

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственного бюджетного учреждения дополнительного
профессионального образования
Самарской области
«Красноярский ресурсный центр»

*Всероссийская олимпиада школьников в образователь-
ных организациях Северо-Западного округа МОН СО
в 2016-2017 учебном году.*



С. Красный Яр

Информационно-аналитические материалы

(переработано апрель 2017 года)

Составитель:

Методист

ГБУ ДПО СО «Красноярский РЦ» Мальцева Т.В.

Представленные в сборнике информационно-аналитические материалы посвящены реализации на территории Северо-Западного округа мероприятий в рамках Приоритетного национального проекта по направлению «Одаренные дети» Всероссийская олимпиада школьников.

Приведен анализ организации и проведения, а также результатов школьного, окружного и регионального этапов. В заключительном разделе материалов анализируются наиболее актуальные проблемы, выявленные в ходе проведения Олимпиады.

Рекомендуется педагогам, заместителям директоров и директорам образовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Раздел 1. Олимпиадное движение как средство развития одарённых учащихся.

Раздел 2. Результаты школьного, окружного и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году в образовательных организациях Северо-Западного округа.

Раздел 3. Двадцать практических советов учителю-предметнику, как развивать творческие способности у одаренных детей .

Введение

Одаренность—конечно дар,
Богом данный, данный свыше.
Одаренность—это огонь,
Не гаси, поддержи его, слышишь.
Одаренность—пытливый ум,
Почемучка еще с пеленок.
Одаренный—философ и шут,
В общем, трудный еще ребенок.



Выбор профессии для молодого человека одна из важнейших задач, которую он решает с переменным успехом. Интерес к будущей профессии зарождается в школьные годы. В этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты.

Воспитание и обучение одаренной личности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Современный этап развития общества резко обострил проблему выявления одаренных школьников, создания условий для их развития и наиболее целесообразного использования их способностей.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. Однако недостаточный психологический уровень подготовки педагогов для работы с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении, приводит к неадекватной оценке их личностных качеств и всей их деятельности. Нередко творческое мышление одаренного ребенка рассматривается как отклонение от нормы или негативизм.

Взаимодействие педагога и ребенка зачастую строится на основе лишь нормативно-ролевых предписаний (субъектно-объектные отношения): «Ребенок пришел ко мне заниматься, я как педагог с ним работаю». Для одаренных детей такой стиль не приемлем. «Мы — две личности, два неповторимых человека на Земле (субъектно-субъектные отношения) вместе открываем, исследуем этот мир». А для этого педагог должен реально осознавать себя субъектом. Еще А.А. Ухтомский сказал, что природа наша делаемая, поэтому совершенствовать себя, работать над своим личностным ростом можно и нужно в любое время. Прежде всего, у педагога должно быть такое качество как гибкость в поведении, мышлении, эмоциональном реагировании. Он должен мочь легко отказываться от не соответствующих ситуации или задаче средств деятельности, приемов мышления, способов поведения и уметь вырабатывать или принимать новые, оригинальные подходы к разрешению различных ситуаций при неизменных целях и идейно-нравственных основаниях.

Раздел I.

Олимпиадное движение как средство развития одарённых учащихся

Организация работы по подготовке одарённых учащихся к участию в олимпиадном движении различного уровня остаётся наиболее актуальной и значимой для российского образования, так как именно олимпиады являются одним из показателей результативности творческой работы учителя и учащихся. Из года в год олимпиадные задания становятся все сложнее, возрастает значение межпредметных связей: химикам и биологам нужны азы генетики и биохимии; географам и астрономам не обойтись без знаний математики и физики, физикам необходимы технические знания и экспериментальные навыки и т.д. Сегодня, в современной школе, учителю необходимо умение учить детей учиться. Поэтому, при организации работы с одаренным школьником возникает необходимость создания индивидуального об-

разовательного маршрута, в частности, модели подготовки учащегося к олимпиаде. Чтобы данная работа была результативной в разработке индивидуального образовательного маршрута и его выполнении, активную позицию должен занять сам ученик. При этом учитель-предметник совместно с педагогом- психологом должны всесторонне изучить все сильные и слабые стороны одарённого ребёнка, как в его психологическом портрете, так и в его багаже знаний.

Различия в одаренности могут быть связаны как с мерой проявления их признаков, так и с оценкой уровня достижений ребенка.

Так, способности некоторых детей превышают средний уровень способностей их сверстников, однако в незначительной мере. Их одаренность далеко не всегда бросается в глаза. Однако они имеют, тем не менее, ее основные отличительные признаки и должны соответственно оцениваться учителями и школьными психологами.

Другие проявляют весьма яркие интеллектуальные, художественные, коммуникативные или какие-то другие склонности. Их одаренность, как правило, очевидна для окружающих.

Наконец, существуют дети, которые настолько превосходят по своим способностям среднюю возрастную норму, что это позволяет говорить об их исключительной, особой одаренности. Успешность выполняемой ими деятельности может быть необычно высокой. Вместе с тем они часто составляют «группу риска», поскольку имеют серьезные проблемы, которые требуют особого внимания и соответствующей помощи со стороны учителей и психологов. Но учитель, отличающийся низкой самооценкой, как правило, испытывает чувство опасения перед своими талантливыми воспитанниками, а значит, не может вызывать у них уважения, а значит, не сможет вместе с ребёнком добиться высоких результатов, и его труд останется невостребованным. Среди важных качеств учителя, который может и должен работать с талантливыми учениками, можно выделить зрелость, успешный опыт педагогической работы, эмоциональную стабильность, целеустремленность и творческое начало. Не менее важна и профессиональная компетенция педагога, обучаю-

щего одаренных детей, основанная на его личностной готовностью специальной теоретической подготовке, тесно увязанной с опытом практической работы.

Учителя одаренных детей должны разбираться в специальных программах и учитывать опыт других педагогов при совершенствовании своих программ. Правильный выбор учебного материала также характеризует уровень учителя, работающего с одаренными детьми. Учитывая то обстоятельство, что убедить окружающих в необходимости оказывать содействие в развитии специальных программ для одаренных детей бывает довольно трудно, учителю необходимо обладать умением защищать интересы последних и находить своих сторонников. В компетенцию учителя также входит умение правильно оценивать успехи детей. Всё вышесказанное должно быть учтено при разработке индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут необходимо планировать таким образом, чтобы его можно было при необходимости оперативно изменить, в зависимости от динамики возникающих образовательных задач. Образовательный маршрут позволяет иначе, чем учебный план конструировать временную последовательность, формы, и виды организации взаимодействия педагогов и обучающихся, номенклатуру видов работы.

Учителю необходимо понимать, что индивидуальный образовательный маршрут – это временной порядок реализации индивидуальной образовательной программы с учетом конкретных условий образовательного процесса в учебном заведении

Таким образом, можно утверждать, что индивидуальный образовательный маршрут конструирует образовательную деятельность – «Я определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована моя индивидуальная образовательная программа».

Специфика каждого предмета, особенно на таком уровне, как подготовка к олимпиаде, ограничивает возможность использования опыта в других предметах, но обмен необходим хотя бы потому, чтобы яснее осознавать, где черпать резервы для дальнейшей успешной работы.

«Благословенны трудности, ибо ими растём», - сказал некогда Н. Рерих. Это, по-моему, наилучшая мотивация творческой работы.

Опыт работы с одарёнными продуктивен при наличии трёх составляющих: а) ученика, б) учителя и в) взаимоотношений между учеником и учителем.

У ученика, способного к участию в олимпиаде, в наличии – превосходная память, максимальная концентрация внимания, психологическая готовность к состязанию, испытанию, стремление к самопознанию.

У учителя – огромная увлечённость (но не фанатизм) предметом, стремление к качеству работы, плюс широкий кругозор (в виде дополнительных увлечений, среди которых главнейшее – психология).

Взаимоотношения между учеником и учителем - это важнейший элемент, т.е. главная информационная магистраль.

Многие открытия совершаются на стыке наук, поэтому синтез востребован в олимпиадном движении. Так как работа связана с детьми, то психология – основа для тренера. Знание психологии и возрастных особенностей учеников-олимпийцев позволяет мобилизовать их интеллектуальные и человеческие ресурсы. Поэтому необходимо сочетание профессионально-предметной деятельности с психологической подготовкой.

Чем же должны отличаться программы для одаренных от обычных учебных программ. Кажется, все причастные к образованию люди понимают, что обучение таких детей должно быть иным, отвечать их существенным потребностям. Однако как это воплотить в жизнь? Ведь одаренные дети не похожи друг на друга - как по диапазону и своеобразию своих способностей, так и по личностным характеристикам. В гибком ИОМ признаются эти различия в развитии познавательных процессов и некоторых навыков в предпочитаемых стилях работы. Существуют разные стратегии обучения одаренных детей, которые могут быть воплощены в разные формы. Для этого и разрабатываются специальные индивидуальные образовательные маршруты.

Раздел II

Организация и проведение всероссийской олимпиады школьников в ОО СЗУ МОН СО в 2016-2017 учебном году

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) в 2016-2017 учебном году проводился на основании нормативных и правоприменительных документов федерального, регионального и окружного уровней:

- Положения о всероссийской олимпиаде школьников» (утверждено приказом министерства образования и науки от 21.08.2010 г № 456-р), изменения в Положении распоряжением МОН от 07.07.2016 г. № 490-р;

- Регламент проведения школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников (утвержден приказом МОН РФ от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»), изменения в Регламент проведения распоряжением МОН СО от 07.07.2016 № 491-р;

- Положение о порядке проведения рассмотрения апелляций в рамках проведения окружного и регионального этапов олимпиады (утверждено распоряжением МОН СО от 14.10.2014 года), изменения в Положение о порядке рассмотрения апелляций Распоряжением МОН СО от 07. 07.2016 г. № 489-р.

Базой проведения предметных олимпиад школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) стали общеобразовательные организации Северо-Западного управления в количестве 39 школ. Руководители общеобразовательных организаций создали все необходимые организационно-технические условия для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Одна из серьезных проблем всероссийской олимпиады школьников состоит в наличии ограничений, препятствующих развитию массовости этого движения как важного условия выявления и поддержки наиболее одаренных, способных к интеллектуальной деятельности школьников. Являясь многоуровневой, олимпиада имеет форму пирамиды, в основании которой

находятся организационные механизмы, обеспечивающие массовость нижних ступеней в сравнении с верхними уровнями.

Первый школьный этап имеет важное значение в олимпиадном движении. Он должен быть массовым, привлекать к участию максимально возможное количество школьников, его основополагающий принцип: «Главное - не победа, а участие». Здесь важен не результат, а проба своих сил, поиск предметного направления, профориентация себя, реализация своих предметных интересов и устремлений. Ну и, конечно, обучение и развитие: ведь любая олимпиада — это новые знания и новые открытия.

Олимпиады школьников представляют собой массовое движение и именно поэтому оказывают заметное влияние на общий уровень знаний учащихся средних школ. В связи с этим важнейшая задача учителя – привлечь к школьным турам олимпиад возможно большее число школьников.

Вот уже на протяжении пяти лет школьный этап проводился по единым заданиям для всех образовательных организаций округа, разработанными предметно-методическими комиссиями. В предметно-методические комиссии вошли учителя образовательных организаций, руководители районных и окружных методических объединений, утвержденные распоряжением СЗУ МОН СО № 104-од от 14.03.2016 года. Школьный этап проводился на основании Распоряжения СЗУ МОН СО № 330-од от 05.09.2016 года. Задания разрабатывались на основании методических рекомендаций центральных методических комиссий. Все предметные Олимпиады проводились в образовательных организациях в соответствии с графиком. Школьный этап проводился с 12 сентября по 10 октября 2016 года, ежедневно охватывая один предмет. Данный график позволил обучающимся принять участие по всем предметам. По представленным отчетам и приказам был сделан анализ проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году.

В отчетах каждой образовательной организации были обозначены незначительные недостатки и замечания по предложенным заданиям школьного этапа олимпиады, разработанными предметно-методическими комиссиями. В основном члены

предметно-методических комиссий при разработке заданий школьного этапа этого учебного года сработали намного успешнее, чем в прошлом году. Но ряд замечаний имеется практически по всем предметам.

1. литература:

- задания школьного этапа 5-6 классов не должны быть объемными (должны быть рассчитаны не более чем на 1 астрономический час);
- предложенные критерии оценивания работ должны учитывать содержание задания. Н-р: творческое задание на составление сказки или на превращение в любой текст не предусматривает умения учащихся приводить текст произведения в подтверждение своих высказываний;
- формулировку заданий для 5-6 классов должна быть более точно, необходимо указать, как следует отвечать на вопросы – последовательно давать ответ или рассматривать их как основу творческого задания;
- необходимо добавить задания, для выполнения которых необходимо будет не только обладать творческими способностями, но и продемонстрировать владение литературоведческими терминами, также приемами анализа литературного произведения;
- В заданиях 8-11 классов можно добавить более четкую инструкцию по выполнению, краткий план анализа литературного произведения;
- Более корректно давать указания по оцениванию и выставлению баллов;
- Учащиеся 6-9 классов слабо владеют навыками анализа текста, этот вид работы вызвал затруднение;
- Для комплектования анализа текста можно подбирать произведения авторов-земляков.

2. Обществознание:

- в ответах и заданиях 5 класса допущены ошибки (герб России некорректен).

3. История:

- К некоторым заданиям нет таблицы для внесения ответов, более корректно составлять рекомендации по оцениванию работ;
- Более четко прописывать и формулировать задания, понятные для обучающихся, сделать их краткими и лаконичными;
- В задании занести ответы в таблицу – таблицы нет;
- Наблюдаются ошибки 8 класса задание № 9, 7 класс

4. Биология:

- В 6 классе хотелось бы больше заданий из раздела ботаника;
- Задания для 7-8 классов сложные, во многих школах изучение ботаники начинается в 7 классе, зоологии – в 8 классе;
- 1 задание содержало отрицательный корень, а с отрицательными числами шестиклассники знакомятся во втором полугодии;
- В 6,7 классах сложная формулировка 2 части «Индекс ответа...»;
- Во второй части заданий для 6 и 7 класса отсутствуют варианты ответов;
- Не обозначено время на выполнение работ

5. Экология:

- Не обозначено время на выполнение работ;
- В ключах для оценки тестовых заданий (9-11 класс) нет пояснений по количеству баллов за каждый и вопрос

6. Английский язык:

- Вызвали затруднение у участников задание «Письмо»;
- Отсутствует информация о максимально-минимально возможном балле в каждой параллели заданий;
- В 9 классе аудирование было слишком быстрым

7. Физическая культура:

- На школьный этап давать те же виды, что и на округе (на округе -4, на школьном – 6);
- Пересмотреть гимнастику;

8. Физика:

- Задания школьного этапа для 7 класса больше математические, чем физические;
- В сопроводительных документах не прописано максимальное время на выполнение работ;
- В ключах 7-9 класса не указан максимальный балл, который можно получить за верное выполнение заданий;
- В ключах 11 класса в з. № 1,3,4 не указаны баллы, которые можно присвоить за правильно выполненную часть заданий;
- Не во всех ключах указан максимальный балл за задание;
- В ключах 9 класса во 2 задании отсутствует эквивалентная схема и решение задачи, в задании № 3 задачу в ключах не решили;
- В ключах 9 класса в 4 задании можно предложить еще один способ решения;
- Задания во всех классах нужно расположить по увеличению сложности;
- Задание № 4 9 класс считаем нерациональным, т.к. решить задачу логически не предоставляется возможным;
- Не представлена шкала оценивания заданий и время на выполнение работ.

9. *Математика:*

- Более тщательно подходить к разработке заданий.

10. *Русский язык:*

- Дробные критерии усложняют подсчет. Формальное оценивание заданий

11. *ОБЖ:*

- Задание № 4 и 5 теоретического тура были с ответами;
- Рекомендовано сократить количество заданий;
- В практической части к заданиям № 1, 2 не было ключей.

12. *Информатика:*

- К заданиям 9-11 класса даны не все ключи;
- В первом задании в зашифрованном слове ошибка – одна лишняя буква.

13. *География:*

- В 10 классе аналитическое задание № 1 для школьного этапа сложное, включает выполнение сразу трех заданий;
- Более корректно давать пояснения по оцениванию и максимальному баллу;
- Олимпиадные задания в 8 класс полностью совпадают с аналогичными в Интернет;
- В 8 классе ошибка в максимальном количестве баллов.

14. Технология:

- Рекомендуется разработать еще один вариант заданий для тех, кто учится по совместной программе «Технология ведения дома»

15. Химия:

- В заданиях 9 класса много вопросов, связанных с углеводами;
- Не обозначено время на выполнение работ.

Часто повторяющееся замечание – задания не соответствуют возрастным особенностям учащихся и рекомендовано проводить олимпиаду намного позже, но на основании Положения о проведении олимпиады, утвержденного распоряжением МОН СО № 456-р от 21.08.2014 года, сроки проведения школьного этапа определены с 01.09. по 15.10.2016 года, с 16 октября 2016 года стартует окружной этап.

На сегодняшний день остается тенденция в образовательных организациях - проводить школьный этап с малым количеством участников и не по всем предметам. Все образовательные организации должны отслеживать численность участия на всех этапах и, по возможности, не уменьшать показатели, заявленные ранее.

Школьный этап в О округа проводился по 20 предметам: английский, немецкий, французский, русский языки, литература, география, история, математика, физика, обществознание, химия, экология, биология, информатика, технология, ОБЖ, право, МХК, экономика с общим охватом 16387 выхода - человек (в прошлом году 15132 человек), что на 9,2 % больше по сравнению с прошлым учебным годом. Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад. Самое большое количество предметов, организованных на школьном этапе, в ГБОУ СОШ с.

Красный Яр – 18, ГБОУ СОШ с. Кошки – 19, по 15-17 предметам в ГБОУ СОШ пгт. Мирный, ГБОУ СОШ с. Екатериновка, ГБОУ СОШ ст. Погрузная, много школ провели олимпиаду по 13-14 предметам. Незначительный перечень предметов 6-9 в ГБОУ ООШ с. Старосемейкино, ГБОУ СОШ с. Русская Селитба, ГБОУ ООШ с. Красный Дома, ГБОУ ООШ с. Четыровка.



Из года в год количество участников школьного этапа возрастает по многим предметам: по математике, русскому языку. Это связано с тем, что на основании распоряжения МОН СО № 490-р от 07.07.2016 года произошли изменения в Положении о проведении олимпиады и имеют следующую редакцию: на школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимают участие обучающиеся 4-11 классов по математике, русскому языку. По информатике в этом учебном году школьный этап проводился по заданиям, разработанными окружной ПМК (от 80 участников переросло в 808 человек). Уменьшение произошло на таким предметам как география, литература, экология, физическая культура, МХК. Из года в год данный вопрос стоит на контроле и школьный этап практически во всех образовательных организациях стал прозрачным и обязательным в проведении для всех. Выше обозначенные цифры даны в количественном показателе, списочно приняло участие 2797 человек из 5725 учащихся 4-11 классов округа. Данная статистика говорит о том, что многие дети принимают участие не в одном и не в двух предметах, а на много больше.

Незначительное количество участников по таким предметам, как французский – 31, экономика – 64. Но учитывая тот факт, что французский язык изучается только в одной образовательной организации, это нормальная ситуация. Школьный этап

по астрономии не проводился ни в одной образовательной организации.

Из общего количества участников 7263 - мальчики, 9124 – девушки. Самыми активными участниками являются учащиеся 7-9 классов и по все параллелям количественно преобладают девочки.

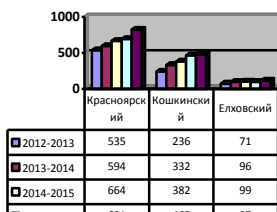
При приеме отчетов был организован аудит по состоянию нормативной документации всероссийской олимпиады школьников всех образовательных организаций. Нормативная документация содержится, но не в полном объеме и оформлена не по рекомендованным требованиям. Основное замечание по написанию приказа по школе о проведении школьного этапа олимпиады, а именно, некоторые образовательные организации не утвердили список апелляционной комиссии, предметное жюри не прописано. В единичных случаях важные пункты приказа отсутствуют (по срокам проведения, списочному составу жюри). Протоколы проведения по каждому предмету имеются в наличии во всех образовательных организациях. Протоколы и заявки были оформлены и сданы в соответствии с рекомендациями.

В целях исполнения Распоряжения Министерства образования и науки Самарской области № 637-р от 30.09.2016 года на основании Распоряжения СЗУ № 379-од от 06 октября 2016 года «О проведении окружного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году» в Северо-Западном образовательном округе проводился окружной этап всероссийской олимпиады школьников Самарской области. Олимпиада проходила по 20 предметным областям в течение восьми дней на базе ГБОУ СОШ с. Красный Яр, ГБОУ СОШ с. Кошки и ГБОУ СОШ им. М.Н. Заводского с. Елховка.

В окружном этапе всероссийской олимпиады школьников Самарской области в 2016-2015 учебном году (далее - олимпиада) приняло участие 1410 человек (списочно - 602), что на 11 % больше по сравнению с прошлым годом - 1254. Их них: образовательные организации м.р. Красноярский – 819, что составляет 58 % от общего количества участников и 42 % от количества учащихся 7-11 классов данного района.

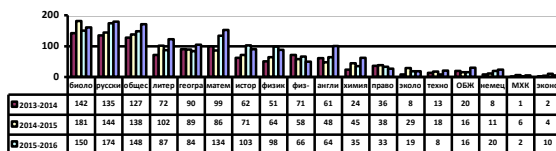
Учащиеся образовательных организаций м.р. Кошкинский – 478 человек, что составляет 34 % от общего количества участников и 59 % от количества учащихся 7-11 классов данного района. В прошлом учебном году по м.р. Кошкинский приняло участие 465 человек.

Учащиеся образовательных организаций м.р. Елховский – 113 человек, что составляет 8 % от общего количества участников и 35 % от количества учащихся 7-11 классов данного района. В прошлом учебном году по м.р. Елховский приняло участие 97 человек.



По данной диаграмме можно наблюдать увеличение количества участников окружного этапа во всех трех районах. Заявки от образовательных организаций принимались строго по Положению о проведении окружного этапа, регламенту проведения и согласно представленным отчетам. Окружной этап проводится по муниципалитету на местах, что позволяет из года в год увеличивать количество участников. На стартовом этапе олимпиады (школьный этап) всем образовательным организациям была дана установка – не снижать количество участников. Это одна из причин увеличения количества участников. Во-вторых, ряд мер со стороны Губернатора Самарской области стимулировать как учителей, так и учащихся по итогам регионального этапа, в-третьих, в один день проводилось не более трех предметов.

Участие детей в олимпиаде по предметам 2016-2017 (2015-2016):



На диаграмме показана динамика участия детей в разрезе предметов. Наблюдается уменьшение количества участников по таким предметам, как истории на 13 %, физике на 10 %, физической культуре на 24 %, праву на 18 %, экономике на 50%. По всем остальным предметам количество участников стабильное или произошло увеличение: литературе на 28 %, обществознание на 14 %, математика на 12 %, английскому языку на 37%, химии на 44 %, по ОБЖ – 47 %. Данное увеличение объясняется тем, что:

- в прошлом году по вышеперечисленным предметам было малочисленное участие и в справке даны рекомендации на увеличение количества участников по данным предметам;
- задания школьного этапа были разработаны предметно-методическими комиссиями с учетом замечаний учителей предметников и на основе методических рекомендаций центральной предметной комиссии, на школьном этапе участие детей значительно увеличилось и была возможность отбора детей на округ;
- в один день проводилось не более двух (редко три) предметов, что дало возможность одним и тем же учащимся принять участие в нескольких олимпиадах;
- увеличилась степень заинтересованности педагогов предметных областей в связи с постановлением Губернатора Самарской области о поощрении по итогам регионального и заключительного этапов;
- установка вышестоящей организации о квоте участников окружного этапа по сравнению с прошлым учебным годом (в связи с отчетами по региональной системе мониторинга);
- выполняя послание Губернатора о повышении заинтересованности детей математикой.

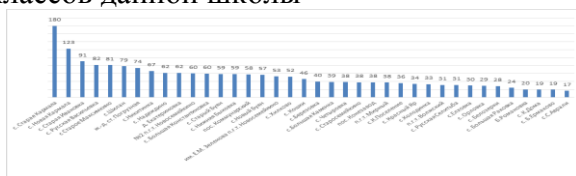
В этом учебном году самое массовое участие по русскому языку, обществознанию, математике и биологии .

Большое количество учащихся приняли участие в окружном этапе по трем и более предметам. Результаты некоторых детей отродно радуют, например Утина Полина, ученица ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина, принимала участие по шести предметам, по всем шести заняли призовые места, из них 5 – победитель. Карнаухова Дарья (ГБОУ СОШ пгт. Волжский) приняла участие по пяти предметам и по всем стала призером.

В Олимпиаде приняло участие 38 образовательных организаций Северо-Западного округа. ГБОУ ООШ с. Хорошенькое не приняли участие в окружном этапе олимпиады, что недопустимо.

Участие детей в олимпиаде по школам:

Процент участия от общего количества учащихся 7-11 классов данной школы



Анализ информации, представленной в таблице, позволяет сделать вывод о том, что в течение последних трёх лет наблюдается стабильное увеличение количества участников окружного этапа всероссийской олимпиады школьников, что свидетельствует о понимании руководителями и педагогами ОО важности и необходимости организации участия школьников в олимпиадном движении, которое является одним из эффективных средств развития личности обучающихся, выявления и сопровождения талантливых и одарённых детей. Самый большой процент участия детей из ГБОУ ООШ с. Старая Кармала, ГБОУ СОШ им И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала, ГБОУ СОШ с. Русская Васильевка, ГБОУ ООШ с. Старая Ивановка. От 80 % до 60 % в ГБОУ СОШ ж/д ст. Погрузная, ГБОУ СОШ с. Надеждино, ГБОУ ООШ с. Старое Максимкино, ГБОУ СОШ с. Никитинка, ГБОУ СОШ с. Шилан, ГБОУ СОШ с. Екатериновка, ГБОУ СОШ № 2 пгт. Новосемейкино. По сравнению с прошлым годом значительно увеличилась активность либо осталась стабильной

участия в окружном этапе почти во всех образовательных организациях, за некоторым исключением.



Есть ряд школ, которые снизили процент участия по сравнению с прошлым годом – ГБОУ СОШ с. Красный Яр, ГБОУ СОШ с. Надеждино, ГБОУ СОШ с. Новая Кармала, ГБОУ ООШ с. Б.Романовка, ГБОУ ООШ с. Красные Дома, ГБОУ СОШ с. Хилково, ГБОУ ООШ с. Б. Ермаково, ГБОУ СОШ пос. Конезавод, ГБОУ ООШ с. С. Аврели.

На протяжении двух лет окружной этап олимпиады проводится в одно и то же время стационарно по районам. ГБОУ ООШ с. Старая Кармала увеличила на 47 %, ГБОУ ООШ с. Старая Ивановка на 49 %, ГБОУ СОШ с. Шилан на 37 %.

Массовость – это хорошо, но хотелось бы видеть и положительный результат. К сожалению, это происходит далеко не всегда.

Говоря о результативности участия, хотелось бы обратить внимание на нулевых результатах по предметам. Нулевые результаты показали 116 человек (в прошлом году – 129) из разных школ. Из них по физике - 29, по математике - 69, по химии – 18. Список школ, дети которых показали нулевые результаты, большой. В рейтинге после каждого предмета эти результаты были опубликованы, поэтому администрации необходимо разбирать каждый случай невыполнения заданий окружного этапа учащимися. Необходимо работать над тем, чтобы дети на окружном этапе нулевых результатов не имели. Для этого в каждой образовательной организации должна быть система работы по подготовке детей к участию в следующем этапе.

Наряду с нулевыми результатами есть высокие баллы по литературе. Сибилёва Анастасия, ученица ГБОУ СОШ пг. Волжский, набрала 100 % от максимально возможных баллов по обществознанию (учитель Иванов Андрей Николаевич.). Шесть человек набрали от 80 до 94 % от максимально возможных бал-

лов (литература, технология, английский язык). 70-80 % от максимально возможных набрали 41 учащихся (в прошлом году только 16).

При проверке работ членами предметных комиссий был сделан небольшой анализ выполнения работ учащимися.

Немецкий язык – 7-8 класс: лексико-грамматический текст вызвал наибольшее затруднение для выполнения, особенно вопросы без вариантов ответов; затруднение в написании письма, лишь небольшая часть приступили к выполнению данного задания. Задание по страноведению было для детей сложным. 9-11 класс: текст по чтению вызвал большие сложности, особенно вторая часть. Дети слабо справились с заданиями по лексике и грамматике.

Русский язык – 7 класс – обучающиеся хорошо справились с заданием № 2 (орфоэпия), сложность с заданием № 7 (собирательное числительное). 8 класс наиболее правильно выполнили второе задание (поставьте ударение в словах) и № 10 задание (работа с текстом). Большое количество ошибок в 7 задании на правильное произношение: обоих ножниц, обе ножницы. Из 40 обучающихся только два правильных ответа. Много ошибок при выполнении задания на объяснение лексического значения слова, в задании на подбор синонимов и антонимов к указанным фразеологизмам. В 10 классе первое задание выполнили только 3 человека из 30 по мнению жюри из за сложной формулировки. Вызвало затруднение выполнение задания № 8. Учащиеся указывали морфологические, а не синтаксические особенности слов, разбивая их на группы. В задании № 6 на определение способов образования сложных слов учащиеся указывали лишь морфологический состав слова. В 11 классе плохо справились с заданиями № 1,8,3 из за сложности и непонятности в формулировке задания. Очень интересное задание № 4, 10. С заданием № 10 учащиеся справились очень хорошо, применили свои знания стилей и типов речи. Вызвал интерес к собственному сочинительству.

Математика – в 7 классе большой процент учащихся справились с 1 заданием, остальные вызвали затруднение. В 8 классе с заданием № 5 справились 40 % учащихся, особое за-

труднение вызвали решение текстовых задач на проценты, геометрическую задачу выполнили не до конца, доказательство не везде обосновано. В 9 классе в 4 задании записан только правильный ответ, в задании № 3 записывают правильный ответ при неверном рассуждении, ни один из учеников не избавился от иррациональности в знаменателе дроби. Самое трудное задание для учащихся № 1, не умеют оценивать левые и правые части неравенства.

Литература – 7 класс- задания соответствуют возрастному уровню обучающихся, однако ребята не всегда успешно справлялись и написанием связного аргументированного текста. Обучающиеся допускали большое количество речевых и грамматических ошибок, приводили примеры из произведений школьной программы, а также из произведений, соответствующих младшему школьному возрасту. Читательский кругозор у ребят узкий. Они не владеют литературоведческой терминологией, не умеют создавать текст определенного жанра, редко прибегают к цитированию. В 11 классе к творческому заданию совсем не приступили к выполнению 23 % учащихся. Анализ прозаического текста дети выполняют лучше, чем лирического. Школьники хорошо владеют литературоведческими понятиями и умеют использовать их в ответ. Многие работы отличаются композиционной стройностью, дети хорошо понимают идейное содержание произведения. Но совсем не умеют пользоваться материалом из области культуры и искусства, не могут показать историко-литературную эрудицию. Не все участники поняли, что в творческом задании нужно было написать имя и фамилию человека, а не просто – женщина. В 9 классе участники олимпиады не осознают художественного произведение как «сложно построенный смысл», поэтому не могут раскрывать этот смысл в динамике через конкретные наблюдения по тексту.

История – олимпиадные работы за 8 класс выполнены очень слабо. Затруднение вызвали задания на выбор ответа в соответствии с правлением государственных деятелей, на обобщение разделов по темам исторических периодов, на хронологический порядок событий, на работу с текстов с пропущенными терминами. В заданиях 11 класса задание на составление анализа

иллюстрированного материала, по истории г. Самара, что свидетельствует о слабом знании краеведческого материала. Учащихся 9 класса не знают исторических деятелей, не могут определить их по портретам, не знают русскую живопись, русскую культуру, архитектуру. В 7 классе ни один ребенок не вставил в текст пропущенные объекты и не отметил их на карте.

Технология – практическая часть не вызвала затруднений, на защите проектов не все учащиеся привезли с собой готовые изделия или хотя бы фотоматериал. Они набрали маленькое количество баллов, т.к. участвовали в олимпиаде впервые и для них это был некий опыт. В теоретической части вызвало затруднение творческое задание и вопросы на знание дорожных знаков.

Физика – учащиеся 9 класса задания по теме «Тепловые явления» выполнили неплохо, т.к. знают формулы и умеют их применять. Трудность по физике возникла из-за неумения применять математические навыки и формулы, отсутствия геометрического воображения. Не могут сделать правильный чертеж. В задании 10 класс в первой задаче было некорректное условие.

Обществознание – 7 класс не знают термины, религию; в 8 классе наибольшее затруднение вызвали задания части 2 задача на логику), решение кроссвордов, заполнение таблицы по правоведению. В 9 классе сложными для выполнения оказались задания по определению признака объединения понятий, найти ошибки в тексте. В ключах некорректная постановка баллов. В 10 классе не справились с заданиями на определение налогообложения м юридического лица, не многие приступили к сочинению-эссе. В 11 классе затруднение вызвали задания по философии и духовной жизни общества. Достаточно успешно решают правовые задачи, анализируют экологические данные. К сожалению, не все дети могут выделять проблему, аргументация часто на бытовом уровне.

Экология – обучающиеся не владеют знаниями терминов и соответствия между ними, затрудняются с определением принципов сохранения природы на земле и правил конкурентного исключения.

ОБЖ – участники олимпиады 10-11 класса слабо выполнили задания теоретического тура. 74 % участников набрали баллы больше половины максимально возможных. Из представленных заданий практического тура лучше выполнили задания секции «Выживание в условиях природной среды», «Оказание первой медицинской помощи». При подготовке к олимпиаде больше внимания уделить вопросам теоретического тура.

Химия – к заданиям по теме «Электролиз» учащиеся не приступили, слабо знают состав и свойства кислот, образования фосфора и качественные реакции на атомы. В 11 классе вызвало затруднение задание с использованием качественных реакций органических веществ. В 7 классе вызвало затруднение вычисления массовой доли элементов сплава, темы растворения и растворимости веществ.

Английский язык – учащиеся справились с заданиями по аудированию, грамматике и чтению во всех классах. Наибольшую трудность вызвало выполнение письменной части, задания объемные – времени на выполнение недостаточно. В этом году не было разговорной речи.

МХК (искусство) – вызвало затруднение задание по определению названия выразительных средств музыки и поэзии, картины по фрагменту. Изображение иллюстрировалось на экран через проектор. Жюри отметили некорректность составления вопросов по средствам музыкальной выразительности.

Экономика – выполнены задания тестовой части, задачи очень сложные для выполнения, что вызывает в детях неуверенность и многочисленные ошибки.

Физическая культура – с практическим туром участники справились не плохо, особенно хорошо с заданием по легкой атлетике набрав средний балл свыше 21. Плохо справились с заданием по гимнастике. Не справились с заданием 13 человек, получив 0 баллов, допустив грубые ошибки при выполнении элементов или нарушили последовательность выполнения комбинации. Очень слабо выполнили задания теоретико-методического тура. Всего 14 человек набрали от 10 до 14 баллов из 30 возможных. Задание №33 не выполнил никто.

Замечания по содержанию задач:

1. Большую трудность вызвали задания №12, №13, №14, №16 – где необходимо было «отметить все позиции». Связано с тем:

- обучающиеся привыкли, что в тестах надо определять правильный один ответ;

- сама формулировка «Отметить все позиции» стояла в конце задания, а не в начале.

2. Задание № 33 вызвало особую трудность, так как такие задания в образовательной программе по физической культуре не предусмотрено.

3. В 9-11 классах задание №24, №25, №26, №28 по формулировке сложно для обучающихся.

Право – задание № 32 не сходится с содержанием ключей к данному заданию. По мнению проверяющих критерия оценивания довольно строгие: можно давать часть балла за частично выполненное задание. Особую трудность в 10 классе возникло в 7 блоке – латинские выражения.

Биология – задания разработаны без учета перехода на ФГОС, некорректная формулировка заданий 4 части и участники не смогли точно оформить ответ, задания 4 части содержали технические ошибки. Задания 8 класса представлены одним блоком «Человек».

География – в аналитической части 10-11 класс у учащихся вызвало затруднение с определением гербов городов Самарской области. Хотя картинки были выведены через проектор, дети не знают соответствия изолиний и измеряемых показателей, не могут работать с профилем рельефа. В 9 классе очень сложная аналитическая часть. Некоторые задания составлены некорректно.

Ежегодно в адрес разработчиков заданий окружного этапа направляются многочисленные замечания по содержанию заданий и уровня сложности. По мнению членов жюри задания по многим предметам для учащихся в этом учебном году были более доступны интересные, разнообразные и понятные.

Победители и призеры окружного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году.

По итогам работы экспертного жюри было выявлено 303 победителя и призера, что на 13 % больше по сравнению с прошлым учебным годом. т.к. в окружном этапе в этом году приняло участие большее количество. Уже на протяжении четырех лет согласно регламента проведения окружного этапа всероссийской олимпиады школьников отбор на региональный этап осуществлялся через рейтинг участия. Все результаты заносились в единую региональную систему, оргкомитетом регионального этапа определялось минимальное количество баллов для прохождения на региональный этап. Согласно рейтингу из общего числа участников окружного этапа (1410 человек) 72 человека рекомендованы для участия в региональном этапе олимпиады. Четверо из рекомендованных на окружном этапе не стали ни победителями, ни призерами. Из 72 рекомендованных от Красноярского района – 30, Кошкинский – 34, Елховский – 8 человек.

Из общего числа победителей и призеров 2016-2017 учебного года (303 человека):

176 человек из Красноярского района, что составило 58 % от общего количества призеров и победителей;

108 человек – Кошкинского района (35,6 %);

19 человек – Елховский район (6,2 %).



По диаграмме видно, что количество победителей и призеров по округу стабильно увеличивается на незначительные показатели. В 2016-2017 учебном году было определено 43 победителя (занявших I место).

Из них:

21 человек из Красноярского района;

18 человек – Кошкинский район;

4 человека - Елховский район.

Вторые места распределились следующим образом:

Красноярский район – 53 человек;

Кошкинский район – 33 человек;

Елховский район – 5 человек.

Третьи места:

Красноярский район – 102 человек,

Кошкинский район – 57 человек,

Елховский район – 5 человек.

Количество победителей и призеров, в конечном счете, зависит от подготовки и результативности каждой образовательной организации. Поэтому стоит назвать те школы, которые качественно и ответственно готовят учащихся к окружному этапу Олимпиады.

Самые хорошие показатели результативности показали ГБОУ СОШ Нижняя Быковка (10 человек приняли участие – 5 стали победителями и призерами, ГБОУ ООШ с. Старый Буян (из 10 – 3). Эти школы маленькие и такие результаты могут быть.

Хотелось бы заострить внимание на результативности участия крупных образовательных организаций. По диаграмме видно, что неплохие результаты показали следующие крупные образовательные организации: ГБОУ СОШ им. Е.М.Зеленова пгт. Новосемейкино (из 149 участников 42 стали победителями и призерами), ГБОУ СОШ с. Кошки (из 166 участников 48 призовых мест).

В образовательных организациях с нулевым показателем призовых мест необходимо пересмотреть процедуру подготовки и отбору учащихся на окружной этап: ГБОУ СОШ с. К. Поселение, ГБОУ ООШ с. С. Аврала, ГБОУ ООШ с. Б. Константиновка, ГБОУ ООШ с. Колодинка, ГБОУ ООШ с. Старосемейкино, ГБОУ ООШ с. Четыровка, ГБОУ С. Ивановка, ГБОУ ООШ с. С. Максимкино, ГБОУ ООШ с. Б.Романовка. Многие школы из списка на протяжении многих лет не дают хороших результатов. Должна быть система работы с одаренными детьми и подготовки к Олимпиаде.

Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

2016-2017 учебного года.

Из 72 человек, рекомендованных на региональный этап, в период с 13 января 2017 по 22 февраля 2017 года приняли участие 66 человек. Шесть обучающихся по причине болезни не приняли участие в региональном этапе.

На основании Распоряжения МОН СО № 228-р от 21.03.2017 г. «Об итогах проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Самарской области в 2016-2017 учебном году» призерами регионального этапа всероссийской олимпиады стали пять человек по 7 предметам:

- ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала, Утина Полина, ученица 10 класса стала призером по трем предметам - по литературе набрала 91,5 баллов (при лучшем результате по данному предмету 114,5); по праву набрала 45 баллов (при лучшем результате по данному предмету 55); по обществознанию набрала 90 баллов (при лучшем результате по данному предмету 139);
- ГБОУ СОШ пгт. Волжский, Светличнов Владимир, ученик 9 класса, по химии набрал 84 балла (при лучшем результате по данному предмету 100). Данный ученик на основании Распоряжения МОН СО от 13.03.2017 года № 195-р направляется на заключительный этап, где и будет представлять нашу территорию;
- ГБОУ СОШ им. М.Н. Заводского с. Елховка, Когдин Николай, ученик 9 класса, по ОБЖ набрал 233 балла (при лучшем результате по данному предмету 234);
- ГБОУ ООШ № 2 пгт. Новосемейкино, Ивашов Максим, ученик 9 класса, по биологии набрал 82,5 баллов (при лучшем результате по данному предмету 109,5);
- ГБОУ СОШ с. Никитинка, Карпова Арина, ученица 10 класса, по экологии набрала 57 (при лучшем результате по данному предмету 69).

На протяжении трех лет в целях исполнения постановления Губернатора Самарской области от 06.11.2012 № 175 «Об утверждении премии Губернатора Самарской области учащимся ОУ в Самарской области – победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников...» и от 06.11.2012

№ 176 «Об утверждении премий Губернатора Самарской области учителя ОУ в Самарской области, подготовившим победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников ...» в МОН СО были представлены сводные ведомости и пакет документов на учащихся для получения единовременной премии и на учителей для выплаты ежемесячной вознаграждения.

В этом учебном году обучающиеся нашего округа показали хорошие результаты для данного уровня пять обучающихся получают премию, шесть педагогов в течение двенадцати месяцев будут получать денежное вознаграждение.

На ряду с хорошими показателями имеются нулевые результаты по физике у ученика ГБОУ СОШ им. М.Н.Заводского с. Елховка. Один участник не явился на второй этап, тем самым очень ухудшил свой результат, хотя первый этап был успешным. В первые этом году по общественному один участник был дисквалифицирован, такой факт не должен иметь место быть ни на одном этапе.

В этом учебном году слабые результаты по физической культуре по сравнению с прошлым годом (имеются нулевые результаты).

Такие результаты недопустимы на данном этапе. Необходимо принять к сведению всем образовательным организациям. Рейтинговая система отбирает для участия на региональном этапе самых сильных, именно поэтому педагогам обучающихся, кто был рекомендован на региональный этап, необходимо было сконцентрировать все силы и добиться лучшего результата

С педагогов не снимается ответственности за низкий уровень участия и требует усиления контроля за состоянием преподавания всех предметов.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- несоответствие заданий программе данного класса;

- узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Олимпиадные задания всегда выходили и выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

Олимпиадные задания всегда выходили и выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

Раздел III

Двадцать практических советов учителю, как развивать творческие способности у одаренных детей

1. Подхватывай мысли учащихся и оценивай их тут же, подчеркивая их оригинальность, важность и т.п.
2. Усиливай впечатлительность детей на новое в его области интересов (животные, техника, искусство).
3. Поощряй оперировать предметами, материалом, идеями. Ребенок пытается практически решать исследовательские задачи.
4. Учи детей систематической оценке каждой мысли. Никогда не отрицай, не отбрасывай ее.
5. Выработывай у учащихся терпимое отношение к новым понятиям, мыслям.
6. Не настаивай на запоминании схем, формул, одностороннего решения, где используется много способов.
7. Культивируй творческую атмосферу - учащийся должен знать, что творческое предложения мысли, класс встречает с признанием, принимает их, использует.
8. Учи детей ценить свои и чужие мысли. Очень ценно фиксировать их в блокнот, тетрадь, например на экскурсиях.

9. Часто ровесники относятся к способным детям агрессивно, насмешливо. Это необходимо предупредить и лучшим способом является объяснением способному, что это обычно и развивать у него терпимость и уверенность.
10. Подбрасывай интересы, факты, случаи, технические и научные идеи.
11. Рассеивай страх у талантливых детей, вызываемых произведениями искусства. Главный способ - рассказывай об истории творческой лаборатории художника, ученого и др.
12. Стимулируй и поддерживай инициативу учащихся, самостоятельности. Подбрасывай проекты, которые могут увлечь.
13. Привязывай талантливых к какой-либо действительной проблеме, чтобы они носились с ней.
14. Создавай проблемные ситуации, требующие альтернатив, прогнозирование, воображения.
15. Создавай поочередно периоды творческой активности в школах. Многие гениальные идеи приходят в такие фазы.
16. Помогай овладевать техническими средствами для записи и т.к.
17. Развивай критическое отношение.
18. Попробуй доводить начинание до логического завершения.
19. Помогай учащемуся захватывать смежные, пограничные отдаленные области устойчивому интересу.
20. Воздействуй собственным примером