

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Аннотация	2
1. Опытнo-экспериментальная работа по формированию патриотического воспитания старших дошкольников в процессе ознакомления с истoрией родного края.....	5
2. Анализ и обсуждение результатов опытнo-экспериментальной работы по формированию патриотического воспитания старших дошкольников посредством ознакомления с истoрией родного края.....	10
Выводы	31
Список источников информации	33
Приложение	35

Аннотация

Актуальность исследования. Дошкольный возраст человека является наиболее благоприятным для эмоционально – психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень яркие и сильные, и они остаются в памяти надолго, а иногда на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. Проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности на каждом возрастном этапе.

Для периода старшего дошкольного возраста характерно развитие высоких социальных мотивов и благородных чувств, черт характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной.

Корни этого влияния в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о родном крае, о труде, обычаях людей, среди которых он живет. Современные исследователи в качестве основополагающего вектора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, городу, природе, культуре малой Родины.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится задачей государственной важности. Об этом свидетельствует Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» [2]. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования [1] патриотическое воспитание проецируется на все образовательные области (познание, коммуникация и др.) Вместе с тем патриотическая направленность в системе воспитания слабо выражена, методы и формы её реализации не всегда эффективны, так как не учитывают социально-психологической характеристики современного детства. Тема патриотического воспитания в условиях дошкольной системы воспитания мало разработана.

Результаты исследований ученых, практиков (Н.В. Алешина, Н.Ф. Виноградова, Л.Н. Воронцовская, А.Д. Жариков, Р.И. Жуковская, Е.А. Казаева, С.А. Козлова, Л.В. Кокуева, Н.Г. Комратова, Е.И. Корнеева, Л.В. Любимова, Л.Е. Ни-

конова, М.Ю. Новицкая, Э.К. Сулова, Л.В. Филатова, Н.Ю. Ясева) указывают на актуальность и необходимость работы по патриотическому воспитанию детей в учреждениях дошкольного образования.

Объект исследования – патриотическое воспитание старших дошкольников.

Предмет исследования – ознакомление старших дошкольников с историей родного края как средство патриотического воспитания.

Цель исследования – определить особенности ознакомления старших дошкольников с историей родного края как средства патриотического воспитания и провести опытно-экспериментальную работу по формированию патриотического воспитания старших дошкольников посредством ознакомления с историей родного края.

Для решения поставленной цели сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать сущность патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Определить особенности ознакомления старших дошкольников с историей родного края как средство патриотического воспитания.
4. Провести опытно-экспериментальную работу по формированию патриотического воспитания старших дошкольников посредством ознакомления с историей родного края.
5. Провести анализ и обсуждение результатов опытно-экспериментальной работы по формированию патриотического воспитания старших дошкольников посредством ознакомления с историей родного края.

Теоретическо-методологической основой исследования исследования в отечественной педагогике: общенаучные положения о взаимообусловленности и целостности понятий патриотизма и гражданственности, о взаимосвязи процесса образования и воспитания, о роли воспитания в формировании патриотических качеств дошкольного образования (Ш.И. Амонашвили, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский), теории обучения (С.И. Архангельский, А.Н. Леонтьев, А.В. Барабанщиков, П. Я. Гальперин, В.В. Давыдов, В.Н. Гуляев, В.П.

Давыдов, В.П. Зинченко, И.Я. Лернер, Э.Н. Коротков, А. М. Столяренко, М.Н. Скаткин, Н. Ф. Талызина), теории воспитания (А.А. Аронов, В.И. Вдовюк, Н.С. Кравчун, Ю.А. Ленёв), идеи педагогической прогностики (Б.С. Гершунский, В.И. Загвязинский, И.А. Липский).

При рассмотрении состояния исследуемой проблемы использовались следующие **методы исследования**: теоретические – анализ психологической литературы, сравнение, обобщение, конкретизация, эмпирические – опрос, тестирование, количественная обработка данных, диагностические методики: методики "Наследие" (Е.В. Соловьёва, Л.И. Царенко, М.Ю. Новицкая) [31], методика "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" (О.Л. Князева, М.Д. Маханева).

База экспериментального исследования. Исследование проводилось на базе МБДОУ № 24 станица Бекешевская .

В исследование приняло участие 11 детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в работе определены особенности ознакомления старших дошкольников с историей родного края как средства патриотического воспитания и проведена опытно-экспериментальная работа по формированию патриотического воспитания старших дошкольников посредством ознакомления с историей родного края. Полученные результаты могут быть использованы в практике работы дошкольного образовательного учреждения для ознакомления старших дошкольников с историей родного края как средства патриотического воспитания.

1. Опытнo-экспериментальная работа по формированию патриотического воспитания дошкольников посредством ознакомления с истoрией родного края

Опытнo-экспериментальная работа по формированию патриотического воспитания старших дошкольников посредством ознакомления с истoрией родного города **проводилась на базе .**

В исследование приняло участие 11 детей старшего дошкольного возраста.

Опытнo-экспериментальная работа по формированию патриотического воспитания старших дошкольников посредством ознакомления с истoрией родного города состояла из 3 этапов:

1. Констатирующий этап.
2. Формирующий этап.
3. Контрольный этап.

На констатирующем этапе опытнo-экспериментальной работы решались такие задачи, как выявление уровня развития патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Цель диагностики – выявить уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста знаний и представлений о родном городе. Диагностические задания были составлены с учётом программных требований программы «От рождения до школы», индивидуальных особенностей детей старшей дошкольной группы.

Исходя из цели исследования, определены следующие задачи:

1. Выявить уровень развития патриотизма у детей старшего дошкольного возраста
2. Выявить уровень знаний о родном городе.

На формирующем этапе опытнo-экспериментальной работы в рамках разработанной нами методики развития патриотизма у детей старшего дошкольно-

го возраста, был предложен план мероприятий (см. табл. 1), в котором были выделены следующие темы:

1. «Достопримечательности »;
2. «Символика родного города»;
3. «Природа родного края»
4. «История народной культуры и традиций».

На каждую из вышеперечисленных тем отводилась одна неделя.

Таблица 1

План развивающих занятий

№	Задания	Цель	Дата
1	2	3	4
1.	«Семейная фотография» (расширение знаний о своей семье).	Расширять представления детей о семье. Формировать первоначальные знания о родственных отношениях в семье. Формировать у детей положительное эмоциональное отношение к членам семьи. Формировать представление о том, что у каждого члена семьи есть свои обязанности. Обогащать словарный запас терминами родства. Воспитание любви и уважения к своим родным, к членам своей семьи.	27.10.2017 01.11.2017
2.	«Родной край» Экскурсия в парк. Экологическая тропа города	Продолжать уточнять у детей представления о городе, в котором они живут. Закрепить знания детей о ближайшем окружении детского сада. Продолжать развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родному краю и своему детскому саду. Привлечение внимания детей к различным зданиям и сооружениям вокруг их домов, детского сада.	02.11.2017 04.11.2017
3.	Рассматривание изделий русских мастеров.	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода.	05.11.2017 10.11.2017

4.	Беседа «Ставропольский край жемчужина нашей страны»	Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Развивать интерес к историческому прошлому России. Воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех.	11.11.2017 16.11.2017
5.	Проект «Вечный огонь»	Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному краю, чувства гордости, восхищения красотой родного края.	17.11.2017 23.11.2017

Реализация содержания программы происходит через разнообразные формы организации деятельности детей, включая ООД по социально-природному миру, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей: встречи с интересными людьми; чтение, рассказывание детям. Знакомство с художественно литературой; рассматривание картин, фото, карт, схем и т.д. Беседы, интервью, викторины. Художественная деятельность детей: рисование, лепка, музыка, художественный труд. Труд в природе; игры; праздники и развлечения.

Все виды обучения и воспитания дадут желаемый эффект, если будут осуществляться в формах сотрудничества, сопереживания, сотворчества, совместной деятельности взрослых и детей.

Освоение содержания идет по степени понимания детьми предложенного материала.

Образовательный материал по сложности и объему нарастает от одного возрастного этапа к другому. На каждой последующей возрастной ступеньке закрепляется и совершенствуется достигнутое ребенком на предыдущей. В основу составления и реализации программы положен креативный подход. Часть программного материала усваивается в повседневной жизни через нерегламентированную и свободную деятельность детей, через общение с разными людьми.

Начинались занятия с проведения беседы, либо дидактической игры, чтения сказок, а заканчивалась конкурсом рисунков или вечером развлечений.

Образовательная деятельность в рамках первой темы была нацелена на знакомство с достопримечательностями родного края.

Вначале была проведена беседа о людях, которые прославили родной город: И.А. Гончаров, Н.М. Карамзин, С.Т. Аксаков, А.А. Плестов. Дети рассматривали иллюстрации и картины художника А.А. Плестова: «Сенокос», «Жатва», «Ребятишки у речки». Обсуждая сюжеты картин, ребята восторгались пейзажами, обращали внимание на выражения лиц людей, фантазировали о развитии сюжета (Чтобы я делал, если бы оказался вместе с героями картины). На его примере обсудили, какую жизненную позицию лучше выбрать: пассивную, т.е. безучастность, безразличие к окружающей жизни, или активную [24, с. 26].

После беседы было проведено занятие, на котором ребята познакомились с достопримечательностями края, где они с интересом рассматривали фотографии памятников, слушали истории об их возникновении и создании.

В рамках этой же темы была проведена виртуальная экскурсия по музеям.

Необычная подача материала очень понравилась детям. Они азартно включились в эту игру. Ребята смотрели на экспозиции, картины, скульптуры; с любопытством рассматривали предметы старинного быта, вооружения; слушали рассказ воспитателя.

В конце данной темы была проведена дидактическая игра «Определи вид искусства» и конкурс рисунков «Мое любимое местечко в парке». Ребята успешно справились с заданиями. Свои работы ребятишки подарили родителям. Лучшие работы поместили на стенд.

Вторая тема была посвящена символике РФ и родного села. Изучение этой темы целесообразно было начать с проведения беседы о гербе и флаге РФ. Ребята уже знали цвета российского флага и что на гербе Российской Федерации изображен двуглавый орел, поэтому занятие прошло интересно и с максимальной активностью детей. В итоге дошкольники научились безошибочно отличать герб и флаг нашей Родины от множества других.

На следующем занятии была изучена тема «Флаг и герб края».

Чтобы закрепить этот материал была проведена дидактическая игра «Собери флаг и герб».

Для того чтобы дети усвоили этот трудный материал была проведена игра с мячом, (вопрос-ответ):

- как называется город, где мы живём?
- как называется столица нашей страны?
- как зовут нашего президента?
- Назови элементы герба Р.Ф. Ставропольского края?
- т.д.

С целью наглядной демонстрации всего изученного материала о символике России проведена виртуальная экскурсия «В глубину веков», во время которой в игровой форме была показана история о гербе, флаге и гимне нашей родины. Дети внимательно слушали всё, что им рассказывала воспитатель, а когда задавались вопросы, то с удовольствием на них отвечали, опираясь на ранее полученные знания. Дошкольников особенно заинтересовали такие вопросы, как:

- Почему на гербе Р.Ф. орел?
- Почему у него две головы?
- кто такой Георгий Победоносец?
- какие ещё произведения написал автор гимна Р.Ф. Сергей Михалков?

Следует отметить, что когда на экране появился флаг РФ, то ребята без особого труда смогли рассказать об обозначении каждого из трёх цветов российского флага и элементов российского герба.

А в рамках занятия с уклоном на продуктивный вид деятельности была проведена художественное изображение на тему «Российский флаг». Дети старательно выполняли все этапы. Так же они без труда рисовали флаг в правильном цветовом порядке: белый, синий, красный. А когда у кого-то возникали трудности, то охотно помогали друг другу.

С целью формирования умения самостоятельно изображать герб и флаг на листе бумаги был организован конкурс рисунков «Символика Ставропольского края ».

Третья неделя занятий ознакомления дошкольников с родным городе была посвящена природе Ставропольского края. Знакомство с природой родного края началось с изучения птиц. Была проведена дидактическая игра по экологии

«Зимующие и перелётные птицы». Во время игры дети быстро сориентировались и называли зимующих и перелетных птиц; ответили на вопрос, почему одни птицы улетают в теплые края, а другие остаются зимовать. Как воспитательный момент провели беседу о помощи зимующим птицам.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностика уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста знаний и представлений о родном городе.

Целью контрольного этапа опытно-экспериментальной работы было определение достигнутого уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста знаний и представлений о родном крае.

В ходе контрольного эксперимента были поставлены следующие задачи:

1. Провести повторное обследование уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста знаний и представлений о родном крае.

2. Сформулировать выводы о достигнутом уровне уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста знаний и представлений о родном городе.

Анализ и обсуждение результатов опытно-экспериментальной работы по формированию патриотического воспитания старших дошкольников посредством ознакомления с историей родного края представлен в параграфе 2.

2. Анализ и обсуждение результатов опытно-экспериментальной работы по формированию патриотического воспитания старших дошкольников посредством ознакомления с историей родного края

В качестве диагностического материала использовались схема заданий (опроса) детей старшего дошкольного возраста. Приложение 1

Оценка проводилась по 3 уровням: высокий, средний, низкий. Диагностический пакет состоял из шести заданий: [22, с. 34]

Лучше всего дети справились с заданием «Культуры и традиции народов Ставрополя». Они правильно называли старинные предметы быта, указали на

их предназначение, а также сумели назвать несколько национальных народных праздников. Затруднения вызвали следующие диагностические задания: «Достопримечательности родного края», «Природные компоненты родного края», «Личностное отношение к родному краю». Во время их выполнения у детей был выявлен недостаток в познаниях о местных достопримечательностях, а также возникали трудности при выборе животных. В целом ребята путались в своих ответах, неохотно отвечали на вопросы.

На низком уровне был выявлено 8 человек (72,7 %):

- 7 баллов у Яны Е.;
- 8 баллов у Влада К.;
- 9 баллов у Полины Ж., Максима У. Ани К.;
- 10 баллов у Богдана Р.;
- 11 баллов у Кристины А., Маши С.;

Ребята не смогли назвать родной край, путались в символике РФ и Ставропольского края. Более того, они ни имели представления о том, в честь кого или чего были установлены памятники. Не понимали назначения предметов быта. По ходу проведения диагностики дети часто обращались за помощью к воспитателю.

Таким образом, результаты первичной диагностики свидетельствуют о необходимости продолжения работы по патриотическому воспитанию среди детей старшей группы. Для практической работы, в соответствии с основными педагогическими принципами, был подобран материал и разработан перспективный тематический план работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Перейдем к формирующему этапу исследования:

Констатирующий эксперимент показал, что развитие патриотизма у детей старшего дошкольного зависит в первую очередь от:

- уровня знания о родном крае,
- развития эмоциональной отзывчивости у детей к достопримечательностям родного края;
- применении методики, рассказ о селе, конкурс рисунков.

Это позволило определить задачи и методику проведения формирующего эксперимента.

1. Сформировать у детей эмоциональную отзывчивость к родному краю.
2. Сформировать у детей чувство патриотизма и гордости за свою родину.
3. Проверить эффективность отобранных и разработанной методики развития патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Суть предлагаемой методики состоит в использовании истории родной страны, края и в поэтапном формировании развития патриотизма с помощью занятий у детей старшего дошкольного возраста.

На основании теоретического изучения проблемы исследования и с учетом выявленного на этапе первичной диагностики уровня знаний и представлений о родном крае, а также патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста были отобраны разнообразные формы образовательной деятельности и составлен перспективный план по их реализации (Приложение 1).

Таблица 2

Результаты констатирующего исследования по заданию № 1 «Родной край»

Испытуемый	Контрольные задания
	балл
Лиза К.	2
Яна Е.	1
Влад К.	2
Полина Ж.	2
Максим У.	2
Глеб У.	3
Кристина А.	2
Костя Т.	2
Маша С.	3
Богдан Р.	2
Аня К.	2



Диаграмма 1. Результаты задания № 1 (балл)

По результатам первого задания выявлено что большинство детей знают название своего села и края и безошибочно называли его. Двое детей не сделали не одной ошибки в ответах. Восемь детей путались в названии адреса где живут. Яна Е. не знала название села где живет, а также не сказала адрес дома.

Перейдем к результатам второго задания.

Таблица 3

Результаты задания № 2. «Достопримечательности родного края»

Испытуемый	Контрольные задания
	балл
Лиза К.	1
Яна Е.	1
Влад К.	1
Полина Ж.	1
Максим У.	1
Глеб У.	2

Кристина А.	1
Костя Т.	1
Маша С.	1
Богдан Р.	1
Аня К.	1



Диаграмма 2. Результаты задания №2 (балл)

По результатам второго задания выявлено, что большинство детей не знают достопримечательностей родного края, лишь только Глеб У. сказал что есть в вечный огонь. Дети не уверенно чувствовали себя на втором задании, ответы были скованны.

Перейдем к результатам третьего задания.

Таблица 4

Результаты задания № 3. «Символика родного края»

Испытуемый	Контрольные задания
	балл
Лиза К.	2

Яна Е.	1
Влад К.	1
Полина Ж.	2
Максим У.	1
Глеб У.	3
Кристина А.	2
Костя Т.	2
Маша С.	2
Богдан Р.	3
Аня К.	2



Диаграмма 3. Результаты задания № 3 (балл)

По результатам третьего задания выявлено что трое детей не знают символики края и Родины. Шестеро детей путались в расположении цветового колора флага России. Двое детей собрали правильно флаг и ответили правильно что это за флаг.

Перейдем к четвертому заданию.

Результаты задания № 4 «Культура и традиции жителей Ставропольского края»

Испытуемый	Контрольные задания
	балл
Лиза К.	3
Яна Е.	1
Влад К.	2
Полина Ж.	1
Максим У.	2
Глеб У.	3
Кристина А.	3
Костя Т.	3
Маша С.	2
Богдан Р.	2
Аня К.	2



Диаграмма 4. Результаты задания № 4(балл)

По результатам четвертого задания выявлено, что двое детей не знают культуры и традиции родного края. Остальные дети назвали с помощью педагога традиции края.

Перейдем к пятому заданию.

Результаты задания №5. «Природные компоненты родного края»

Испытуемый	Контрольные задания
	балл
Лиза К.	2
Яна Е.	2
Влад К.	1
Полина Ж.	2
Максим У.	1
Глеб У.	1
Кристина А.	2
Костя Т.	2
Маша С.	1
Богдан Р.	1
Аня К.	1

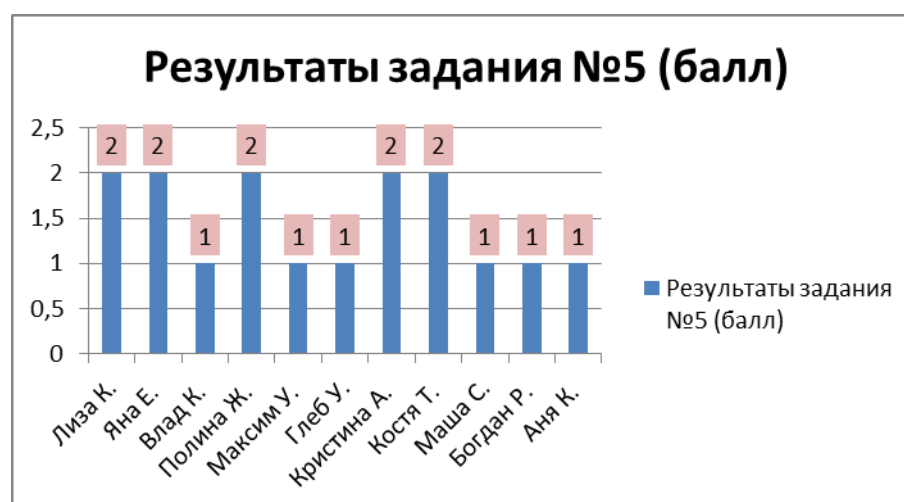


Диаграмма 5. Результаты задания №5(балл)

По результатам задания выявлено что, большинство детей не знают природу родного города и сомневаются в правильности ответа на вопрос. Шестеро детей не ответили на вопросы задания.

Перейдем к шестому заданию.

Результаты задания № 6. «Личностное отношение к родному краю»

Испытуемый	Контрольные задания
	балл
Лиза К.	2
Яна Е.	1
Влад К.	1
Полина Ж.	1
Максим У.	2
Глеб У.	3
Кристина А.	1
Костя Т.	2
Маша С.	2
Богдан Р.	1
Аня К.	1



Диаграмма 6. Результаты задания №6(балл)

По результатам задания выявлено, что дети испытывают не уверенность в своих ответах.

Лишь один ребенок рассказал, что он любит свой край и гордятся им.

Показатели уровней сформированности знаний и представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста по всем заданиям на этапе первичной диагностики представлены в обобщенной таблице 8.

Таблица 8

Уровни сформированности знаний и представлений о родном крае у детей 5-6 лет на этапе констатирующего исследования

Испытуемый	Контрольные задания						Общее кол-во баллов, уровень
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	
Лиза К.	2	1	2	3	2	2	12 средний
Яна Е.	1	1	1	1	2	1	7 низкий
Влад К.	2	1	1	2	1	1	8 низкий
Полина Ж.	2	1	2	1	2	1	9 низкий
Максим У.	2	1	1	2	1	2	9 низкий
Глеб У.	3	2	3	3	1	3	15 средний
Кристина А.	2	1	2	3	2	1	11 низкий
Костя Т.	2	1	2	3	2	2	12 средний
Маша С.	3	1	2	2	1	2	11 низкий
Богдан Р.	2	1	3	2	1	1	10 низкий
Аня К.	2	1	2	2	1	1	9 низкий

Визуально уровни сформированности знаний и представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста на этапе констатирующей диагностики представлены на рисунке 1.

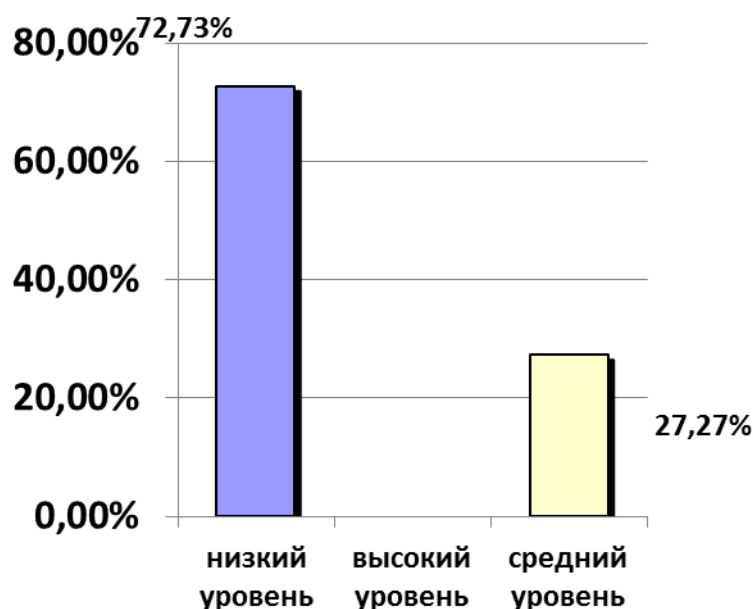


Рисунок 1 - Уровни сформированности знаний и представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента

Анализ результатов на констатирующем этапе эксперимента позволил сделать следующие выводы:

Средний уровень развития продемонстрировали 3 человека (27,3%):

- 12 баллов у Лизы К. и Кости Т.;
- 15 баллов у Глеба У.

На контрольном этапе исследования была использована та же методика среза, которая применялась на констатирующем этапе исследования, где целью являлось выявление уровня развития патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Переходим к анализу показателей по всем критериям развития патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 9

Результаты контрольного задания № 1 «Родной край»

Испытуемый	Контрольные задания
	балл
Лиза К.	2
Яна Е.	2
Влад К.	2
Полина Ж.	2
Максим У.	2
Глеб У.	3
Кристина А.	3
Костя Т.	2
Маша С.	3
Богдан Р.	3
Аня К.	2



Диаграмма 7. Результаты задания № 1 (балл)

По результатам контрольного первого задания выявлено что практически все дети ответили правильно на вопросы. Назвали страну, село и адрес где живут. Ответы не приносили затруднения.

Перейдем к контрольному заданию № 2

Таблица 10

Результаты контрольного задания № 2. «Достопримечательности родного края»

Испытуемый	Контрольные задания балл
Лиза К.	1
Яна Е.	1
Влад К.	1
Полина Ж.	1
Максим У.	2
Глеб У.	2
Кристина А.	1
Костя Т.	1
Маша С.	2
Богдан Р.	1
Аня К.	1



Диаграмма 8. Результаты контрольного задания №2 (балл)

По результатам второго контрольного задания выявлено, что большинство детей не знают достопримечательностей родного края, лишь только двое детей назвали достопримечательности края .

Перейдем к результатам третьего контрольного задания.

Таблица 11

Результаты контрольного задания № 3. «Символика родного края»

Испытуемый	Контрольные задания
	балл
Лиза К.	3
Яна Е.	2
Влад К.	3
Полина Ж.	3
Максим У.	2
Глеб У.	3
Кристина А.	2
Костя Т.	3
Маша С.	3
Богдан Р.	3
Аня К.	2



Диаграмма 9. Результаты контрольного задания № 3 (балл)

По результатам третьего контрольного задания выявлено что все дети знают символику края и Родины. Дети не путались в расположении цветового колора флага России, и правильно собрали флаг и правильно ответили правильно что это за флаг.

Перейдем к четвертому контрольному заданию.

Таблица 12

Результаты контрольного задания № 4 «Культура и традиции жителей
Ставропольского края»

Испытуемый	Контрольные задания
	балл
Лиза К.	3
Яна Е.	2
Влад К.	3
Полина Ж.	1
Максим У.	2
Глеб У.	3
Кристина А.	3
Костя Т.	3
Маша С.	2
Богдан Р.	2
Аня К.	2



Диаграмма 10. Результаты задания № 4(балл)

По результатам четвертого задания выявлено, что дети знают культуру и традиции родного края и назвали без помощи педагога традиции края.

Перейдем к пятому контрольному заданию.

Таблица 13

Результаты контрольного задания №5. «Природные компоненты родного края»

Испытуемый	Контрольные задания
	балл
Лиза К.	2
Яна Е.	2
Влад К.	3
Полина Ж.	2
Максим У.	1
Глеб У.	2
Кристина А.	2
Костя Т.	2
Маша С.	1
Богдан Р.	2
Аня К.	3



Диаграмма 11. Результаты задания №5(балл)

По результатам задания выявлено что, большинство детей не знают природу родного края и не сомневаются в правильности ответа на вопрос.

Перейдем к шестому контрольному заданию.

Таблица 14

Результаты задания № 6. «Личностное отношение к родному краю»

Испытуемый	Контрольные задания
	балл
Лиза К.	3
Яна Е.	3
Влад К.	2
Полина Ж.	3
Максим У.	2
Глеб У.	3
Кристина А.	2
Костя Т.	3
Маша С.	2
Богдан Р.	2
Аня К.	2



Диаграмма 12. Результаты контрольного задания №6(балл)

По результатам контрольного задания выявлено что все дети с радостью и с легкостью рассказали о своем отношении к родному краю. Не испытывали сомнений и стеснения.

Показатели уровней сформированности знаний и представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста на контрольной диагностики представлены по всем заданиям в общей таблице 15.

Таблица 15

Уровни сформированности знаний и представлений о родном крае у детей 5-6 лет на контрольном этапе исследования

Имя ребёнка	Контрольные задания						Общее кол-во баллов, уровень
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	
Лиза К.	2	1	3	3	2	3	14 средний
Яна Е.	2	1	2	2	2	3	12 средний
Влад К.	2	1	3	3	3	2	14 средний
Полина Ж.	2	1	3	1	2	3	12 средний
Максим У.	2	2	2	2	1	2	11 низкий
Глеб У.	3	2	3	3	2	3	16 высокий
Кристина А.	3	1	2	3	2	2	13 средний
Костя Т.	2	1	3	3	2	3	14 средний
Маша С.	3	2	3	2	1	2	13 средний
Богдан Р.	3	1	3	2	2	2	13 средний
Аня К.	2	1	2	2	3	2	12 средний

Визуально уровни сформированности знаний и представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе исследования предоставлены на рисунке 2.

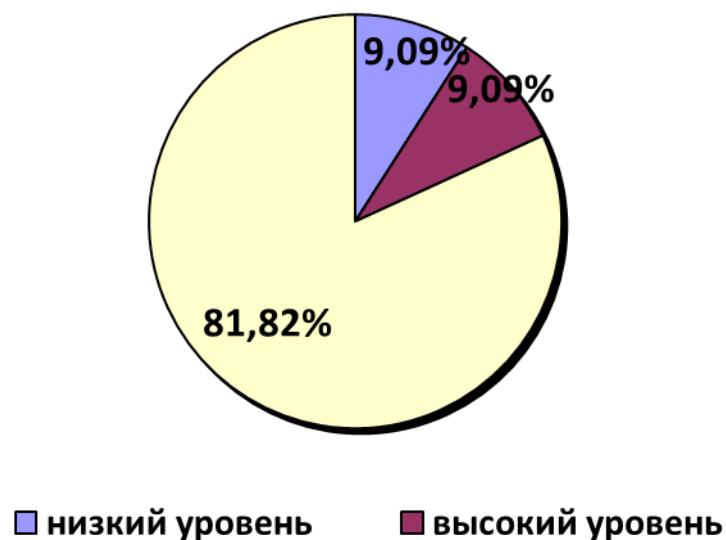
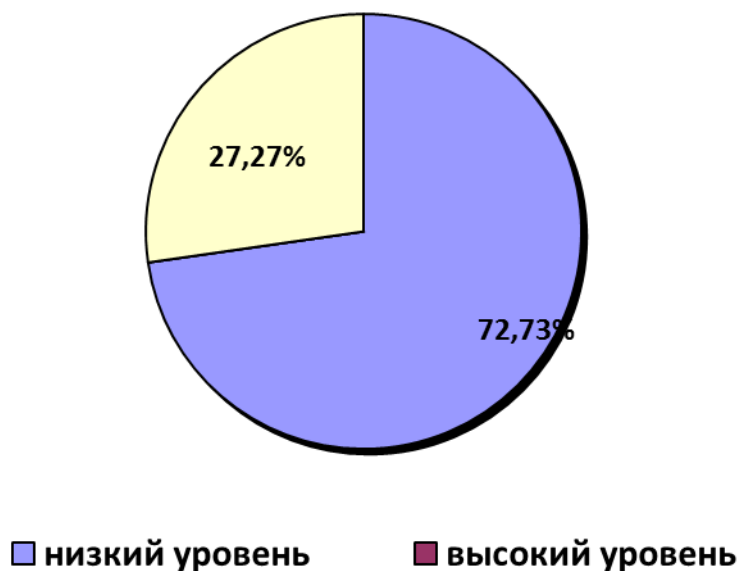
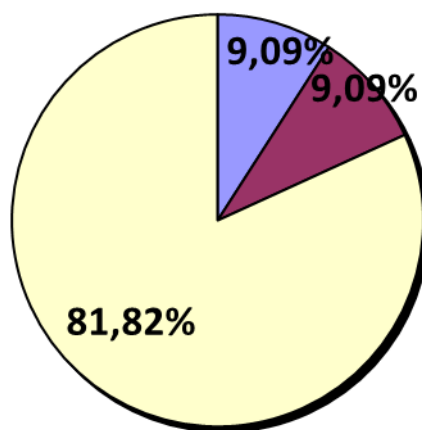


Рисунок 2 - Уровни сформированности знаний и представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе исследования

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа исследования сформированности знаний и представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 3.





■ **низкий уровень**

■ **высокий уровень**

Рисунок 3 – Уровни сформированности знаний и представлений о родном крае.

Анализ результатов контрольного этапа исследования позволил сделать следующие выводы:

На высоком уровне оказался 1 человек (9,09%):

- 16 баллов у Глеба У.

Средний уровень продемонстрировали 9 человек (81,82 %):

- 12 баллов у Яны Е., Полины Ж., Ани К.;

- 13 баллов у Кристины А., Маши С., Богдана Р.;

- 14 баллов у Лизы К., у Влада К., у Кости Т.

На низком уровне был выявлен 1 человек (9,09 %):

- 11 баллов у Максима У.

Сравнительный анализ результатов первичной и вторичной диагностики показал:

На констатирующем этапе исследования не было выявлено детей с высоким уровнем, в то время как на контрольном этапе исследования 1 человек поднялся со среднего уровня на высокий (увеличение на 9,1 %). Глеб без особого труда давал название края, села, чётко знал домашний адрес. Рассказывая о достопримечательностях города, приводил примеры из личного опыта. Глеб правильно определял принадлежность атрибутики Российской Федерации и Ставропольского края. Проявлял фантазию и творчество при ответах.

С низкого уровня на средний поднялись 7 человек (увеличение на 63,6 %). Дети данной подгруппы знают название родного края, села, свой домашний адрес; государственную атрибутику Российской Федерации. Однако по прежнему затруднялись в названии достопримечательностей края. Дошкольники с незначительными ошибками отбирали представителей животного мира края. Из названий рек смогли вспомнить только Кубань. Знают 1-2 национальных праздника. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов.

С низким уровнем выявлен один человек, что составляет 9,1%. Несмотря на то, что Максим остался в рамках низкого уровня, его балловые показатели по итогам вторичной диагностики стали немного выше. Ребенок стал меньше допускать ошибок. С помощью воспитателя смог назвать домашний адрес. Но, по прежнему затрудняется назвать достопримечательности края. Путает принадлежность государственных атрибутов. Смог назвать 2 национальных праздника. Чуть лучше стал определять представителей животного мира города, но самостоятельного рассказа развернуть пока не может.

Таким образом, дети стали лучше ориентироваться в символах РФ и Ставропольского края, знать людей, которые прославили родной край, узнавать на фотографиях достопримечательности края, закрепили знания о разнообразии растительного и животного мира края.

Выводы

Таким образом, в результате изучения теоретических аспектов ознакомления дошкольников с родным краем, как средством патриотического воспитания можно сделать следующие выводы:

1. Ознакомление дошкольников с родным краем - важная и актуальная педагогическая проблема. В процессе её решения, идет развитие познавательных процессов, воображения, формирование чувства гордости за свою страну. Воспитание гражданина происходит и тогда, когда мы приобщаем малыша к искусству страны, народному творчеству, когда рассказываем о людях, прославивших нашу Родину. Нужно, чтобы у дошкольника постепенно формировалось представление о том, что главным богатством и ценностью является Человек.

2. Осознанный выбор методов ознакомления детей с родным городом, при комплексном подходе к данному вопросу, способствует повышению познавательной и эмоциональной активности, создаёт развивающую среду, которая помогает развитию личности ребёнка на основе народной культуры.

3. Целесообразно ознакомление дошкольников с родным краем организовывать во взаимодействии учреждения дошкольного образования и семьи, одновременно с детьми и родителями. Необходимо создание такой системы работы педагогов и родителей, которая позволит планомерно, активно вовлекать родителей в патриотическое воспитание детей, и одновременно повышать уровень педагогических знаний и умений родителей.

Результаты констатирующего этапа исследования показали необходимость продолжения работы по формированию знаний и представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о положительной динамике в знаниях и представлениях дошкольников о родном крае. Это свидетельствует о правильности выбранных форм и методов работы. Таким образом, задачи исследования реализованы полностью, цель достигнута.

Начатое исследование может быть продолжено, так как уровень знаний некоторых детей ещё требует доработки. Кроме того, на следующем этапе рабо-

ты могут быть использованы новые формы работы, способствующие расширению знаний детей о родном городе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2017)
2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы".
3. Александрова Е.Ю. «Система патриотического воспитания в ДОУ»/ планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. Волгоград. Изд.« Учитель», 2014.
4. Алешина Н.В. « Знакомство дошкольников с родным городом и страной» /патриотическое воспитание/. Москва. УЦ «Перспектива», 2015.
5. Алешина Н.В. « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Москва. ЦГЛ. 2015г.
6. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» Москва. ЦГЛ, 2015г.
7. Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова « Как научить детей любить Родину»/ Руководство для воспитателей и учителей/ Москва.: АРКТИ, 2013г.
8. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. « Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников».-Москва, изд. «ВАКО», 2015г.
9. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2012.
10. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2014.
11. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2016 №6, с.118-121.
12. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России» /Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», Москва, изд. « Скрипторий», 2011 г.

13. Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2016 №5, с.11-13.
14. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2016 №2, с.3-8.
15. Компанцева М.В. "Поэтической образ природы в детском рисунке" - М., "Просвещение", 1985г.
16. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2015 №10, с.10-19.
17. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2016 №5, с.3-10.
18. Кондрыкинская Л. А. « Дошкольникам о защитниках отечества» /методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/. Москва ,ТЦ «Сфера», 2011.
19. Кондрыкинская Л. А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» Москва, ТЦ «Сфера», 2013 г.
20. Новицкая М. Ю. «Наследие» /патриотическое воспитание в детском саду/ Москва , изд. «Линка-Пресс», 2013 г.
21. Позднякова Е.А. " Гражданское воспитание в ДОУ" - В., "Учитель 2008г.
22. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2015 №10, с.52-54.
23. Соловьева Е.В., Царенко Л.И., Новицкая "Наследие""Система патриотического воспитания в ДОО" - В., "Учитель", 2007г.
24. Шорыгина Т.А. «Беседы о хлебе», ТЦ «Сфера», 2013 год.
25. Шорыгина Т.А. «О детях – героях Великой Отечественной войны», ТЦ «Сфера», 2011год.
26. Яровская А.А. Патриотизм к родине. Литературный анализ. Дрофа. 2016

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Задание №1. «Родной край»

Цель: определить уровень представлений о названии края, села (знать название своего края, села домашнего адреса.)

Методы: беседа, фиксация ответов детей.

Ход проведения: беседа с детьми. Воспитатель спрашивает у детей:

-Какое название у нашего края ?

-Как называется наш край, село ?

-На какой улице ты живешь?

Оценка результатов.

Высокий уровень (3. балла): ребенок без особого труда знает название края, села, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

Средний уровень (2 балла): ребенок иногда допускает незначительные ошибки. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Отсутствие одного или какого-то ответа.

Низкий уровень (1 балл): Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание № 2. «Достопримечательности родного края»

Цель: определить уровень представлений о достопримечательностях края: памятников, парков.

Методы: беседа, фиксация ответов детей.

Материал: фотографии с изображением достопримечательностей Ставропольского края, села

Ход проведения: беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографии и назвать памятники, площади, парки.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла): ребёнок знает достопримечательности края. Называет 9-10 памятников, площадей и парков.

Средний уровень (2 балла): ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название 7-8 достопримечательностей.

Низкий уровень (1 балл): ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать достопримечательности края. Из предложенных фотографий четко называет 2-3 фотографии.

Задание № 3. «Символика родного края»

Цель: Определить уровень сформированности характерных представлений о государственной атрибутике: флаге, гербе страны и родного края.

Материалы: карточки с изображением флагов и гербов России и Ставропольского края.

Методы: беседа, фиксация ответов.

Ход проведения: воспитатель предлагает детям определить принадлежность атрибутики Российской Федерации и ставропольского края.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла): ребенок правильно определяет принадлежность атрибутики Российской Федерации и края.

Средний уровень (2 балла): ребенок допускает незначительные ошибки, путает принадлежность одного из атрибутов.

Низкий уровень (1 балл): ребенок затрудняется в правильном выборе принадлежности атрибутики Российской Федерации и края. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание № 4. «Культура и традиции жителей Ставропольского края»

Цель: Определить уровень сформированности представлений о культуре и традициях жителей Ставропольского края.

Методы: беседа, фиксация ответов детей.

Материал: фото с изображением предметов и жителей Ставропольского края.

Ход проведения: педагог предлагает назвать праздники края (масленица, пасха)

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла): ребенок безошибочно называет 3-4 праздника.

Средний уровень (2 балла): ребенок в основном правильно называет праздники.

После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, что значит каждый праздник. В отдельных случаях затрудняется ответить. Знает 1-2 праздника.

Низкий уровень (1 балл): ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет праздник.

Задание №5. «Природные компоненты родного края»

Цель: Определить уровень сформированности представлений о природных богатствах Ставропольского края.

Методы: беседа, фиксация ответов детей.

Материал: карточки с изображением птиц и животных, воробей, голубь).

Ход проведения. Педагог предлагает рассмотреть карточки с изображением различных птиц, животных. Дошкольник должен назвать и выбрать, какие из них обитают в крае. Спрашивает: какие реки есть в крае?

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла): ребенок правильно выбирает представителей животного мира края. Называет реки Ставропольского края.

Проявляет фантазию и творчество при ответах. Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень (2 балла): ребенок с незначительными ошибками отбирает представителей животного мира края. Называет реки края. Отвечает на вопросы простыми предложениями, не проявляя творчества. Эстетическое отношение к природе не прослеживается.

Низкий уровень (1 балл): ребенок делает много ошибок при выборе представителей животного мира края. Затрудняется при ответах о названиях животных. Не знает названия рек. Проявляет эмоциональное равнодушие. [26]

Задание № 6. «Личностное отношение к родному краю»

Цель: определить эмоциональное отношение к родному краю.

Ход проведения: беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями?
- Что интересного о родном крае, селеты запомнил, посещая музеи нашего края?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла): ребенок эмоционально, полными предложениями, логично и последовательно рассказывает об интересных местах Края, села. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового посещая музей, он узнал. Ребёнок передает настроение, впечатление от знакомства с достопримечательностями края.

Средний уровень (2 балла): ребенок не всегда связно рассказывает о полученных впечатлениях. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дает без рассуждений и объяснений. Эмоционально скуп.

Низкий уровень (1 балл): ребенок не дает самостоятельного рассказа. Может ответить только по наводящим вопросам, либо отмалчивается. Ответы односложные, проявляет явное раздражение и агрессию в беседе.

По сумме набранных баллов за каждое выполненное задание выявляется уровень сформированности знаний и представлений о родном крае :

Высокий уровень

(16 - 18 баллов): ребенок без особого труда знает название края, домашний адрес. Знает достопримечательности края. Ребенок правильно определяет принадлежность атрибутики Российской Федерации и Ставропольского края. Ребенок Знает 1-2 национальных праздника. Ребенок правильно выбирает представителей животного мира края. Называет реки края. Ребенок эмоционально, полными предложениями, логично и последовательно рассказывает об интересных местах края. Проявляет фантазию и творчество при ответах.

Средний уровень (12 - 15 баллов): знает название села, свой домашний адрес; государственную атрибутику Российской Федерации и города; затрудняется назвать достопримечательности края. Ребенок с незначительными ошибками отбирает представителей животного мира края. Называет 1 реку края. Ребенок в основном правильно называет предметы быта; знает 1-2 праздника. Ответы дает без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов. Эмоционально скуп.

Низкий уровень (6 - 11 баллов): ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес. Затрудняется назвать достопримечательности края. Путает принадлежность одного из атрибутов. Ребенок в основном правильно называет предметы быта. Знает 1-2 национальных праздника. Ребенок делает много ошибок при выборе представителей животного мира края. Не знает названия рек. Ребенок не дает самостоятельного рассказа. Может ответить только по наводящим вопросам, либо отмалчивается. Ответы односложные, проявляет явное раздражение и агрессию в беседе.

Проект

Целью данного проекта: Сформировать у детей любовь к Родному краю, познакомить дошкольников с его богатствами, природным миром, культурным наследием.

Задачами в данном проекте стали:

- Созданий условий и разработка требований к использованию информационно-коммуникативных технологий в процессе совместной образовательной деятельности педагога и воспитанников
- Разработка мультимедийных презентаций и конспектов к ним
- экспериментально проверить эффективность применения информационно-коммуникативных технологий на практике
- Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей

Этапы проведения и реализации проекта:

I. Информационно-накопительный:

- Сбор и анализ литературы для взрослых и детей.
- Обращение к специалистам.

II. Организационно-практический

Проведение цикла познавательных занятий

Изготовление мини – музея «Мой дом – моя Россия. Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

1. Познавательные занятия

- Занятия, посвященные изучению государственных символов России (история возникновения Ставропольского края , их символика).
- Занятия о происхождении крае, географическом расположении, климате и т.д.
- «Наш Край» и т.д.



2. Традиции

- Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями. Для этого проводятся обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «открытые уроки».
- Экскурсии в музей села;
- Тематические досуги «Ставропольский край Родина моя», «Моя семья», «Мой папа», «Мой любимый сад».

3. Героическое прошлое

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружают вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

Ежегодный месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:



- Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества».



- Занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки».
- «Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.



Конкурс нарисуй флаг нашей Страны



Презентация спасибо Деду за Победу!



Компьютерная игра собери пазл



Игра компьютерная покажи флаг России



Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыке, изобразительном искусстве.





Проект можно использовать в любой старшей группе детского сада, в кружковой работе, для детей в группах кратковременного пребывания детей, в продленных группах начальной школы.

Я очень надеюсь, что проводимая работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, селу, краю; испытывать гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой, бережно относиться к ней.