

## Тема «Овощи и Фрукты»

### Отгадайте что в руке

*Цель:* учить детей различать и называть овощи, фрукты по цвету, форме; воспитывать интерес к природе.

*Материал:* овощи и фрукты.

*Ход игры:*

Дети образуют круг, закладывая руки за спину. Воспитатель кладет в их руки овощи и фрукты, затем показывает что-то из овощей или фруктов, а дети должны определить на ощупь, какой овощ или фрукт лежит в руке. Те, кто имеют такой же предмет, подбегают к воспитателю.

### Волшебный мешочек

*Цель:* закреплять умение детей называть овощи и их цвет; развивать зрительную память, внимание.

*Материал:* «волшебный мешочек», овощи.

*Ход игры:*

Воспитатель предлагает детям по очереди извлечь из «волшебного мешочка» овощ, назвать его и цвет. Воспитатель может предложить, не глядя в мешочек, найти то, что он скажет. Поочередно играют все дети.

### Овощи и фрукты

*Цель:* закреплять умение детей находить названные овощи или фрукты; развивать внимание, память.

*Материал:* муляжи овощей и фруктов.

*Ход игры:*

На столе перед детьми на тарелочках лежат овощи и фрукты, воспитатель поочередно вызывает детей и просит найти тот или иной овощ или фрукт. Ребенок находит его. Дети знаками показывают, согласны ли они с выбором или нет.

## Тема «Деревья»

### Найди листочек

*Цель:* различать и называть листья знакомых деревьев, вспоминать названия деревьев, развивать речь детей; воспитывать у них внимание и эстетические чувства.

*Материал:* у каждого ребенка одинаковые букеты из 3-4 листочков (клена, дуба, ясеня, березы), один букет у воспитателя.

*Ход игры:*

Воспитатель раздает детям букеты, а один оставляет себе. Затем показывает какой-то листочек, например, кленовый и говорит: «Раз, два, три - такой же листочек покажи!» Дети поднимают руки и показывают кленовые листочки.

### **Деревья и их плоды**

*Цель:* учить детей подбирать плоды деревьев, развивать зрительную память, внимание.

*Материал:* иллюстрации деревьев (ель, рябина, каштан, липа, клен) картинки (шишка, рябина, каштан, липовое семя, кленовая крылатка).

*Ход игры:*

Воспитатель предлагает назвать выставленные деревья, а затем найти их плоды.

### **Назвать дерево**

*Цель:* учить детей узнавать и называть деревья на уличной площадке; развивать зрительную память, воспитывать любовь к природе.

*Материал:* деревья на уличной площадке.

*Ход игры:*

Воспитатель подводит детей к деревьям и просит напомнить название этого дерева.

Воспитатель. Кто быстрее найдет березу? Один, два, три - к березе беги! Дети должны найти дерево и подбежать к определенной березе.

Игра продолжается, пока дети не устанут.

### **С какого дерева листочек**

*Цель:* учить детей узнавать и называть листья с деревьев, развивать зрительную память, внимание.

*Материал:* засушенные листочки с деревьев, колокольчик.

*Ход игры:*

На коврик по кругу разложены листочки с деревьев. Дети бегают вокруг листьев, пока звенит звонок. Как только звонок замолкает - дети останавливаются и по очереди называют, с какого дерева листочек, у которого они остановились.

### **Узнаете по описанию**

*Цель:* учить детей узнавать деревья и кусты по описанию; развивать внимательность, память.

*Ход игры:*

Воспитатель описывает деревья, кусты, а дети должны угадать дерево или куст. Например: высокое, стройное; все его веточки направлены со стволом вверх; летом с него летит пух и т.д..

## Тема «Животные»

### Кто в лесу живет

*Цель:* закреплять знания детей о диких животных; развивать память, речь; воспитывать любовь к животным.

*Материал:* наборы игрушек: «Дикие животные» и «Домашние животные».

*Ход игры:*

Воспитатель предлагает детям выбрать среди игрушечных животных только тех, которые живут в лесу.

### Узнайте животное

*Цель:* закреплять умение детей узнавать домашних животных по их звукам; развивать фонематический слух, внимание.

*Ход игры:*

Вариант 1

Воспитатель издает звуки животных, а дети их отгадывают.

Вариант 2

Воспитатель вызывает к себе ребенка, на ушко называет ему животное. Ребенок издает звуки животного, а дети отгадывают.

## Тема «Птицы»

### Назвать птицу

*Цель:* учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе.

*Материал:* картинки птиц (воробей, голубь, ворона, ласточка, скворец, синица).

*Ход игры:*

Перед детьми выставлены птицы, а воспитатель предлагает им назвать их. Ребенок называет птицу, показывает ее, остальные дети знаками показывают согласны они или нет.

### Кто как кричит

*Цель:* закреплять умение детей издавать звуки птиц; развивать внимательность воспитывать любовь к природе.

*Материал:* картинки с изображением вороны, синицы, воробья, дятла, совы.

*Ход игры:*

Воспитатель показывает детям поочередно карточки с птицами, дети их озвучивают, а потом называют.

### **Какой птицы не стало**

*Цель:* продолжать учить детей узнать и называть птиц; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность.

*Материал:* карточки с изображением птиц, наборное полотно.

*Ход игры:*

Воспитатель предлагает детям посмотреть на наборное полотно, назвать всех птиц, закрыть глаза. Он прячет одну птичку, а дети должны угадать: кого спрятал воспитатель.

### **Название птицы**

*Цель:* продолжать учить детей узнавать и называть перелетных птиц; развивать память, внимание; воспитывать любовь к птицам.

*Материал:* карточки с изображением птиц (ласточка, скворец, журавль).

*Ход игры:*

Перед детьми на наборном полотне - птицы. Воспитатель предлагает детям назвать птиц. Кто правильно называет птицу, тот получает фишку.

## **Тема «Цветы»**

### **Какого цветка не стало**

*Цель:* учить детей называть цветы «уголка природы» (традесканция, фиалка, амазонская лилия, бегония) развивать зрительную память, воспитывать желание заботиться о растениях.

*Материал:* цветы «уголка природы».

*Ход игры:*

Воспитатель выставляет на стол растения из «уголка природы», дети называют их. Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и прячет одно растение.

Дети открывают глаза, они должны отгадать: какой цветка не стало, назвать его.

### **Ухаживать за цветами**

*Цель:* закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы»; выбирать нужные вещи для ухода; развивать память, внимательность, воспитывать желание заботиться о растениях.

*Материал:* лейка; тряпка; палка для рыхления; пульверизатор и ненужные для ухода вещи (игрушка, камень, книга и т.д.).

*Ход игры:*

На столе лежат вещи, воспитатель предлагает детям выбрать только те вещи, которые нужны для ухода растений. Дети выбирают вещи и называют, что ими делают.

### **Магазин цветов**

*Цель:* закреплять названия и внешние признаки цветов, растущих в «уголке природы»; учить описывать растения двумя-тремя предложениями развивать связную речь, память.

*Материал:* растения «уголка природы».

*Ход игры:*

Воспитатель «продавец» предлагает детям «купить» цветы, но «купить» растения можно лишь тогда, когда будет назван и описан цветок. Например, «Это фиалка, у нее круглые, небольшие, пушистые листья. Ее цветы маленькие, красивые, нежные, фиолетового цвета».

### **Найти цветок**

*Цель:* закреплять умение детей находить и называть цветы «уголка природы».

*Материал:* цветы «уголка природы».

*Ход игры:*

Воспитатель предлагает детям найти цветок, который он называет. Дети находят его, повторяют его название.

### **Кто лишний**

*Цель:* учить детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательность.

*Материал:* картинки с дикими животными и одним домашним животным, птичка, цветок, насекомое, наборное полотно.

*Ход игры:*

Воспитатель предлагает детям рассмотреть на наборном полотне картинки, найти лишнее из ряда диких животных и объяснить, почему тот или иной предмет лишний. Например, «Лишняя кошка, потому что она - домашнее животное».