

Протокол посещения урока

Дата 28.12.2016 Учитель Сараб С. Б. Предмет родная литература
Кол-во учеников по журналу 18 Фактически 18 Опоздавших —

1. Общая характеристика урока

Тема урока Салтанат Токановна. Драма сценария "Тас-Бомбетов"

Цели урока: Обучающие ознакомить учащихся с образами
главной героини Тас-Бомбетов

Воспитательные воспитание трудолюбия, бережливости

Развивающие совершенствовать навыки письма
и речи

Организационная структура урока :

Готовность учащихся к уроку : готовы

Деятельность учителя на уроке (нужное подчеркнуть):

Отражение на уроке основных дидактических принципов : научности,
природосообразности, последовательности и систематичности, доступности, прочности,
сознательности, активности, наглядности, связи теории и практики

2. Характеристика педагога:

- Владение учебным материалом (да, нет) ,

- наличие фактических ошибок (имеется, не имеется),

- владение методикой демонстрационного эксперимента (да, нет),

- организаторские способности и четкость действий (да, нет, «размыто»),

- общая эрудиция (присутствует, отсутствует, не наблюдается),

- увлеченность и эмоциональность, педагогический такт (владеет, не владеет) - правильность ,
грамотность и культура речи (да, нет, имеются ошибки)

Методы, приемы и средства обучения на уроке

Методы обучения : рассказ, объяснение, беседа, лекция, дискуссия, работа с книгой,
демонстрация, иллюстрация, видеометод, упражнение (устные, письменные,
комментированные), лабораторный метод, практический метод, контрольная работа
, опрос (устный, письменный, индивидуальный, фронтальный) метод программированного
контроля, тестовый контроль, реферат, дидактическая игра

Приемы обучения : чтение вслух, составление плана текста, заполнение таблицы по
прочитанному материалу, составление логической схемы прочитанного, конспектирование,
подбор цитат

Средства обучения – материальные: учебники, наглядные пособия (иллюстрации, муляжи,
чучела животных, коллекция минералов, дидактический материал, ТСО.

Дифференциация обучения (нет, да) проявляется в заинтересованности

3 Характеристика урока с точки зрения формирования общеучебных умений учащихся (подчеркнуть):

- самостоятельно и мотивированно организованная познавательная деятельность учащихся (от постановки цели до получения и оценки результатов) (да, нет)
- использование элементов причинно-следственного структурно-функционального, временного и пространственного анализа. (да, нет)
- исследование несложных реальных связей и зависимостей (да нет)
- на уроке учащимся предоставляется возможность самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, создаются для этого предпосылка (да, нет)
- стимулирование творческой активности учащихся, создание условий и предпосылок для реализации ими собственных проектов (да нет)

Характер познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный (информационно рецептивный), репродуктивный, проблемного изложения, частично поисковый (эвристический), исследовательский

Информационно коммуникативная деятельность:

- использование на уроке различных источников информации, (да, нет)
- формирование умений связанных с извлечением необходимой информации из источников различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма),
- формирование умений связанных с аргументированием своих суждений
- использование ИКТ
- создание на уроке ситуаций направленных на овладение учащимися основными видами публичных выступлений (монолог, высказывания, дискуссия, полемика)

Рефлексивная деятельность:

- наличие на уроке элементов самоконтроля и самооценки учащихся, прогнозирование последствий своей деятельности, оценки своих возможностей (имеется, не имеется)
- Наличие на уроке ситуаций позволяющих учащимся соотносить приложенные усилия с результатами своей деятельности (имеется, не имеется,)
- формирование на уроке умений совместной деятельности (согласования и координации деятельности с другими ее участниками, объективной оценки своего вклада в решение общих задач коллектива, учета индивидуальности партнеров) (имеется, не имеется)
- наличие ситуаций на уроке направленных на оценку и корректировку поведения учащихся в окружающей среде, выполнение в практич. деятельности и в повседневной жизни экологич. требований (имеется, не имеется)
- наличие на уроке ситуаций способствующих формированию у ученика собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своих мировоззренческих взглядов (имеется, не имеется)

-работа учителя, способствующая осуществлению осознанного выбора учащимися своего образовательного маршрута и будущей професс. деятельности. (имеется, не имеется,)

Учащиеся (усвоили, не усвоили) материал, закрепительные упражнения (показали, не показали) уровень освоенности материала

Постановка ДЗ дозированное (да, нет), объяснение (да, нет)

Психологическая обстановка (доброжелательная, агрессивная, безразличная)

Наличие КТП (имеется, не имеется,)

Соответствие записей в журнале Темы и КТП (да, нет)

Выводы и замечания

Урок проведен на высоком уровне, замечаний нет.

Рекомендации Рекомендовать провести урок для младших и средних классов

С анализом урока ознакомлен Сараж (Сараж С. Б.)

Урок посетили 1. Сараж / Сараж Т. Н. уч-ль физ-го к-та
2. Доржу / Доржу А. Д. уч-ль физ-го к-та
3. Мухоморов / Мухоморов С. В. Д. уч-ль физ-го к-та

Экспертный лист

Тема урока Самая Искра "обратная связь" "Поех - Боже мой"

Предмет родная литература

Класс 6 Дата 23.12.2016

Учитель Сарап Соседовна Бугаевова

№	Основные компоненты урока как системы	Параметры	Экспертная оценка
1	Личные качества учителя (субъект процесса)	1. Знание предмета. 2. Уровень педагогического и методического мастерства. 3. Культура речи, её образность, эмоциональность 4. Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися	5 5 5 5
2	Особенности учебной деятельности учащихся (субъект процесса)	1. Познавательная активность, творчество, самостоятельность. 2. Уровень развития общеучебных и специальных учебных и специальных учебных навыков 3. Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе урока. 4. Проявление дисциплинированности, в данном учебном предмете во время занятия.	4 5 5 5
3	Содержание изучаемого материала (содержание, объект)	1. Научность, доступность, посильность изучаемого материала. 2. Актуальность и связь с жизнью (теории с практикой) 3. Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации. 4. Оптимальность объёма материала, предложенного для усвоения.	5 5 5 5
4	Эффективность преподавания (основные деятельности)	1. Рациональность использования времени урока, оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности на занятии. 2. Рациональность и эффективность методов и организационных форм работы. 3. Целесообразность использования приёмов наглядности и ТСО. 4. Характер обратной связи с учащимися. 5. Контроль за работой учащихся и содержание требований к оценке их знаний, умений и навыков. 6. Степень эстетического воздействия на учащихся. 7. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе урока.	4 5 5 5 5 4 5

5	Цели результаты проведённого урока (цель-результат)	1. Конкретность, чёткость и лаконичность формулировки цели урока.	5
		2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели.	4
		3. Обучающий эффект проведённого занятия (чему и в какой степени научились школьники)	5
		4. Воспитательный эффект.	5
		5. Воздействие урока на развитие учащихся.	4

Общая сумма баллов 115 Урок имеет высокий уровень

Эксперт Сара Франа Николаевна

Должность руководитель методической работы

Подпись Сара / Сара Т.Н.

Эксперт Дорну Аileen Дамиевна

Должность учитель родного языка высшей категории

Подпись Дорну / Дорну А.Д.

Эксперт Мурз Санде-Антоня Регинзеевна

Должность учитель родного языка высшей категории

Подпись Мурз / Мурз С.А.Д.

Примечание: Для процедуры оценивания используется четырехбалльная шкала, где:

«5» - «отлично»

«4» - «хорошо»

«3» - удовлетворительное

«2» - неудовлетворительное

При сумме баллов: от 100 до 120 – урок имеет высокий уровень эффективности, от 70 до 99 – урок имеет хороший уровень эффективности, от 30 до 69 – урок имеет средний уровень эффективности, от 0 до 29 – урок не эффективен.