как звери к зиме готовятся?	Что у нас на обед?	<i>Познание( познавательное развитие):</i> расширять представления о животных, формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.  <i>Социально коммуникативное развитие.</i>  <i>Социализация:</i> беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена, учить собирать картинку из 4-6 частей «Наша посуда», в совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.  <i>Труд:</i> продолжать знакомить с трудом близких взрослых, побуждать оказывать им помощь, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.  <i>Коммуникация:</i> обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдец), развивать умение понимать обобщающие слова, уточнять названия и назначение предметов посуды, поощрять желание задавать вопросы
	Формировать: представление о семье; умение называть членов семьи.  Побуждать проявлять заботу о родных и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к родным и близким	Побуждать детей устанавливать причинные связи (наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья).  Развивать слуховое и зрительное внимание	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных;  узнавать и называть детенышей	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.  Воспитывать культуру поведения	
Целевые ориентиры развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена, интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, своем прошлом, происходящих с ним изменениях; выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, проявляет бережное отношение к природе, интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций; может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой					



помощи взрослых, самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, рассматривает сюжетные картинки, пытается отражать полученные впечатления в речи, использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Виды детской деятельности: рассматривание сюжетных картинок о семье, рассказывание о своей семье и о себе, называние членов семьи, высказывания об их занятиях, участие в ролевых играх на развитие умения проявлять заботу о родных и близких; наблюдения за погодой зимой, отгадывание загадок, рассматривание зимних пейзажей, установление связей между временами года и погодой, определение основных примет зимы; слушание рассказа воспитателя о животных, рассматривание иллюстраций с изображением животных, зимующих в лесу, узнавание и называние животных, знакомство с зимующими и перелетными птицами, участие в играх имитационного характера; рассматривание предметных картинок с изображением одежды, обдумывание обобщающего слова «одежда», участие в дидактических играх с классификацией видов одежды по временам года, называние предметов одежды, участие в беседе об аккуратности и вниманию к своему внешнему виду, слушание стихов на тему опрятности в одежде

Декабр	Наш семейный альбом	Морозные деньки	Зима в лесу	Магазин одежды	<p><i>Познание( познавательное развитие):</i> поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (одежда); расширять представления о диких животных, о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду), организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие..</i></p> <p><i>Социализация:</i> беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена, сообщать разнообразные, касающиеся его сведения, способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, показывать способы ролевого поведения.</p>
	<p>Формировать представление о семье и своем месте в ней.</p> <p>Побуждать называть членов семьи, род их занятий.</p> <p>Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких</p>	<p>Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; - называть основные приметы зимнего периода.</p> <p>Воспитывать любовь к природе</p>	<p>Формировать представление о животном мире.</p> <p>Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу.</p> <p>Познакомить с зимующими и перелетными птицами</p>	<p>Формировать понятие обобщающего слова «одежда».</p> <p>Учить дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы одежды.</p> <p>Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду</p>	

					<p><i>Безопасность:</i> формировать представления о том, что следует одеваться по погоде, знакомить с правилами поведения в природе.</p> <p><i>Коммуникация:</i> продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений, подсказывать образцы обращения ко взрослым, уточнять названия и назначение предметов одежды.</p> <p><i>Здоровье:</i> приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде, следить за своим внешним видом.</p>
--	--	--	--	--	---

Целевые ориентиры развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, любит слушать новые рассказы, стихи, участвует в обсуждениях; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки; проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь». Виды детской деятельности: слушание рассказа воспитателя о государственном празднике (Новый год), рассматривание иллюстраций о русской праздничной культуре; участие в беседе о временных понятиях «день - ночь», различение частей суток по приметам и характерным действиям людей, упражнения в аккуратности в действиях с предметами; рассматривание иллюстраций, узнавание, называние и различение особенностей внешнего вида и образа жизни диких животных, отгадывание загадок; классификация предметов мебели по форме, величине, цвету, участие в дидактических играх по формированию обобщающего понятия «мебель»

Январь	Как мы дружно все живем!	День и ночь	Почему диких животных называют дикими?	С новосельем!	<p><i>Познание: (познавательное развитие)</i> формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день - ночь, утро - вечер), устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, классифицировать хорошо знакомые предметы (мебель), расширять представления о диких животных.</p>
	Познакомить с государственным праздником (Новый год).	Познакомить с временными понятиями «день - ночь».	Формировать умение узнавать, называть и различать	Формировать обобщающее понятие «мебель».  Учить класси-	

	Приобщать к русской праздничной культуре	Учить различать части суток по приметам и действиям времени. Формировать навыки аккуратности в действиях с предметами	особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру	фицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь	<p><i>Социально – коммуникативное развитие.</i></p> <p><i>Социализация:</i> в процессе игр с игрушками развивать у детей интерес к окружающему миру, знакомить с родной культурой.</p> <p><i>Коммуникация:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, уточнять названия и назначение предметов мебели.</p> <p><i>Здоровье (физическое развитие)</i> обеспечивать помещении оптимальный температурный режим регулярное проветривание</p>
<p>Целевые ориентиры развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): любит слушать новые рассказы, стихи, участвует в обсуждениях, проявляет интерес к участию в праздниках, знает и называет некоторых животных, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки, знаком с некоторыми профессиями (шофер), умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, классифицирует их, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения; умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Виды детской деятельности: слушание рассказа воспитателя о государственном празднике - Дне защитника Отечества, высказывания об отцах; рассматривание иллюстраций и наблюдения за объектами неживой природы (небом, солнцем, месяцем, звездами); упражнения в классификации животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам, отгадывание загадок и слушание рассказов воспитателя о животных; знакомство с основными видами транспорта (воздушным, водным, наземным), классификация транспорта по назначению (грузовой, пассажирский), участие в играх на различение основных частей транспорта (кузов, кабина, колеса, руль), в ролевых играх по использованию транспортных средств, в беседе о культуре поведения в транспорте и об уважении к людям, работающим на транспорте</p>					
Феврал	Мы поздравляем наших пап!	Большие и маленькие звездочки	Поможем зайке	Самолет построим сами	<p><i>Познание ( познавательное развитие)</i></p> <p>формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе,</p>

	<p>Познакомить с государственным праздником - Днем защитника Отечества.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца</p>	<p>Продолжить знакомить с объектами неживой природы (небом, солнцем, месяцем, звездами).</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения</p>	<p>Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличиям.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы</p>	<p>Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный.</p> <p>Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский.</p> <p>Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда</p>	<p>знакомить с ближайшим окружением (улица), с доступными пониманию ребенка профессиями (полицейский, шофер).</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие.</i>  <i>Социализация:</i> способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир), развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p> <p><i>Труд:</i> побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, рассказывать о понятных им профессиях (шофер).</p> <p><i>Безопасность:</i> расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что авто-мобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за ними, не беспокоя их и не причиняя им вреда.</p> <p><i>Здоровье:</i> осуществлять постоянный контроль за правильной осанкой</p>
Целевые ориентиры развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): выделяет					

наиболее характерные сезонные изменения в природе, знает и называет некоторых домашних животных и их детенышей, рассматривает сюжетные картинки, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, выбирает роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Виды детской деятельности: слушание рассказа воспитателя о государственном празднике - 8 Марта, участие в беседе о маме и бабушке; наблюдение за весенними явлениями в природе, слушание стихов о весне, рассматривание сюжетных картинок, рассказывание по ним о признаках весны; рассматривание предметных картинок с изображением домашних животных, слушание их описания воспитателем, участие в беседе об особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей, называние домашних животных и их детенышей; знакомство с понятием «бытовые приборы», дифференцирование бытовых приборов по их назначению (утюг гладит, пылесос убирает пыль, стиральная машина стирает), участие в играх на закрепление правил использования и обращения с бытовыми приборами

Март	Мамы всякие нужны!	Едем в гости к бабушке	Кто живет рядом с нами?	Поможем кукле Кате убрать в квартире	<p><i>Познание (познавательное развитие)</i></p> <p>продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания, с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки; расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие.</i></p> <p><i>Социализация:</i> поощрять участие детей в совместных играх, способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, беседовать с ребенком о членах его семьи</p>
	<p>Познакомить с государственным праздником - 8 Марта.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать</p>	<p>Познакомить с признаками весны (солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег)</p>	<p>Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к домашним животным</p>	<p>Формировать понятие «бытовые приборы».</p> <p>Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос убирает пыль, стиральная машина стирает).</p> <p>Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с быто-</p>	

				выми приборами	закреплять умение называть их имена. <i>Труд:</i> приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. <i>Коммуникация:</i> развивать умение называть домашних животных и их детенышей, помогать употреблять в речи имена существительные, обозначающие животных и их детенышей, в форме единственного и множественного числа. <i>Безопасность:</i> формировать представления о том, что следует одеваться по погоде
--	--	--	--	----------------	---

Целевые ориентиры развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): проявляет интерес к растениям, их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, выделяет наиболее характерные из них, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих объектов природы (растения), испытывает чувство радости; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, знаком с некоторыми профессиями (космонавт, строитель), проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.

Виды детской деятельности: слушание рассказа воспитателя о празднике - Дне космонавтики; рассматривание книг, иллюстраций о полетах в космос, высказывания о профессиях (летчик, космонавт); наблюдения за явлениями неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло, установление зависимости состояния природы от смены времен года, слушание рассказа педагога о влиянии солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов, участие в беседе о необходимости бережного отношения к природе, сохранения ее красоты; сравнение и подбор предметов по цвету и размеру, конструирование, обобщение понятия «строитель» в игровой деятельности

Апрель	Мы - космонавты!	Солнечные зайчики	Деревья и кустарники на нашем участке	Кто построил этот дом?	<i>Познание: (познавательное развитие)</i> дать представление о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух, знакомить с правилами поведения в природе, вызывать чувство радости при удавшейся постройке  <i>Социально-коммуникативное развитие..</i> <i>Социализация:</i> в процессе игр с игрушками,
	Познакомить с праздником -Днем космонавтики; профессиями	Расширять представления о явлениях неживой природы	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев,	Формировать обобщение понятия «строитель». Совершенст-	

	<p>летчика, космонавта.</p> <p>Воспитывать уважение к людям любой профессии</p>	<p>(солнечный свет, солнечное тепло).</p> <p>Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, сохранению ее красоты</p>	<p>кустарников, цветов.</p> <p>Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе</p>	<p>воватъ умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру</p>	<p>природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру, учить использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними.</p> <p><i>Труд:</i> продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий, интерес к жизни и труду взрослых.</p> <p><i>Безопасность:</i> объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их - они могут оказаться ядовитыми.</p> <p><i>Коммуникация:</i> на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами</p>
--	---	---	---	---	---

Целевые ориентиры развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): называет свой город, знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал), умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты, способен делать простейшие обобщения; может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Виды детской деятельности: знакомство с понятием «город», слушание рассказа воспитателя о достопримечательностях родного города, рассматривание фотоальбома, обмен впечатлениями об увиденном; экспериментирование с водой, установление причинно-следственных связей (солнце светит - тает снег, текут ручьи); наблюдения за насекомыми, рассматривание предметных картинок, установление отличий бабочки и

жука, рисование насекомого в тетради на печатной основе; наблюдения за предметами, созданными руками человека и природой, установление отличий, дифференцирование предметов по их функции и назначению (продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель)					
Май	Где мы живем?	Дождик песенку поет	Шестиногие малыши	Вежливый продавец	<p><i>Познание: (познавательное развитие)</i> совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств, развивать образные представления, расширять представления детей о насекомых, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие. Социализация:</i> дать первые представления о родной стране (название родного города), побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке), в совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p> <p><i>Труд:</i> побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь - надевать</p>
	<p>Формировать понятие «город».</p> <p>Познакомить с достопримечательностями города.</p> <p>Побуждать делиться впечатлениями.</p> <p>Воспитывать любовь к своей малой родине, городу</p>	<p>Продолжить знакомить со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (солнце светит - тает снег, текут ручьи)</p>	<p>Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука - твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат)</p>	<p>Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты.</p> <p>Показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природой</p>	



					резиновые сапоги), развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть), учить закрывать кран с водой
--	--	--	--	--	--

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Задачи художественно – эстетического развития в младшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства.	Художественно – изобразительная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.</li> <li>- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.</li> <li>- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.</li> <li>- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.</li> <li>- Формировать интерес к окружающим предметам.</li> <li>- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства и качества предметов.</li> <li>- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.</li> <li>- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.</li> <li>- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.</li> <li>- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.</li> <li>- Формировать эмоционально – эстетическое отношение ребенка к народной культуре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.</li> <li>- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.</li> <li>- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.</li> <li>- Учить гармонично, располагать предметы на плоскости листа.</li> <li>Развивать воображение,</li> </ul>

			<p>творческие способности.</p> <p>-Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).</p> <p>- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.</p>
--	--	--	--

### Музыкальное развитие

**Основные цели:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи:**

- Развитие музыкально – художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- Слушание.
- Пение.
- Музыкально – ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Развитие творчества: песенного, музыкально – игрового, танцевального.

Методы музыкального развития:

- *Наглядный:* сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- *Словесный:* беседы о различных музыкальных жанрах.
- *Словесно – слуховой:* пение.
- *Слуховой:* слушание музыки.
- *Игровой:* музыкальные игры.
- *Практический:* разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Изобразительная деятельность**

**Перспективно - тематическое планирование изобразительной деятельности**

Предмет	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели	Виды интеграции образовательных направлений
<b>Сентябрь</b>					
Рисование	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): подбирает цвета, соответствующие изображаемому предмету, правильно пользуется карандашами, кистью и красками; пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями				
	<p>Знакомство с карандашом и бумагой</p> <p>Цель: Учить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно держать карандаш;</li> <li>- рисовать карандашом;</li> <li>- видеть сходство штрихов с предметами.</li> </ul> <p>Развивать</p>	<p>Идет дождь</p> <p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни;</li> <li>- видеть в рисунке образ явления.</li> </ul> <p>Закреплять умение рисовать короткие штрихи</p>	<p>Привяжем к шарикам цветные ниточки</p> <p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно держать карандаш;</li> <li>- рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно;</li> <li>- видеть в линиях образ предмета.</li> </ul> <p>Развивать эстетическое вос-</p>	<p>Красивый полосатый коврик</p> <p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю;</li> <li>- промывать кисть в воде.</li> </ul> <p>Продолжить знакомство с цветами</p>	<p><i>Художественное творчество:</i> совершенствовать умение правильно держать карандаш, предлагать изображать простые предметы, рисовать прямые линии, короткие штрихи, формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. <i>Познание:</i> создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, совершенствовать восприятие, активно включая все органы чувств, развивать образные представления.</p> <p><i>Коммуникация:</i> формировать потребность</p>

	желание рисовать	и линии	приятие		делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями
Лепка	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней, пытается в лепке изображать простые предметы, передавая их образную выразительность; умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности				
	<p>Знакомство с глиной</p> <p>Цель: Дать представление о свойствах пластилина (глины): мягкий материал, легко раскатывается, сминается.</p> <p>Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- класть пластилин (глину) на доску, работать аккуратно;</li> <li>- отличать глину от пластилина.</li> </ul> <p>Развивать же-</p>	<p>Палочки</p> <p>Цель: Учить: - отщипывать небольшие комочки пластилина;</p> <p>- раскатывать их между ладонями прямыми движениями</p>	<p>Разные цветные линии</p> <p>Цель: Упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони</p>	<p>Бублики</p> <p>Цель: Учить свертывать палочку в кольцо. Развивать об-разное восприятие</p>	<p><i>Художественное творчество:</i> формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки, развивать умение раскатывать комочки прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.</p> <p><i>Познание:</i> продолжать показывать разные способы обследования предметов, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, знакомить с материалами (глина), их свойствами.</p> <p><i>Социализация:</i> создавать условия для формирования доброжелательности, дружелюбия. <i>Коммуникация:</i> поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. <i>Труд:</i> побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить</p>

	ление лепить				материалы к занятиям
Аппликация	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): создает изображения предметов из готовых фигур, умеет аккуратно использовать материалы, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, пытается в аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого				
		<p>Большие и маленькие мячи</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать большие и маленькие предметы круглой формы;</li> <li>- аккуратно наклеивать изображения.</li> </ul> <p>Закреплять представление о предметах круглой формы</p>		<p>Шарики катятся по дорожке</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью);</li> <li>- аккуратности в работе</li> </ul>	<p><i>Художественное творчество:</i> приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности, умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p><i>Познание:</i> закреплять умение выделять форму, величину как особые свойства предметов.</p> <p><i>Коммуникация:</i> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. <i>Социализация:</i> знакомить с правами и обязанностями детей в группе</p>
Октябрь					
Рисование	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): участвует в сезонных наблюдениях, выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет эмоциональную отзывчивость на				

	красоту объектов природы, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками				
	<p>Разноцветный ковер из листьев</p> <p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно держать кисть; - изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.</li> </ul> <p>Формировать образные представления</p>	<p>Цветные клубочки</p> <p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги;</li> <li>- использовать карандаши разных цветов;</li> <li>- обращать внимание на красоту разноцветных изображений</li> </ul>	<p>Разноцветные мыльные пузыри</p> <p>Цель:</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение рисовать предметы круглой формы разной величины;</li> <li>- знания цветов.</li> </ul> <p>Развивать образные представления, воображение</p>	<p>Рисование по замыслу</p> <p>Цель: Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка.</p> <p>Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им</p>	<p><i>Художественное творчество:</i> предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья), совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки), развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на разнообразие и красоту различных растений.</p> <p><i>Познание:</i> подсказывать детям название формы (круглая), обогащать чувственный опыт и умение фиксировать его в речи, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p><i>Коммуникация:</i> вовлекать детей в разговор во время наблюдений за живыми объектами.</p> <p><i>Труд:</i> формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями</p>

Лепка	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, сопереживает персонажам сказок, пытается отражать полученные впечатления в речи и лепке, аппликации, изображает простые предметы, передавая их образную выразительность, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев				
	<p>Колобок</p> <p>Цель: Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей. Учить рисовать палочкой некоторые детали</p>	<p>Подарок любимому котенку</p> <p>Цель: Учить использовать ранее приобретенные навыки. Воспитывать доброе отношение к животным</p>	<p>Угостим друзей оладушками</p> <p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать круглую форму в диск;</li> <li>- расплющивать шар пальчиком</li> </ul>	<p>Лепка по замыслу</p> <p>Цель:</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение передавать в лепке образы знакомых предметов.</li> </ul> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять, что хочется слепить;</li> <li>- доводить задуманное до конца</li> </ul>	<p><i>Художественное творчество:</i> развивать умение сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.</p> <p><i>Познание:</i> совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств, развивать образные представления.</p> <p><i>Коммуникация:</i> развивать диалогическую форму речи. <i>Социализация:</i> создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим</p>
Аппликация	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): активен при создании индивидуальных композиций в аппликации, умеет аккуратно использовать материалы, пытается изображать простые предметы, передавая их образную выразительность, различает предметы, имеющие углы и круглую форму				
		Большие и маленькие яблочки		Аппликация «Консервируем	<i>Художественное творчество:</i> учить предварительно выкладывать (в

		на тарелке		фрукты»	определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы и величины, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. <i>Познание:</i> закреплять умение выделять форму, величину как особые свойства предметов, развивать умение отличать и называть по внешнему виду фрукты. <i>Коммуникация:</i> развивать умение понимать обобщающие слова, называть фрукты, развивать диалогическую форму речи.
		<p>Цель:</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о различии предметов по величине;</li> <li>- правильные приемы наклеивания деталей</li> </ul>		<p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно располагать изображение на бумаге;</li> <li>- различать предмет по форме</li> </ul>	<p><i>Труд:</i> формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них</p>

### Ноябрь

Рисование	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, правильно пользуется карандашами, кистью, активен при создании индивидуальных композиций в рисунках, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности				
	Красивые воздушные шары	Разноцветные обручи	Чашка для молока, чтобы покормить кошку	Нарисуй, что хочешь, красивое	<i>Художественное творчество:</i> закреплять названия цветов, познакомить с оттенками, совершенствовать умение правильно держать карандаш, хорошо промывать кисть, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.
	<p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисовать предметы круглой формы разной</li> </ul>	<p>Цель: Учить рисовать предметы круглой</p>	<p>Цель:</p> <p>Закреплять умение рисовать предметы круглой формы.</p>	<p>Цель:</p> <p>Развивать: - умение самостоятельно задумывать</p>	<p><i>Познание:</i> создавать условия для</p>



	<p>величины;</p> <p>- правильно держать карандаш.</p> <p>Развивать интерес к рисованию</p>	<p>формы слитным и непрерывным движением кисти.</p> <p>Закреплять: - знания цветов; - умение промывать кисть.</p> <p>Развивать восприятие цвета</p>	<p>Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним</p>	<p>мыть содержимое рисунка, осуществлять свой замысел; - творчество и самостоятельность</p>	<p>ознакомления детей с цветом, формой и величиной предметов, продолжать знакомить с домашними животными и особенностями их поведения и питания.</p> <p><i>Коммуникация:</i> продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. <i>Социализация:</i> создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим</p>
Лепка	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):использует разнообразные приемы лепки, проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу, умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого</p>				
	<p>Крендельки</p> <p>Цель: Учить по-разному свертывать получившиеся колбаски.</p> <p>Формировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие</p>	<p>Пряники</p> <p>Цель:</p> <p>Закреплять умение лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями.</p> <p>Развивать желание делать что-либо для других</p>	<p>Печенье</p> <p>Цель:</p> <p>Продолжить отрабатывать навыки лепки.</p> <p>Закреплять умение работать с пластилином</p>	<p>Лепка по замыслу</p> <p>Цель: Учить называть вымышленные предметы.</p> <p>Развивать самостоятельность, творчество</p>	<p><i>Художественное творчество:</i> развивать умение раскатывать комочки, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.</p> <p><i>Познание:</i> обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, вызывать чувство радости от их созерцания, продолжать развивать восприятие.</p> <p><i>Коммуникации:</i> вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. <i>Труд:</i> формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них</p>

Аппликация	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): создает изображения предметов из готовых фигур, подбирает цвета по собственному желанию, различает круг, квадрат, умеет группировать предметы по цвету и форме, использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членам				
		<p>Разноцветные огоньки в домиках</p> <p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наклеивать изображение круглой формы;</li> <li>- уточнять название формы;</li> <li>- чередовать кружки по цвету.</li> </ul> <p>Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий)</p>		<p>Аппликация на полосе. Шарики и кубики</p> <p>Цель:</p> <p>Познакомить с новой формой - квадратом.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать круг и квадрат;</li> <li>- наклеивать фигуры, чередуя их.</li> </ul> <p>Уточнить знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый)</p>	<p><i>Художественное творчество:</i> развивать умение создавать в аппликации предметные композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету.</p> <p><i>Познание:</i> развивать умение определять цвет, форму, подсказывать детям название формы.</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать диалогическую форму речи.</p> <p><i>Труд:</i> побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям</p>
Декабрь					
Рисование	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, проявляет интерес к растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, знакомства с родной культурой, изделиями (игрушками) народных мастеров				

	<p>Снежные комочки, большие и маленькие</p> <p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо);</li> <li>- повторять изображение, заполняя свободное пространство листа</li> </ul>	<p>Деревья на нашем участке</p> <p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в рисовании образ дерева;</li> <li>- рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий;</li> <li>- располагать изображение по всему листу бумаги;</li> <li>- рисовать крупно, во весь лист</li> </ul>	<p>Знакомство с дымковской игрушкой. Узор</p> <p>Цель:</p> <p>Познакомить с народными дымковскими игрушками.</p> <p>Обратить внимание на узоры.</p> <p>Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета</p>	<p>Елочка</p> <p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать образ елочки;</li> <li>- пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о салфетку)</li> </ul>	<p><i>Художественное творчество:</i> предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, развивать умение располагать изображения по всему листу, приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку, обращать внимание на красоту объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания, приобщать к декоративной деятельности.</p> <p><i>Познание:</i> обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений.</p> <p><i>Коммуникация:</i> на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей</p>
Лепка	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): активен при создании индивидуальных композиций в лепке, с удовольствием участвует в выставках детских работ, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов (игрушки), умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада</p>				
	Миски большие и маленькие	Башенка	Погремушка	Лепка по замыслу	<p><i>Художественное творчество:</i> формировать интерес к лепке, умение создавать предметы, состоящие из 2-3</p>

	<p>Цель: Продолжить учить отщипывать от пластилина большие и маленькие комочки.</p> <p>Закреплять умение сплюсывать шар</p>	<p>Цель: Учить составлять предмет из нескольких частей.</p> <p>Закреплять умение лепить аккуратно</p>	<p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепить предмет, состоящий из двух частей (шарика и палочки);</li> <li>- соединять части, плотно прижимая их друг к другу</li> </ul>	<p>Цель:</p> <p>Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки</p> <p>Упражнять в разнообразных приемах лепки.</p>	<p>частей, соединяя их путем прижимания друг к другу, закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки.</p> <p><i>Познание:</i> развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов.</p> <p><i>Коммуникация:</i> развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.</p> <p><i>Социализация:</i> приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). <i>Труд:</i> побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям</p>
Аппликация	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал), испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, умеет взаимодействовать со сверстниками</p>				
		<p>Грузовик</p> <p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображать предмет, состоящий из нескольких частей;</li> </ul>		<p>Пирамидки</p> <p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать в аппликации образ игрушки;</li> <li>- изображать</li> </ul>	<p><i>Художественное творчество:</i> учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их; формировать навыки аккуратной работы, развивать умение в аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность.</p>

		- упражнять в правильном наклеивании. Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображение		предмет из нескольких частей;  - располагать детали в порядке уменьшающейся величины	<i>Познание:</i> закреплять умение выделять цвет, форму, величину.  <i>Коммуникация:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. <i>Труд:</i> формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников
--	--	---	--	--	--

### Январь

Рисование	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, любит слушать новые рассказы и сказки, участвует в обсуждениях, активен при создании индивидуальных композиций в рисунках, с удовольствием участвует в выставках детских работ, пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность				
	Новогодняя елка с огоньками и шариками  Цель: Учить: - передавать образ нарядной елочки; - украшать ее. Познакомить с розовым и голубым цветами	Украсим рукавичку-домик  Цель: Учить: - рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; - создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество	Украсим дымковскую уточку  Цель: Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности	Рисование по замыслу  Цель: Учить задумывать содержание рисунка	<i>Художественное творчество:</i> познакомить с оттенками цвета (розовый, голубой), обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету, приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанные воспитателем.  <i>Познание:</i> формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.  <i>Труд:</i> воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, расширять и обогащать

					представления о трудовых действиях, результатах труда
Лепка	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, передавая их образную выразительность, используя разнообразные приемы лепки, умеет группировать предметы по размеру и форме, испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности, в случае проблемной ситуации обращается за помощью				
	Мандарины и апельсины  Цель: Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учить лепить предметы разной величины	Вкусные гостинцы на дне рождения мишки  Цель: Закреплять: - приемы лепки; - умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. Развивать воображение и творчество	Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне  Цель: Учить: - создавать в лепке образы кукол; - лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова)	Слепи свою любимую игрушку  Цель: Учить самостоятельно выбирать объект для лепки	<i>Художественное творчество:</i> формировать интерес к лепке, умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу, вызывать радость от восприятия результата своей работы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.  <i>Познание:</i> подсказывать детям название формы, развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. <i>Коммуникация:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.  <i>Социализация:</i> закреплять навыки организованного поведения в детском саду
Аппликация	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): украшает заготовки из бумаги разной формы, подбирает цвета, умеет аккуратно использовать материалы, активен при создании индивидуальных композиций в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; различает круг, квадрат, треугольник				

		<p>Красивая салфетка</p> <p>Цель: Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета</p>		<p>Снеговик</p> <p>Цель: Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание о круглой форме;</li> <li>- знание о различии предметов по величине.</li> </ul> <p>Учить составлять изображение из частей</p>	<p><i>Художественное творчество:</i> развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету, закреплять знание формы предметов и их цвета, развивать чувство ритма, формировать навыки аккуратной работы, вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> <p><i>Познание:</i> продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной.</p> <p><i>Труд:</i> формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них.</p> <p><i>Коммуникация:</i> развивать диалогическую форму речи</p>
<b>Февраль</b>					
Рисование	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, изображает простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, простейшим взаимосвязям в природе, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, соблюдает правила элементарной вежливости</p>				
	Мы слепили на	Светит солнышко	Самолеты летят	Деревья в снегу	<i>Художественное творчество:</i>

	<p>прогулке снеговиков</p> <p>Цель: Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки;</li> <li>- подбирать соответствующие цвета;</li> <li>- рассказывать о своем рисунке</li> </ul>	<p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать в рисунке образ солнышка;</li> <li>- сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями</li> </ul>	<p>Цель: Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; - проводить линии в разных направлениях.</li> </ul> <p>Развивать эстетическое восприятие</p>	<p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать в рисунке картины зимы; - располагать на листе несколько деревьев.</li> </ul> <p>Упражнять в рисовании деревьев</p>	<p>формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью, предлагать детям передавать в рисунках красоту природы, рисовать прямые линии в разных направлениях, подводить к изображению предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (снеговик), обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p><i>Познание:</i> создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между ними, делать простейшие обобщения.</p> <p><i>Коммуникация:</i> подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: "Проходите, пожалуйста"», «Предложите: "Хотите посмотреть..."», «Спросите: "Понравились ли наши рисунки?"»).</p> <p><i>Социализация:</i> стимулировать детей к активному участию в оформлении группы</p>
Лепка	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов, объектов природы, умеет посредством речи взаимодействовать со сверстниками, испытывает положительные эмоции от</p>				



	продуктивной деятельности				
	<p>Воробышки и кот (по мотивам подвижных игр)</p> <p>Цель: Продолжить формировать умение отображать в лепке образы персонажей подвижной игры</p>	<p>Самолеты стоят на аэродроме</p> <p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы;</li> <li>- делить комок пластилина на две равные части на глаз</li> </ul>	<p>Большие и маленькие птицы на кормушке</p> <p>Цель: Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста.</p> <p>Развивать умение рассказывать о том, что сделали</p>	<p>Лепка по замыслу</p> <p>Цель: Развивать умение задумывать содержание лепки, доводя замысел до конца</p>	<p><i>Художественное творчество:</i> предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (птицы), объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (большие и маленькие птицы на кормушке), вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.</p> <p><i>Познание:</i> совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств, развивать образные представления, учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.</p> <p><i>Социализация:</i> продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.</p> <p><i>Коммуникация:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. <i>Труд:</i> формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них</p>

Аппликация	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): создает изображения предметов из готовых фигур, умеет аккуратно использовать материалы, активен при создании индивидуальных композиций в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ, умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим				
		<p>Подарок любимому папе</p> <p>Цель: Учить составлять изображение из деталей.</p> <p>Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления</p>		<p>Узор на круге</p> <p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- располагать узор по краю круга;</li> <li>- составлять узор в определенной последовательности.</li> </ul> <p>Развивать чувство ритма</p>	<p><i>Художественное творчество:</i> развивать умение создавать в аппликации композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету, развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> <p><i>Познание:</i> развивать образные представления. <i>Социализация:</i> формировать уважительное отношение к окружающим, тендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства.</p> <p><i>Коммуникация:</i> вовлекать детей в беседу во время рассматривания предметов, иллюстраций, формировать умение вести диалог</p>
Март					
Рисование	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, в диалоге с педагогом				

	умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций				
	<p>Красивые флажки на ниточке</p> <p>Цель: Познакомить с прямоугольной формой. Учить рисовать предметы прямоугольной формы</p>	<p>Нарисуйте, кто хочет, красивое</p> <p>Цель: Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию</p>	<p>Книжки-малышки</p> <p>Цель: Учить формо-образующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать воображение</p>	<p>Нарисуй что-то прямоугольное</p> <p>Цель: Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Развивать чувство цвета, воображение</p>	<p><i>Художественное творчество:</i> предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы, совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.</p> <p><i>Познание:</i> подсказывать детям название формы (прямоугольная и квадратная), развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов.</p> <p><i>Социализация:</i> формировать уважительное отношение к окружающим.</p> <p><i>Коммуникация:</i> на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей</p>
Лепка	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки, задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни, пытается с выражением читать наизусть потешки, испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности</p>				

	<p>Неваляшка</p> <p>Цель: Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины.</p> <p>Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями</p>	<p>Маленькая Молла (по мотивам потешки)</p> <p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепить маленькую куколку (шубка- толстый столбик, голова - шар, руки - палочки);</li> <li>- составлять изображение из частей</li> </ul>	<p>Угощение для кукол, мишек, зайчиков</p> <p>Цель:</p> <p>Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки</p>	<p>Мишка- неваляшка</p> <p>Цель:</p> <p>Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины</p>	<p><i>Художественное творчество:</i> формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки, предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию, побуждать украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.</p> <p><i>Познание:</i> знакомить с материалами (глина), их свойствами, закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.</p> <p><i>Социализация:</i> через вовлечение детей в жизнь группы продолжать формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада</p>
Аппликация	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов, активен при создании композиций в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ</p>				

		<p>Цветы в подарок маме, бабушке</p> <p>Цель: Учить видеть и выделять красивые предметы, явления.</p> <p>Закреплять умение рисовать нужными материалами</p>		<p>Салфетка</p> <p>Цель: Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы.</p> <p>Развивать чувство ритма</p>	<p><i>Художественное творчество:</i> приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности, развивать чувство ритма, эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов и объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания.</p> <p><i>Познание:</i> продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, предметов.</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.</p> <p><i>Социализация:</i> приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p><i>Труд:</i> приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада</p>
<b>Апрель</b>					
Рисование	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в беседе во время рассматривания предметов, пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность</p>				
	Разноцветные платочки сушатся	Домик для собачки	Красивый поезд	Рисование по замыслу	<p><i>Художественное творчество:</i> обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому</p>

	<p>Цель: Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в рисовании знакомых предметов квадратной формы;</li> <li>- расположении изображения по всему листу</li> </ul>	<p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши;</li> <li>- правильно передавать относительную величину частей предмета.</li> </ul> <p>Закреплять приемы закрашивания</p>	<p>Цель:</p> <p>Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.</p> <p>Развивать инициативу, воображение</p>	<p>Цель: Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы рисования красками;</li> <li>- знание цветов.</li> </ul> <p>Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие</p>	<p>предмету, подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий, развивать умение располагать изображение по всему листу.</p> <p><i>Познание:</i> продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной предметов, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений.</p> <p><i>Коммуникация:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, развивать диалогическую форму речи.</p> <p><i>Труд:</i> побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям</p>
Лепка	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): лепит различные предметы, используя разнообразные приемы лепки, проявляет интерес к животным, к их особенностям, любит слушать новые сказки, рассказы; участвует в обсуждениях, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью</p>				
	<p>Наш игрушечный зоопарк (коллективная работа)</p> <p>Цель: Развивать интерес к лепке</p>	<p>Красивая птичка (по дымковской игрушке)</p> <p>Цель: Учить лепить по образцу народной</p>	<p>Миски трех медведей</p> <p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепить мисочки</li> </ul>	<p>Цыплята гуляют (коллективная композиция)</p> <p>Цель: Учить изображать детали предмета</p>	<p><i>Художественное творчество:</i> предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию, вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы, положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (изделия</p>

	знакомых предметов. Закреплять приемы лепки	игрушки. Закреплять:  - прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик);  - умение прочно скреплять части, плотно их прижимая	разного размера;  - сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно	(клюв)	народных промыслов).  <i>Познание:</i> формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды, делать простейшие обобщения, расширять представления детей о животных.  <i>Коммуникация:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.  <i>Социализация:</i> знакомить с родной культурой, изделиями (игрушками) народных мастеров
Аппликация	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): создает изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы, откликается на эмоции близких людей и друзей, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности				
		Скворечник  Цель: Учить:  - изображать предметы, состоящие из нескольких частей; - определять форму части (прямо-		Скоро праздник придет  Цель: Учить:  - составлять композицию определенного содержания из готовых фигур;  - самостоятельно находить место	<i>Художественное творчество:</i> учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их, формировать умение аккуратно пользоваться клеем, развивать умение создавать композиции в аппликации.  <i>Познание:</i> подсказывать детям название формы (круглая, треугольная,

		угольная, круглая, треугольная)		флажкам и шарикам;  - намазывать части изображения клеем, начиная с середины	прямоугольная и квадратная), развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов.  <i>Коммуникация:</i> формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. <i>Социализация:</i> развивать умение детей общаться спокойно, без крика
--	--	---------------------------------	--	--	--

**Май**

Рисование	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, соблюдает правила элементарной вежливости				
	Картинка о празднике  Цель: Развивать:  - умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего ри-	Одуванчик в траве  Цель: Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Учить радоваться своим рисункам. Развивать	Рисование красками по замыслу  Цель: Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить элементы творчества, отбирать нужные краски	Клетчатое платье для куклы  Цель: Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий	<i>Художественное творчество:</i> предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы, изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету, развивать эстетическое восприятие.  <i>Познание:</i> поощрять проведение простейших наблюдений.  <i>Коммуникация:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями с



	сунка;  - желание рас- сказывать о своих рисунках. Упражнять в рисовании красками	эстетическое восприятие, творческое вооб- ражение			воспитателями и родителями, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.  <i>Социализация:</i> побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.  <i>Труд:</i> приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада
Лепка	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):ис пользуется разнообразные приемы лепки, проявляет интерес к животным, задает вопросы взрослому, участвует в беседе во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами, изображает простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности				
	Угощение для кукол  Цель: Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изо- бразить в лепке	Утенки  Цель: Упражнять в использовании приема прищи- пывания, оттяги- вания	Вылепи животное, какое хочешь  Цель: Закреплять умение лепить животное(по же- ланию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные при- знаки предмета	Лепка по замыслу  Цель: Продолжить развивать жела- ние и умение са- мостоятельно оп- ределять содер- жание своего из- делия	<i>Художественное творчество:</i> формировать интерес к лепке, предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, обращать их внимание на красоту окружающих предметов и объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания. <i>Познание:</i> развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. <i>Социализация:</i> обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, формировать умение делиться с товарищем. <i>Труд:</i> формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них
Аппликация	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): активен при создании				

	индивидуальных композиций в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов, объектов природы, умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду				
		<p>Цыплята на лугу</p> <p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе;</li> <li>- изображать предмет, состоящий из нескольких частей</li> </ul>		<p>Домик</p> <p>Цель: Учить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять домик из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность.</li> <li>Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)</li> </ul>	<p><i>Художественное творчество:</i> развивать умение создавать в аппликации предметные и декоративные композиции из геометрических форм, учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их. <i>Познание:</i> подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). <i>Коммуникация:</i> поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.</p> <p><i>Труд:</i> формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них</p>

## Перспективно - тематическое планирование

Месяц	№	Цель занятия	Содержание занятия			Оборудование
			Виды ходьбы и бега для вводной части занятия	Виды движений для основной части занятия	Подвижные игры и упражнения	
Сентябрь	1.	Учить детей медленному бегу, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и спрыгивании с нее.	Ходьба с выполнением движений рук (поднять к плечам, в стороны, вверх). Медленный бег. Ходьба с высоким подниманием колен.	Ходьба по гимнастическим скамейкам. Спрыгивание с высоты (со скамейки), мягко приземляясь.	«Перепрыгни через ручеек», «Догоните меня».	Гимнастическая скамейка
	2.	Учить детей во время бега соблюдать расстояние между собой, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивать ориентировку в пространстве.	Ходьба с выполнением движений рук (поднять к плечам, в стороны, вверх). Медленный бег. Ходьба широким и «мелким» шагом.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Солнышко и дождик», «Цветные автомобили».	
	3.	Учить детей во время бега держать спину и голову прямо, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на	Ходьба с выполнением движений рук (поднять к плечам, в стороны, вверх). Медленный бег. Ходьба с высоким	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	«Наседка и цыплята», «Добеги до предмета».	Гимнастическая скамейка.

		четвереньках, опираясь на ступни и ладони.	подниманием колен.			
	4.	Учить детей бегать врассыпную, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Ходьба с выполнением движений рук (поднять к плечам, в стороны, вверх). Медленный бег. Ходьба врассыпную.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Самолеты», «Солнышко и дождик».	8 – 10 кубиков
Октябрь	5	Учить детей ходить по гимнастической скамейке, упражнять в подлезании под шнур.	Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба широким и «мелким» шагом.	Ходьба по гимнастической скамейке.	«Наседка и цыплята», «Воробышки».	Гимнастическая скамейка
	6	Учить детей в подлезании под шнур, развивать ориентировку в пространстве.	Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба на носочках, на пяточках, на внешней стороне стопы.	Подлезание под шнур. Игра «Найди свое место».	«Пузырь», «Догоните меня».	Шнур
	7	Учить детей лазанию по наклонной доске на четвереньках, упражнять в беге.	Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба с высоким подниманием	Лазание по наклонной доске на четвереньках. Бег в среднем темпе.	Перепрыгни через ручеек», «Зайцы и лиса».	2 наклонные доски

			колен.			
	8	Упражнять в подлезании под шнур прямо и боком, развивать координацию движений.	Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба широким и «мелким» шагом.	Подлезание под шнур прямо и боком.	«Мой веселый звонкий мяч», «Попади в воротца»	Корзина с предметами (20-30 шт.), шнур
Ноябрь	9	Упражнять детей в ходьбе на четвереньках по гимнастической скамейке, пролезании в обруч, быстром беге.	Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени.	Ползание на четвереньках по гимнастическим скамейкам и пролезание в обручи, лежащие между скамейками.	«Кто быстрее добежит», «Лиса в курятнике».	2 гимнастические скамейки, 2 обруча.
	10	Упражнять в прыжках с высоты, в беге с увертыванием.	Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени.	Спрыгивание с гимнастической скамейки, мягко приземляясь.	«Солнышко и дождик», «Ловишки».	2 гимнастические скамейки.
	11	Закрепить у детей умение ползать по гимнастической скамейке, быстро бегать.	Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени.	Ползание по гимнастической скамейке.	«Перепрыгни через ручеек», «Птички и кошка».	Гимнастическая скамейка.
	12	Закрепить у детей умение подлезать под шнур, упражнять в	Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения).	Подлезание под шнур, бег «змейкой» вокруг предметов.	«Цветные автомобили» «Самолеты».	Шнур, кегли, кубы.

		беге «змейкой».	Медленный бег, высоко поднимая колени.			
Декабрь	13	Упражнять детей в скатывании с горки, в беге «змейкой».	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба врассыпную.	Скатывание с горки, бег «змейкой» вокруг снежков.	«Наседка и цыплята», «Бегите ко мне».	Горка и снежки (крупные).
	14	Учить детей мягкому приземлению со снежного вала, ходьбе и бегу с обеганием «змейкой» предметов.	Ходьба и бег с изменением направления по сигналу (показу) воспитателя.	Спрыгивание со снежного вала с мягким приземлением. Бег в среднем темпе с обеганием «змейкой» предметов.	«Дед Мороз», «Пузырь».	Снежный вал, снежки крупного размера.
	15	Учить детей имитировать ходьбу на лыжах ступающим шагом.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба врассыпную.	Ходьба по кругу ступающим шагом.	«Снеговики», «Дед Мороз»	
	16	Закрепить умение детей имитировать ходьбу на лыжах ступающим шагом.	Ходьба и бег с изменением направления по сигналу (показу) воспитателя.	Ходьба по кругу ступающим шагом.	«Полярная сова», «Охотники и евражки».	Шапочки для п/игр.
Январь	17	Учить детей	Ходьба с выполнением	Ходьба по кругу	«Кто дальше бросит	

		имитировать ходьбу на лыжах скользящим шагом.	движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени.	скользящим шагом.	снежок?», «Догоните меня».	
	18	Учить детей имитировать ходьбу на лыжах скользящим шагом.	Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени.	Ходьба по кругу скользящим шагом.	«Солнце», «Полярная сова».	Шапочки для п/игр.
	19	Закрепить умение детей имитировать ходьбу скользящим шагом.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба врассыпную.	Ходьба по кругу скользящим шагом.	«У медведя во бору», «Через ручеек».	
	20	Закрепить умение детей имитировать ходьбу ступающим и скользящим шагом.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба врассыпную.	Ходьба по кругу ступающим и скользящим шагом.	«Кто быстрее?», «Попади в цель».	Мешочки для бросков.
Февраль	21	Учить детей бросать снежки в цель, развивать глазомер.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.	Броски снежков в горизонтальную цель.	«Прокатись в воротца», «Охотники и евражки».	

	22	Продолжать учить детей бросать снежки в горизонтальную цель, развивать глазомер.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба с высоким подниманием колен, широким и «мелким» шагом. Медленный бег.	Броски снежков в горизонтальную цель.	«Дед Мороз», «Зайцы и лиса».	Шапочки для п/игр.
	23	Учить детей бросать снежки в вертикальную цель, развивать глазомер.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.	Броски снежков в вертикальную цель.	«Полярная сова», «Самолеты».	Шапочки для п/игр.
	24	Учить детей бросать снежки в вертикальную цель, развивать глазомер.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба с высоким подниманием колен, широким и «мелким» шагом. Медленный бег.	Броски снежков в вертикальную цель.	«Бегите ко мне», «Олени».	Вожжи.
Март	25	Учить детей ходить по снежному буму, умению держать равновесие.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения, махи вверх-вниз). Медленный бег.	Ходьба по снежному буму, удерживая равновесие.	«Солнце», «Полярная сова».	Шапочки для п/игр. Снежный бум.
	26	Продолжать учить детей ходить по снежному буму, умению держать равновесие.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения, махи вверх-вниз).	Ходьба по снежному буму, удерживая равновесие.	«Снеговики», «Дед Мороз».	Снежный бум.



			Медленный бег.			
	27	Учить пролезать между рейками гимнастической стенки, упражнять в прыжках на двух ногах.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба с высоким подниманием колен, широким и «мелким» шагом. Медленный бег.	Пролезание между рейками гимнастической стенки. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Воробышки», «Самолеты».	Гимнастическая стенка на спортплощадке.
	28	Закрепить умение пролезать между рейками гимнастической стенки, упражнять в прыжках на двух ногах.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба с высоким подниманием колен, широким и «мелким» шагом. Медленный бег.	Пролезание между рейками гимнастической стенки. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«У медведя во бору», «Цветные автомобили».	Гимнастическая стенка на спортплощадке.
Апрель	29	Учить детей прыгать в длину с места.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.	Прыжки в длину с места, перепрыгивая «дорожку».	«Пузырь», «Мы веселые ребята».	2 шнура
	30	Продолжать учить детей прыгать в длину с места.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.	Прыжки в длину с места, перепрыгивая «дорожку».	«Зайцы и лиса», «Полярная сова».	2 шнура, шапочки для п/игр.
	31	Закрепить умение детей прыгать в длину с места.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над	Прыжки в длину с места, перепрыгивая «дорожку» (увеличить	«Олени», «Лошадки».	2 шнура, вожжи.

			головой). Медленный бег. Ходьба врассыпную	ширину «дорожки»).		
	32	Учить детей подбрасывать вверх и ловить мяч.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба врассыпную.	Подбрасывание и ловля мяча.	«Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках».	Мячи.
Май	33	Продолжать учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить его.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения, махи вверх-вниз). Медленный бег.	Подбрасывание и ловля мяча.	«Кто быстрее?», «Попади в цель».	Мячи.
	34	Закрепить умение детей подбрасывать мяч вверх и ловить его.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения, махи вверх-вниз). Медленный бег.	Подбрасывание и ловля мяча.	«Догоните меня», «Самолеты».	Мячи.
	35	Упражнять в бросках мешочков в горизонтальную цель и прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.	Броски мешочков в горизонтальную цель, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Бегите ко мне», «Через ручеек».	Мешочки с песком, шнур.
	36	Упражнять в бросках мешочков в	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба	Броски мешочков в вертикальную цель,	«У медведя во бору».	Мешочки с песком, «пчелка»

		вертикальную цель и прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.	прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Лови, лови».	на палочке.
--	--	--	--	---	---------------	-------------

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

### **Физическая культура (на воздухе)**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

#### **Целевые ориентиры освоения данной программы:**

1. умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
2. умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
3. сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
4. может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
5. энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
6. может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

## Перспективно - тематическое планирование

<i>Месяц</i>	<i>№</i>	<i>Цель занятия</i>	<i>Содержание занятия</i>			<i>Оборудование</i>
			<i>Виды ходьбы и бега для вводной части занятия</i>	<i>Виды движений для основной части занятия</i>	<i>Подвижные игры и упражнения</i>	
Сентябрь	1.	Учить детей медленному бегу, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и прыгивании с нее.	Ходьба с выполнением движений рук (поднять к плечам, в стороны, вверх). Медленный бег. Ходьба с высоким подниманием колен.	Ходьба по гимнастическим скамейкам. Спрыгивание с высоты (со скамейки), мягко приземляясь.	«Перепрыгни через ручеек», «Догоните меня».	Гимнастическая скамейка
	2.	Учить детей во время бега соблюдать расстояние между собой, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивать ориентировку в пространстве.	Ходьба с выполнением движений рук (поднять к плечам, в стороны, вверх). Медленный бег. Ходьба широким и «мелким» шагом.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Солнышко и дождик», «Цветные автомобили».	
	3.	Учить детей во время бега держать спину и голову прямо, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на ступни и ладони.	Ходьба с выполнением движений рук (поднять к плечам, в стороны, вверх). Медленный бег. Ходьба с высоким подниманием колен.	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	«Наседка и цыплята», «Добеги до предмета».	Гимнастическая скамейка.
	4.	Учить детей бегать врассыпную, упражнять	Ходьба с выполнением движений рук (поднять к	Прыжки на двух ногах с	«Самолеты», «Солнышко	8 – 10 кубиков

		в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	плечам, в стороны, вверх). Медленный бег. Ходьба врассыпную.	продвижением вперед.	и дождик».	
Октябрь	5	Учить детей ходить по гимнастической скамейке, упражнять в подлезании под шнур.	Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба широким и «мелким» шагом.	Ходьба по гимнастической скамейке.	«Наседка и цыплята», «Воробышки».	Гимнастическая скамейка
	6	Учить детей в подлезании под шнур, развивать ориентировку в пространстве.	Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба на носочках, на пяточках, на внешней стороне стопы.	Подлезание под шнур. Игра «Найди свое место».	«Пузырь», «Догоните меня».	Шнур
	7	Учить детей лазанию по наклонной доске на четвереньках, упражнять в беге.	Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба с высоким подниманием колен.	Лазание по наклонной доске на четвереньках. Бег в среднем темпе.	Перепрыгни через ручеек», «Зайцы и лиса».	2 наклонные доски
	8	Упражнять в подлезании под шнур прямо и боком, развивать координацию движений.	Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба широким и «мелким» шагом.	Подлезание под шнур прямо и боком.	«Мой веселый звонкий мяч», «Попади в воротца»	Корзина с предметами (20-30 шт.), шнур
Ноябрь	9	Упражнять детей в ходьбе на четвереньках	Ходьба с выполнением движений рук (вниз,	Ползание на четвереньках по гимнастическим	«Кто быстрее добежит»,	2 гимнастические

		по гимнастической скамейке, пролезании в обруч, быстром беге.	вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени.	скамейкам и пролезание в обручи, лежащие между скамейками.	«Лиса в курятнике».	скамейки, 2 обруча.
	10	Упражнять в прыжках с высоты, в беге с увертыванием.	Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени.	Спрыгивание с гимнастической скамейки, мягко приземляясь.	«Солнышко и дождик», «Ловишки».	2 гимнастические скамейки.
	11	Закрепить у детей умение ползать по гимнастической скамейке, быстро бегать.	Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени.	Ползание по гимнастической скамейке.	«Перепрыгни через ручеек», «Птички и кошка».	Гимнастическая скамейка.
	12	Закрепить у детей умение подлезать под шнур, упражнять в беге «змейкой».	Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени.	Подлезание под шнур, бег «змейкой» вокруг предметов.	«Цветные автомобили» «Самолеты».	Шнур, кегли, кубы.
Декабрь	13	Упражнять детей в скатывании с горки, в беге «змейкой».	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба враспынную.	Скатывание с горки, бег «змейкой» вокруг снежков.	«Наседка и цыплята», «Бегите ко мне».	Горка и снежки (крупные).
	14	Учить детей мягкому приземлению со снежного вала, ходьбе и бегу с обеганием «змейкой» предметов.	Ходьба и бег с изменением направления по сигналу (показу) воспитателя.	Спрыгивание со снежного вала с мягким приземлением. Бег в среднем темпе с обеганием «змейкой»	«Дед Мороз», «Пузырь».	Снежный вал, снежки крупного размера.

				предметов.		
	15	Учить детей имитировать ходьбу на лыжах ступающим шагом.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба врассыпную.	Ходьба по кругу ступающим шагом.	«Снеговики», «Дед Мороз»	
	16	Закрепить умение детей имитировать ходьбу на лыжах ступающим шагом.	Ходьба и бег с изменением направления по сигналу (показу) воспитателя.	Ходьба по кругу ступающим шагом.	«Полярная сова», «Охотники и евражки».	Шапочки для п/игр.
Январь	17	Учить детей имитировать ходьбу на лыжах скользящим шагом.	Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени.	Ходьба по кругу скользящим шагом.	«Кто дальше бросит снежок?», «Догоните меня».	
	18	Учить детей имитировать ходьбу на лыжах скользящим шагом.	Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени.	Ходьба по кругу скользящим шагом.	«Солнце», «Полярная сова».	Шапочки для п/игр.
	19	Закрепить умение детей имитировать ходьбу скользящим шагом.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба врассыпную.	Ходьба по кругу скользящим шагом.	«У медведя во бору», «Через ручеек».	

	20	Закрепить умение детей имитировать ходьбу ступающим и скользящим шагом.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба врассыпную.	Ходьба по кругу ступающим и скользящим шагом.	«Кто быстрее?», «Попади в цель».	Мешочки для бросков.
Февраль	21	Учить детей бросать снежки в цель, развивать глазомер.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.	Броски снежков в горизонтальную цель.	«Прокатись в воротца», «Охотники и евражки».	
	22	Продолжать учить детей бросать снежки в горизонтальную цель, развивать глазомер.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба с высоким подниманием колен, широким и «мелким» шагом. Медленный бег.	Броски снежков в горизонтальную цель.	«Дед Мороз», «Зайцы и лиса».	Шапочки для п/игр.
	23	Учить детей бросать снежки в вертикальную цель, развивать глазомер.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.	Броски снежков в вертикальную цель.	«Полярная сова», «Самолеты».	Шапочки для п/игр.
	24	Учить детей бросать снежки в вертикальную цель, развивать глазомер.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба с высоким подниманием колен, широким и «мелким» шагом. Медленный бег.	Броски снежков в вертикальную цель.	«Бегите ко мне», «Олени».	Вожжи.
Март	25	Учить детей ходить по снежному буму, умению держать равновесие.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения, махи вверх-вниз). Медленный бег.	Ходьба по снежному буму, удерживая равновесие.	«Солнце», «Полярная сова».	Шапочки для п/игр. Снежный бум.



	26	Продолжать учить детей ходить по снежному буму, умению держать равновесие.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения, махи вверх-вниз). Медленный бег.	Ходьба по снежному буму, удерживая равновесие.	«Снеговики», «Дед Мороз».	Снежный бум.
	27	Учить пролезать между рейками гимнастической стенки, упражнять в прыжках на двух ногах.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба с высоким подниманием колен, широким и «мелким» шагом. Медленный бег.	Пролезание между рейками гимнастической стенки. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Воробышки», «Самолеты».	Гимнастическая стенка на спортплощадке.
	28	Закрепить умение пролезать между рейками гимнастической стенки, упражнять в прыжках на двух ногах.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба с высоким подниманием колен, широким и «мелким» шагом. Медленный бег.	Пролезание между рейками гимнастической стенки. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«У медведя во бору», «Цветные автомобили».	Гимнастическая стенка на спортплощадке.
Апрель	29	Учить детей прыгать в длину с места.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.	Прыжки в длину с места, перепрыгивая «дорожку».	«Пузырь», «Мы веселые ребята».	2 шнура
	30	Продолжать учить детей прыгать в длину с места.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.	Прыжки в длину с места, перепрыгивая «дорожку».	«Зайцы и лиса», «Полярная сова».	2 шнура, шапочки для п/игр.
	31	Закрепить умение детей	Ходьба с выполнением	Прыжки в длину с места,	«Олени», «Лошадки».	2 шнура, вожжи.

		прыгать в длину с места.	движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба враспынную	перепрыгивая «дорожку» (увеличить ширину «дорожки»).		
	32	Учить детей подбрасывать вверх и ловить мяч.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба враспынную.	Подбрасывание и ловля мяча.	«Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках».	Мячи.
Май	33	Продолжать учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить его.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения, махи вверх-вниз). Медленный бег.	Подбрасывание и ловля мяча.	«Кто быстрее?», «Попади в цель».	Мячи.
	34	Закрепить умение детей подбрасывать мяч вверх и ловить его.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения, махи вверх-вниз). Медленный бег.	Подбрасывание и ловля мяча.	«Догоните меня», «Самолеты».	Мячи.
	35	Упражнять в бросках мешочков в горизонтальную цель и прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.	Броски мешочков в горизонтальную цель, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Бегите ко мне», «Через ручеек».	Мешочки с песком, шнур.
	36	Упражнять в бросках мешочков в вертикальную цель и прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.	Броски мешочков в вертикальную цель, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«У медведя во бору». «Лови, лови».	Мешочки с песком, «пчелка» на палочке.

--	--	--	--	--	--	--