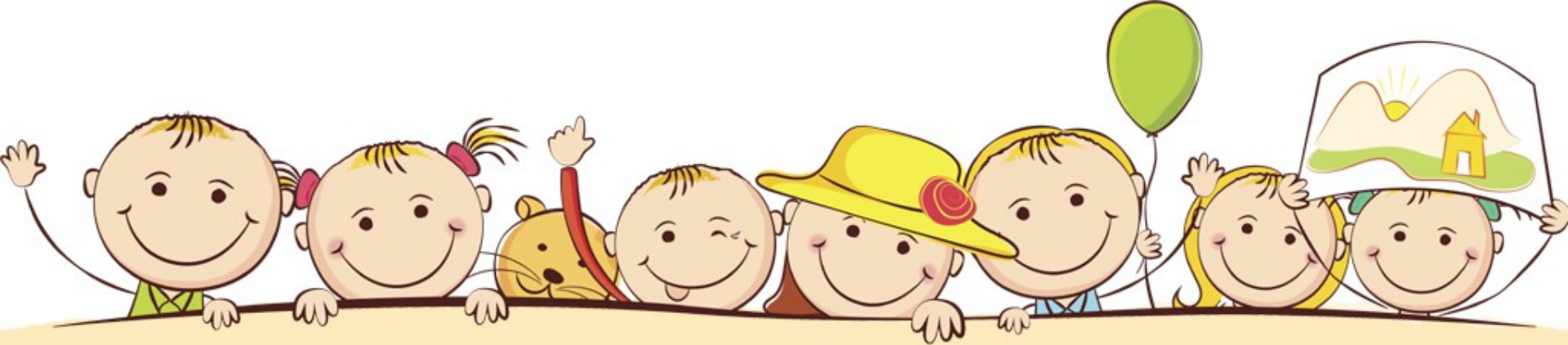




**Развитие самостоятельности
в режимных моментах
через самообслуживание и
элементарный бытовой труд**

Подготовила Г.В.Блинова,
воспитатель 1 младшей группы «Колокольчики»



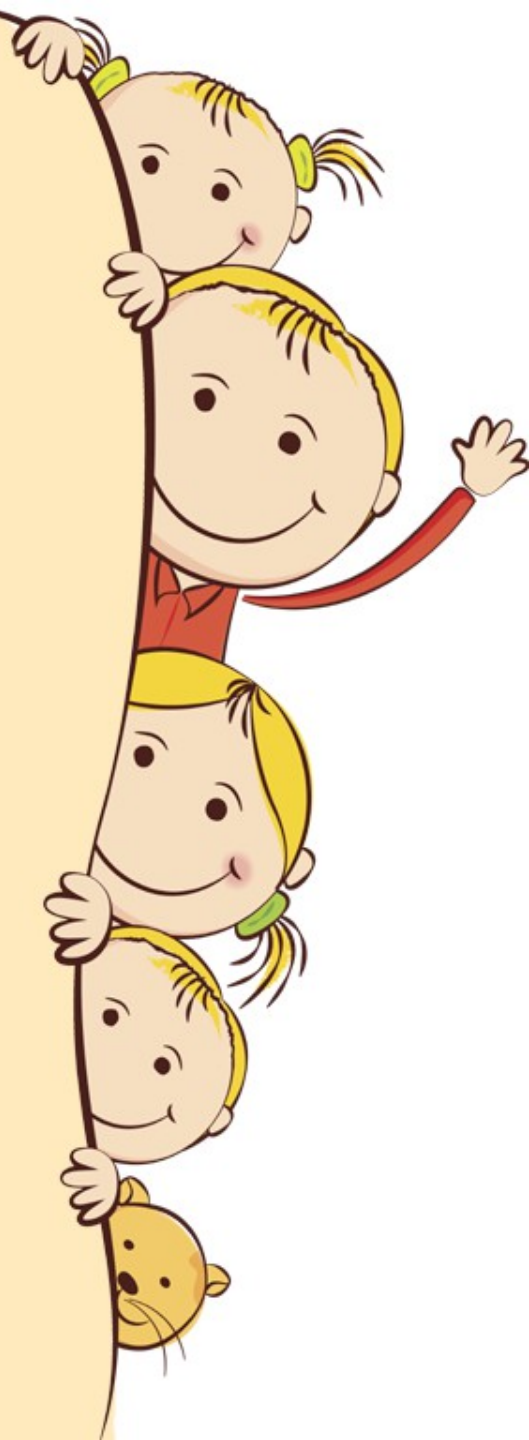
«Трудовое воспитание – это образно говоря, гармония трех понятий: надо, трудно, прекрасно ... нет и быть не может воспитания вне труда и без труда, потому что без труда во всей его сложности и многогранности человека нельзя воспитывать»

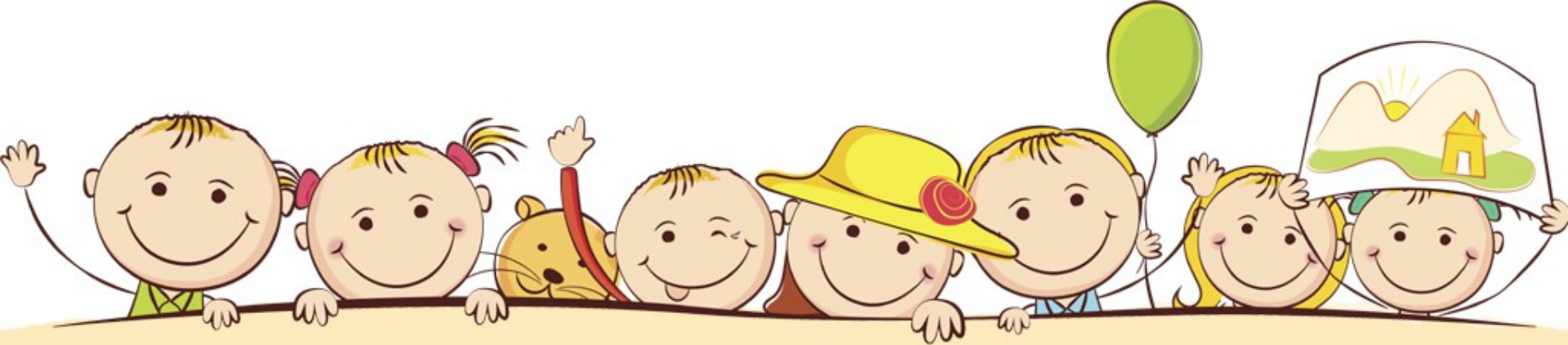
В.А. Сухомлинский

Трудовое воспитание – это подготовка ребенка к жизни, к участию в общественно-полезном труде, формирование целеустремленной личности.

Самое главное – начать вовлекать детей в трудовой процесс с малых лет. На данном возрастном этапе (дети 2 – 3 лет) перед нами стоят задачи:

- Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
- Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в труде.





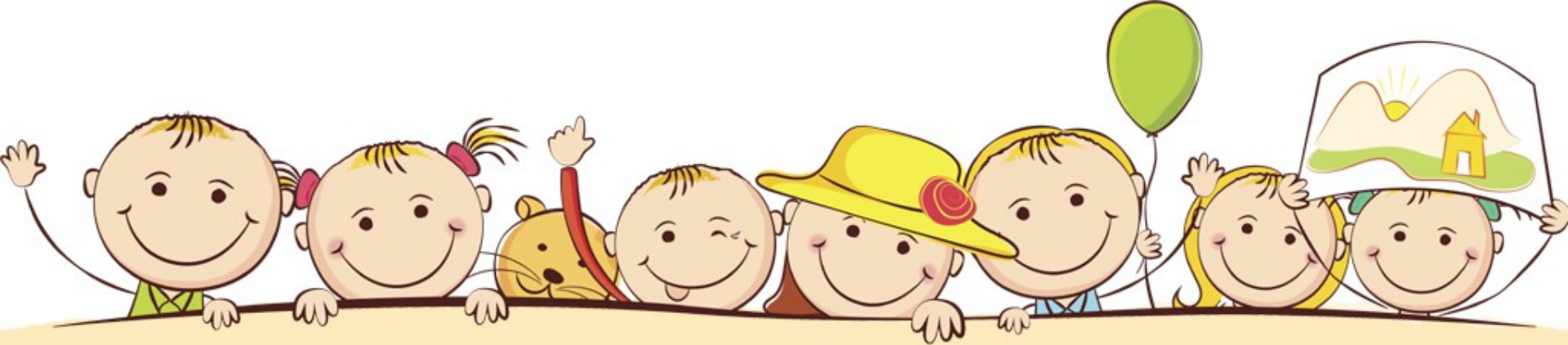
Виды труда младших дошкольников

- Самообслуживание.
- Поручения
- Элементарный хозяйственно-бытовой труд.

Воспитание самостоятельности у ребёнка тесно связано, прежде всего, с привлечением его к самообслуживанию.

Самообслуживание – это основа освоения ребёнком культурно-гигиенических навыков: навыков приёма пищи, раздевания и одевания, умывания и мытья рук.



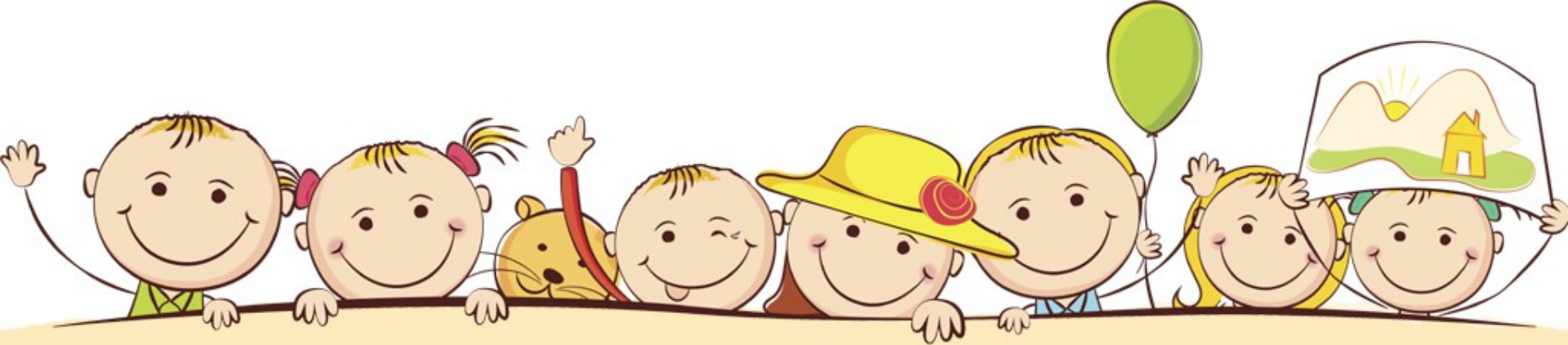


Оно формируется под воздействием воспитания при определённом уровне развития у ребёнка общей и мелкой моторики, зрения, слуха, мышления, внимания. Если у детей будут сформированы навыки самообслуживания, то ребёнок легче адаптируется к жизни в современном обществе.

Значение труда по самообслуживанию

Труд по самообслуживанию и элементарный бытовой труд (ХБТ) развивают у ребёнка ловкость, координацию движений, приучает к порядку, формирует самостоятельность, уменьшают зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия.





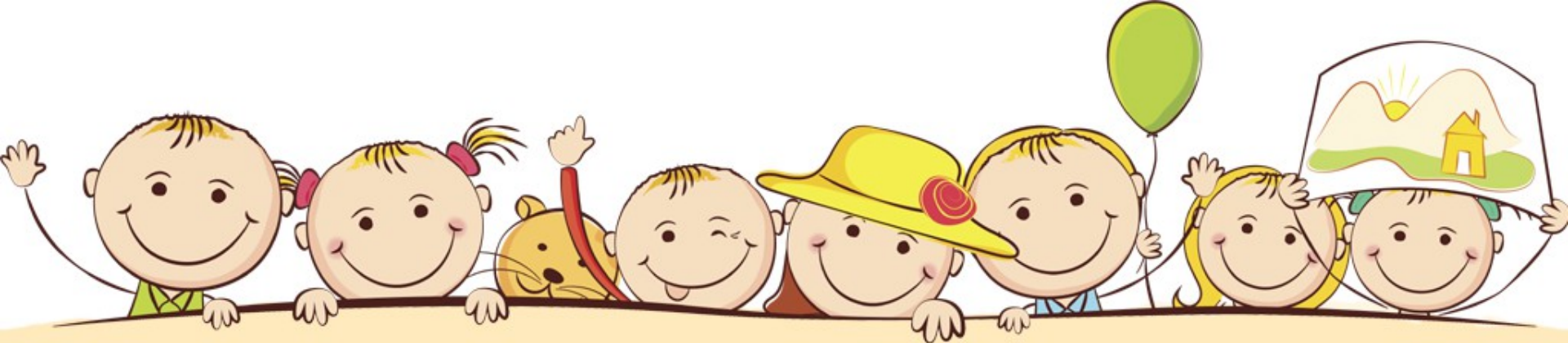
Оценивая воспитательное значение самообслуживания, надо особо отметить его жизненную необходимость, направленность на удовлетворение повседневных личных потребностей ребёнка.

Формирование навыков самообслуживания в ДОУ

осуществляется в двух формах:

- **индивидуальной** (отрабатываются отдельные операции);
- **групповой** (создаются объективные условия необходимости реализации данного навыка: поведение ребёнка подчиняется общему для всей группы детей правилу; при этом работает механизм подражания).





Методы формирования навыков самообслуживания

Общие методы работы по формированию навыков самообслуживания:

Наглядные методы:

Показ выполнения каждого элемента деятельности и их последовательности.

Алгоритмы (схемы) различных процессов самообслуживания

Наблюдение за действиями взрослого.

Рассматривание иллюстраций, моделей.

Словесные методы:

Объяснения действий взрослого в ходе показа.

Общее или индивидуальное напоминание.

Контроль и оценка деятельности детей.

Чтение художественной литературы.

Использование малых фольклорных жанров в режимных моментах.

Практические, игровые методы:

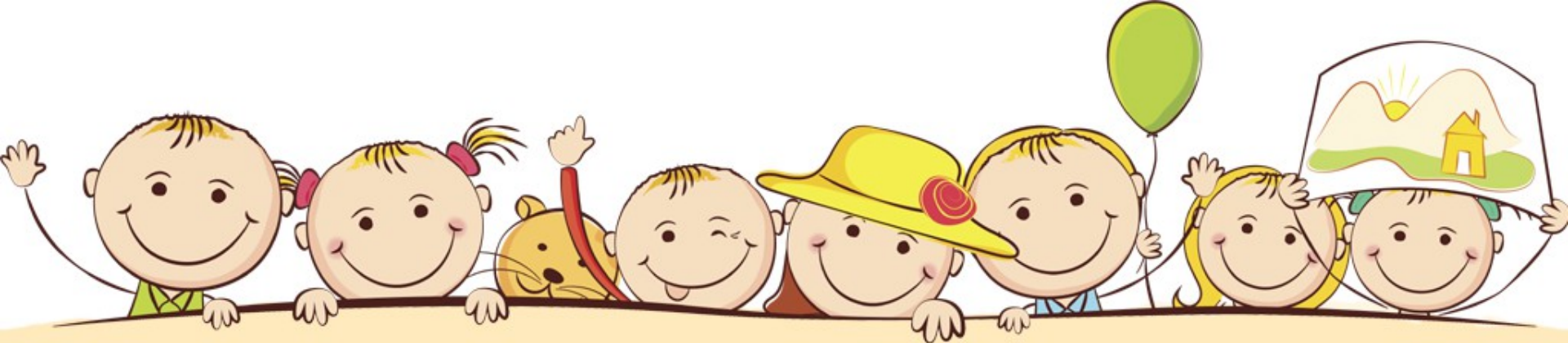
Сюрпризные моменты.

Игры с куклами.

Рассматривание сюжетных картин.

Упражнения в выполнении навыков самообслуживания.





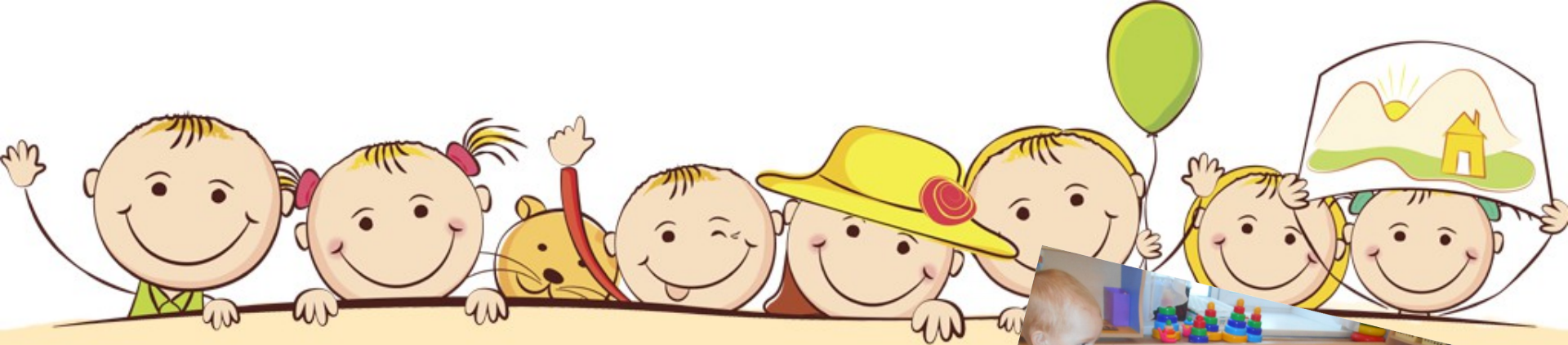
Средства формирования навыков самообслуживание.

Включение каждого ребенка в стабильный режим -
основное средство воспитания навыков
самообслуживания.

Повторяемость режимных процессов,
постоянство требований к детям обеспечивает
прочность навыков, создаёт предпосылки для
формирования потребности в чистоте и
опрятности, привычки к самообслуживающему труду.

Умывание

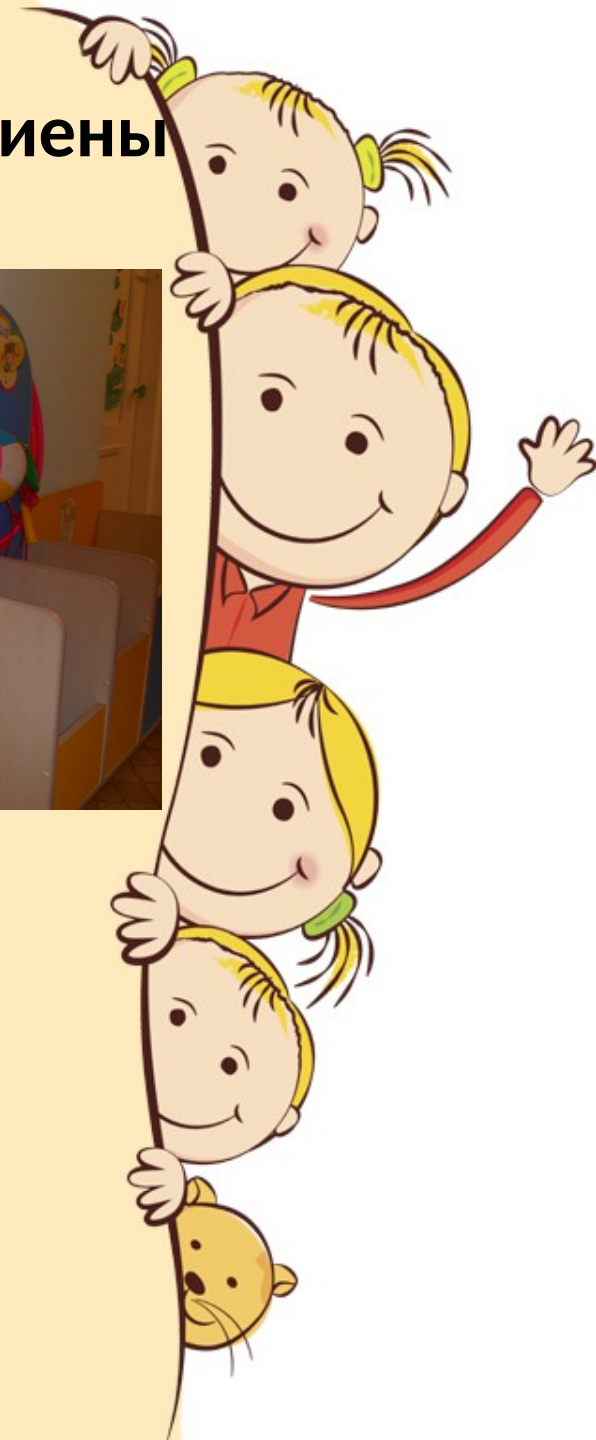


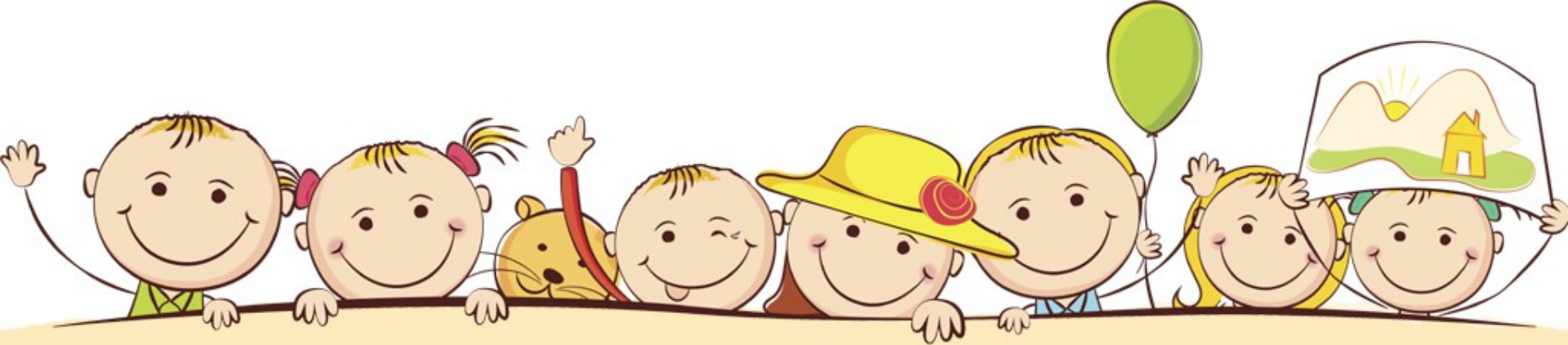


Одевание



Использование предметов личной гигиены





Приём пищи

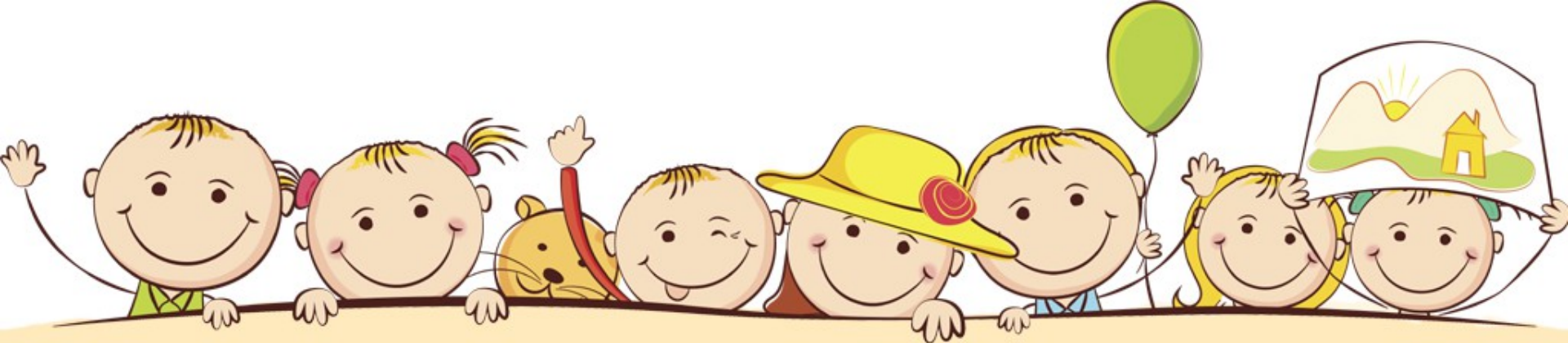


Поручения – это ежедневный труд детей.

Сначала идёт привлечение детей к совместным поручениям со взрослыми, а позже индивидуально.

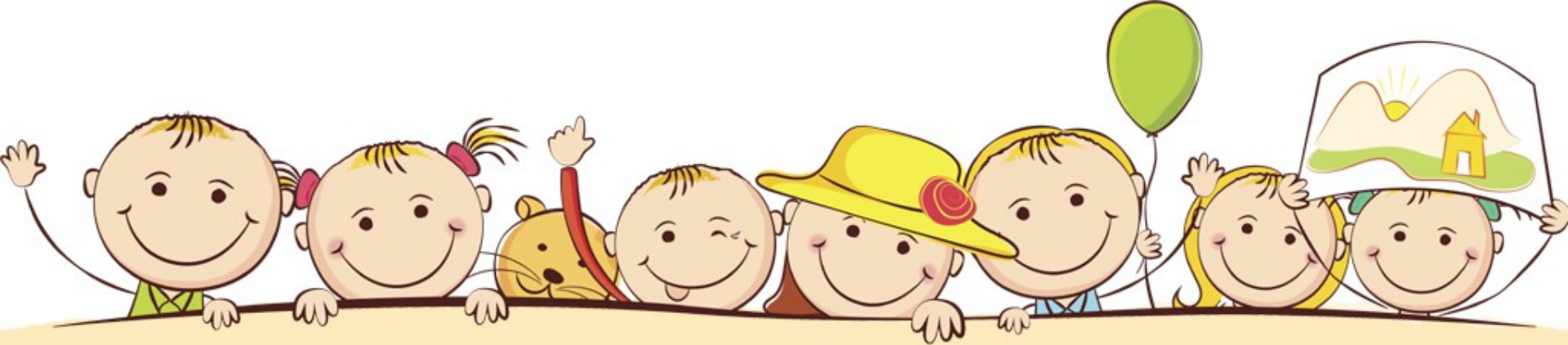
Подражание детей друг другу приводит к умению трудиться рядом.





Поручения



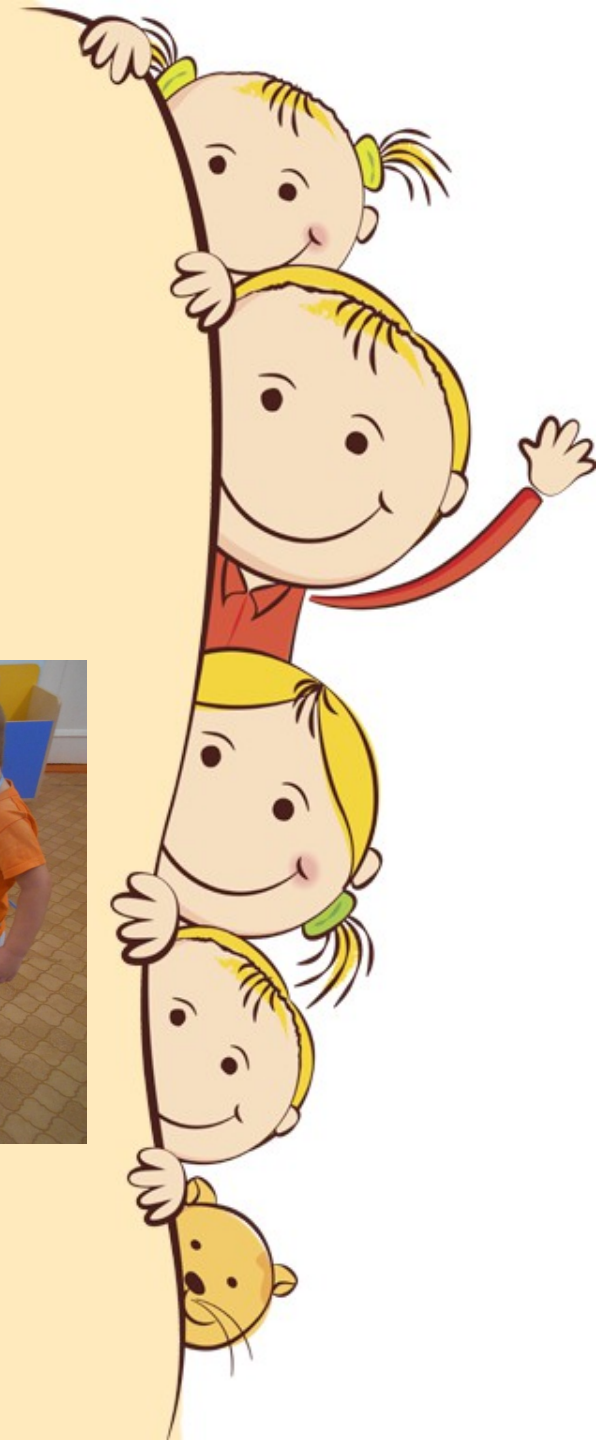


Наблюдения за трудом младшего воспитателя, трудом дворника, родителями дома формирует у детей интерес к элементарному **хозяйственно-бытовому труду**.

Ребёнок легко запоминает назначение материалов и орудий труда.

Но на данном возрастном этапе детей мало интересует результат, их влечёт сам процесс действий.

Хозяйственно-бытовой труд



Важно помнить, что похвала имеет важное значение для ребёнка, даже если у него что-то не получается, учитывая его индивидуальные особенности.



