

Протокол посещения урока

Дата 15.10.2014 Учитель Сарат С.Ф. Предмет родной язык
Кол-во учеников по журналу 24 Фактически 24 Опоздавших —

1. Общая характеристика урока

Тема урока Табу, Эвразмизм

Цели урока: Обучающие ознакомить учащихся с понятиями табу и Эвразмизм

Воспитательные формирование любви и бережного отношения к родной природе

Развивающие развитие логического мышления, критического мышления через чтение и письмо

Организационная структура урока :

Готовность учащихся к уроку : готовые

Деятельность учителя на уроке (нужное подчеркнуть):

Отражение на уроке основных дидактических принципов : научности, приросообразности, последовательности и систематичности, доступности, прочности, сознательности, активности, наглядности, связи теории и практики

2. Характеристика пед.стиля учителя:

- Владение учебным материалом (да, нет) ,
- наличие фактических ошибок (имеется не имеется),
- владение методикой демонстрационного эксперимента (да, нет),
- организаторские способности и четкость действий (да, нет, «размыто»),
- общая эрудиция (присутствует, отсутствует, не наблюдается),
- увлеченность и эмоциональность, педагогический такт (владеет, не владеет) - правильность , грамотность и культура речи (да, нет, имеются ошибки)

Методы , приемы и средства обучения на уроке

Методы обучения : рассказ, объяснение, беседа, лекция, дискуссия, работа с книгой, демонстрация, иллюстрация, видеометод, упражнение (устные письменные , комментированные), лабораторный метод, практический метод, контрольная работа , опрос (устный, письменный, индивидуальный, фронтальный) метод программированного контроля, тестовый контроль, реферат, дидактическая игра

Приемы обучения : чтение вслух, составление плана текста, заполнение таблицы по прочитанному материалу, составление логической схемы прочитанного, конспектирование, подбор цитат

Средства обучения –материальные: учебники, наглядные пособия (иллюстрации, муляжи, чучела животных, коллекция минералов дидактический материал, ТСО.

Дифференциация обучения (нет, да) проявляется в индивидуальной работе с детьми

3 Характеристика урока с точки зрения формирования общеучебных умений учащихся (подчеркнуть):

-самостоятельно и мотивированно организованная познавательная деятельность учащихся (от постановки цели до получения и оценки результатов) (да, нет)

-использование элементов причинно-следственного структурно-функционального, временного и пространственного анализа. (да, нет)

-исследование несложных реальных связей и зависимостей (да нет)

-на уроке учащимся предоставляется возможность самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, создаются для этого предпосылка (да, нет)

-стимулирование творческой активности учащихся, создание условий и предпосылок для реализации ими собственных проектов (да нет)

Характер познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный (информационно рецептивный), репродуктивный, проблемного изложения, частично поисковый (эвристический), исследовательский

Информационно коммуникативная деятельность:

-использование на уроке различных источников информации, (да, нет)

-формирование умений связанных с извлечением необходимой информации из источников различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма),

-формирование умений связанных с аргументированием своих суждений

-использование ИКТ

-создание на уроке ситуаций направленных на овладение учащимися основными видами публичных выступлений (монолог, высказывания, дискуссия, полемика)

Рефлексивная деятельность:

-наличие на уроке элементов самоконтроля и самооценки учащихся, прогнозирование последствий своей деятельности, оценки своих возможностей (имеется, не имеется)

Наличие на уроке ситуаций позволяющих учащимся соотносить приложенные усилия с результатами своей деятельности (имеется, не имеется,)

-формирование на уроке умений совместной деятельности (согласования и координации деятельности с другими ее участниками, объективной оценки своего вклада в решение общих задач коллектива, учета индивидуальности партнеров) (имеется, не имеется)

-наличие ситуаций на уроке направленных на оценку и корректировку поведения учащихся в окружающей среде, выполнение в практич. деятельности и в повседневной жизни экологич. требований (имеется, не имеется)

-наличие на уроке ситуаций способствующих формированию у ученика собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своих мировоззренческих взглядов (имеется, не имеется)

-работа учителя, способствующая осуществлению осознанного выбора учащимися своего образовательного маршрута и будущей професс. деятельности. (имеется, не имеется,)

Учащиеся (усвоили, не усвоили) материал, закрепительные упражнения (показали ,не показали)уровень освоенности материала

Постановка ДЗ дозированное (да, нет) , объяснение (да, нет)

Психологическая обстановка (доброжелательная, агрессивная, безразличная)

Наличие КТП(имеется ,не имеется,)

Соответствие записей в журнале Темы и КТП (да,нет)

Выводы и замечания

Урок насыщенный. Цель урока обоснована и формируется в начале урока. Мотивация достигнута. Эффективно создается учебная ситуация. Задачи вариативны. Учитель организует качественную обратную связь.

Рекомендации Урок проведен на высоком уровне. Учитель имеет подтвержденную высшую квалификационную категорию.

С анализом урока ознакомлен

Сарам (Сарам С.Б.)

- Урок посетили 1. Тиртук А.М. Учитель родн. яз. и лит. яз. МОУ СОШ (Сарам А.)
2. Кочуров С.Б. Учитель родн. яз. и лит. яз. МОУ СОШ (Сарам А.)
3. Сарам У.К. Учитель родн. яз. и лит. яз. МОУ Кочуров-Чарсанов
4. Доржу А.Д. Учитель родн. яз. и лит. яз. МОУ Берд-Жалской СОШ

Экспертный лист

Тема урока Грабу, Эвразизмы

Предмет родной язык

Класс 5 Дата 15.10.2014

Учитель Сырат Сайлык Бураидуровна

№	Основные компоненты урока как системы	Параметры	Экспертная оценка
1	Личные качества учителя (субъект процесса)	1. Знание предмета. 2. Уровень педагогического и методического мастерства. 3. Культура речи, её образность, эмоциональность 4. Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися	5 5 5 5
2	Особенности учебной деятельности учащихся (субъект процесса)	1. Познавательная активность, творчество, самостоятельность. 2. Уровень развития общеучебных и специальных учебных навыков 3. Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе урока. 4. Проявление дисциплинированности, в данном учебном предмете во время занятия.	5 5 5 4
3	Содержание изучаемого материала (содержание, объект)	1. Научность, доступность, посильность изучаемого материала. 2. Актуальность и связь с жизнью (теории с практикой) 3. Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации. 4. Оптимальность объёма материала, предложенного для усвоения.	5 5 5 5
4	Эффективность преподавания (основные деятельности)	1. Рациональность использования времени урока, оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности на занятии. 2. Рациональность и эффективность методов и организационных форм работы. 3. Целесообразность использования приёмов наглядности и ТСО. 4. Характер обратной связи с учащимися. 5. Контроль за работой учащихся и содержание требований к оценке их знаний, умений и навыков. 6. Степень эстетического воздействия на учащихся. 7. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе урока.	5 5 4 5 5 5 5

5	Цели результаты проведённого урока (цель-результат)	1. Конкретность, чёткость и лаконичность формулировки цели урока.	5
		2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели.	5
		3. Обучающий эффект проведённого занятия (чему и в какой степени научились школьники)	5
		4. Воспитательный эффект.	5
		5. Воздействие урока на развитие учащихся.	5

Общая сумма баллов 18 Урок имеет Высокий уровень

Эксперт Миргин Александра Моторковна

Должность Учитель родного языка и литературное МДОУ СОШ Сапалаттай

Подпись Миргин / Миргин А.М.

Эксперт Хонжугас Сайдакай Холуцаевна Холуца

Должность Учитель родного языка и литературное МДОУ СОШ Сапалаттай

Подпись Холуца / Хонжугас С.Х.

Эксперт Садыс Урана Николаевна

Должность Учитель родного языка и литературное МДОУ Кожал-Чарсанган

Подпись Садыс / Садыс У.Н.

Доржу Айлаз Дахсоевна

Учитель родного языка и литературное МДОУ Берт-Дагский СОШ

Доржу А.Д. / Доржу

Примечание: Для процедуры оценивания используется четырехбалльная шкала, где:

«5» - «отлично»

«4» - «хорошо»

«3» - удовлетворительное

«2» - неудовлетворительное

При сумме баллов: от 100 до 120 – урок имеет высокий уровень эффективности, от 70 до 99 – урок имеет хороший уровень эффективности, от 30 до 69 – урок имеет средний уровень эффективности, от 0 до 29 – урок не эффективен.