

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПОДРОЦИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА  
ЯРЦЕВСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждаю

Директор школы  И.А. Зueva



*Технологическая карта  
урока географии  
Тема: «Земля – часть Солнечной системы».*

*Учитель географии: Царёва В.Н.*

*2014-2015 учебный год*

**Технологическая карта урока**  
(здоровьесберегающий компонент)

<b>Ф.И.О. педагога</b>	Царёва Валентина Николаевна
<b>Предмет</b>	География
<b>Класс</b>	5
<b>Тема урока</b>	Земля – часть Солнечной системы.
<b>Тип урока</b>	Изучения нового материала
<b>Цель урока</b>	Сформировать представления о планетах Солнечной системы, о Земле как части Вселенной, её месте в Галактике и Солнечной системе.
<b>Задачи урока</b>	<p><b>Образовательные:</b> углубить знания о Солнечной системе и её планетах</p> <p><b>Развивающие:</b> развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником, дополнительным материалом, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитание любви и бережного отношения к планете Земля, воспитание культуры общения.</p>
<b>УУД</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме, формирование способности к самоопределению, развитие сопереживания, уважительного отношения к иному мнению.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, давать определение понятиям; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать – планеты Солнечной системы.</li> <li>Уметь – описывать уникальные особенности Земли как планеты; работать с картами атласа, учебным текстом, схемами и рисунками учебника.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b> осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>
<b>Основные понятия</b>	Солнечная система; планеты земной группы; планеты-гиганты; атмосфера; гидросфера; земная кора.

<b>Межпредметные связи</b>	Биология, астрономия
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник, атласы, глобус, компьютер, проектор, интернет, ЭОР.
<b>Формы урока</b>	Фронтальная, групповая.
<b>Технологии</b>	Технология проблемного чтения, ИКТ, обучение в сотрудничестве.

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты					
				Предметные	УУД				
1) <i>Организационный момент</i>	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку.	Подготовка к уроку, приветствие учителя			Самоконтроль готовности к уроку (Р)				
2) <i>Мотивация учебной деятельности</i>	Предлагает посмотреть видеофрагмент «Дело о планете Земля: Рождение Земли» и сформулировать тему и цели урока.	Учащиеся формулируют самостоятельно тему и цели урока, записывают в тетрадь тему урока.	Просмотр видеофрагмента.	Формулирование темы и цели урока.	Формирование мотивационной основы учебной деятельности. Осознание цели урока (Р)				
3) <i>Изучение нового материала</i>	1. Предлагает определить (по тексту учебника): ✓ Что общего у Земли с другими планетами Солнечной системы? ✓ В чем уникальность нашей планеты?	Работают с текстом учебника, анализируют предстоящую деятельность. Предлагают свои варианты общих черт и различий, самостоятельно определяют общие черты планет	Заполнение таблицы: <table><tr><td>Общие признаки</td><td>Отличительные признаки</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Записать в тетради новые понятия	Общие признаки	Отличительные признаки			Сравнение планет Солнечной системы по различным параметрам.	Понимание значимости знаний об уникальности Земли для практической жизни людей, поиск нужной информации, сравнение и классификация, установление причинно-
Общие признаки	Отличительные признаки								

	<p><i>Подводит к выводу: что все планеты, входящие в Солнечную систему, имеют и общие черты, и существенные различия.</i></p> <p>2. Демонстрирует ЭОР (Планеты Солнечной системы.). Акцентирует внимание на то, что по своим особенностям планеты Солнечной системы делятся на 2 группы:</p> <p>1. планеты- гиганты 2. планеты земной группы</p>	<p>Солнечной системы</p> <p>Просматривают, сравнивают планеты земной группы, принимают участие в диалоге с учителем</p>			<p>следственных связей(П). Выполнение учебных действий в соответствии с заданием (Р). Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других (К)</p>
<p><b>4) Физкульт. минутка (здоровьесберегающий компонент)</b> <b>«Игра на внимание»</b></p>	<p><b>Говорит утверждения:</b> 1. Юпитер- планета- гигант. 2. Земля- самая большая планета. 3. Нам известна лишь одна Галактика. 4. Луна- естественный спутник Земли. 5. Марс- планета земной группы.</p>	<p>Слушают утверждения и если верное утверждение- руки вперед, а в случае неверного- руки над головой+хлопок.</p>		<p><b>Играют, демонстрируя свои знания по новой теме.</b></p>	
<p><b>5) Закрепление нового материала: выполнение практической работы</b></p>	<p>Организует работу в рабочей тетради стр.16 задание 11 на основе текста.</p>	<p>Анализируют текст и выбирают необходимые сведения.</p>	<p>Выполнить задание 11 в рабочей тетради. Осуществляют взаимную проверку, в</p>	<p>Использование приобретенных знаний и умений в самостоятельной</p>	<p>Рассуждение (Л), поиск нужной информации, сравнение и</p>

	<p>Демонстрирует с помощью ЭОР изображение планеты Земля из космоса.</p> <p><i>Подводит к выводу: что в отличие от других планет земная поверхность разделена на океаны и огромные массивы суши - материки.</i></p> <p><i>Вводит понятие мировой океан</i></p>	<p>Смотрят ЭОР. Рассматривают внешний вид Земли на глобусе. Обмениваются полученной информацией. Записывают в тетради новые понятия.</p>	<p>рабочей тетради, опираясь на образец.</p>	<p>практической деятельности.</p>	<p>классификация, установление причинно-следственных связей (П).</p> <p>Формулирование ответов, применяя полученные знания (Р) Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других (К)</p>
6) <i>Контроль новых знаний</i>	<p><i>Задает вопросы для беседы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Назовите точный космический адрес планеты Земля.</li> <li>•Что такое Галактика?</li> <li>•Что такое Солнечная система?</li> <li>•Какие планеты входят в Солнечную систему?</li> <li>•В чём заключается уникальность планеты Земля?</li> <li>•Докажите, что жизнь могла появиться только на Земле.</li> </ul>	<p>Демонстрируют знания. Формулируют ответ, применяя полученные знания.</p>		<p>Использование приобретенных знаний и умений.</p>	<p>Устная речь (П). Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других (К)</p>
7) <i>Рефлексия</i>	<p><i>Подводит итоги урока.</i></p> <p>-Продолжите фразу на листочке:</p> <p>1.На уроке я работал</p>	<p>Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых</p>			<p>Оценка достигнутых результатов (Р)</p>

	активно / пассивно 2.Своей работой на уроке я доволен / не доволен 3.Урок для меня показался коротким / длинным 4.За урок я не устал / устал 5.Мое настроение стало лучше / стало хуже 6.Материал урока мне был понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен 7.Какую оценку я ставлю себе за работу на уроке 2 3 4 5 Комментирует и выставляет оценки за урок.	результатов обучения.			
8) Домашнее задание	Параграф (вопросы). Выполнить творческое задание «Влияние космоса на Землю и жизнь людей»	Записывают домашнее задание в дневник, проверяют друг у друга запись в дневнике			Самоконтроль и взаимоконтроль (К)