

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Программа воспитательной деятельности  
с родительской общественностью

**«Мы вместе»**

объединение «Забавная кукляшка»

г. Когалым

2014г.

**Утверждаю**  
Директор МБОУ ДОД «ДДТ»  
\_\_\_\_\_ Унжакова Л.С.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Программа воспитательной деятельности «Мы вместе» разработана в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Дом детского творчества» г. Когалыма с целью максимального сближения интересов родителей и педагога дополнительного образования по формированию развитой личности учащихся объединения, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Забавная кукляшка», срок реализации программы 4 года.

Составитель: Папуша И.А. – педагог дополнительного образования,  
первая квалификационная категория

Рассмотрено  
на программно – методическом совете  
МБОУ ДОД «ДДТ»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи программы	3
3	Механизм реализации программы	4
4	Содержание процесса работы с родителями	4
5	Формы работы с родителями	4
6	График работы с родителями	4
7	Направление работы с родителями	5
8	Ожидаемый результат	6
9	Психолого-педагогическое просвещение родителей	6
10	Совместная деятельность	7
11	Содержание программы работы с учащимися	7
12	Самоуправление. Структура ученического самоуправления	12
13	Мониторинг	14
14	Список используемой литературы	15

## Пояснительная записка

Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребёнка. Именно в семье он рождается, в семье получает зачатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, в семье формируются первые навыки и умения во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки добра, истины, красоты. В семье протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания. Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогом, учащимися и родителями. Роль педагога заключается в том, чтобы создать наиболее комфортные условия для реализации потребностей и способностей воспитанника. Практика показывает, что некоторые родители, не имея специального образования, затрудняются в вопросах воспитания своих детей. Программа «Мы вместе» предполагает создание психолого-педагогических условий для взаимодействия учащихся и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание комфортных условий для личностного роста и развития учащихся объединения «Забавная кукляшка».

Программа воспитательной деятельности «Мы вместе» состоит из двух блоков:

**1 блок** – организация воспитательной деятельности с родителями учащихся.

**2 блок** - организация воспитательной деятельности с учащимися;

Сроки реализации программы 4 года. Участники программы:

- ✓ учащиеся в возрасте от 7 до 11 лет;
- ✓ родители;
- ✓ классный руководитель;
- ✓ педагог-психолог.

**Цель воспитательной программы** – сближение интересов родителей и педагога по формированию развитой творческой личности учащегося.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс: внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности, общение, традиции через выполнение следующих **задач**:

1. Развитие творческой индивидуальности личности учащегося в условиях развивающейся образовательной среды.
2. Развитие важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе, содействие социальному продвижению учащихся, реализация идеи целесообразного личностного выбора.
3. Развитие доброжелательных отношений между одноклассниками, формирование дружного сплочённого коллектива, объединённого общей целью.
4. Развитие потребностей в здоровом образе жизни, бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.
5. Воспитание человека-гражданина, интегрированного в современном мире и нацеленного на совершенствование современного общества, воспитание гражданско-патриотических качества личности.
6. Совершенствование системы самоуправления в объединении «Забавная кукляшка»
7. Воспитание бережного отношения к природе.
8. Укрепление связи: семья – «ДДТ».

### Участники программы

Основным звеном программы является коллектив родителей и учащихся объединения «Забавная кукляшка» в возрасте от 7 до 11 лет, педагог- классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог.








### Механизмы реализации программы.

Воспитательная система в объединении выстраивается по разработанному и утверждённому на каждый учебный год плану воспитательной работы объединения. План воспитательной работы составлен с учётом ежегодного общего плана воспитательной работы «Дома детского творчества» в соответствии с концепцией воспитательной системы учреждения.

Программа по работе с родителями «Мы вместе» носит долгосрочный характер, реализуется в течение четырёх лет обучения учащихся по дополнительной образовательной программе «Забавная кукляшка».

### Содержание процесса воспитания

Вся деятельность по развитию воспитательной системы объединения направляется на то, чтобы учащийся в течение 4-х лет смог развить личностные качества, соответствующие модели выпускника. Основными показателями результативности работы по программе «Мы вместе» являются:

-  Положительные изменения в личности учащихся (воспитанность)
-  Степень решения воспитательных задач.
-  Улучшение психологического климата в коллективе объединения
-  Выполнение норм и правил общественной жизни.
-  Социальная активность учащихся.
-  Соблюдение правил здорового образа жизни.
-  Нравственная воспитанность учащихся.

### Формы работы с родителями учащихся

**Индивидуальные** – анкетирование, беседы, поручения, консультации, встреча с администрацией МБОУ ДО «ДДТ»

**Групповые** – родительский комитет, акции

**Коллективные** – родительские собрания, дни открытых дверей, экскурсии, родительские лектории, тематические конференции, выставка педагогической литературы, совместные досуговые мероприятия.

### График работы с родителями учащихся в течение года

№	Мероприятия	Сроки
1	Создание и обновление банка данных контингенте семей учащихся объединения (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус)	1 раз в год
2	Участие в заседаниях родительского комитета учреждения	в течение года
3	Организация Дней открытых дверей для родителей.	в течение года
4	Организация совместных культурно-массовых	в течение года

	мероприятий (выставки, конкурсы, спортивные праздники, ит.д.)	
5	Индивидуальные беседы, консультации для родителей	в течение года
6	Родительские собрания: организационное (в начале года) и итоговое (в конце учебного года)	2 раза в год
7	Тематические родительские собрания	1 раз в год
8	Совместные творческие встречи «Рождественские посиделки» (совместное изготовление сувениров)	1 раз в год
9	Диагностика уровня удовлетворённости родителей работой объединения, учреждения	1 раз в год
10	Собрание родительского комитета объединения	2 раза в год
11	Совместные экскурсии	2 раза в год
12	Акция «Цвети наш дом»	1 раз в год
13	Информационный листок для родителей (сообщения о мероприятиях в МБОУ ДОД «ДДТ» и внутри объединения)	в течение года

#### **План работы родительского комитета**

№	Мероприятия	Время проведения
1	Родительская конференция	октябрь
2	Заседание родительского комитета	октябрь
3	Оказание помощи объединению (приобретение необходимых материалов и инструментов)	в течение года
4	Активизация родителей на участие в мероприятиях «ДДТ» и жизни объединения	в течение года
5	Участие в акции «Цвети наш дом»	март, апрель, май
6	Отчёт о проделанной работе на итоговом родительском собрании	май

#### **План работы с родителями**

№	Мероприятия	Время проведения
1	Организационное родительское собрание в группах 1, 2, 3, 4, 5 годов обучения	сентябрь
2	Участие в мероприятиях «ДДТ»	в течение года
3	Совместное посещение выставок, музеев	в течение года
4	Посещение полугодовой и итоговой выставок	декабрь, апрель
5	Посещение и участие в «Рождественских посиделках»	декабрь
6	Тематическое родительское собрание «Развитие творческих способностей учащихся»	октябрь
7	Участие в акции «Цвети наш дом»	март, апрель, май
8	Итоговое родительское собрание	май

## **Направление деятельности работы с родителями**

1. Изучение семей учащихся (составление социального паспорта семьи).
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, индивидуальные и тематические консультации).
3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (дни творчества детей и их родителей, мероприятия, помощь в организации и проведении дел объединения, шефская помощь).
4. Участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом (участие родителей в работе совета МБОУ ДОД «ДДТ», участие родителей объединения в работе родительского комитета).
5. Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся объединения.

## **Ожидаемые результаты работы с учащимися и родителями**

- Активная позиция родителей в жизни объединения и МАУ ДО «ДДТ».
- Рост педагогической культуры родителей.
- Реальный рост воспитанности учащихся.

### **Критерии и способы оценки**

- Уровень участия родителей в классных и школьных мероприятиях,
- Уровень педагогической культуры родителей.
- Степень участия родителей в управлении МАУ ДО «ДДТ» и объединения
- Воспитанность учащихся.

### **Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:**

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь и участие в организации и проведении совместных праздников, коллективно творческих дел;
- помощь в укреплении материально-технической базы объединения

## **Направление работы**

1. Диагностико – коррекционное.
2. Психолого – педагогическое просвещение родителей.
3. Совместная деятельность. Диагностико – коррекционное.

*Цель:* изучение семей учащихся, положения детей в семье и условий их жизни, выявление положительного и отрицательного опыта воспитания детей в семьях, с целью распространения передового и коррекции отрицательного опыта. Работа проводится совместно с педагогом–психологом МБОУ ДОД «ДДТ».

### **Формы работы:**

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- исследование;
- выпуск памяток для родителей.

### **Психолого – педагогическое просвещение родителей.**

*Цель:* повышение педагогической культуры родителей, их психолого – педагогической компетенции в семейном воспитании.

### *Формы работы:*

- родительские собрания;
- родительские конференции;

- индивидуальные консультации педагога;
- тематические консультации;
- родительские чтения;
- родительские вечера.

### **Совместная деятельность**

*Цель:* организация совместной деятельности родителей, детей и педагога объединения с целью создания единого коллектива детей и родителей. В совместной деятельности педагогов, детей и их родителей устанавливаются:

- дружественные отношения сотрудничества, передаётся опыт творческой деятельности;
- от старших младшим передаются навыки и умения в разнообразных видах деятельности: интеллектуальной, общественно-полезной, художественно-творческой, физкультурной, игровой, свободного общения;
- нормализуются семейные отношения детей и родителей за счёт совместного позитивного переживания;
- формируется положительное отношение к материальным и духовным ценностям;
- родители лучше узнают своих детей (в сфере общественной деятельности), а педагоги – родителей; повышается уровень знаний родителей в педагогической сфере;

Особое внимание в совместной деятельности уделяется возрождению семейных традиций. В объединении проходят традиционные праздники для родителей и учащихся «Вместе с мамочкой моей», «Рождественские посиделки», в которых дети и родители являются и участниками, и организаторами, и зрителями. Многообразны проводимые мероприятия – это совместные праздники, творческие семейные выставки, конкурсы, дни здоровья, концертные программы Дома творчества, посещение кинотеатра, организация экскурсий, выполнение семейных творческих заданий и т.д. Традиционно в конце каждого учебного года проходит награждение наиболее активных родителей почётными грамотами и подарками.

### **Содержание программы работы с учащимися**

Программа предполагает разделение учащихся на следующие **возрастные категории:**

- младшая возрастная категория 7 - 9 лет;
- средняя возрастная категория 10 - 11 лет;

Цели и задачи воспитательной программы учитывают возрастные и психологические особенности учащихся.

*Задачи первой возрастной категории:*

1. изучение семей учащихся, положения детей в семье и условий их жизни;
2. установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся;
3. оказание практической помощи родителям в вопросах воспитания.

Младшая возрастная категория  
( учащиеся 7 - 9 лет)

**Цель:** создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности.

#### **Психологические особенности младшего возраста.**

В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные возможности для формирования нравственных и социальных качеств, положительных черт личности. Податливость и известная внушаемость учащихся, их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым пользуется педагог, создаёт благоприятные предпосылки для формирования высоконравственной личности.



Личностно ориентированное воспитание в младшем школьном возрасте - это процесс сохранения и обеспечения здоровья ребёнка, развитие его природных способностей - ума, нравственных и этических чувств, потребности в деятельности, овладение первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

Основные педагогические механизмы включают изучение, научение, воздействие словом и примером, общение, чувственное познание жизни и узнавание ценностей культуры, этическое содержание.

В связи с этим большое значение в младшем школьном возрасте приобретает развитие способности к элементарному анализу проведённых праздников, оценке своего участия в подготовке и проведении творческих дел.

В младшем школьном возрасте преобладает игровая деятельность, занятия носят подвижный характер, между трудом, учёбой и игрой грани стёрты - один вид деятельности переходит в другой. Большое значение имеет постепенное усиление активности самого ребёнка, стимулирование его самовоспитания. Поэтому уже в начальной школе степень самостоятельности детей в подготовке внеклассных дел, в организации своей жизнедеятельности должна возрастать от класса к классу

#### **Ожидаемый результат:**

1. умение различать хорошие и плохие поступки;
2. умение соблюдать элементарные правила гигиены;
3. сформированность первичных навыков саморегуляции поведения;
4. развитие творческих способностей;
5. умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

#### **План работы с учащимися**

<b>Младшая возрастная категория (7 - 9 лет)</b>			
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Участники</b>
1	Игры на знакомство	Сентябрь	Педагог, учащиеся
2	Беседа о правилах дорожного движения «Безопасный маршрут»	Сентябрь	Педагог, учащиеся
3	Диагностика уровня воспитанности учащихся	Сентябрь	Учащиеся, педагог, педагог-психолог
4	Мини-выставка «Кукла Пеленашка»	Октябрь	Педагог, учащиеся
5	Час общения «Живи лес»	Ноябрь	Педагог, учащиеся
6	Праздник «Новичков»	Ноябрь	Педагог, учащиеся
7	День Матери	Ноябрь	Педагог, учащиеся, родители
8	Час общения «Зимние виды спорта»	Ноябрь	Педагог, учащиеся
9	Мини-выставка «Кукла Ангел из бумаги»	Декабрь	Педагог, учащиеся
10	Новогодний праздник	Декабрь	Учащиеся, педагог
11	Рождественские посиделки	Декабрь	Педагог, учащиеся, родители
12	Беседа – минутка о профилактике гриппа	Декабрь	Педагог, учащиеся

13	Открытка «Защитнику Отечества»	Февраль	Педагог, учащиеся
14	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Март	Педагог, учащиеся, педагог-организатор
15	Акция «Открытка для ветерана»	Апрель	Родители, учащиеся
16	Час общения «Режим дня»	Март	Педагог, учащиеся
17	Беседа-минутка «Осторожно, гололёд»	Март	Педагог, учащиеся
18	Диагностика удовлетворённости учащихся работой объединения, учреждения ДДТ	Май	Педагог, учащиеся, педагог-психолог
19	Экскурсия в Музей	Май	Педагог, родители, учащиеся

### **План работы с родителями учащихся**

<b>Младшая возрастная категория (7 - 9 лет)</b>			
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Участники</b>
1	Родительское организационное собрание	Сентябрь	Педагог, родители
2	Собрание родительского комитета	Ноябрь	родительский комитет
3	День Матери	Ноябрь	Педагог, учащиеся, родители
4	Рождественские посиделки( совместное мероприятие с родителями)	Декабрь	Педагог, учащиеся, родители
5	Тематическое родительское собрание «С любовью о близких»	Январь	Педагог, родители
6	Собрание родительского комитета	Февраль	родительский комитет
7	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Март	Педагог, учащиеся, педагог-организатор
8	Мини выставка «Кукла цыплёнок»	Апрель	Педагог, учащиеся,
9	Акция «Цвети наш дом»	Апрель	Родители, родительский комитет
10	Акция «Открытка для ветерана»	Апрель	Родители, учащиеся
11	Итоговое родительское собрание	Май	Педагог, родители, учащиеся
12	Диагностика удовлетворённости родителей работой объединения, учреждения ДДТ	Май	Педагог, родители, педагог-психолог
13	Экскурсия в Музей	Май	Педагог, родители, учащиеся

Главным ожидаемым результатом и итогом работы с учащимися является модель личности выпускника МБОУ ДОД «ДДТ». На каждом возрастном этапе - своя модель личности выпускника.

### **Ожидаемые результаты.**

*Модель личности выпускника первой ступени (7 - 9 лет):*

- ребёнок физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, свой город, Родину Россию;

- ребёнок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки

### **Средняя возрастная категория**

(учащиеся 10 – 11 лет)

**Цель:** совершенствование благоприятных условий для развития индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей каждой отдельной личности, развивать самостоятельность, ответственность, инициативу.

Задачи второй возрастной категории:

1. создание условий для формирования единого детского и родительского коллектива; 2. изучение воспитательных возможностей семей;
3. организация совместного досуга;
4. предупреждение наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей.

### **Психологические особенности среднего возраста.**

Подростковый возраст - качественно новый этап в развитии школьника. Именно в этом периоде у учащихся появляется активное желание быть взрослым. Идет интенсивный процесс физического и социального созревания личности, создающий предпосылки начала культурной самоидентификации, вхождения в мир национальной культуры. Основные педагогические предпосылки развития в этом возрасте - включение подростков в ситуации выбора, в том числе выбора ценностных ориентации, их осмысления, нравственно-мотивированное отношение, помощь в оценке и самооценке своих действий, поступков, вовлечение в творчество, формирование организаторских навыков.

В подростковом возрасте у учащихся должны значительно расшириться права и обязанности.

Подростки учатся сами планировать, проводить и анализировать творческие дела для себя и для младших школьников. При этом акцент смещается с массовых мероприятий на групповые дела, в ходе которых создаются условия для самоутверждения подростков. Предпочтение отдается временным группам по подготовке внеурочных дел: советам дела, инициативным и творческим группам. Это поможет каждому попробовать свои силы, как в роли организатора, так и в роли исполнителя.

Большое значение для подростка имеет форма предъявляемых к нему требований со стороны взрослого.

### **Ожидаемый результат:**

1. развитие психологически комфортных взаимоотношений между учащимися;
2. умение быть самостоятельным, ответственным, инициативным;
3. умение использовать свои индивидуальные творческие и интеллектуальные способности;
4. умение расширять возможности для поддержания стабильного здоровья;
5. формирование потребности в образовании;
6. умение общаться со сверстниками.

*Модель личности выпускника второй ступени (10 - 11 лет):*

- ребёнок, приученный к жизни в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.
- подросток, обладающий таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся;
- подросток, любящий свою семью.

### План работы с учащимися

<b>Средняя возрастная категория (10-11лет)</b>			
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Участники</b>
1	Посещение совета дела	В течение года	Учащиеся
2	Заполнение тетрадей «Успеха»	В течение года	Учащиеся, педагог
3	Заполнение листов Активности	В течение года	Учащиеся, педагог
4	Акция «Подарок другу» в рамках декады инвалидов	Ноябрь	Учащиеся, педагог
5	Час общения «Живи лес»	Ноябрь	Педагог, учащиеся
6	День Матери	Ноябрь	Педагог, учащиеся, родители
7	Мини-выставка «Рождественский сувенир из ткани»	Декабрь	Педагог, учащиеся
8	Новогодний праздник	Декабрь	Учащиеся, педагог
9	Рождественские посиделки(совместное мероприятие с родителями)	Декабрь	Педагог, учащиеся, родители
10	Беседа – минутка о профилактике гриппа	Декабрь	Педагог, учащиеся
11	Трудовой десант	Декабрь	Педагог, учащиеся
12	Игровая программа, чаепитие	Декабрь	Педагог, учащиеся
13	Участие в полугодовой выставке «ДДТ»	Декабрь	Педагог, учащиеся
14	Час общения «Зимние виды спорта»	Январь	Педагог, учащиеся
15	Акция «Открытка для ветерана», «Открытка для мамы и бабушки»	Апрель	Родители, учащиеся
16	Час общения «Какие бывают привычки»	Март	Педагог, учащиеся
17	Конкурс на звание «Подмастерье», «Мастер»	Март	Педагог, учащиеся
18	Беседа-минутка «осторожно, гололёд»	Март	Педагог, учащиеся
19	Участие в городских, региональных выставках	В течение года	Педагог, учащиеся
20	Участие в итоговой выставке «ДДТ»	Март	Педагог, учащиеся
21	Подведение итогов по листам активности «Самый активный»	Март	Педагог, учащиеся
22	Игра «Аукцион» по тетради «Успеха»	Март	Педагог, учащиеся

23	Диагностика удовлетворённости учащихся работой объединения, учреждения ДДТ	Май	Педагог, учащиеся, педагог-психолог
24	Экскурсия в Музей	Май	Педагог, родители, учащиеся

### План работы с родителями учащихся

Средняя возрастная категория (10-11лет)			
№	Мероприятия	Сроки	Участники
1	Родительское организационное собрание	Сентябрь	Педагог, родители
2	Собрание родительского комитета	Ноябрь	родительский комитет
3	День Матери	Ноябрь	Педагог, учащиеся, родители
4	Рождественские посиделки	Декабрь	Педагог, учащиеся, родители
5	Тематическое родительское собрание «Компьютер за и против»	Январь	Педагог, родители
6	Собрание родительского комитета	Февраль	родительский комитет
7	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Март	Педагог, учащиеся, педагог-организатор
8	Акция «Цвети наш дом»	Апрель	Родители, родительский комитет
9	Акция «Открытка для ветерана»	Апрель	Родители, учащиеся
10	Итоговое родительское собрание	Май	Педагог, родители, учащиеся
11	Диагностика удовлетворённости родителей работой объединения, учреждения ДДТ	Май	Педагог, родители, педагог-психолог
12	Экскурсия в Музей	Май	Педагог, родители, учащиеся

### Самоуправление в объединении

**Самоуправление** учащихся в объединении – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности учащихся, обеспечивающий позитивную динамику равноправных, событийных отношений в детской среде, задающий реальные возможности гражданского и личностного самоопределения учащихся. В режиме самоуправления субъекты совместно, свободно и ответственно определяют цель, объект, предмет своей деятельности, договариваются о средствах и способах ее реализации, понимают, что каждый из них - это часть коллектива, что они в ответе за всё, что происходит в объединении.

**Основная цель самоуправления** в объединении - воспитание личности с яркими организаторскими качествами, способной принимать решения, ответственной и дисциплинированной, готовой самостоятельно сделать выбор, обладающей активной

жизненной позицией путем использования интеллектуального и физического потенциала учащихся в решении практических и хозяйственных проблем объединения.

#### **Задачи деятельности самоуправления в объединении:**

1. Всемерное содействие педагогу, в организации учебного процесса и воспитательной деятельности;
2. Организация мероприятий, досуга группы во внеурочное время, для создания дружелюбной атмосферы в классном коллективе.
3. Создание условий для самореализации учащихся, раскрытия их творческих потенциалов путем создания самоуправления в группах, где каждый будет задействован в работе;
4. Утвердить в жизни детей идеи добра и красоты, духовного и физического совершенствования путем организации патриотических, оздоровительных, культурно-массовых мероприятий.

#### **Структура ученического самоуправления**

Ученическое самоуправление в объединении «Забавная кукляшка» определяется работой групп - королевств. В каждой группе - королевстве выбирается свой король, свита. Всего 5 королевств:

Королевство **Лилипутиков** – 1 год обучения;

Королевство **Смешариков** – 2 год обучения,

Королевство **Смурфиков** – 3 год обучения,

Королевство **Эльфов** – 4 год обучения

##### **Обязанности короля:**

- защищает права коллектива;
- направляет работу королевства на участие в мероприятиях МОУ ДОД «ДДТ»;
- руководит коллективом группы;
- соблюдает этические нормы поведения МБОУ ДОД «ДДТ»;
- консультируется в процессе работы с классным руководителем;
- проверяет работу своих помощников;
- посещает совет дела Дома творчества или назначает кого - то из своей свиты вместо себя;
- назначает ответственных за ведение тетради «Успеха» и «Листов активности»

##### **Король имеет и права:**

- выносит благодарности членам коллектива за успехи в жизни группы;
- выносит взыскания за нарушение законов и традиций объединения;
- выходит с предложением в Совет дела;
- следит за заполнением тетради «Успеха», «Листов активности»

У короля есть помощники – **свита короля**: придворный художник, распорядитель дел, придворный скоморох, которых учащиеся выбирают сами в начале учебного года на 3 месяца, затем пере выборы.

После выборов в каждой группе короля, все короли собираются на совещание и разрабатывают примерный план работы королевств (объединения) на учебный год.

**Распорядители дел** заполняют «Листы активности учащихся», следят за порядком и чистотой в кабинете. **Придворные художники** отвечают за художественное оформление в группе стенгазет, оформление мини выставок. **Придворные скоморохи** отвечают за заполнение тетрадей «Успеха», дисциплину, организуют игры на переменах. В конце года подводятся итоги – свита отчитывается за проделанную работу.

Жизнь в объединении проходит по следующим **принципам**:

- ✓ **принцип дружбы** - в жизни происходят события, которые тяжело пережить одному, тогда на помощь приходят друзья;
- ✓ **принцип уважения** - уважай других и тогда будут уважать тебя;

- ✓ **принцип трудолюбия** - труд облагораживает человека;
- ✓ **принцип любви** - люби Родину, своих друзей и всё, что тебя окружает;
- ✓ **принцип доброты** - доброта - это сила, будь сильным и дари людям добро;
- ✓ **принцип дисциплины** - дисциплинированному человеку не страшны трудности и препятствия;
- ✓ **принцип сострадания** - если кому-то нужна твоя помощь - помоги.

Педагог выступает при организации работы по самоуправлению в роли консультанта или проректора, помогающего правильно спланировать работу, разобраться в возникающих вопросах или конфликтах.

**Смысл детского самоуправления** заключается не в управлении одних другими, а в обучении всех учащихся основам демократических отношений в обществе, в умении управлять собой, своей жизнью в коллективе. Участие в самоуправлении помогает учащимся сформировать у себя навыки демократизма, умения самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их.

**Для повышения уровня воспитательной работы в объединении необходимо:**

- 1) Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся.
- 2) Направить работу на сплочение коллектива через самопознание, самовоспитание и саморазвитие.
- 3) Активизировать работу с учащимися на эффективность учебно-воспитательного процесса.
- 4) Активизировать работу с семьёй, продолжать привлекать родителей к общественной жизни объединения, мероприятий ДДТ.

#### **Ожидаемые результаты**

1. Установление партнерских отношений педагога объединения и родителей, детей для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
2. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций.
3. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.
4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике.
5. Раскрытие творческого потенциала учащихся и родителей посредством проведения совместных праздников, походов, коллективно-творческих дел.

#### **Мониторинг**

Механизм оценки результатов включает следующие критерии:

- уровень педагогической компетентности родителей
- уровень вовлеченности в реализацию программы «Мы вместе» педагогов, родителей и учащихся объединения отзывы партнеров и участников программы
- уровень изучения удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения «Дома детского творчества» и объединения «Забавная кукляшка»

### Список используемой литературы

1. Нетрадиционные формы работы с родителями. / авт.-сост. Т.А. Фалькович, Л.А. Обухова, Н.С. Толстлухова. – М.: 5-е издание, 2005. – 240 с.
2. Система работы с родителями: разработки внеклассных мероприятий и родительских собраний / авт.-сост. Г.А. Леликова, Г. П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 174 с
3. Организация родительских собраний в 1-11 классах. / авт.-сост. Н.И. Дереклеева. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2000.- 48 с.
4. Сотрудничество педагогов и семьи: организация системы работы/ авт.-сост. Н. А. Алымова, Н. А. Белибихина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 191 с.
5. Взаимодействие образовательного учреждения с общественностью. / сост. Н.И. Еременко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 2005. – 96 с.
6. Новые родительские собрания. Дереклеева Н.И. – М.: ВАКО, 2006 – 320 с.
7. Мудрость воспитания. Книга для родителей. / Сост. Б.М. Бим-Бад., Э.Д.
8. Педагогика, Днепров В.М., Г.Б. Корнетов. - М., 1987. - 288 с. - (Библиотека для родителей).
9. Настольная книга классный руководитель / Авт.-сост. Е.И.Лунина, Н.С.Шепурева и др. – Ростов н/Д, 2001: Изд-во: Феникс. – 383 с.