

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. Иркутск
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 153
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 153)**

664033, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 333 Б., e-mail: mdou153.2010@mail.ru

тел.: 42-45-53

Утверждена:
на педагогическом совете МБДОУ
г. Иркутска детского сада № 153
«__» _____ 2018 г.

«Утверждаю»
заведующий МБДОУ г. Иркутска детского
сада № 153
_____ Соломинская М.Н.
«__» _____ 2018 г.

Методическое пособие

«Словесные дидактические игры как средство развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста»

Составитель:
Ятченя Юлия Владимировна
воспитатель, МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 153

г. Иркутск, 2018 г.

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. КОМПЛЕКС ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	9
2.2. Средняя группа.....	9
2.3. Старшая группа.....	12
2.4. Подготовительная группа	18
2.1. Дидактические игры (подходят для всех возрастных групп).....	22
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	27
Методика «Особенности межличностных отношений (ОМО) для детей» (Модификация и критерии анализа: Г.Р. Хузеева)	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Значение сформированности коммуникативных навыков становится более очевидным на этапе перехода ребенка к обучению в школе, когда отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности, нарушается процесс обучения в целом. Именно развитие коммуникативности является приоритетным основанием обеспечения преемственности дошкольного периода ребенка, необходимым условием успешности учебной деятельности, важнейшим направлением социально-личностного развития.

Развитию коммуникативных навыков ребенка в значительной степени способствует эмоциональное общение ребенка со взрослыми. Оно является стержнем, основным содержанием взаимоотношений взрослого и ребенка, на протяжении всего периода развития коммуникативных навыков.

Смирнова Е.О. коммуникативные навыки дошкольников определяет, как осмысленные действия ребенка (на основе знаний структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности) и их способность правильно строить свое поведение, управлять им согласно целям общения¹.

В фундаментальных трудах по теории общения, теории и методике социального воспитания подрастающего поколения таких выдающихся ученых как Б.Г. Ананьев, А.А.Бодалев², Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Б.Ф.Ломов, Д.Б.Эльконин и др. отмечается, что на становление индивидуального своеобразия личности влияет все многообразие, вся палитра, вариативность форм коммуникации с окружающей средой в широком смысле данного понятия (включая антропологическую и природную среду). В работах специалистов по возрастной (детской) психологии (Л.И. Божович³, И.В. Дубровина⁴, И.А. Зимняя⁵, и др.) признается, что для развития коммуникативных умений и навыков в дошкольном возрасте имеет существенное значение не только общение ребенка с взрослым, но и со сверстниками, а так же общение в условиях разновозрастного коллектива. И.В. Дубровина отмечает, что в общении происходит обмен информацией, смыслами, возникают межличностные отношения, раскрывается и формируется характер⁶.

В работах В. Н. Белкиной, Л. С. Выготского подчеркивается, что коммуникативные навыки играют важную роль в психическом развитии ребенка. В тоже время, на сегодняшний день количество детей с трудностями взаимодействия имеет тенденцию возрастать. Это обуславливает поиск новых путей гуманизации воспитательно-образовательной работы с детьми и построения новых моделей взаимодействия взрослого и ребенка, ребенка и сверстников. Поэтому внимание ученых и практиков снова обращено к игровой деятельности. Исследования отечественных психологов (Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина и т. д.) показали, что развитие ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игре.⁷

¹ Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками. - М., 2014. С. 52.

² Бодалёв А.А. Личность и общение. – М., 1983.

³ Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М., 1988.

⁴ Дубровина И.В. Возрастные особенности психического развития детей. – М., 2003.

⁵ Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Р-н/Д., 1997.

⁶ Дубровина И.В. Возрастные особенности психического развития детей. – М., 2003.

⁷ Карпова С. Н. Дидактическая игра как средство формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. №3. С. 92-95.

Игра - одно из замечательнейших явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. Невольно чаруя и привлекая к себе как жизненное явление, игра оказалась естественным для ребенка видом деятельности, мотив которой лежит в самой ее сущности⁸.

Среди различных видов игр, существующих в дошкольном возрасте отдельного внимания, на мой взгляд, заслуживают дидактические игры. Это связано с тем, что в данном виде игр коммуникация между участниками игры является необходимой составляющей. В тоже время возможности развития коммуникативных навыков в дидактической игре в научной литературе раскрыты недостаточно.

В дидактической игре создаются определенные условия для развития коммуникативных навыков. Наличие в игре определенных правил способствует тому, что дети включаются в игру и обращаются к сверстнику по ходу выполнения игровых действий, поэтому им необходимо уметь обращаться, выражать свои мысли, эмоции.

Наличие совместной деятельности объединяет детей, вызывает у них интерес, формирует положительный эмоциональный фон. В такой ситуации у детей возникает естественная потребность в общении друг с другом. Изменение игровой ситуации автоматически стимулирует ребенка к тому, чтобы он давал отклик на действия сверстника и тогда возникает диалог.

Использование дидактических игр также способствует решению следующих задач: побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий; способствовать закреплению навыков пользования инициативной речью; совершенствовать разговорную речь; обогащать словарь.

В дидактической игре ребенок сталкивается с разными ситуациями взаимодействия, потому что не каждый сверстник одинаково успешен: у одних детей могут возникать трудности в игре, и им необходима будет помощь, другие дети могут провоцировать конфликты и нужно уметь их разрешать. Эти ситуации помогают ребенку приобрести опыт взаимодействия и соответствующие коммуникативные умения.

Методологическая основа

Методологическую основу данного пособия составляют научно-практические исследования ученых: изучающих развития личности Б.Г. Ананьев, особенностей умственной деятельности школьников и их умственной одаренности А.А.Бодалев, речевого общения и обучения речи А.А. Леонтьев, определение стадий (эр, эпох, фаз, периодов) возрастного развития Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин, развития ребенка и, в частности, речевого развития М.И.Лисина, мышление и общение Е.О. Смирнова, а также раскрывающие особенности развития коммуникативных навыков;

- методологические позиции о детерминации психических явлений, принципы развития, единства сознания и деятельности, единства личности и деятельности (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.);

Применение пособия в работе с детьми способствует достижению следующих целей и задач:

⁸ Игра дошкольника: учебник/ Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др. Под ред. С.Л. Новоселовой. М., 1989. С.158.

Цель: развитие основных коммуникативных умений и навыков посредством использования словесных дидактических игр.

Задачи:

- Развитие социальной активности детей;
- Воспитание навыков позитивного общения со сверстниками и взрослыми;
- Обогащение жизненного и игрового опыта;
- Развитие познавательных способностей детей.

Система работы

Данную методическую разработку могут использовать воспитатели, педагоги-психологи, а также родители в работе с детьми.

Оптимальное практическое применение дидактических игр необходимо использовать в свободное от занятий время, где дети вовлекаются в коллективное взаимодействие и общение. Словесные дидактические игры дают кумулятивный (накопительный) эффект для развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

Игры проводятся в эмоционально комфортной, доброжелательной обстановке, по возможности – под спокойную музыку. Игры в ситуации стресса, не имеют своего воздействия. Результативность зависит от систематического проведения дидактических игр и изменения сложности игр в соответствии с возрастной категорией детей. В каждой возрастной группе игры меняются, т.к. уровень коммуникативных навыков возрастает. Продолжительность игр зависит от возраста и условий игры, может составлять 10-15 минут до 20.

Комплекс дидактических игр подобран с учетом возрастных особенностей дошкольников:

Средняя группа	
«Интервью»	Цель: развитие коммуникативных навыков, активного словаря, умения вступать в диалог.
«Обзывалки»	Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие отрицательных эмоций.
«Зеркала»	Цель: развитие наблюдательности и коммуникативных навыков.
«Назови себя ласково»	Цель: учить преодолевать стеснение.
«Дотронься...»	Цель: развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов.
«Комплимент другу»	Цель: развитие эмоционального общения детей друг с другом.
«Подари улыбку другу»	Цель: развитие мимики и коммуникативных навыков. Активизация эмоциональной памяти.
«Приветствие»	Цель: Преодоление тактильных барьеров.
Старшая группа	
«На мостике»	Цель: развитие коммуникативных навыков, моторной ловкости.
«Живая картина»	Цель: развитие выразительности движений, произвольности, коммуникативных навыков.

«Поварята»	Цель: развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе.
«Зоопарк»	Цель: развитие коммуникативных способностей, умение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов.
«Сотворение чуда»	Цель: развитие коммуникативных навыков, эмпатийных способностей.
«Найди отличие»	Цель: развитие коммуникативных навыков.
«На мостике»	Цель: развитие коммуникативных навыков, моторной ловкости.
«Живая картина»	Цель: развитие выразительности движений, произвольности, коммуникативных навыков.
«Пирамида любви»	Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям; развивать коммуникативные способности.
«Вопрос — ответ»	Цель: развивать у детей умение отвечать на вопросы партнера.
«Подарок на всех»	Цель: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.
«Стиральная машина»	Цель: развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми; воспитание желания говорить друг другу комплименты.
«Игры-ситуации»	Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.
«Взаимное цитирование»	Цель: Создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости, внимание, слуховую память.
Подготовительная	
«Сиамские близнецы»	Цель: развитие коммуникативных навыков, умения согласовывать свои действия, развитие графических навыков.
«Войди в круг — выйди из круга»	Цель: развитие эмпатии, отработка способов поведения в одиночестве, совершенствование навыков межличностной коммуникации.
«Небоскреб»	Цель: развитие умения договариваться, работать в команде.
«Пресс-конференция»	Цель: Развить умение вежливо отвечать на вопросы собеседников, кратко и корректно формулировать ответ; формировать речевые

	умения.
«Слепец и поводырь»	Цель: Развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.
«Пойми меня»	Цель: Развить умение ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях.
«Поступки»	Цель: Развивать умение выражать словами отношение к поступкам других, находить оптимальные выходы из сложных ситуаций. Учить задавать открытые и закрытые вопросы и отвечать на них.
«Без маски»	Цель: Развить умения делиться своими чувствами, переживаниями, настроением с товарищами.
«Пантомимические этюды»	Цель: Учить определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений.
Дидактические игры (подходят для всех возрастных групп)	
«Менялки»	Цель: развивать коммуникативные навыки, активизировать детей.
«Комплимент»	Цель: развитие коммуникативных навыков, сплочение коллектива.
«Чем мы похожи»	Цель: развитие коммуникативных навыков, активизация детей.
«Комплимент»	Цель: развитие коммуникативных навыков, сплочение коллектива.
«Пожелание»	Цель: воспитывать интерес к партнёру по общению, развитие коммуникативных навыков.
«Назови себя»	Цель: развитие коммуникативных навыков, учить представлять себя коллективу сверстников.
«Сделай подарок»	Цель: знакомить детей с невербальными способами общения, развитие коммуникативных навыков.
«Секрет»	Цель: развитие коммуникативных навыков.
«Дрозды»	Цель: развивать навыки общения, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.
«Давай поговорим»	Цель: развитие коммуникативных навыков.
«Клубочек»	Цель: развитие коммуникативных навыков.
«Ладонь в ладонь»	Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.

Ожидаемые результаты: дети умеют выражать свои эмоции вербальными и невербальными способами; становятся более раскрепощенными и общительными; хорошо взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Умеют внимательно слушать собеседника, переспрашивать, если что-то непонятно; проявляют уважение к говорящему, не перебивать его; умеют излагать свое мнение, приводить примеры; ясно и последовательно выражают свои мысли; умеют ориентироваться в ситуации общения; умеют договариваться, планировать совместные действия; умеют завершать общение, используя этикетные формулы.

Диагностика коммуникативной навыков детей дошкольного возраста проводится по методике «Особенности межличностных отношений (ОМО) для детей» (Модификация и критерии анализа: Г.Р. Хузеева).

2. КОМПЛЕКС ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

2.2. Средняя группа

Психологи под коммуникативными навыками дошкольников (3-5 лет) понимают комплекс индивидуально-психологических свойств личности общественной направленности: коммуникабельность, эмпатия, благожелательность; уровень знаний, умений социально-коммуникативной деятельности (знание законов бесконфликтного общения с окружающими, навыки культурного поведения, способность не теряться в новых обстоятельствах); желание контактировать и потребность вступать в коммуникативную деятельность, способность общаться между детьми разного пола⁹.

«Интервью»

Цель: развитие коммуникативных навыков, активного словаря, умения вступать в диалог.

Возраст: 4-5 лет.

Количество играющих: 3 и более человек.

Необходимые приспособления: стул.

Описание игры: дети выбирают ведущего, а затем, представляя, что они — взрослые люди, по очереди становятся на стульчик и отвечают на вопросы, которые им будет задавать ведущий. Ведущий просит ребенка представиться по имени-отчеству, рассказать о том, где и кем он работает, есть ли у него дети, какие имеет увлечения и т. д.

Комментарий: на первых этапах игры дети часто затрудняются подборе вопросов. В этом случае взрослый роль ведущего берет на себя, предлагая детям образец диалога. Вопросы могут касаться чего угодно, но необходимо помнить, что разговор должен быть «взрослым».

Эта игра помогает познакомиться с детьми, которые только что пришли в группу, а также вовлечь в общение стеснительных детей. Если же дети еще совсем плохо знакомы, правило можно немного изменить: ребенок, поймавший мяч, называет имя предыдущего игрока, затем свое, а далее (если знает) имя ребенка, которому будет кидать мяч.

«Обзывалки»

Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие отрицательных эмоций.

Возраст: 4-5 лет.

Количество играющих: не менее двух человек.

Необходимые приспособления: мячик.

Описание игры: детям предлагается, передавая друг другу мячик, обзывать друг друга а необходимыми словами, например названиями овощей или фруктов, при этом обязательно называть имя того, кому передается мячик: «А ты, Лешка — картошка», «А ты, Иришка — редиска», «А ты, Вовка — морковка» и т. д. Обязательно предупредить детей, то на эти обзывалки нельзя обижаться, ведь это игра. Завершать игру обязательно хорошими словами: «А ты, Маринка — картинка», «А ты,

⁹ Сафонова, О.В. Активизация речевого общения старших дошкольников// Дошкольное воспитание. 2016. № 1. С. 51.

Антошка — солнышко» и Т.Д.

Мячик передавать нужно быстро, нельзя долго задумываться.

Комментарий: перед началом игры можно провести с детьми беседу об обидных словах, о том, после чего люди обычно обижаются и начинают обзываться.

«Зеркала»

Цель: развитие наблюдательности и коммуникативных навыков.

Возраст: 4-5 лет.

Количество играющих: группа детей.

Описание игры: выбирается ведущий. Он становится в центре, дети обступают его полукругом. Ведущий может показывать и проговаривать любые движения, играющие должны повторить их. Если ребенок ошибается, он выбывает. Победивший ребенок становится ведущим.

Комментарий: необходимо напомнить детям, что они — «зеркало» ведущего, т. е. должны выполнять движения той же рукой (ногой), что и он.

«Дотронься...»

Цель: развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов.

Возраст: 4-5 лет.

Количество играющих: 6-8 человек.

Необходимые приспособления: игрушки.

Описание игры: дети становятся в круг, в центр складывают игрушки. Ведущий произносит: «Дотронься до ... (глаза, колес а, правой ноги, хвоста и т. д.)». Кто не нашел необходимого предмета, водит.

Комментарий: игрушек должно быть меньше, чем детей. Если у детей коммуникативные навыки развиты плохо, на начальных этапах игры могут развиваться конфликты. Но в дальнейшем, при систематическом проведении бесед и обсуждении проблемных ситуаций с нравственным содержанием с включением этой и подобных игр, дети научатся делиться, находить общий язык.

«Назови себя ласково»

Цель: учить преодолевать стеснение.

Возраст: 4-5 лет.

Ход: ребёнку предлагают назвать себя ласково или так, как ему больше нравится, как называют дома или как он хотел бы, чтобы его называли в группе.

«Комплимент другу»

Цель: развитие эмоционального общения детей друг с другом.

Возраст: 4-5 лет.

Задачи:

1. развитие свободного общения детей со сверстниками;
2. развитие во всех компонентах устной речи детей;
3. практическое овладение воспитанниками нормами речи;
4. воспитывать эмоциональную отзывчивость;

5. способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений детей друг с другом.

Воспитатель: «Ребята, сейчас мы с вами поиграем в одну игру, которая называется «Комплимент»».

Воспитатель: «Садимся все в круг. Теперь по очереди каждый из вас будет говорит своему соседу фразу, которая начинается со слов: «Мне нравится в тебе...»».

Упражнение помогает ребенку увидеть свои положительные стороны и почувствовать, что он принимаем другими детьми.

«Подари улыбку другу»

Цель: развитие мимики и коммуникативных навыков. Активизация эмоциональной памяти.

Возраст: 4-5 лет.

Задачи:

- 1) Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- 2) Развитие положительного отношения друг к другу;
- 3) Развитие эмоций в игровой деятельности;
- 4) Умение слушать.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, встанем в круг. Теперь каждый найдите себе пару, покружитесь с ней, улыбнитесь, погладьте друг друга по голове, обнимитесь. И потом опять разбегитесь и встаньте в круг. Выбираете себе новую пару и все повторяете.

Дети выполняют движения под слова: «Светит солнышко в окошко, а глазки наши, как лучики солнца, посмотрели друг на друга, улыбнулись. Правую руку положили на сердечко, послушали, как оно стучит, и собрали в кулачок солнечный лучик и отдали другу».

«Приветствие»

Цель: Преодоление тактильных барьеров.

Возраст: 4-5 лет.

Задачи:

- 1) Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- 2) Умение работать в паре;
- 3) Преодоление робости перед телесным контактом.

Ход игры:

Воспитатель: «Ребята, давайте разобьемся на пары. Ваша задача по моей команде быстро поздороваться друг с другом разными частями тела (правая рука с правой рукой, нос с носом, пятка с пяткой, спина со спиной, ухо с ухом и т.д.). Воспитатель показывает пример. Дети могут поменять несколько партнеров.

2.3. Старшая группа

В старшем дошкольном возрасте значительно реформируется характер взаимодействия. У ребенка растет представление об умениях и навыках партнера, возникает заинтересованность к таким сторонам его личности, которые когда-то не были заметны. Все это содействует выделению стабильных характеристик, развитию более цельного его образа.

Содержание мотивов, находящихся в основе формирования игровых объединений, детей старшего дошкольного возраста в большинстве своем сходится с содержанием их ценностных ориентаций. По данным исследования Т.А. Репиной, дети данного возраста называли общность интересов, давали большую оценку деловым успехам партнера, ряду его личностных качеств, однако, было обнаружено, что аргументом объединения в игре может быть страх остаться в одиночестве или желание повелевать, быть главным¹⁰.

В старшем дошкольном возрасте основной потребностью общения делается тяготение ребенка к взаимопомощи и сопереживанию со стороны взрослого. Дошкольник очень чувствительно реагирует на негативные оценки и неуважительное к себе отношение. Как раз в данном возрасте совершается интенсивное развитие и осмысление понятий добра и зла.

При этом взрослый, также является главной фигурой для дошкольника, так как он самый важный источник знаний. Если раньше ребенку была значима оценка взрослого за показанные им умения, то сейчас ребенка беспокоит оценка себя как личности. Ребенок тянется к тому, чтобы оценки взрослого сошлись с его собственными. По этой причине высокая восприимчивость ребенка к отсутствию между ним и взрослым взаимопонимания, способности к сопереживанию.

Такое общение содействует, в первую очередь, формированию этических и нравственных ценностей, норм поведения и их соблюдения, и, во вторую очередь, оно учит ребенка видеть себя со стороны, что является нужным условием осмысленной регуляции своего поведения.

«На мостике»

Цель: развитие коммуникативных навыков, моторной ловкости.

Возраст: 5-6 лет.

Количество играющих: 2 команды.

Описание игры: взрослый предлагает детям пройти по мостику через пропасть. Для этого на полу или на земле чертится мостик — полоска шириной 30-40 см. По условию, по «мостику» должны с двух сторон навстречу друг другу идти одновременно два человека, иначе он перевернется. Также важно не переступать черту, иначе играющий считается свалившимся в пропасть и выбывает из игры. Вместе с ним выбывает и второй игрок (потому что, когда он остался один, мостик перевернулся). Пока два ребенка идут по «мостику», остальные за них активно «болеют».

¹⁰ Чернецкая, А.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. - Ростов-н/Д., 2014. С 213.

Комментарий: приступив к игре, дети должны договориться о темпе движения, следить за синхронностью, а при встрече на середине мостика — аккуратно поменяться местами и дойти до конца.

«Поварята»

Цель: развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе.

Возраст: 5-6 лет.

Количество играющих: группа детей.

Описание игры: все дети встают в круг — это «кастрюля» или «миска». Затем дети договариваются, что они будут «готовить» — суп, компот, салат и т. д. Каждый придумывает, чем он будет: картошкой, мясом, морковкой или чем-нибудь еще. Ведущий — взрослый, он выкрикивает названия ингредиентов. Названный впрыгивает в круг, следующий компонент берет за руку его и т. д. Когда все дети окажутся снова в одном круге, игра заканчивается, можно приступить к приготовлению нового «блюда».

Комментарий: хорошо, если ведущий будет выполнять какие-либо действия с «продуктами»: резать, крошить, солить, поливать и т. д. Можно имитировать закипание, перемешивание.

Эта игра помогает снять мышечные зажимы, скованность через легкий имитационный массаж.

«Живая картина»

Цель: развитие выразительности движений, произвольности, коммуникативных навыков.

Возраст: 5-6 лет.

Количество играющих: любое.

Описание игры: дети создают сюжетную сценку и замирают. Изменить позу они могут лишь после того, как водящий угадает название «картины».

Комментарий: несмотря на то, что основная цель игры — создание «живой картины», акцент в ней делается на развитие умения договариваться, находить общий язык. Эта игра будет особенно полезна детям, испытывающим трудности в общении (конфликтным, агрессивным, застенчивым, замкнутым). Взрослому лучше занимать позицию наблюдателя. Его вмешательство требуется только в случае ссоры детей.

«Сотворение чуда»

Цель: развитие коммуникативных навыков, эмпатийных способностей.

Возраст: 5-6 лет.

Количество играющих: любое четное.

Необходимые приспособления: «волшебные палочки» — карандаши, веточки или любой другой предмет.

Описание игры: дети разбиваются на пары, у одного из них в руках «волшебная палочка». Дотрагиваясь до партнера, он спрашивает его: «Чем я могу тебе помочь? Что я могу для тебя сделать?» Тот отвечает: «Спой (станцуй, расскажи что-нибудь смешное, попрыгай на скакалке)» или предлагает что-нибудь хорошее сделать позже (оговаривается время и место).

Комментарий: эгоцентризм — одна из характерологических особенностей детей-дошкольников. Им несвойственно сильно переживать по поводу чувств другого. Поэтому развитие эмпатии и децентрации, умения понять чувства другого, посочувствовать ему — одна из основных задач в воспитании дошкольников.

«Зоопарк»

Цель: развитие коммуникативных способностей, умение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов.

Возраст: 5-6 лет.

Количество играющих: две команды.

Описание игры: интереснее играть командами. Одна команда изображает разных животных, копируя их повадки, позы, походку. Вторая команда — зрители — они гуляют по «зверинцу», «фотографируют» животных, хвалят их и угадывают название. Когда все животные будут угаданы, команды меняются ролями.

Комментарий: нужно стимулировать детей к тому, чтобы они передавали повадки того или иного животного, а также по своему желанию наделяли его какими-либо чертами характера.

«Найди отличие»

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Возраст: 5-6 года.

Количество играющих: взрослый и ребенок (группа детей).

Необходимые приспособления: лист бумаги, карандаши.

Описание игры: ребенок рисует все, что ему захочется, затем передает листок взрослому. Взрослый добавляет одну или несколько деталей и возвращает рисунок ребенку, который должен найти изменения. Затем взрослый рисует, а ребенок вносит изменения — они меняются ролями.

Комментарий: если в игре принимают участие несколько детей, их можно расположить по кругу и предложить меняться рисунками, пустив их по кругу, пока листок не вернется к хозяину.

В зависимости от особенностей детей игра может проходить как в быстром, так и в медленном темпе.

После завершения игры рисунки раскладываются на столе или на полу. Взрослый предлагает поговорить о них. Важно спросить ребенка, нравится ли ему рисунок, что именно нравится (или не нравится), что бы он хотел убрать (добавить) и т. д.

«На мостике»

Цель: развитие коммуникативных навыков, моторной ловкости.

Задачи:

1. развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
2. воспитывать эмоциональную отзывчивость;
3. обучать умению договариваться;
4. развивать умение общаться в паре

Материалы и оборудование:

Ленточка шириной 30-40 см

Ход игры:

Воспитатель: «Ребята, давайте мы поиграем в игру, которая называется «На мостике». Вам надо будет пройти по мостику (по ленточкам шириной 30-40 см) через пропасть. Два человека должны будут одновременно идти с двух сторон навстречу друг другу, иначе мостик перевернется. Вам нельзя переступать черту (ленточки), так как тогда будет считаться, что вы свалились в пропасть и тогда вы выбываете из игры, а вместе с вами и второй игрок (потому что, когда он остался один, мостик перевернулся). Пока два человека идут по «мостику», все остальные должны активно «болеть» за них. Когда два человека встретятся на середине мостика, им необходимо будет аккуратно поменяться местами и дойти до конца».

Приступив к игре, дети должны договориться о темпе движения, следить за синхронностью.

«Живая картина»

Цель: развитие выразительности движений, произвольности, коммуникативных навыков.

Задачи:

1. развитие свободного общения детей друг с другом;
2. обучать умению договариваться, находить общий язык;
3. развитие во всех компонентах устной речи детей;
4. практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Ход игры:

Воспитатель: «Дети, давайте мы поиграем. Сначала надо выбрать водящего».

Либо сам воспитатель, либо один ребенок с помощью считалочки выбирает ведущего.

Воспитатель: «Вам надо создать общую сценку и замереть. Изменить позу вы можете лишь после того, как водящий угадает название «картины». Для того, чтобы создать общую сценку, вам необходимо сначала всем вместе обсудить, что именно вы будете показывать водящему».

«Вопрос — ответ»

Цель: развивать у детей умение отвечать на вопросы партнера.

Задачи:

- 1) Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- 2) Развитие диалоговой формы речи;
- 3) Умение слушать и не перебивать друг друга.

Материал и оборудования: мячик

Ход игры:

Воспитатель: «Ребята, встанем с вами в круг. Миша начинает. Правила игры таковы: тот у кого мячик, задает вопрос и кидает мячик другому игроку. Партнер, поймав мячик, отвечает на вопрос и перебрасывает его другому игроку, при этом задает собственный вопрос и т.д. Например: «Какой суп ты больше всего любишь кушать?» — «Борщ». «Где ты был в воскресенье?» — «Ходил с папой в гости». «Какую игру ты любишь?» — «Ловишки» и т.д.).

«Пирамида любви»

Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям; развивать коммуникативные способности.

Возраст: 5-6 лет.

Ход: дети сидят в кругу. Воспитатель говорит: «Каждый из нас что-то или кого-то любит; всем нам присуще это чувство, и все мы по-разному его выражаем. Я люблю свою семью, своих детей, свой дом, свой город, свою работу. Расскажите и вы, кого и что любите вы. (Рассказы детей.) А сейчас давайте построим «пирамидку любви» из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть своё любимое и класть свою руку. (Дети выстраивают пирамиду.) Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно это состояние? Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида. Высокая, потому что мы любимы и любим сами».

«Стиральная машина»

Цель: развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми; воспитание желания говорить друг другу комплименты.

Ход игры: В нашей чудо машине будет *«стираться»* не бельё, а люди. Выберем сейчас самого грустного игрока. После *«стирки»* он должен стать сияющим, счастливым, улыбающимся, с приподнятым настроением. Как можно поднять своим друзьям и близким настроение? Правильно! Добрыми, нежными словами и комплиментами. Какие вы знаете комплименты? Играющие встают в два параллельных ряда лицом друг к другу. Выбранный игрок проходит с одного конца между этими рядами (*«через мойку»*). Каждый игрок произносит добрые, нежные слова или комплименты. В результате из *«мойки»* выходит сияющий, улыбающийся игрок.

Как ваше настроение? Уверена улучшилось. Ну а если ребёнок затрудняется сказать комплимент, можно пожать руку или обнять ребенка.

А теперь я предлагаю почувствовать, что мы команда, сплоченный коллектив и выполняем задания быстро и чётко.

«Подарок на всех»

Цель: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.

Детям даётся задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?» или «Если бы у тебя был Цветик- Семицветик, какое бы желание ты загадал?». Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

Лети, лети лепесток, через запад на восток,
Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,
Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели.
Вели, чтобы...

В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

«Игры-ситуации»

Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:

1. Два мальчика поссорились – помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.
4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.
6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.
7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующую тебя книгу у библиотекаря.
8. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
10. Ребёнок плачет – успокой его.
11. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.
12. К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.
13. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке.
14. Дети завтракают. Витя взял кусочек хлеба, скатал из него шарик. Оглядевшись, чтобы никто не заметил, он кинул и попал Феде в глаз. Федя схватился за глаз и вскрикнул. – Что вы скажите о поведении Вити? Как нужно обращаться с хлебом? Можно ли сказать, что Витя пошутил.

«Взаимное цитирование»

Цель: Создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости, внимание, слуховую память.

Возраст: 5-6 лет.

Ход: Играющие садятся на стульчики или на пол, образуя круг. Воспитатель говорит: - Давайте поиграем в такую игру. Я два раза стучу ладонями по коленям и дважды произношу свое имя «Лена – Лена», а затем хлопаю в ладоши над головой, называя кого-нибудь другого, например: «Ваня-Ваня». Ваня, услышав свое имя, сначала стучит по коленям два раза, называя себя «Ваня – Ваня» а потом хлопает в ладоши и называет кого-нибудь другого, например: «Катя-Катя». Теперь Катя перенимает ход и так далее. Постарайтесь не смотреть на того участника, которого вы называете. Произносите его имя, например, глядя куда-то вверх.

2.4. Подготовительная группа

Тесное и близкое межличностное общение между ребенком и взрослым содействует, в первую очередь, формированию этических и нравственных ценностей, норм поведения и их соблюдения, и, во вторую очередь, оно учит ребенка видеть себя со стороны, что является очень важным условием осмысленной регуляции своего поведения.

К 6-7 годам у детей дошкольного возраста существенно повышается благосклонность к сверстникам и способность к взаимопомощи. Конечно, конкурентная, соревновательная основа сохраняется уже на всю жизнь. Но помимо этого в общении старших дошкольников понемногу раскрывается и навык видения в партнере не только его ситуативных проявлений: что у него имеется и что он делает, но и отдельные психологические аспекты существования партнера: его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники теперь не только повествуют о себе, но и адресуются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. п. Появляется заинтересованность к личности сверстника, не связанная с его конкретными действиями¹¹.

К 6 годам у большинства детей появляется непринужденное и бескорыстное желание оказать помощь сверстнику, подарить ему что-нибудь или пойти на уступку в чем-либо. Существенно повышается в этот период эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. Детям немаловажно, что и как делает другой ребенок (во что играет, что рисует, какие книжки читает), не для того, чтобы обнаружить, что я лучше, а просто так, поскольку этот другой делается интересным сам по себе. Временами, даже наперекор принятым правилам они стараются оказать помощь другому, подсказать ему верный ход или ответ. Все это говорит о том, что мысли и действия старших дошкольников устремлены не только на положительную оценку взрослого и не только на подчеркивание личных преимуществ, но и непринужденно на другого ребенка, на то, чтобы ему было лучше¹². К концу дошкольного возраста завязываются крепкие избирательные привязанности между детьми, возникают первые всходы настоящей дружбы. Дошкольники концентрируются в небольшие группы (по 2-3 человека) и проявляют открытое предпочтение своим друзьям. Они больше всего волнуются о своих друзьях, останавливают свой выбор на играх с ними, сидят вместе за столом, гуляют на прогулке и т. п. Друзья рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и действиям других. Этот факт еще раз подтверждает важность формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста и образования условий для их межличностного общения.

«Сиамские близнецы»

Цель: развитие коммуникативных навыков, умения согласовывать свои действия, развитие графических навыков.

Возраст: 6-7 лет.

¹¹ Бабаева, Т.И. Общение ребенка со сверстниками как пространство социального развития старших дошкольников// Детский сад: теория и практика. 2016. № 1. С.74.

¹² Бычкова, С.С. Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников. М., 2015. С. 17.

Количество играющих: кратное двум.

Необходимые приспособления: перевязочный бинт, большой лист бумаги, восковые мелки.

Описание игры: дети разбиваются на пары, садятся за стол очень близко друг к другу, затем связывают правую руку одного ребенка и левую — другого от локтя до кисти. Каждому в руку дают мелок. Мелки должны быть разного цвета. До начала рисования дети могут договориться между собой, что они будут рисовать. Время на рисование — 5-6 минут.

Чтобы усложнить задание, одному из игроков можно завязать глаза, тогда «зрячий» игрок должен руководить движениями «незрячего».

Комментарий: на первых этапах игры временные ограничения можно снять, чтобы игроки могли получить опыт взаимодействия в паре без посторонних помех. В процессе игры взрослый может сопровождать действия участников комментариями по поводу необходимости договора в паре для достижения лучшего результата.

После игры с детьми проводится беседа об их ощущениях, возникших в процессе рисования, было ли им комфортно, что им мешало, а что помогало.

«Войди в круг — выйди из круга»

Цель: развитие эмпатии, отработка способов поведения в одиночестве, совершенствование навыков межличностной коммуникации.

Возраст: 6-7 лет.

Количество играющих: не больше 10 человек.

Описание игры: дети выбирают водящего и становятся в круг, очень тесно прижимаясь друг к другу (ногами, туловищами, плечами) и обхватывая друг друга за талию. Водящий остается за кругом. Он всеми силами пытается пробраться в круг — уговаривает, толкается, старается разорвать цепь. Если водящему удастся пробиться в центр круга, все его поздравляют, а пропустивший становится водящим.

Комментарий: взрослый следит, чтобы дети не проявляли агрессию, помогает водящему, если ему приходится совсем тяжело. В такой игре ребенок получает бесценный опыт общения с разными людьми, когда нужно в одной ситуации проявить уступчивость, попытаться уговорить человека, а в другой, наоборот, проявить твердость и настоять на своем.

«Небоскреб»

Цель: развитие умения договариваться, работать в команде.

Возраст: 6-7 лет.

Количество играющих: 5-6 человек.

Необходимые приспособления: складной метр; 2-3 деревянных кубика (можно разного размера) на каждого ребенка.

Описание игры: дети садятся в круг, а в центре круга им необходимо построить небоскреб. Дети по очереди кладут свои кубики (по одному за ход). При этом они могут обсуждать, куда лучше положить кубик, чтобы небоскреб не упал. Если упадет хоть один кубик, строительство начинается сначала. Взрослый, наблюдающий за ходом строительства, периодически измеряет высоту постройки.

Комментарий: взрослый в данной игре занимает место стороннего наблюдателя. Он может вмешаться в ход игры только в случае возникновения неконструктивного конфликта. Дети должны самостоятельно попытаться найти общий язык, преследуя игровую цель: построить как можно более высокую башню, более или менее устойчивую.

В конце игры взрослый может провести аналогию между башней и командной работой, поясняя детям, что дружба и умение приходить к единому решению — это та основа, которая может удерживать башню от падения, а группу — от развала.

«Слепец и поводырь»

Цель: Развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.

Возраст: 6-7 лет.

Ход: Дети разбиваются на пары: “слепец” и “поводырь”. Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором удалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую “школу доверия”. По окончании игры воспитатель просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу. Почему?

«Пресс-конференция»

Цель: Развить умение вежливо отвечать на вопросы собеседников, кратко и корректно формулировать ответ; формировать речевые умения.

Возраст: 6-7 лет.

Ход: Все дети группы участвуют в пресс-конференции на любую тему (например: “Твой выходной день”, “Экскурсия в зоопарк”, “День рождения друга”, “В цирке” и др.). Один из участников пресс-конференции “гость” (тот, кому будут заданы все вопросы) — садится в центр и отвечает на любые вопросы детей.

«Пойми меня»

Цель: Развить умение ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях.

Возраст: 6-7 лет.

Ход: Ребёнок выходит вперёд и придумывает речь из 4-5 предложений. Дети должны догадаться, кто говорит (экскурсовод, журналист, воспитатель, литературный герой) и в какой ситуации возможны подобные слова. Например, “И вот все вышли на старт. 5,4,3,2,! — старт! (Ситуация — соревнование спортсменов, говорит спортивный комментатор).

«Без маски»

Цель: Развить умения делиться своими чувствами, переживаниями, настроением с товарищами.

Возраст: 6-7 лет.

Ход: Перед началом игры воспитатель говорит ребятам о том, как важно быть честным, открытым и откровенным по отношению к своим близким, товарищам. Все

участники садятся в круг. Дети без подготовки продолжают высказывание, начатое воспитателем. Вот примерное содержание незаконченных предложений:

«Чего мне по-настоящему хочется, так это...»;

«Особенно мне не нравится, когда...»;

«Однажды меня очень напугало то, что...»;

«Помню случай, когда мне стало стыдно. Я...»

«Поступки»

Цель: Развивать умение выражать словами отношение к поступкам других, находить оптимальные выходы из сложных ситуаций. Учить задавать открытые и закрытые вопросы и отвечать на них.

Возраст: 6-7 лет.

Материал: магнитная доска, магниты, мел; пары сюжетных картинок с изображением приемлемых и неприемлемых взаимоотношений в системах: Взрослый – ребенок, Ребенок – ребенок, Ребенок – природа.

Ход: Один из детей – водящий, остальные «наблюдатели» и «советчики». Воспитатель вертикальной линией разделяет доску пополам. В левой части доски пишет знак «-», в правой «+». Водящему предлагается найти картинку с изображением плохого поступка, прикрепить её под знаком «-» и обосновать свой выбор, далее водящему необходимо подобрать парную картинку, на которой изображен хороший поступок и прикрепить его под знаком «+» и пояснить своё решение. «Наблюдатели» и «советчики» следят за ходом работы и высказывают своё мнение.

«Пантомимические этюды»

Цель: Учить определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений.

Возраст: 6-7 лет.

Ход: Воспитатель предлагает детям пройтись так, как в их представлении ходят:

- *маленькая девочка в хорошем настроении;*
- *старик;*
- *уставший человек;*
- *смелый человек и т.д.*

Вначале дети выполняют каждое задание одновременно, затем поочередно.

2.1. Дидактические игры (подходят для всех возрастных групп)

Роль своевременного формирования коммуникативных навыков делается более явной на стадии перехода ребенка к обучению в школе, когда отсутствие простых умений делает трудным общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к росту беспокойности, нарушает процесс обучения в общем. Собственно развитие коммуникативных навыков является одним из главных компонентов обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, нужным условием благополучного протекания учебной деятельности, существенным направлением социально-личностного развития¹³.

Формирование навыков взаимодействия в дошкольном возрасте осуществляется через последовательность определенных стадий. На первой из них (2-4 года) сверстник является партнером по эмоционально-практическому взаимодействию, которое сформировано на копировании и эмоциональном заражении ребёнка. На второй стадии (4-6 лет) появляется потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником. Содержанием общения делается общая (в основном, игровая) деятельность. На третьей стадии в 6-7 лет общение со сверстником обретает линии внеситуативности - содержание общения абстрагируется от наглядной ситуации, начинают формироваться постоянные избирательные предпочтения между детьми¹⁴.

Я, придерживаюсь точки зрения Д.Б. Эльконина, который указывал на социальную природу игры. Желание проявить себя, овладеть теми или иными ролями присуще деятельной натуре детей¹⁵.

В обстоятельствах игрового и реального общения со сверстниками ребенок неизменно встречается с необходимостью использовать на практике постигаемые нормы поведения, адаптировать эти нормы и правила к всевозможным отдельным ситуациям. В игровой деятельности детей постоянно появляются ситуации, призывающие к координированию действий, выражения благосклонного отношения к партнерам по игре, умения отречься от собственных желаний ради достижения общей цели. В данных обстоятельствах дети далеко не всегда отыскивают необходимые варианты поведения. Зачастую между ними зарождаются конфликты, когда каждый борется за свои права, не считаясь с правами сверстников. Глубина, продолжительность конфликтов у дошкольников находятся в зависимости от постигнутых ими образцов семейного общения.

Общение в группе сверстников существенно отражается на развитии личности ребенка. От стиля общения, от положения среди сверстников зависит, насколько ребенок чувствует себя спокойным, удовлетворенным, в какой мере он усваивает нормы отношений со сверстниками.

Взаимодействие ребенка со сверстниками - это не только прекрасная возможность совместно познавать окружающий мир, но и возможность общения с детьми своего возраста, возможность общения с мальчиками и девочками.

¹³ Терещук, Р.К. Общение и избирательные взаимоотношения дошкольников. Кишинев, 2015. С. 17.

¹⁴ Янченко, И.В. Развитие речевого общения ребенка в онтогенезе // Школьный логопед. 2015. № 1. С.17.

¹⁵ Эльконин, Д. Психология игры. - М., 2014. С. 168.

Целесообразно отметить, что игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, а также эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально - волевых качеств. В игре реализуются потребность воздействия на мир, складываются другие виды деятельности, которые потом приобретают самостоятельное значение, начинают развиваться произвольное внимание, произвольная память, воображение, рефлексивное мышление.

«Менялки»

Цель: развивать коммуникативные навыки, активизировать детей.

Возраст: в зависимости от уровня сложности задания, произносит слова сам педагог или дети.

Игра проводится в кругу. Участники выбирают водящего – тот выносит свой стул за круг. Получается, что стульев на один меньше, чем играющих. Далее ведущий говорит: «Меняются местами те, у кого... (светлые волосы, часы и т.п.)». После этого имеющие названный признак быстро встают и меняются местами, а водящий старается занять свободное место. Участник игры, оставшийся без стула, становится водящим.

«Чем мы похожи»

Цель: развитие коммуникативных навыков, активизация детей.

Возраст: в зависимости от дифференциации игры.

Игра проводится в кругу. Напоминает игру «Менялки». Участники выбирают водящего – тот выносит свой стул за круг. Получается, что стульев на один меньше, чем играющих. Далее водящий осматривает всех и говорит: «Мы с тобой похожи тем, что (цвет волос, глаз, одинаковая обувь, футболки). После этого они меняются местами, а тот к кому обратился водящий встает на его место и игра продолжается.

«Назови себя»

Цель: развитие коммуникативных навыков, учить представлять себя коллективу сверстников.

Возраст: в зависимости от дифференциации игры.

Ход: ребёнку предлагают представить себя, назвав своё имя так, как ему больше нравится, как называют дома или как он хотел бы, чтобы его называли в группе. Чем старше дети тем труднее им дается задание, опиши себя, расскажи, что ты любишь.

«Комплимент»

Цель: развитие коммуникативных навыков, сплочение коллектива.

Возраст: в зависимости от дифференциации игры.

Дети садятся в круг. Каждый участник говорит соседу справа (или слева) фразу, которая начинается со слов: «Мне нравится в тебе...». Упражнение помогает ребенку увидеть свои положительные стороны и почувствовать, что он принимаем другими детьми. Можно усложнять игру несколькими от нескольких фраз до предложений. Чем старше дети, тем лучше они полностью проговаривают предложения.

«Пожелание»

Цель: воспитывать интерес к партнёру по общению, развитие коммуникативных навыков.

Дети садятся в круг и, передавая мяч (“волшебную палочку” или др.), высказывают друг другу пожелания. Например: “Желаю тебе хорошего настроения”, “Всегда будь таким же смелым (добрым, красивым...), как сейчас” и т.д.

«Сделай подарок»

Цель: знакомить детей с невербальными способами общения, развитие коммуникативных навыков.

Возраст: в зависимости от дифференциации игры.

Педагог изображает различные предметы при помощи жестов и выразительных движений. Отгадавший получает этот предмет “в подарок”. Затем ведущий предлагает детям сделать подарок друг для друга. Дети могут проговаривать в слух что они подарили, если ребенок не разговаривает воспитатель помогает ему в этом.

«Дрозды»

Цель: развивать навыки общения, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Возраст: в зависимости от дифференциации игры.

Дети делятся на пары, повторяют за педагогом слова и действия:

Я дрозд. (Показывают на себя.)

И ты дрозд. (Показывают на своего партнёра.)

У меня нос. (Дотрагиваются до своего носа.)

У тебя нос. (Дотрагиваются до носа своего партнёра.)

У меня губки сладкие. (Дотрагиваются до своих губ.)

У тебя губки сладкие. (Дотрагиваются до губ своего партнёра.)

У меня щёчки гладкие. (Гладят свои щёки.)

У тебя щёчки гладкие. (Гладят щёки своего партнёра.)

“Возьмёмся за руки, друзья”

«Секрет»

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Возраст: для детей с 6 лет, можно и раньше.

Всем участникам ведущий раздает по «секрету» из красивого сундучка (пуговицу, бусинку, брошку, старые часы и т. д.), кладет в ладошку и зажимает кулачок. Участники ходят по помещению и, развешиваемые любопытством, находят способы уговорить каждого показать ему свой секрет.

«Давай поговорим»

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Возраст: любой.

Количество играющих: 2 или больше человек.

Описание игры: играют взрослый и ребенок (или дети). Взрослый начинает игру словами: «Давай поговорим. Я бы хотел стать ... (волшебником, волком, маленьким). Как ты думаешь, почему?». Ребенок высказывает предположение и завязывается беседа.

конце можно спросить, кем бы хотел стать ребенок, но нельзя давать оценок его желанию и нельзя настаивать на ответе, если он не хочет по каким-либо причинам признаться.

Комментарий: эта игра полезна для замкнутых и застенчивых, так как в игровой форме учит ребенка не бояться общения, ставит в ситуацию необходимости вступления в контакт.

На начальных этапах дети могут отказываться задавать вопросы или вступать в игру. Тогда инициативу на себя должен взять взрослый.

Важный момент! В игре взрослый должен находиться на одном уровне с ребенком, а в случае трудностей — ниже него.

«Клубочек»

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Возраст: от 4 лет.

Количество играющих: группа детей.

Необходимые приспособления: клубок ниток.

Описание игры: дети садятся в полукруг. Взрослый становится в центре и, намотав на палец нитку, бросает ребенку клубочек, спрашивая при этом о чем-нибудь (как тебя зовут, что ты любишь, чего ты боишься). Ребенок ловит клубочек, наматывает нитку на палец, отвечает на вопрос и задает вопрос, передавая клубок следующему игроку. Если ребенок затрудняется с ответом, он возвращает клубок ведущему.

Комментарий: эта игра помогает детям увидеть общие связи между ними, а взрослому помогает определить, у кого из детей есть трудности в общении.

Она будет полезна малообщительным детям, также ее можно использовать в группах малознакомых участников.

Ведущим может быть выбран и ребенок.

Когда все участники соединились ниточкой, взрослый должен зафиксировать их внимание на том, что все люди чем-то похожи и это сходство найти достаточно легко. И всегда веселее, когда есть друзья.

«Ладонь в ладонь»

Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.

Возраст: любой.

Количество играющих: 2 или больше человек.

Необходимые приспособления: стол, стулья и т. д.

Описание игры: дети становятся парно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, гору (в виде кучи подушек), реку (в виде разложенного полотенца или детской железной дороги) и т. д. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста

Комментарий: в этой игре пару могут составлять взрослый и ребенок. Усложнить игру можно, если дать задание передвигаться прыжками, бегом, на корточках и т. д. Играющим необходимо напомнить, что ладони разжимать нельзя.

Игра будет полезна детям, испытывающим трудности в процессе общения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабаева, Т.И. Общение ребенка со сверстниками как пространство социального развития старших дошкольников/ Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская, // Детский сад: теория и практика. - 2016. - № 1. - С.74-85.
2. Бодалёв, А.А. Личность и общение / А.А. Бодалёв. – М.: Изд-во «Наука», 1983.
3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1988.
4. Бычкова, С.С. Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников/ С.С. Бычкова. - М.: Аркти, 2015. - 96 с.
5. Дубровина И.В. Возрастные особенности психического развития детей / И.В. Дубровина. – М.: Изд-во МСПИ, 2003.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Р-н/Д.: Феникс, 1997.
7. Игра дошкольника: учебник/ Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова [и др.] Под ред. С.Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 1989. – 198 с.
8. Карпова, С. Н. Дидактическая игра как средство формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста / С.Н. Карпова // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — №3. — С. 92-95.
9. Сафонова, О.В. Активизация речевого общения старших дошкольников / О.В. Сафонова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 1. - С. 50-56.
10. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками / Е.О. Смирнова. - М.: Академия, 2014. - 151 с.
11. Терещук, Р.К. Общение и избирательные взаимоотношения дошкольников / Р.К. Терещук. – Кишинев: Штиинца, 2015. - 99 с.
12. Чернецкая, А.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников/ А.В. Чернецкая. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2014. - 512 с.
13. Эльконин, Д. Психология игры/ Д. Эльконин. - М.: Владос, 2014. -360с.
14. Янченко, И.В. Развитие речевого общения ребенка в онтогенезе / И.В. Янченко // Школьный логопед. - 2015. - № 1. - С.17-19

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Методика «Особенности межличностных отношений (ОМО) для детей» (Модификация и критерии анализа: Г.Р. Хузеева)

Направленность методики:

Методика направлена на определение особенностей межличностного общения ребенка со взрослыми и сверстниками, отношение к лидерству, субъективное ощущение включенности ребенка в группу сверстников, эмоциональное отношение к сверстникам и взрослым, способы поведения в ситуации отвержения. Она предназначена для детей 5–10 лет.

Даная методика была разработана на основе методики ОМО (Особенности межличностных отношений), предложенной У. Шутцем в 1958 году и предназначенная для исследования взрослых. Шутц предполагает, что в основе межличностных отношений лежат три основные межличностные потребности. Это потребность включения, контроля и аффекта.

1. Потребность включения направлена на создание и поддержание удовлетворительных отношений с другими людьми, на основе которых возникают взаимодействие и сотрудничество. На уровне эмоций потребность включения определяется как потребность создавать и поддерживать чувство взаимного интереса. Это чувство включает в себя:

- интерес субъекта к другим людям;
- интерес других людей к субъекту.

Потребность быть включенным трактуется как желание нравиться, привлекать внимание, интерес.

2. Потребность контроля определяется как потребность создавать и сохранять удовлетворительные отношения с людьми, опираясь на контроль и силу.

На эмоциональном уровне это стремление создавать и сохранять чувство взаимного уважения, опираясь на ответственность и компетенцию. Это чувство включает:

- уважение по отношению к другим;
- получение уважения со стороны других людей.

Поведение, вызванное потребностью контроля, по мнению Шутца, относится к процессу принятия решения людьми, а также затрагивает области силы, влияния и авторитета. Потребность в контроле варьируется в континиуме от стремления к власти, авторитету и контролю над другими до необходимости быть контролируемым, то есть быть избавленным от ответственности.

3. Межличностная потребность в аффекте определяется как потребность создавать и удерживать удовлетворительные отношения с остальными людьми, опираясь на любовь и эмоциональные отношения. На эмоциональном уровне данная потребность определяется как стремление создавать и сохранять чувство взаимного теплого эмоционального отношения. Если такая потребность отсутствует, то индивид, как правило, избегает близкой связи.

Таким образом, включение можно охарактеризовать словами "внутри-снаружи", контроль – "вверху-внизу", а аффекцию – "близко-далеко".

Для нормального функционирования индивида, считает Шутц, необходимо, чтобы существовало равновесие между тремя областями межличностных потребностей с окружающими людьми.

На основе этой методики, учитывая особенности общения детей, нами была разработана методика неоконченных предложений для детей.

Проведение обследования

Инструкция: "Давай поиграем, я начну читать предложение, а ты его закончишь. Постарайся отвечать быстро".

Когда ребята собираются вместе, я обычно...

Когда ребята говорят мне, что я должен делать...

Когда взрослые обсуждают мое поведение...

Я думаю, что иметь много друзей ...

Когда мне предлагают участвовать в разных играх...

Отношения с ребятами в группе ...

Когда мне предлагают придумать и провести игру, я...

Дружить со многими ребятами...

Быть главным в группе...

Ребята, которых не приглашают в совместные игры...

Когда я прихожу в детский сад, ребята ...

Обычно мы с ребятами...

Когда другие ребята что-то делают вместе, я...

Когда меня не принимают в игру...

Когда взрослые говорят мне, что нужно сделать... (Можно отдельно спросить о родителей и воспитателя.)

Когда у ребят что-то не получается...

Когда я что-то хочу сделать, ребята...

Оценка и анализ результатов

Ключ:

№	Критерии оценки	Номер предложения
1	Содержание общения	1, 12
2	Особенности отношений со сверстниками	6, 11, 16, 17, 10
3	Широта круга общения	4, 8
4	Отношение к лидерству, к доминированию в группе сверстников	7, 9
5	Автономия или подчинение сверстнику	2
6	Поведение в случае отвержения	10, 13, 14
7	Активность в общении	1, 13, 14
8	Особенности общения со взрослым	3, 15

Остановимся на описании каждого из критериев.

1. Содержание общения.

Данный критерий направлен на определение ведущего мотива общения. Выявляются как возрастные, так и индивидуальные особенности их мотивации. Мотив общения может быть деловым, игровым, познавательным, личностным.

Содержание общения оценивается следующим образом: преобладание делового мотива – 1 балл; преобладание игрового мотива – 2 балла; преобладание познавательного или личностного мотива – 3 балла.

Например: "Когда ребята собираются вместе, мы обычно строим", "Обычно, мы с ребятами гуляем", "любим играть", "разговариваем", "рисуем" и т. д.

2. Особенности отношений со сверстниками.

Данный критерий направлен на определение особенностей эмоционального отношения ребенка со сверстниками, его эмоциональное благополучие в группе. Отношения могут быть положительными или отрицательными, могут удовлетворять, или не удовлетворять ребенка. При положительном отношении ребенок считает, что в его группе отношения детей хорошие, что дети рады его приходу в садик, что при неудачах он готов помочь сверстникам, а те готовы помочь ему, поддержать его. Соответственно, при отрицательном отношении ребенок говорит, что отношения в группе не очень хорошие, что либо он не готов поддержать другого, либо, другие дети не поддерживают его и не рады его приходу.

Особенности эмоционального отношения к сверстникам оцениваются следующим образом: проявления отрицательного отношения – 1 балл, при положительном отношении – 2 балла.

Приведем примеры:

Отношения с ребятами в группе – "хорошие", "у меня ко всем отношение хорошее", "по разному", "когда как", "бывают хорошие, бывают плохие", "не очень", "мне обидно, со мной никто не дружит".

Когда я прихожу в детский сад: – "говорят "Привет"", "играют со мной", "радуются", "мы садимся и начинается урок", "ничего особенного не делают" (низкий социометрический статус), "тоже приходят" (низкий социометрический статус)", "меня иногда встречают, а иногда нет".

Когда у ребят что-то не получается – "я им помогаю", "зовут меня", "я им помогаю, смотря кто", "и у меня не получается", "зову взрослых", "я играю", "мы не должны ныть, надо стараться", "прошу, чтобы меня не трогали".

Когда я хочу что-то сделать – "они мне помогают", "делают это со мной", "мне разрешают", "не соглашаются", "тоже хотят делать, только свое", "мне не разрешают, это плохо, Максим всегда командует".

Ребята, которых не приглашают в совместные игры – "я их приглашаю", "я сделаю так, чтобы их пригласили", "я с ними не дружу", "они плохие", "их нельзя приглашать".

3. Широта круга общения.

Ребенок может стремиться к общению с широким кругом сверстников ("иметь много друзей – это очень хорошо"), а может избегать общения с большим количеством детей и быть более избирательным в выборе друзей ("дружить со многими ребятами я не люблю, это не очень хорошо").

Ответы по данному критерию оцениваются следующим образом: узкий круг общения оценивается в 1 балл, широкий круг – в 2 балла.

Приведем примеры:

Я думаю, что иметь много друзей – "хорошо", "плохо", "тогда передружу", "можно", "это значит, человек добрый", "сама знаю сколько друзей иметь, много, но не очень".

Дружить со многими ребятами – "надо", "это хорошо и весело", "не очень".

4. Отношение к лидерству, к доминированию в группе сверстников.

Ребенок может избегать принимать решения и брать на себя ответственность; но может и брать на себя ответственность, соединенную с ведущей ролью, может положительно или отрицательно относиться к лидерству.

Ответы оцениваются следующим образом: отрицательное отношение к лидерству – 1 балл, положительное отношение – 2балла.

Приведем примеры:

Когда мне предлагают придумать и провести игру – "Я ее организую", "Я организую игру "Прятки"", "Дочки-матери"", "Я не хочу", "Мне не предлагают".