

Горшенина Елена Сергеевна,

воспитатель

Долгополова Татьяна Николаевна,

воспитатель

МАДОУ ЦРР детский сад № 111, г. Калининград

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Природа нашего края необыкновенно красива. Впечатления, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь. Одни хранят воспоминания о речке, в которой они в детстве купались, о лужайке, на которой собирали цветы и любовались бабочками. А другие никогда не забудут холодное, но такое родное и неповторимое в любое время года Балтийское море; белые чистые дюны, «танцующие» сосны, люпиновые поля, множество аистов. И удивительной красоты, не похожий ни на какой другой город, лучше которого нет – наш Калининград. Из любви к природе, из привязанности к родным местам развивается и любовь к своему краю, к Родине, воспитывается чувство патриотизма. Умение видеть и слышать природу, приобретенное в детстве, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов.

Педагоги дошкольного образования, стоят у истоков становления личности; ведь в период дошкольного детства имеются широкие возможности для воспитания у детей элементарных экологических навыков и осознанно-бережного отношения к природе. Мы, воспитатели группы «Солнышко», прониклись важностью этой проблемы и, проведя мониторинг, изучив уровень кругозора детей, информированность родителей, выявили следующие проблемы:

- уровень экологических знаний дошкольников недостаточен (только программный минимум);

- экологическая культура дошкольников на низком уровне (расхождение между знаниями с одной стороны и бережным отношением к природе с другой), с учетом возрастных особенностей;
- недостаточное представление детей об особенностях биоразнообразия нашего края;
- низкая экологическая культура не только родителей наших воспитанников, но и взрослого населения нашего микрорайона.

Исходя из вышеизложенного, приоритетными на 2014- 2015 учебный год признали следующие темы:

- повышение уровня экологических знаний и экологической культуры дошкольников;
- дать представление детям о мире природы родного края;
- повышение экологической компетентности родителей и населения микрорайона через наглядную агитацию (газета «Береги свою планету», листовки «Покормите птиц зимой», вертушка «Дачные эксперименты» и т.д.), привлечение членов семей к природоохранным акциям и проектной деятельности нашей группы и детского сада. Проектная работа – один из инновационных методов работы в нашем ДОУ, она объединяет усилия педагогов, детей и родителей в достижении главной цели экологического воспитания: формировании у дошкольников, их родителей и жителей нашего города экологической культуры как совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности. В этом учебном году в нашей группе реализованы следующие проекты и акции: «День энергосбережения», операция «Листопад», акция «Если елку не срубить», «Поможем зимующим птицам», проект «Огород на окне». Также запланированы на весну: операция «Первоцвет», операция «Живая вода», проект «Детям о космосе», акция «День Земли», проект «День Победы», акция «День добра», проект «Шестиногие малыши». В течение всего года реализуется проект «Здоровое поколение».

Хотим рассказать о том, как в нашей группе прошла **акция «Поможем зимующим птицам»**. Готовились мы к ней еще осенью. Составили план совместной работы взрослых и детей. Много читали детям, рассказывали о том, как трудно бывает птицам зимой, что многие гибнут, не дожив до весны, гибнут от голода. Все вместе решили помочь нашим братьям меньшим и стали готовиться.

Каждый понедельник дети приносили разные семена, собранные на даче, в лесу, в парке, а также семена арбузов, дынь, тыквы, яблок, шиповника. Мы с детьми засушили много ягод рябины, семян подорожника, запасли сосновых шишек. С родителями тоже провели предварительную работу - оформили ширму «Покормите птиц зимой» и с каждым побеседовали индивидуально.



Родители приняли активное участие в конкурсе на «Лучшее птичье кафе». Кормушки сделали не только из пластиковых бутылок и пакетов из-под сока, но и домики из дерева, пластика, даже с трубой и балконом. Родители поняли, что совместный труд, дальнейшие наблюдения, беседы, зарисовки, фотографирование сближают их с детьми и способствуют развитию связной речи, мышления, умственной активности, наблюдательности, а главное — помогают воспитать в детях осознанно-бережное отношение к природе.

Детям нравится наблюдать за синицами: птички без стеснения заглядывают в окна, ждут очередное угощение. Наши воспитанники с радостью помогают птицам

пережить зиму — два раза в день насыпают корм в кормушки. Опытным путем дети выяснили, что синицам очень нравится сало, семечки подсолнуха, а еще они любят масло, маргарин, творог, яйца. Очень понравились синичкам сосновые шишки с угощением, так еще наши деды заманивали птиц в сад. Сосновую шишку нужно намазать сливочным маргарином или маслом и прокатить по семечкам подсолнуха. Семена прилипнут к шишке — угощение готово. Дети охотно каждое утро готовят угощение для птиц. А для снегирей мы с детьми нитками привязываем к кустарникам гроздь сушеной рябины, потому что с наших рябин птицы склевывали ягоды еще в начале зимы. Прилетают снегири и свиристели, но, к сожалению, в тихий час, когда на участке нет детей.



В группе дети ведут дневник, в котором каждый день записывают условными значками, сколько и каких птиц прилетало на кормушки. Каждый ребенок считает, что именно его кормушка самая удобная. Мы много фотографируем птиц. Устроили фотовыставку «Наши зимние гости». Сделали аппликацию «Зимние гости», рисовали «Птичье кафе». Оформили дидактические игры, выбрали литературный материал, провели викторину вместе с родителями «Крылышки и лапки», создали презентацию «Поможем зимующим птицам».

Вместе с детьми составили текст, напечатали, а дети нарисовали бедных нахохлившихся птичек. Получилась листовка - призыв:



Люди! Не проходите мимо!
Будьте людьми! Помогите братьям меньшим.
Насыпьте птицам крошек, семечек.
Не дайте погибнуть бедным птицам.

Каждый ребенок повесил листовку на своем подъезде. Проходя мимо домов, в которых живут наши воспитанники, нельзя не заметить стайки синиц, выющихся у балконов, где висят кусочки сала, насыпаны семечки, крупа. Многие откликнулись, чаще это старики и дети.

Мы, взрослые, стараемся донести до понимания детей зависимость жизни других существ от **человека**, даже от маленького ребенка, хрупкость этой жизни. Очень важно, чтобы наши дети научились понимать, что на Земле есть и другие живые существа, которым тоже бывает больно.

Скоро дети подрастут, уйдут в школу, а потом во взрослую жизнь. Мы уверены, что то зернышко добра, которое старались посеять в их души, дало всходы!

Список литературы:

1. Матова В. Н. Краеведение в детском саду. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014 - 168 с.
2. Нищева Н. В. Проектный метод в организации познавательно- исследовательской деятельности в детском саду. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013 - 300 с.
3. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. - Москва: Издательский дом «Карпуз», 2001 - 432 с.
4. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014 - 126 с.
5. Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они? - Москва: Издательство «Гном и Д», 2004 - 93 с.