

Протокол посещения урока

Дата 05.12.2015 Учитель Сорокин С.В. Предмет родной язык
Кол-во учеников по журналу 19 Фактически 19 Опоздавших —

1. Общая характеристика урока

Тема урока Урок-игра Ролевая

Цели урока: Обучающие Систематизация знаний учащихся по сюжетике

Воспитательные Развитие самостоятельности детей

Развивающие Развитие логического мышления учащихся

Организационная структура урока :

Готовность учащихся к уроку : готовые

Деятельность учителя на уроке (нужное подчеркнуть):

Отражение на уроке основных дидактических принципов : научности, природосообразности, последовательности и систематичности, доступности, прочности, сознательности, активности, наглядности, связи теории и практики

2. Характеристика пед.стиля учителя:

- Владение учебным материалом (да, нет) ,
- наличие фактических ошибок (имеется не имеется),
- владение методикой демонстрационного эксперимента (да, нет),
- организаторские способности и четкость действий (да, нет, «размыто»),
- общая эрудиция (присутствует, отсутствует, не наблюдается),
- увлеченность и эмоциональность, педагогический такт (владеет, не владеет) -правильность, грамотность и культура речи (да, нет, имеются ошибки)

Методы, приемы и средства обучения на уроке

Методы обучения : рассказ, объяснение, беседа, лекция, дискуссия, работа с книгой, демонстрация, иллюстрация, видеометод, упражнение (устные письменные комментированные), лабораторный метод, практический метод, контрольная работа, опрос (устный, письменный, индивидуальный, фронтальный) метод программированного контроля, тестовый контроль, реферат, дидактическая игра

Приемы обучения : чтение вслух, составление плана текста, заполнение таблицы по прочитанному материалу, составление логической схемы прочитанного, конспектирование, подбор цитат

Средства обучения —материальные: учебники, наглядные пособия (иллюстрации, муляжи, чучела животных, коллекция минералов) дидактический материал, ТСО.

Дифференциация обучения (нет, да) проявляется в закреплении

3 Характеристика урока с точки зрения формирования общеучебных умений учащихся (подчеркнуть):

- самостоятельно и мотивированно организованная познавательная деятельность учащихся (от постановки цели до получения и оценки результатов) (да, нет)
- использование элементов причинно-следственного структурно-функционального, временного и пространственного анализа. (да, нет)
- исследование несложных реальных связей и зависимостей (да нет)
- на уроке учащимся предоставляется возможность самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, создаются для этого предпосылка (да, нет)
- стимулирование творческой активности учащихся, создание условий и предпосылок для реализации ими собственных проектов (да нет)

Характер познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный (информационно рецептивный), репродуктивный, проблемного изложения, частично поисковый (эвристический), исследовательский

Информационно коммуникативная деятельность:

- использование на уроке различных источников информации, (да, нет)
- формирование умений связанных с извлечением необходимой информации из источников различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма,
- формирование умений связанных с аргументированием своих суждений
- использование ИКТ
- создание на уроке ситуаций направленных на овладение учащимися основными видами публичных выступлений (монолог, высказывания, дискуссия, полемика)

Рефлексивная деятельность:

- наличие на уроке элементов самоконтроля и самооценки учащихся, прогнозирование последствий своей деятельности, оценки своих возможностей (имеется, не имеется)
- Наличие на уроке ситуаций позволяющих учащимся соотносить приложенные усилия с результатами своей деятельности (имеется, не имеется.)
- формирование на уроке умений совместной деятельности (согласования и координации деятельности с другими ее участниками, объективной оценки своего вклада в решение общих задач коллектива, учета индивидуальности партнеров) (имеется, не имеется)
- наличие ситуаций на уроке направленных на оценку и корректировку поведения учащихся в окружающей среде, выполнение в практич. деятельности и в повседневной жизни экологич. требований имеется, не имеется)
- наличие на уроке ситуаций способствующих формированию у ученика собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своих мировоззренческих взглядов (имеется, не имеется)

-работа учителя, способствующая осуществлению осознанного выбора учащимися своего образовательного маршрута и будущей профес. деятельности. (имеется, не имеется,)

Учащиеся (усвоили, не усвоили) материал, закрепительные упражнения (показали, не показали) уровень освоенности материала

Постановка ДЗ дозированное (да, нет) , объяснение (да, нет)

Психологическая обстановка (доброжелательная, агрессивная, безразличная)

Наличие КТП (имеется, не имеется,)

Соответствие записей в журнале Темы и КТП (да, нет)

Выводы и замечания

Урок прошел хорошо
Все задания прочитаны, взаимосвязаны. На каждом этапе
подведем итог. Урок построен методически грамотно
Урок достиг поставленных целей, результатов!

Рекомендации

С анализом урока ознакомлен Сараев (Сараев С. Б.)

Урок посетили 1. суф / Исприят С. учитель высшей категории

2. Тиркин / Тиркин Т. М. учитель первой категории

3. Селуев / Садор Ч. Н. - учитель высшей категории

Экспертный лист

Тема урока Урок - игра "Ромашка"

Предмет Логич. язык

Класс 5 Дата 05.12.2015

Учитель Сорок Саймон Фридриховна

№	Основные компоненты урока как системы	Параметры	Экспертная оценка
1	Личные качества учителя (субъект процесса)	1. Знание предмета. 2. Уровень педагогического и методического мастерства. 3. Культура речи, её образность, эмоциональность 4. Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися	5 5 5 5
2	Особенности учебной деятельности учащихся (субъект процесса)	1. Познавательная активность, творчество, самостоятельность. 2. Уровень развития общеучебных и специальных учебных и специальных учебных навыков 3. Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе урока. 4. Проявление дисциплинированности, в данном учебном предмете во время занятия.	4 4 5 5
3	Содержание изучаемого материала (содержание, объект)	1. Научность, доступность, посильность изучаемого материала. 2. Актуальность и связь с жизнью (теории с практикой) 3. Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации. 4. Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.	5 5 5 5
4	Эффективность преподавания (основные деятельности)	1. Рациональность использования времени урока, оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности на занятии. 2. Рациональность и эффективность методов и организационных форм работы. 3. Целесообразность использования приёмов наглядности и ТСО. 4. Характер обратной связи с учащимися. 5. Контроль за работой учащихся и содержание требований к оценке их знаний, умений и навыков. 6. Степень эстетического воздействия на учащихся. 7. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе урока.	5 5 4 5 5 5 5

5	Цели результаты проведённого урока (цель-результат)	1. Конкретность, чёткость и лаконичность формулировки цели урока. 2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели. 3. Обучающий эффект проведённого занятия (чему и в какой степени научились школьники) 4. Воспитательный эффект. 5. Воздействие урока на развитие учащихся.	5 5 5 5 5
---	---	--	-----------------------

Общая сумма баллов 117 Урок имеет высокий уровень

Эксперт Сирам Урана Сосур-оолвна

Должность методист Управления образования Тес-Хемского кожууна

Подпись [подпись] / Сирам У.С. /

Эксперт Сады Урана Николаевна

Должность учитель высшей категории Тес-Хемской СОШ

Подпись Сады / Сады У.Н. /

Эксперт Жирган Андаса Моторовна

Должность учитель первой категории МКОУ СОШ Савагайтуй МЭ

Подпись Жирган / Жирган А.М. /

Примечание: Для процедуры оценивания используется четырехбалльная шкала, где:

«5» - «отлично»

«4» - «хорошо»

«3» - удовлетворительное

«2» - неудовлетворительное

При сумме баллов: от 100 до 120 – урок имеет высокий уровень эффективности, от 70 до 99 – урок имеет хороший уровень эффективности, от 30 до 69 – урок имеет средний уровень эффективности, от 0 до 29 – урок не эффективен.