

Ольга Кузнецова

Учим читать и писать
детей с нарушениями речи,
предупреждаем дисграфию



Книга издана при поддержке благотворительного фонда «Сила добра»

Художники *Анна Трапезникова, Анжелика Штепа*

Кузнецова Ольга

К89 «Учим читать и писать детей с нарушениями речи, предупреждаем дисграфию».

Практическое пособие для родителей и педагогов. . – Сыктывкар:

Издательство «Титул», 2013. – 120 с.

ISBN XXX-XX

Речевые нарушения присутствуют у разных групп современных детей, включая «особых». Все вместе они относятся к группе риска по дисграфии и дислексии. Цель книги – предотвратить проблемы и помочь всем группам детей с речевыми нарушениями овладеть чтением и письмом.

Книга «Учим читать и писать детей с нарушениями речи, предупреждаем дисграфию» написана Санкт-Петербургским логопедом с 20-летним практическим стажем Ольгой Кузнецовой и адресована педагогам, логопедам и родителям детей с речевыми нарушениями. Методика, представленная в книге, отработана многократно и, по отзывам педагогов и родителей, работает безотказно. На эту методику обучения полностью перешли несколько частных детских садов в Санкт-Петербурге.

Уважаемые педагоги и родители!

В настоящее время практически в каждом классе встречаются дети, страдающие нарушениями письменной речи – **дисграфией и дислексией**.

Проблемы с чтением и письмом могут возникнуть и у здоровых детей при раннем – до пяти лет, ускоренном или неправильном обучении.

Однако особое внимание следует обратить на обучение чтению и письму детей группы риска, имеющих речевые нарушения, психологические и неврологические проблемы.

Главное отличие этого практического пособия от других состоит в том, что, обучая по нему ребёнка чтению и письму, мы одновременно проводим профилактику дисграфии и дислексии, учим ребёнка анализировать и обобщать речевой материал, что важно и для профилактики дизорфографии.

Обучение подразделяется на три этапа:

Подготовительный этап. Позволяет определить готовность ребёнка к обучению чтению и подготовить его.

Основной этап. Учит ребёнка с пяти лет читать и писать печатными буквами от буквы до рассказа.

Дополнительный этап. Готовит ребёнка к усвоению школьной программы – с шести лет.

Одновременное обучение чтению и письму печатными буквами способствует закреплению чтения, готовит ребёнка к усвоению письменной речи, развивает зрительно-моторную координацию.

Большое количество рисунков и заданий на рисование развивает образное

мышление ребёнка, способствует пониманию прочитанного.

Игровые задания прививают интерес к чтению, закрепляют правильное чтение и письмо, развивают фонематический слух, звуковой и слоговой анализ и синтез, речь и интеллект ребёнка, тренируют внимание, слуховую и зрительную память, мелкую моторику.

Предлагаемое практическое пособие адресовано

– РОДИТЕЛЯМ, которые хотят системно и качественно обучить ребёнка технике чтения и письма, *чтобы избежать дисграфии.*

– ЛОГОПЕДАМ, так как базируется на принципах профилактики дисграфии и дислексии у детей с нарушениями речи. Если на начало обучения чтению у пятилетнего ребёнка отсутствует один звук, просто исключите его из чтения. Сразу после того, как звук будет поставлен и появится возможность произносить его в слогах и словах, активно включайте его в чтение. Это будет способствовать его автоматизации. Для удобства пользования самые трудные для детей звуки – **Р, РЬ, Л** – вынесены в таблицах для чтения в отдельные столбики и строчки.

Если у ребёнка к пяти годам всё ещё присутствуют множественные звуковые нарушения, обучать чтению рекомендуется позже, после коррекции звукопроизношения.

В сложных случаях (моторная алалия) возможно осуществлять индивидуальный подбор слов для чтения.

– ПЕДАГОГАМ, работающим с детьми группы риска. При обучении детей с психологическими и неврологическими проблемами запаситесь терпением, избегайте сложных игровых заданий.

Рекомендуемая продолжительность занятия с детьми пяти-шести лет – 20-30 минут, с детьми шести-семи лет – 30-40 минут.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Позволяет определить готовность ребёнка к обучению чтению и подготовить его

На подготовительном этапе можно проводить работу со звуками и буквами одновременно: поиграли со звуками – пописали буквы.

РАЗДЕЛ 1. РАБОТА СО ЗВУКАМИ

Расскажите ребёнку, что мир полон звуков. Мы слышим, как стучат капли дождя, гудит сирена, гремит гром. Общаемся мы тоже звуками, которые называют речевыми.

Умение слышать и различать речевые звуки, определять их место и последовательность в словах – необходимая база для письма без замен и пропусков букв.

Как проверить, хорошо ли ребёнок слышит и различает речевые звуки?

Игра №1

Предложите ребёнку поднимать правую руку, если он услышит звук **А**.

Взрослый произносит, протягивая звуки: **МУАШБОАРАКЭА**.

Звуки произносим так: М (тянем) – МММ (нельзя ЭМ или МЭ, т.к. это уже два звука), соответственно Ш, Р (а не ШЭ, ЭР). Аналогичную игру проведите на гласные: О, У, И, Э, Ы.

Предложите ребёнку поднять правую руку, когда услышит звук **Р**.

Взрослый произносит ряд звуков, тянет все звуки: РРР, ООО и т.д.

РОАМЖРИРЭХРУЧСРФЭРНОЗР

(аналогичную игру проведите на согласные: С, З, М, Ш, Ж, Х, Н, Л ...).

Больше двух-трёх раз подряд проводить игру не рекомендуется, т.к. дети начинают путаться.

Сложное задание

Предложите ребёнку поднять правую руку, когда услышит звук С, а левую, когда услышит звук О. Взрослый тянет все звуки:

СИОКНЗОСПРСЛДОЖФСОСМЩШОЭУСПОС

Игра №2

Учимся определять, какой звук стоит в слове первым.

Взрослый произносит слова, выделяя голосом только первый звук:

ООООкунь (звук О).

Окунь Узел Аист Изюм

Стул Кот Дом Зубы

Шум Жук Эхо Хобот

Игра №3

Предложите ребёнку придумать самостоятельно слова, которые начинаются со звуков: **А** (Аня, аист, азбука), **У** (уши, улица, умница), **О** (Оля, осень, ослик), **С** (сок, сын, сова), **И** (Ира, изюм, иголка), **Ш** (шуба, шапка, шкаф), **Э** (эхо, экран, экскаватор) и другие.

Игра №4

Учимся определять, какой звук стоит в слове последним.

Взрослый произносит слова, выделяя голосом только последний звук:

РУКААА (последний звук А).

МОЛОКО ХОЧУ СТЕНА НОС ШКАФ СТОЛ КОТЫ НОСКИ

Игра №5

Задание

Соберите цепочку слов. Каждое последующее слово начинайте с конца предыдущего: ДОМ-МАК-КОТ-ТАНК-КОРОВА-А..... – по аналогии со всем известной игрой «В города»: Лондон, Норильск, К..... .

Сложное задание

Учимся определять количество и последовательность звуков в словах:

АУ, ДА, МУ, НО, УМ, ОХ, УХА, УРА, ДОМ, ЖУК, РОТ, СУП, ШУМ, ВАЗА, КОСЫ, ЛАПА, МУХА.

Пример

Взрослый протяжно произносит, выделяя все звуки: МУ (МММУУУ).

Спрашивает ребёнка: Сколько звуков я произнёс? – Два.

Какой звук первый? – М. – Какой второй (последний)? – У.

Взрослый протяжно произносит слово УСЫ (УУУ-ССС-ЫЫЫ) несколько раз. Спрашивает ребёнка: Какие звуки ты услышал? Сколько всего звуков в этом слове? Первый звук – У, второй – С, третий – Ы, всего три звука.

Способность слышать и различать речевые звуки развивается постепенно. Эти игры можно проводить с ребёнком постоянно по дороге в садик, в транспорте, на прогулке. Они нравятся детям.

Обсудите с ребёнком разницу между звуком и буквой.

Когда мы болтаем по телефону или слушаем радио, невидимые звуки залетают к нам в уши. А когда мы говорим или поём, звуки «вылетают» у нас изо рта.

А если мы открыли газету или книгу, то видим буквы. Буквы можно написать на бумаге.

Запоминаем:

Звуки мы слышим и говорим. Буквы видим, читаем и пишем.

Для контрольного теста можно провести такое упражнение.

Придумайте самостоятельно ассоциации для разных звуков и букв.

Пример

На что похож звук PPP? На звук мотора. А буква Р? Она похожа на флажок. Звук ZZZZ похож на песенку комара, а буква З на цифру «3». Звук XXX на храп во время сна, а буква Х на крестик.

РАЗДЕЛ 2. РАБОТА С БУКВАМИ

Перед началом обучения проверьте, хорошо ли Ваш ребёнок знает буквы. Для обучения чтению будет удобнее, если буквы мы будем называть как звуки при чтении: **Б, В, Г, Д** а не БЭ, ВЭ, ГЭ, ДЭ; **М, Л, Н**, а не ЭМ, ЭЛ, ЭН; **К, Ш**, а не КА, ША.

1. Называем буквы алфавита

А Б В Г Д Е
Ё Ж З И Й К
Л М Н О П Р
С Т У Ф Х Ц
Ч Ш Щ Ъ Ы
Ь Э Ю Я

2. Найди на листе букву А, У, М...

Соответственно и другие буквы.

Буквы на игровом листе расположите вразброс, можно разного размера.

Начинать обучение можно, если ребёнок хорошо знает **25 конкретных букв**. Повторим эти буквы (таблица).

А	О	У	Э	Ы
Б	В	Г	Д	Ж
З	К	Л	М	Н
П	Р	С	Т	Ф
Х	Ц	Ч	Ш	Щ

Остаются для дальнейшего изучения: **Я Ё Ю Е И Ъ Ы Й**.

3. Пишем эти буквы простым карандашом, сначала по образцу (см. таблицу 25-ти букв). Потом под диктовку в аналогичной таблице. Не стремитесь на начальных этапах к идеальной каллиграфии, ведь мышцы пальцев рук созревают только к семи годам. *

Стремление к тому, чтобы пятилетний ребёнок занимался не письмом, а чистописанием перенапрягает его нервную систему и приводит к быстрому утомлению.

Главное, чтобы буква была похожа на себя и приемлемых размеров, не слишком крупная или мелкая (помещалась в клеточке).

* Контролируйте, правильно ли ребёнок держит карандаш.

Запоминаем буквы руками

При проблеме с запоминанием некоторых букв используйте картон и пластилин. Опыт показывает, что это самый простой и действенный способ.

На квадратике цветного картона (10 x 20 см) напишите карандашом букву, назовите её, рассмотрите. Пусть ребёнок скатает из пластилина «колбаски» и выложит ими контур буквы, тщательно прижимая пальцами пластилин к картону. Можно поверх пластилина украсить букву рисом, горохом или маленькими шариками из контрастного пластилина с дополнительным прижатием крупы пальцами по контуру буквы. Буква запомнится через тактильные ощущения. Дети обожают это занятие.

Если в процессе письма ребёнок путает направление букв (зеркальное письмо), сначала убедитесь, что он хорошо определяет понятия право и лево, правую и левую руку.

Игра. ПРАВО – ЛЕВО

1. Попросите ребёнка поднять поочерёдно правую руку, левую ногу, правую ногу, левую руку. Оцените результат. Уточните понятия.
2. Попросите показать левое ухо, правый глаз, правое колено, левую щеку.
3. Повернуть голову и посмотреть направо, налево.
4. Показать на листе бумаги, где право, а где лево.

Графическая игра

Выполните следующее графическое задание.

Буквы смотрят в разные стороны: Э А Р (влево, прямо, вправо).

1. Предложите ребёнку самостоятельно определить, куда смотрят буквы в таблице, и поставить под ними соответствующие стрелочки и чёрточки (← – →).

А	К	Н	У	Ж	Ф
Б	В	Д	Ю	З	С
Г	Я	Р	М	Т	Ш
Э	Ж	О	Ё	Х	Ы
Г	Л	Ч	Е	П	Щ

.....

2. Обведите в кружок буквы, которые смотрят налево (←).

Таких букв в русском языке всего пять: **У З Э Я Ч**.

3. Выпишите их отдельно в строке рядом с таблицей.

Их легко запомнить. Они как бы обернулись назад, чтобы полюбоваться на себя в зеркало. Буква У смотрит в зеркало и думает: УУУмная я какая, буква З гордится, что она ЗЗЗнаменитая, буква Э показывает зеркалу язык ЭЭЭ, буква Ч – ЧЧЧудеснее всех и высоко задирает свой нос, буква Я считает себя самой главной, т.к. ею мы обозначаем себя. Я – говорим мы про себя.

Можно эти буквы выписать на отдельный листок и разместить на рабочем столе ребёнка до момента усвоения.

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Учимся читать и писать от буквы до рассказа

Переходим к основному этапу только после усвоения подготовительного на 80% (на «твёрдую четвёрку»), остальные 20% добираем повторами игр и заданий.

РАЗДЕЛ 1. ВСЕ ЗВУКИ И БУКВЫ ДЕЛЯТСЯ НА ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ

Гласные звуки поются: А, О, У, Э, Ы, – а согласные не поются, т.к. им мешает преграда: это губы (М, П), зубы и губы (В, Ф) или язык (Т, Д, Р).

Проверьте эту особенность образования гласных и согласных звуков перед зеркалом, и ваш ребёнок легко усвоит разницу между гласными и согласными звуками и всегда сможет себя проверить.

Если звук гласный, то и буква гласная.

Для лучшего запоминания гласные буквы традиционно пишут красным цветом, а согласные синим.

Делим буквы на гласные и согласные.

Согласные (называем каждую букву, проверяем, что они не поются).	Гласные (пропеваем каждую). Берём для начала только пять гласных. Заучиваем их наизусть, загибая пальцы на левой руке. *
<div>К Г Ш Ц Т</div> <div>Ф Ч П</div> <div>Б В Х Н</div> <div>З С Д</div>	<div>А</div> <div>О</div> <div>У</div> <div>Э</div> <div>Ы</div>

Проверяем усвоение материала

Взрослый чётко диктует ребёнку буквы из предыдущей таблицы.

Ребёнок слушает, проверяет, поётся или нет.

Делит звуки на гласные и согласные, пишет буквы в таблицу красным и синим карандашом.

Согласные	Гласные

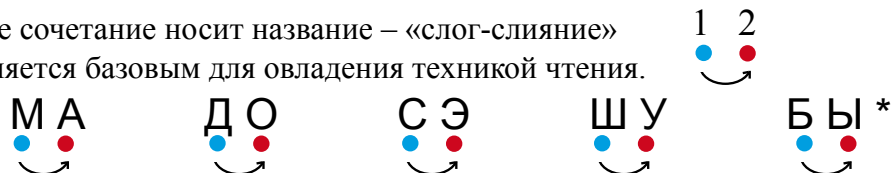
Ребёнку нужно объяснить разницу между гласными и согласными звуками, но для практического применения выучите пять гласных наизусть, загибая пальцы на **левой руке.*

А О У Ы Э – пять гласных – пять пальцев.

РАЗДЕЛ 2. СЛОГ-СЛИЯНИЕ


Если на первом месте стоит согласная буква, а на втором месте гласная, то получится связка, которая читается слитно.

Такое сочетание носит название – «слог-слияние» и является базовым для овладения техникой чтения.



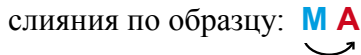
Как в танце: именно мальчик (синий кружок) протягивает девочке (красный кружок) руку, связка идет только от синего кружка к красному, и они образуют пару.

ИГРОВАЯ СТРАНИЦА

Задание №1. Найди связки по кружкам, обозначающим гласные и согласные звуки по образцу: 



Задание №2. Найди и поставь связки под согласными и гласными буквами, написанными соответствующими цветами. Прочитай получившиеся слоги-слияния по образцу: **М А**



А М К Т О У Д Х П Ы А В Б Э Н О К У С З

У Л В А С О Э М Ы К Щ Ч Т Э Ф А Г О Х

Задание №3. Самостоятельно нарисуй красные кружки под гласными буквами и синие кружки под согласными. Найди и обозначь связки. Прочитай полученные слоги-слияния по образцу: **Т Ы**



А Н Г Ш У П А В О Т Д Х О С Э Ж К А З Б О Д Ы

К Р А З У М Л Д С О Ы В А Х Ц Р Э Б М Ж У

* Использование цветных кружков под гласными и согласными буквами позволяет зрительно подкрепить слуховое восприятие.

Внимание!

Любят читать те дети, для которых процесс чтения стал лёгким и приятным занятием.

Чтение – это навык, аналогичный умению вязать. Сначала исколешь себе все пальцы. Надо постоянно думать над каждой петелькой, куда и как ставить спицу. И получается всё так медленно и не очень красиво.

Если не отступать и продолжать тренироваться, то вязание становится занятием лёгким и приятным и даже успокаивает нервы.

Задания на технику чтения – это просто провязывание петельки за петелькой. **Читать их нужно несколько раз** – до появления некоторой лёгкости (автоматизма) при чтении.

Не будем после каждого слова дёргать ребёнка фразой: «Ну, что ты прочитал? Что это значит?» Если ребёнка в процессе чтения заинтересует значение какого-то слова, лучше не останавливаться, а отметить это слово и объяснить после прочтения всей страницы.

Задания на понимание прочитанного.

В начале процесса обучения эти задания расположены отдельно. Здесь приветствуются вопросы и обсуждения. Постепенно эти два навыка сольются. Все задания на рисование выполнять обязательно. Они формируют образное мышление и способствуют пониманию прочитанного.

Пропускать разделы нельзя! Это будет самой большой ошибкой и не гарантирует результат. Ваше представление о том, что ваш ребёнок умеет читать, может оказаться обманчивым. Чтобы проверить навык, читайте каждый раздел хотя бы один раз.

Легко справились с заданием? Замечательно! Идём дальше.

Если задания на технику чтения даются ребёнку трудно, вырежьте из книги нужный лист, положите его на рабочем столе или повесьте на стену. Подходите к листу несколько раз в день и читайте понемногу задание. Недаром же говорят: «Терпение и труд всё перетрут».

После усвоения теоретической части раздела переходите к практике.

Перед вами **практическое** пособие, теоретическая часть служит для того, чтобы **вы и ребёнок** понимали: что, зачем и почему нужно делать в **практической** части.

Задания на чтение чередуйте с письмом и играми из этого раздела, будет веселее!

Не торопитесь! Проводите по каждому разделу столько занятий, сколько необходимо для усвоения ребёнком материала на 80% (на твёрдую «четвёрку»). Только после этого переходите к следующему разделу. Остальные 20% добираем в виде повторений.

Количество занятий, необходимых ребёнку на усвоение каждого из разделов, очень индивидуально.

Рекомендуемая продолжительность занятия с детьми пяти-шести лет – 20-30 минут, с детьми шести-семи лет – 30-40 минут.

Опыт показывает, что на обучение чтению в среднем требуется от 32-х до 40-а занятий.

ЗАДАНИЕ НА ТЕХНИКУ ЧТЕНИЯ

Таблица «слогов-слияний», читаем слитно.

Соблюдайте инструкцию:

1. Читаем сначала **несколько** раз таблицу по строчкам! Ребёнку легче, если согласный остаётся неизменным.
2. Читаем по столбикам сверху вниз несколько раз, потом снизу вверх.
3. Читаем слоги вразбивку, проверяем усвоение (автоматизм) слитного чтения слогов.

МА	МО	МУ	МЫ	МЭ
ПА	ПО	ПУ	ПЫ	ПЭ
ХА	ХО	ХУ		
КА	КО	КУ	КЫ	

ТА	ТО	ТУ	ТЫ	ТЭ
СА	СО	СУ	СЫ	СЭ
НА	НО	НУ	НЫ	
БА	БО	БУ	БЫ	
ВА	ВО	ВУ	ВЫ	
ША	ШО	ШУ		
ЖА	ЖО	ЖУ		
ЗА	ЗО	ЗУ	ЗЫ	
ДА	ДО	ДУ	ДЫ	
ГА	ГО	ГУ	ГЫ	
ЧА	ЧО	ЧУ		
ЦА	ЦО	ЦУ	ЦЫ	
ЩА	ЩУ	ЩО		
ФА	ФО	ФУ	ФЫ	
ЛА	ЛО	ЛУ	ЛЫ	ЛЭ
РА	РО	РУ	РЫ	РЭ

Основные правила письма при обучении

– Приучайте ребёнка при письме проговаривать все слова вслух слегка нараспев.

– Пишите **простым карандашом**, ошибки обсуждайте, аккуратно стирайте резинкой и пишите правильный вариант, который и должен остаться в памяти ребёнка.

Глазами тоже запоминают!

– Ребёнок не сапёр! Он имеет право на ошибку и не одну.

Основное место пропуска гласных при письме – это гласный после согласного в связке.

Чтобы в дальнейшем не пропускать гласные при письме, ребёнку важно усвоить, что связка (слог-слияние) – это всегда две буквы: согласная и гласная.

СА (тянем СССААА). Сколько звуков я назвала? – Два: первый – С, второй – А. Запиши буквами СА (опять тяните СССААА).

Записываем в таблицу «слоги-слияния» под диктовку в любом порядке. Диктовать нужно медленно и чётко, протягивая гласную. *

* Не обязательно заполнять всю таблицу сразу, это трудно. Лучше потом вернуться и ещё потренироваться. Поговорку «повторение – мать учения» никто не отменял!

РАЗДЕЛ 3. СЛОГ ПРЕВРАЩАЕТСЯ В СЛОВО

В русском языке слоги «дружат» между собой и образуют слова.

ЗАДАНИЕ НА ТЕХНИКУ ЧТЕНИЯ (таблица слов 1) из 2-3х слогов-слияний. Для формирования и закрепления техники чтения все таблицы слов необходимо читать несколько раз, до появления некоторой лёгкости (автоматизма) при чтении. Читаем по образцу: МА | МА

МАМА	ЧАСЫ	КАБАНЫ
ПАПА	ЧАЩА	БАНАНЫ
МУКА	ЩУКА	ВАГОНЫ
МУХА	ТАЗЫ	ЗАНОЗА
КОЖА	КОЗА	ЗАБОТА
ШУБА	НОГА	ПОСУДА
ЖАБА	СОВА	ПОГОДА
ВАЗА	САДЫ	БУМАГА
ВАТА	КОТЫ	СОБАКА
ДАТА	ФАТА	МУЗЫКА
ГУБЫ	ФОТО	ЗАДАЧА
ЗУБЫ	ДАЧА	КАНАВА
ДУБЫ	НОШУ	КАНАТЫ
ДУША	ДЫШУ	КОЧАНЫ
ЛУНА	ЛАПА	МОЛОКО
РЫБА	ЖАРА	РАБОТА

УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ ПРОЧИТАННОЕ

Читаем слова. Следим за техникой чтения, связки читаем слитно. Развиваем речь.

Спрашиваем: какое слово ты прочитал, что оно означает (зубы во рту у людей и животных, зубами жуют пищу; жаба похожа на лягушку, такая зелёная, квакает, живёт на болоте)?

Соединяем слово с соответствующей картинкой.

Объясняем ребёнку незнакомые слова. Это расширит его кругозор и словарный запас.

ДВА СЛОГА

ТУЧА



ЗУБЫ



МУХА



ЖАБА



РОЗА



ЩУКА



ЧАСЫ



ЛУНА



ВАЗА



ТРИ СЛОГА

ПАНАМА



СОБАКА



ПОСУДА



ЛОПАТА



РАДУГА












КОРОВА



Пишем слова из двух «слогов-слияний». Таблица с картинками.
 Учим ребёнка **медленно, нараспев проговаривать все слова вслух при письме**, так как рука пока пишет медленно и не успевает за речью.
 Выполнение этого простого правила поможет ребёнку не пропускать буквы.

Ребёнок узнаёт картинку, чётко её называет и записывает под ней соответствующее слово. Заполняем за один раз только часть таблицы, а потом вернёмся и закрепим знания. Почитали-пописали-поиграли.

 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____

ИГРОВАЯ СТРАНИЦА

Задание №1. Буквы перепутались. Собери слово, запиши и нарисуй ответ.
 Если трудно, напишите эти буквы на отдельных кусочках бумаги и переставляйте местами на столе, пробуйте читать разные варианты, пока не увидите слово.

Щ А К У

Запиши ответ Нарисуй ответ

Задание №2. Подбери к слогу из левого столбика слог из правого так, чтобы получилось слово. Запиши полученные слова.

ЩУ	ЗА
ВА	БА
ДА	КА
ШУ	ЧА

.....

Задание №3. Соедини слоги. Прочитай, какие слова получились?



Задание №4. Собери слово из трёх слогов, запиши его. *

Если трудно, напишите эти слоги на отдельных кусочках бумаги и переставляйте местами

БУ	ГА	МА
----	----	----

Сложное задание. Найди 11 слов, которые спрятались в таблице. Слоги можно использовать несколько раз. При подборе слов происходит многократное прочтение слогов, что способствует улучшению техники чтения. Помощь родителей приветствуется!

РО	МУ	ЗА
РУ	ВА	ЗЫ
ХА	ТА	КА

Запиши найденные слова в строчку, **привыкай оставлять интервал между словами.**

.....

.....

.....

.....

*Для профилактики дисграфии очень важно приучить ребёнка писать слова отдельно, на начальных этапах между словами можно ставить две (если пишет мелко) или три точки. **Пример: МАМА •• КАША •• ЗУБЫ**

Ответ: роза, розы, ваза, вазы, хата, вата, муза, мука, муха, тазы, рука, музыка, рукава.

РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ПРИ ЧТЕНИИ И ПИСЬМЕ

В русском языке всего **10 гласных букв**, они делятся на два ряда. Для лучшего запоминания все гласные буквы принято писать красным цветом.

1 ряд	2 ряд
А	Я
О	Ё
У	Ю
Э	Е
Ы	И

С гласными первого ряда мы уже знакомы. Повторите их, загибая пальчики **левой** руки. Выучите гласные второго ряда, загибая пальчики **правой** руки. Пять и пять будет десять!

Пропишите гласные буквы **Я Ё Ю Е И** по образцу:

Я

Е

Ё

Ю

И

Гласные второго ряда обладают способностью смягчать согласный.
В паре с гласной второго ряда согласный звучит мягко.

Прочитайте, сравните.

№1	ПА	ПЯ	№2	ЗА	ЗЯ
	ПО	ПЁ		БО	БЁ
	ПУ	ПЮ		ТУ	ТЮ
	ПЭ	ПЕ		МЭ	МЕ
	ПЫ	ПИ		СЫ	СИ

Все мягкие согласные обозначаются зелёным цветом, так лучше усваивается мягкость при чтении. Синие только Ш Ж Ц, т.к. они всегда твёрдые, отсюда трудности при чтении. Видим ШИ, а читаем Ш Ы, ШЕ (ШЭ), ШЁ (ШО). Эти согласные обозначены в таблице синим цветом.

ЗАДАНИЕ НА ТЕХНИКУ ЧТЕНИЯ

Таблица слогов-слияний с гласными второго ряда, читаем слитно.

Усваивается труднее!

Нет чёткого правила, в каком порядке читать. Смотрите, как удобнее ребёнку. Можно сначала по строчкам (**несколько раз**). Или по столбикам сверху вниз и снизу вверх (**обязательно несколько раз**). Делайте так, как легче ребёнку. Потом – для закрепления – читаем слоги выборочно.

* Автор сознательно не делает акцент на йотированности гласных: Я Ё Ю Е, см. раздел Ё.

МИ	МЯ	МЕ	МЁ	МЮ
ПИ	ПЯ	ПЕ	ПЁ	ПЮ
ХИ		ХЕ		
КИ		КЕ		
ТИ	ТЯ	ТЕ	ТЁ	ТЮ
СИ	СЯ	СЕ	СЁ	СЮ
НИ	НЯ	НЕ	НЁ	НЮ
БИ	БЯ	БЕ	БЁ	БЮ
ВИ	ВЯ	ВЕ	ВЁ	ВЮ
ЗИ	ЗЯ	ЗЕ	ЗЁ	ЗЮ
ДИ	ДЯ	ДЕ	ДЁ	ДЮ
ГИ		ГЕ		
ЧИ		ЧЕ	ЧЁ	
ЩИ		ЩЕ	ЩЁ	
ФИ	ФЯ	ФЕ	ФЁ	ФЮ
ЛИ	ЛЯ	ЛЕ	ЛЁ	ЛЮ
РИ	РЯ	РЕ	РЁ	РЮ
ШИ		ШЕ	ШЁ	
ЖИ		ЖЕ	ЖЁ	
ЦИ		ЦЕ		

Записываем в таблицу слоги под диктовку

Взрослый тянет звуки, выделяет голосом мягкое звучание согласных, ребёнок при письме повторяет вслух вашу интонацию.

МЯ ЛЮ СИ ПЕ МЁ и т. д.

Необязательно заполнять всю таблицу сразу, будет эффективнее вернуться и повторить пройденное на следующих занятиях.

Если согласный в «слоге-слиянии» звучит мягко, пиши после него гласную второго ряда. *

Неумение ребёнка слышать, различать мягкость согласных приводит к ошибкам при письме.

* Исключение составляют согласные Ш, Ж, Ц, они нас постоянно «обманывают», трудно определить, какую гласную после них писать. Эта особенность закрепляется правилами правописания уже в школе (помните – ЖИ-ШИ пиши с буквой И ?). А пока просто подсказывайте ребёнку.

ЗАДАНИЕ НА ТЕХНИКУ ЧТЕНИЯ (таблица 2)

Читаем по образцу : НЯ|НЯ

САНИ	НЯНЯ	БЕСЕДА
ЗИМА	ДЯДЯ	БИЗОНЫ
ЛЕТО	ТЁТА	ЗАПАХИ
ЛИПА	МЯСО	ПИЖАМА
ЛИСА	МЯТА	КАЧЕЛИ
ШАГИ	СИЖУ	МЕТЕЛИ
МАКИ	ЛЕЖУ	ЛИМОНЫ
КИТЫ	ПИШУ	ПЕТУХИ
ВОЛЯ	ВЯЖУ	НЕДЕЛЯ
ЛЮДИ	ЧИЩУ	КОТЯТА
НОГИ	ВЕЗУ	ТЕЛЯТА
КЕТА	ЩЁКИ	КАЛИНА
СЕНО	ПИЩА	МАЛИНА
СЕНИ	ЖЕНА	ПОЛЯНА
ДЕТИ	ПЕНА	СИНИЦА
ТИНА	ЛИЦО	ТИШИНА
СИЛА	ЛОСИ	СОЛОМА
РУКИ	ПЕРО	РАКЕТА
МОРЕ	РЕКА	КУРИЦА

УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ ПРОЧИТАННОЕ. Читаем слова. Следим за техникой чтения! Спрашиваем: какое слово ты прочитал, что оно означает? Соедини слово с картинкой. Помогаем ребёнку, объясняем незнакомые слова. Развиваем речь.

ДВА СЛОГА

ЛИПА



САНИ



ЛИСА



НОГИ



ЛИЦО



ТРИ СЛОГА

ПИЖАМА



МАЛИНА



САПОГИ



КАЧЕЛИ



КОТЯТА



ЧЕТЫРЕ СЛОГА

ПУГОВИЦА



ГУСЕНИЦА



ГОВЯДИНА



КОРОЛЕВА












БУРАТИНО



Пишем слова из двух слогов – слияний с гласными первого и второго ряда.

Ребёнок узнаёт картинку, чётко её называет, записывает под ней соответствующее слово, **проговаривая его вслух**.

Помним: почитали-пописали-поиграли.

		
_____	_____	_____
		
_____	_____	_____
		
_____	_____	_____

ИГРОВАЯ СТРАНИЦА

Задание №1. Подбери к слогу из левого столбика слог из правого так, чтобы получилось слово. Запиши эти слова.

ЗИ	ЦО
ЛИ	ГИ
ПЕ	МА
НО	НА

.....

.....

.....

.....

Задание №2. Собери слово из трёх слогов, запиши его.

МА	ПИ	ЖА
ЛИ	ЧЕ	КА

.....

.....

Сложное задание. Собери слово из четырёх слогов. Помощь родителей приветствуется! Если трудно, напишите эти слоги на отдельных кусочках бумаги и переставляйте местами на столе, пробуйте читать разные варианты, пока не увидите слово.

ПО	РЫ
МИ	ДО
ХА	ЧЕ
РЕ	ПА

.....

.....

УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ ПРОЧИТАННОЕ

Следим за техникой чтения

Здесь приветствуются вопросы и обсуждения!

Задание №1

Ребёнок читает слова, по связкам (слогам). Устно подбирает обобщающее слово.

КАТЯ И МАША

Назови одним словом. Кто это? (девочки)

ВАНЯ И ДАНЯ

ПАПА И МАМА

СОБАКА И КОЗА

БЕРЕЁЗА И РЯБИНА

РЕПА И ПОМИДОРЫ

ВОРОНА И СОРОКА

РОЗЫ И МАКИ

Задание №2

Ребёнок читает предложение, соблюдая связи. Определяет по смыслу, к какой картинке относится предложение. Если сразу не получилось, читайте повторно.

У мамы ваза.



У папы газета.



У собаки мясо.



У козы сено.



РАЗДЕЛ 5. ЗАКРЫТЫЙ СЛОГ

Согласных в русском языке больше, чем гласных, и они тоже хотят «жить» в словах. Они прикрепляются к гласным, т.к. не могут жить одни (трусички!).

Второй слог выглядит вот так  и называется **закрытым**.

Гласный как бы закрыт с двух сторон согласными.

Читаем так: МА-К СО-К

ЗАДАНИЕ НА ТЕХНИКУ ЧТЕНИЯ (таблица 3)

Читаем слова несколько раз по образцу:

с гласными первого ряда

с гласными второго ряда

1
МАК


2
ЛЕС


МАК	ДОМ	КИТ
СЫН	ДУБ	ТОК
СЫЧ	ДОГ	СОМ
СУК	ЛИС	СУП
БЫК	ЛЕС	ЗУБ
БАК	ВЕС	ПИК
БОК	ПОТ	ПУХ
БУК	СОК	МОХ
КОТ	СОН	ХОД
ЛЮК	ТОН	ГАЗ
ТЮК	ШУМ	ТУЗ

ЛЁД	ШУТ	НОС
ЛЁН	ЖУК	НЁС
МЁД	ДЕД	ПЁС
МЯЧ	ВОЗ	САД
МЕХ	КУМ	ГОД
МЕЛ	ВОЛ	ЛАК
ЛОБ	ГОЛ	ЛУК
РОГ	МИР	ДАР
РОТ	ПИР	ХОР

ИГРОВАЯ СТРАНИЦА

Задание №1. Отгадай загадку.

Сидит дед,
Во сто шуб одет.
Кто его раздевает,
Тот слёзы проливает.

Запиши отгадку Нарисуй отгадку

Задание №2. Буквы перепутались. Собери из букв слово, запиши и нарисуй отгадку.

К, А, М

Запиши отгадку Нарисуй отгадку

О, С, К

Запиши отгадку Нарисуй отгадку

Задание №3. Отгадай ребус с картинкой, запиши и нарисуй отгадку. Назови чётко картинку, замени в её названии букву С на Д. Какое слово получится?

С=Д



Запиши отгадку Нарисуй отгадку

РАЗДЕЛ 6. ЗНАКОМИМСЯ С МЯГКИМ ЗНАКОМ

Мягкий знак обладает способностью смягчать согласный звук (букву смягчить нельзя).

Пропишите мягкий знак по образцу:

Ь

Потренируемся читать, выделяя твёрдость и мягкость голосом, сравниваем звучание.

Н нь

С сь

Л ль

Д дь

П пь

В вь

З зь

Б бь

ЗАДАНИЕ НА ТЕХНИКУ ЧТЕНИЯ (таблица 4)

Читаем слова по образцу:

с гласными

первого ряда

1

КОНЬ
● ● ●
—

второго ряда

2

ПЕНЬ
● ● ●
—

РЫСЬ	ДЕНЬ
ВЫПЬ	ЛЕНЬ
БОЛЬ	ТЕНЬ
СОЛЬ	СЕМЬ
РОЛЬ	СЕТЬ
ЛОСЬ	ПИТЬ
МЫТЬ	ПЕТЬ
РЫТЬ	ЛИТЬ

Знаком в русском языке называется буква, у которой нет собственного звука. Мягкий знак мы видим, но не слышим, слышим только смягчение согласного звука.

Следовательно, в слове **КОНЬ** 4 буквы (мы их видим: К,О,Н,Ь)

• • • 3 звука (мы их слышим К,О, Н')

В этом состоит трудность мягкого знака при письме. Если согласный звучит мягко, а гласной после него нет, пиши мягкий знак.

Вопрос: что чаще смягчает согласные в русском языке – гласные второго ряда (Я,Е,Ё,Ю,И) или Ъ?










Ответ: гласные второго ряда, их просто больше, а мягкий знак один. Он прибегает на помощь, когда рядом с мягким согласным нет гласной. Для наглядности можно просмотреть небольшой кусочек текста и посчитать, сколько в нём гласных второго ряда, а сколько Ъ.

Других вариантов смягчения звуков в русском языке нет.

Пишем слова из закрытых слогов

Ребёнок узнаёт картинку, чётко её называет, записывает под ней соответствующее слово, проговаривая его вслух.

Помним: почитали-пописали-поиграли.

 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____

ИГРОВАЯ СТРАНИЦА

Задание №1. Буквы перепутались. Собери из букв слово, запиши отгадку.

К, Н, Ъ, О

Запиши отгадку

О, Л, С, Ъ

Запиши отгадку

Задание №2. Отгадай ребусы с картинкой, замени букву. Запиши и нарисуй отгадку.

Л=Ж



Запиши отгадку Нарисуй отгадку

И=О



Запиши отгадку Нарисуй отгадку

Задание №3. Собери цепочку слов из названий пяти картинок (см. раздел: работа со звуками игра №5).

Первая картинка в цепочке отмечена точкой.



Ответ: мак-кол-лук-кот-таз.

ЗАДАНИЕ НА ТЕХНИКУ ЧТЕНИЯ (таблица 5)

Читаем слова из двух закрытых слогов по образцу: КАР | МАН

ДАЧНИК

ШАШЛЫК

НОЧНИК

КАРМАН

ПИСТОН

ПАТРОН

МАЛЬЧИК

КАРКАС

ПАЛЬЧИК

КИРПИЧ

БОЛЬНОЙ

МАТРОС

СИЛЬНЫЙ

КАРТОН

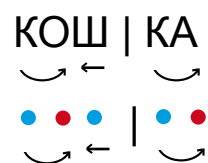
БАЛКОН

ГАРМОНЬ

РАЗДЕЛ 7. ВСЕ СЛОГИ «ДРУЖАТ» МЕЖДУ СОБОЙ И ОБРАЗУЮТ НОВЫЕ СЛОВА



Читаем так: БА | НА-Н



Читаем: КО-Ш | КА

Согласный притягивается к той гласной, которая стоит ближе. Поэтому стрелочка под «Ш» смотрит влево. Гласный «О» стоит ближе к «Ш», чем «А».

*Спрашиваем ребёнка: если тебе нужно купить хлеб, и есть два магазина – один около дома, а другой на соседней улице, в какой магазин ты пойдёшь? Ответ обычно однозначный: в тот, который ближе. Вот и согласный так поступает: «идёт» туда, где гласный ближе.

ЗАДАНИЕ НА ТЕХНИКУ ЧТЕНИЯ (таблица слов 6)

Читаем по образцу: ба | на-н

СОВОК	ДЕНЁК	ЛИМОН	МЕБЕЛЬ
НОСОК	КОНЁК	ЗАСОВ	МОДЕЛЬ
БАНАН	МЯЧИК	ЛЕСОК	МОЗОЛЬ
ЩЕНОК	ВАГОН	МЕСЯЦ	ГАЗЕЛЬ
ПЕСОК	ДОСУГ	ХОБОТ	ПАНЕЛЬ

СИФОН	ЖИВОТ	СЫНОК	СОБОЛЬ
КАТОК	ЗАВОД	ТУПИК	ФАСОЛЬ
КАБАН	ЗАМОК	ФИНИШ	ПИСАТЬ
ГАЗОН	КУЗОВ	ФИНИК	ДУМАТЬ
ФАЗАН	СОВЕТ	ГОНЕЦ	ДЫШАТЬ
КУСОК	ЩЕНОК	КОНЕЦ	МЕШАТЬ
ПАКЕТ	БУКЕТ	ЗАПАХ	ЧИТАТЬ
САЛАТ	ВОЛОС	ПИЛОТ	ЛОСОСЬ
ГОЛОС	ЛУЖОК	ХАЛАТ	ЛОКОТЬ
САЧОК	БИЗОН	БИЛЕТ	ХОТЕТЬ
КОМАР	МОТОР	КЕФИР	ГОРЕТЬ
ПИРОГ	ЗАБОР	ЖИРАФ	РЫЦАРЬ
НАБОР	СИРОП	САХАР	КАРАСЬ

ЗАДАНИЕ НА ТЕХНИКУ ЧТЕНИЯ (таблица слов 7)

Читаем по образцу: ко-ш | ка

МЫШКА	СЕТКА	ТЕСТО	ЧИСТО
СУМКА	ГОСТИ	БОЧКА	ЧАСТО
ПЕШКА	ЗУБКИ	ГОНКИ	ЦАПЛЯ
ЛОЖКА	КОСТИ	МЕТКА	ВЫШКА

МИШКА	КУХНЯ	ВЕТКА	КОШКА
НОЖКА	ЧАСТИ	ВЕСНА	ПАЛЬМА
ПЕЧКА	МОШКА	ТОЧКА	КОНЬКИ
СОСНА	МЕСТО	БАНКА	ПЕНЬКИ
СОСКА	НОСКИ	БАСНЯ	ПАЛЬТО
СУШКА	МАСКА	ЛЕСКА	ПАЛЬЦЫ
КОЧКА	ПУШКА	САНКИ	ПЯЛЬЦЫ
ДОЧКА	ПУСТО	МИСКА	КОЛЬЦО
БЕЛКА	ВИЛКА	ПОЛКА	ГАЛКА
БУЛКА	ПИЛКА	ЧУЛКИ	ХОЛМЫ
НОРКА	МЕРКА	МАРКА	ФОРМА
РУЧКА	ВЕРНО	РЕЧКА	РЕПКА
РЫБКА	ЗЕРНО	ВЕДРО	РАМКА
ГОРКА	ФЕРМА	КОРНИ	ВЕРБА

Основное правило при постановке техники чтения: связку читаем слитно, остальные буквы отдельно. **КАРТОШКА**

— — —

Пауза, которую мы делаем в местах деления на слоги, помогает лучше понимать прочитанное слово.

Сравните: **ка|рто|шка** или **кар|тош|ка**

Какое из двух слов понятно сразу?

ЗАДАНИЕ НА ТЕХНИКУ ЧТЕНИЯ (таблица 8). Читаем слова из трёх слогов. Слова длинные, читаем внимательно, следим за техникой! При повторном прочтении учимся делать паузы в местах деления на слоги. На начальном этапе можно поставить под словом связки карандашом, потом стереть.

КОНФЕТЫ — — — (ко-н фе ты)	САМОЛЁТ — — — — (са мо лёт-т)	МАРМЕЛАД — — — — (ма-р ме ла-д)
---	--	--

ЖИВОТИК	МОЛОДЕЦ
МЫШОНОК	ВИЛОЧКА
КОНФЕТЫ	КОЛОБОК
ЛЯГУШКА	КОЛБАСА
ТЕЛЕФОН	СОЛОНКА
КОЛЬЧУГА	МОРКОВКА
ДЕДУШКА	МАТРЁШКА
БАБУШКА	СЕРДЕЧКО
САМОЛЁТ	ПАРОХОД
ПЕШЕХОД	КОРЗИНА
КАТУШКА	ВИТРИНА
ПОДУШКА	КОРОБКА
ПЫЛЕСОС	КАРАНДАШ
МАГАЗИН	ВЕРТОЛЁТ
ПУСТЫШКА	МАРМЕЛАД

Учимся практическому делению слов на слоги.
Правило: сколько в слове гласных, столько и слогов.

Проговорите с ребёнком и покажите это числовое соответствие на пальцах: один гласный – один слог, два гласных – два слога, пять гласных – пять слогов.

Порядок деления на слоги. Соблюдать постоянный порядок разбора важно!

Для самостоятельной тренировки берите слова только из пройденных разделов!

1. Сначала ставьте под гласными ●.
2. Потом под согласными соответственно ● или ●.
3. Потом ставим все связки ~.
4. Подчёркиваем все оставшиеся вне связок согласные —.

Согласный не может быть один и «прилипает» к гласной, которая стоит к нему ближе.

Поставьте под «лишними» согласными стрелочки к ближайшей гласной ← →. Мягкий знак при делении на слоги «прилипает» к своей согласной.

5. Сосчитайте, сколько гласных в слове. Сколько будет слогов?
6. Разделите слово на слоги вертикальной чёрточкой. Дело сделано.

Примечание. Если в слове один гласный, то и слог один, делить на слоги не надо.

Примеры:

КОТ 1 слог
 МУ|ХА 2 слога
 ВА|ГОН 2 слога
 КОНЬ|КИ 2 слога
 БА|БУШ|КА 3 слога
 ЧЕ|РЕ|ПА|ХА 4 слога

Разделите самостоятельно:

СОМ
 КОНИ
 ГАЗОН
 ПАЛЬЦЫ
 САМОЛЁТ
 ВЕЛОСИПЕД

* правило «прилипания» гласной к ближайшей согласной имеет редкое исключение: стык приставки и корня в некоторых словах типа: ПОЗДРАВИЛ (понятия приставки, корня, морфологическое строение слова – это школьная программа). Для сравнения: ПОШЁЛ, ПОБЕЖАЛ, ПОЛУЧИЛ – не противоречат правилу.

ИГРОВАЯ СТРАНИЦА

Задание №1

Подбери к слогу из левого столбика слог из правого так, чтобы получилось слово. Запиши получившиеся слова.

ВЕС	КИ
ЦАП	ЛО
СОС	ЛЯ
КОНЬ	НА

.....

Задание №2

Раздели слово на слоги. Поменяй слоги местами. Какое слово получится? Запиши полученное слово.

КАБАН
 НАСОС
 ВЕСНА

Задание №3

Собери слово из трёх слогов, запиши его.

ДЕ	КА	ВОЧ
----	----	-----

.....

ТЫ	КОН	ФЕ
----	-----	----

.....

Задание №4. Отгадай ребус с картинкой, добавь слог к названию рисунка.



Запиши отгадку Нарисуй отгадку

Сложное задание:

Найди 11 слов, которые спрятались в таблице. Слоги можно использовать несколько раз.

БЕЛ	БОЧ	НА
БА	КА	СОС
НАН	БАН	ВЕС

Запиши найденные слова в строчку, **привыкай оставлять интервал между словами.**

.....

.....

.....

.....

Ответ: белка, банан, сосна, весна, соска, насос, навес, кабан, банка, бочка, бабочка.

Контрольная таблица для проверки усвоения техники чтения

Главное – видеть связки и читать их слитно, остальные буквы отдельно.

(Если ребёнок делает много ошибок на технику чтения, вернитесь к базовым таблицам и начитывайте их ещё несколько раз.)

СИЛА	СИЛЬНЫЙ
СОЛЬ	СОЛОНКА
КОТ	КОТЁНОК
СОБАКА	ЩЕНОК
ЛОДКА	ВЕСЛО
ДУБ	ДУБОВЫЙ
ДИВАН	МЕБЕЛЬ
ПУСТЫНЯ	ПЕСОК
МЕДВЕДИЦА	МЕДВЕДЬ
ЦУНАМИ	ВОЛНА
ВЕТКА	ЛИСТОПАД
ГОЛУБЬ	ГОЛУБКА
КОЗА	КОЗЛЁНОК
ЛЁТЧИК	ПОЛЁТ
КОСА	КОСИЧКА
ЧЕСНОК	КАБАЧОК
ФАНТИК	ЛЕДЕНЕЦ
ТЕТРАДЬ	КАРАНДАШ
ПЕРЕХОД	ЗЕЛЁНЫЙ

УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ ПРОЧИТАННОЕ

Задание №1. Читаем слова. Следим за техникой чтения!

Спрашиваем: какое слово ты прочитал, что оно означает? Соедини слово с картинкой. Помогаем ребёнку, объясняем незнакомые слова. Развиваем речь.

КАБАЧОК



ВЕТКА



ВЕСЛО



ПОДУШКА



МАТРЁШКА



КАРТИНА



ВЕРТОЛЁТ



МОРКОВКА



ЛЯГУШКА



ЗОНТИК

Задание №2. Читаем слова (следите за техникой чтения), подбираем обобщающее слово.

СОМ И КАМБАЛА

Это кто (что)?

СУП И КАША

ПАЛЬТО И РУБАШКА

МАШИНА И ЛОДКА

КАПУСТА И КАРТОШКА

ЛИМОН И ПЕРСИК

КОТ И СОБАКА

Задание №3. Прочитай внимательно слова. Выдели «четвёртый лишний», подчеркни. Объясни свой выбор.

СОМ ЩУКА ЛЕЩ КИТ

БОТИНКИ ТУФЛИ КЕПКА САПОГИ

КОЗА ЛОСЬ БЕЛКА РЫСЬ

ЧАШКА ЛОЖКА ВИЛКА СУП

ЧЕРНИКА ЛИМОН МАЛИНА ЗЕМЛЯНИКА

РАЗДЕЛ 8. СЛОГ ИЗ ОДНОЙ ГЛАСНОЙ

Гласный может жить один, он очень «смелый», и получается такой слог – • . Его можно так и называть: «слог из одной гласной».

Закрепляем деление на слоги строго по плану:

1. Находим и обозначаем красными кружками все гласные в слове. •
2. Потом отмечаем согласные в слове соответственно: твёрдые синим кружком, мягкие зелёным. • •
3. Обозначаем все связки в слове. —

4. Подчёркиваем все оставшиеся вне связок **согласные и гласные**. —
5. **Согласным** ставим стрелочку к ближайшей гласной, а гласные могут «жить» одни, им стрелочка не нужна. — → ←
6. Считаем гласные: **сколько в слове гласных, столько и будет слогов**.
7. Делим слово на слоги вертикальной чертой. |

Образец	Самостоятельно	Образец	Самостоятельно
У РА	УХА	ШЕ Я	ТУЯ
У ЛИ ЦА	УРОКИ	СЕ РА Я	БЕЛАЯ
У ЛЫБ КА	ОШИБКА	БОЛЬ НА Я	БОЛЬШАЯ
ПА У КИ	НАУКА		

***Ш – всегда твёрдый!**

ЗАДАНИЕ НА ТЕХНИКУ ЧТЕНИЯ (таблица слов 9).

Читаем по столбикам по образцу:

У|ХА У|РО|КИ БО-ЛЫ|ША|Я НА|У|КА

В трудных словах поставьте связки, потом сотрите и читайте следующие разы без них:

ОБУВЬ	СУХАЯ	ПАУЧОК
ОГОНЬ	СУХОЕ	ПИАНИНО
ОСЕНЬ	СИНЕЕ	АКАЦИЯ
УЛИЦА	СИНЯЯ	ОДЕЯЛО
УЛИТКА	БОЛЬШОЕ	АЛОЭ
ОШИБКА	БОЛЬШАЯ	ПИОНЕР
ОЛЕНЬ	МАЛЕНЬКОЕ	Юля

ОЛЕНИ	МАЛЕНЬКИЕ	Аня
ИЗЮМ	СОЛЁНОЕ	Олег
УТЮГ	ЗЕЛЁНАЯ	Елена
УДОЧКА	МОЯ	Алиса
УГОЛЬ	МОЁ	Юра
АПЕЛЬСИН	МОИ	Ирина
АНАНАС	ГОЛУБОЕ	Яна
УРОК	ДОБРАЯ	Игорь
ОЗЕРО	ХОРОШАЯ	Олеся

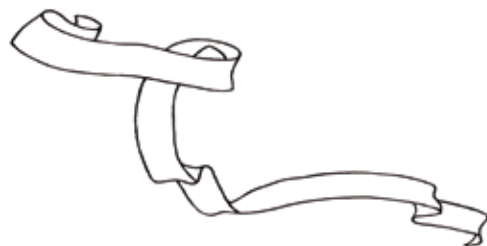
УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ ПРОЧИТАННОЕ

Задание №1. Прочитай словосочетания (следите за техникой чтения).
Найди соответствующий предмет и раскрась его в нужный цвет.

ГОЛУБАЯ
ЛЕНТА



СЕРЫЕ
НОСКИ



ЖЁЛТАЯ
ЧАШКА



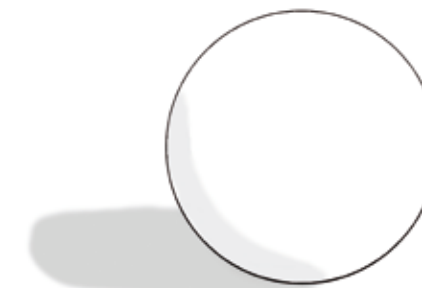
СИНЯЯ
ШАПКА



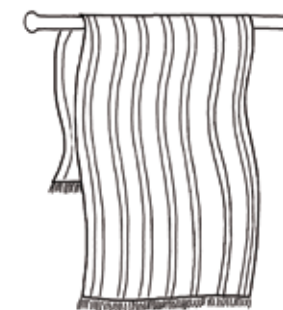
ПОЛОСАТОЕ
ПОЛОТЕНЦЕ



ЧЁРНЫЕ
БОТИНКИ



ОРАНЖЕВЫЙ
МЯЧ



ЗАДАНИЕ НА ТЕХНИКУ ЧТЕНИЯ (таблица 10)

Читаем словосочетания.

ГОРЯЧИЙ ЧАЙ

ХОЛОДНЫЙ ЛЁД

БЕЛОЕ МОЛОКО

КОТЁНОК СЕРЫЙ

НЕБО ГОЛУБОЕ

КОВЁР ЗЕЛЁНЫЙ

БАНАНЫ ЖЁЛТЫЕ

КИТ БОЛЬШОЙ

МУРАВЕЙ МАЛЕНЬКИЙ

ЗОЛОТОЕ КОЛЬЦО

ЛЕТНИЙ ДЕНЬ

ТЁПЛЫЙ ДОЖДИК

МИЛАЯ УЛЫБКА

ГУСТАЯ ПЕНА

ВЯЛЕНАЯ РЫБА

ОРАНЖЕВЫЙ МЯЧ

ПАХУЧИЙ УКРОП

СОЛЁНЫЕ ОГУРЦЫ

ОЛЕНЬ РОГАТЫЙ

ХОРОШАЯ ДЕВОЧКА

РЫЖИЕ ВОЛОСЫ

СИНЯЯ РЕКА

УМЕЛЫЕ РУКИ

УГОЛЬ ЧЁРНЫЙ

ПОЛОТЕНЦЕ СУХОЕ

КОФТА МОКРАЯ

РОДНАЯ ТЁТЯ

СИЛЬНЫЙ МОРОЗ

САХАРНЫЙ СИРОП

НОВОЕ ОДЕЯЛО

БОЛЬШАЯ ЛОДКА

СЕРЫЙ ПИДЖАК

ГОЛУБОЕ НЕБО

ЗЕЛЁНАЯ ПОЛЯНА

МИЛАЯ МАМА

БОЛЬШОЙ ДОМ

ИГРОВАЯ СТРАНИЦА

Задание №1. Посмотри внимательно на рисунки. Что забыл нарисовать художник? Дорисуй недостающую деталь. Запиши ответ под картинкой.



.....



.....



.....



.....

Задание №2

Соедини слоги, прочитай слова. Что они означают? Запиши их.

О

СЕНЬ

ЛЕНЬ

КУНЬ

.....

.....

.....

Задание №3

Отгадай ребус.

Ш=С



Запиши ответ Нарисуй ответ

Задание №4

Отгадай ребусы с цифрой, назови цифру, добавь букву или слог.

7 Я

Запиши ответ

ПИ 100 ЛЕТ

Запиши ответ

ИМЕНА ВСЕГДА ПИШУТ С БОЛЬШОЙ БУКВЫ: Катя, Таня, Ваня.

Задание №1

Найди в таблице семь имён, которые начинаются с большой гласной буквы. Запиши найденные имена в строчку, привыкай оставлять интервал между словами.

О	на	Ю
ра	И	ня
А	ля	Я

.....
.....
.....

Задание №2

Запиши с большой буквы свое имя, имена друзей, брата, сестры (ошибки обсудите, аккуратно сотрите и запишите правильный вариант).

.....
.....

Сложное задание

Подбери слова, которые подходят к звуковой схеме слова, (помогите ребёнку).



УРА УХА



СОМ КОТ

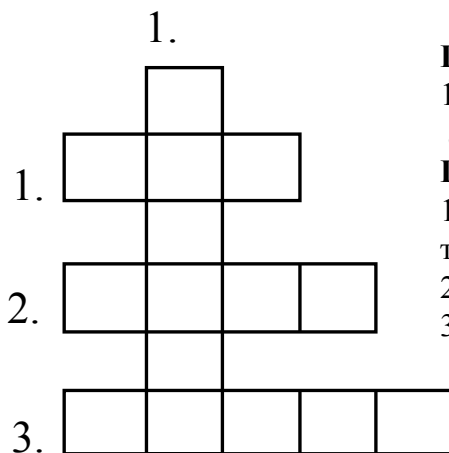


МАМА РЫБА



КОНЬ СОЛЬ

Задание №3. Отгадай загадки. Реши кроссворд «Домашние животные».



По вертикали:

1. Стоит копыта посреди двора, спереди вилы, а сзади метла.

По горизонтали:

1. Выгнул спинку дугой и замыкал, кто такой?

2. У кого рога длиннее хвоста?

3. По горам, по долам ходит шуба да кафтан.

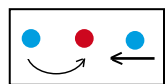
РАЗДЕЛ 9. ОБРАТНЫЙ СЛОГ

Всего есть пять вариантов слогов.

Повторим пройденные слогов:



слияние



закрытый слог



из одной гласной

Новый (четвёртый) слог выглядит вот так:



Сравним его со слогом-слиянием:

В слогом-слиянии на первом месте стоит согласный, а на втором гласный, и образуется связка. А в этом слогом всё наоборот. На первом месте стоит гласный, а на втором согласный. Связка не образуется, **нет слитного прочтения**. Но согласный один жить не может и «прилипает» к гласному. Такой слог можно назвать «слог наоборот» или обратный.

Сравни прочтение:

Нет слитного прочтения

Слитное прочтение

УМ
ОН
АД

МУ
НО
ДА

Задание №1

Делим слова на слоги по образцу:

УТ|КА

УТРО

ЗА|ЯЦ

ПОЯС

АН|ГИ|НА

АПТЕКА

ЧИ|ТА|ЕТ

РИСУЕТ

Задание №2

Делим слова на слоги самостоятельно:

ЯБЛОКО

ИКРА

АРМИЯ

ПОЛЗАЕТ

ЗАДАНИЕ НА ТЕХНИКУ ЧТЕНИЯ (таблица 11)

Читаем таблицу слов с обратными слогами несколько раз.

ЮГ

ОЧКИ

ЧИТАЕТ

УМ

УСПЕХ

ГУЛЯЕТ

УС

ЯСЛИ

БЕГАЕТ

ЯМКА

АПТЕКА

КУШАЕТ

УШКИ

АНГИНА

ДАЁТ

ОКНО

АЗБУКА

ПОЁТ

ЮБКА

ОМЛЕТ

КУЁТ

ПОЭТ

ПИОН

МОЮТ

ЗАЯЦ

БАЯН

ЖУЮТ

УМНЫЙ

УМНИЦА

САЖАЮТ

ЯБЛОКО

АЛФАВИТ

ПОЛЗАЕТ

ЁЛКА	ИГЛА	ДЕЛАЕТ
УРНА	ИГРУШКА	РАБОТАЕТ
АРКА	АБРИКОС	УБИРАЕТ
ИГРА	АРБУЗ	РИСУЮТ
ИКРА	УКРОП	ИГРАЮТ

УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ ПРОЧИТАННОЕ
Следим за техникой чтения.

Задание №1

Прочитай предложение. К какой картинке оно относится?

Дети играют.



Мама читает.



Катя рисует арбуз.



У Тани новая юбка.



Папа купил ёлку.



У бабушки очки.



На окне яблоки.



Задание №2

- 1. Прочитай слова **под картинками** (следим за техникой чтения). Рассмотрите картинки. Обсудите с ребенком понятие «один-много».
- 2. Соедини эти слова с одним или несколькими действиями (глаголами) по смыслу. Прочитай все полученные предложения.

ИГРАЕТ



девочка

ИГРАЮТ



мальчик

ПОЮТ



малыш

ПОЁТ

РИСУЕТ



дети

РИСУЮТ

ИГРОВАЯ СТРАНИЦА

Задание №1. Подбери к слогу из левого столбика слог из правого так, чтобы получилось слово. Запиши получившиеся слова.

ОЧ	КА
УТ	НО
ЯС	КИ
ОК	ЛИ

.....

.....

.....

.....

Задание №2. Отгадай ребус с картинкой, назови картинку, добавь букву.



Запиши ответ

Нарисуй ответ

Задание №3. Отгадай загадку.

Зимой и летом
Одним цветом.

Запиши ответ

Нарисуй ответ

ЗАДАНИЕ НА ТЕХНИКУ ЧТЕНИЯ (таблица 12)

Читаем предложения.

Мы едем на юг.

Заяц шевелит ушами.

У зайки белые ушки.

Маша купила чёрную юбку.

У Юры новые игрушки.

Пете купили самолёт.

Мой сын любит яблоки.

Дети едят арбуз.

Мусор кидают в урну.

Бабушке нужны очки.

Лёша ходит в ясли.

Ёлки растут в лесу.

Певец поёт песню.

Кузнец куёт меч.

Лариса моет посуду.

Познакомимся с буквой **Й**, рассмотрим и пропишем её по образцу:

Й

Сравним две похожие по написанию буквы:

И – гласный, он поётся.

Й – согласный, он не поётся, всегда мягкий.

Запоминаем: **Й Ч Щ** – всегда мягкие.

Повторяем: **Ш Ж Ц** – всегда твёрдые.

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ **Й**

в начале слова

-----	--	--

ЙОД

ЙОГА (ЙОГ)

ЙОГУРТ

в середине слова

--	-----	--

МАЙКА

ЗАЙКА

ЧАЙКА

ГАЙКА

ЛАЙКА

ЧАЙНИК

в конце слова

--	--	-----

МАЙ

ЧАЙ

ИГРАЙ

ЧИТАЙ

ДОБРЫЙ

УМНЫЙ

* Если ваш ребёнок путается и пытается писать **ЙАБЛОКО**, **ЙУБКА** (это редко, но встречается), **выучите три слова первого столбика (йод, йога, йогурт) наизусть**, объясните, что другие слова (**ёжик, ёлка, енот, якорь, юбка** и т. п.) пишем с гласной второго ряда.

РАЗДЕЛ 10. СЛОГ ПЯТЫЙ (ПОСЛЕДНИЙ)

Вспомним, что согласных в русском языке больше, чем гласных, и они хотят «жить» в словах. «Жить» самостоятельно они не могут и иногда «прилипают» к гласным с разных сторон по **несколько** штук.

Слог, в котором две согласные стоят рядом, называется слогом со стечением согласных.

Рассмотрим примеры:

ДВА	СТОЛ	ПАРК	СПОРТ
ТРИ	СТУЛ	ТОРТ	ХВОСТ
СТО	КРОТ	КОРТ	КРЕСТ

При написании слогов и слов со стечением согласных дети часто пропускают одну из согласных в стечении.

ЗАДАНИЕ НА ТЕХНИКУ ЧТЕНИЯ (таблица слов 13)

Читаем по образцу, несколько раз.

Связку читаем слитно, остальные буквы отдельно.

Образец

Д-ВА С-ТО-Л ПА-Р-К С-ПО-Р-Т

Задание №1

ДВА ТРИ СТО КТО

Задание №2

ШКАФ	СТОП	СНЕГ	ЖДАТЬ
СТОК	СТОГ	ЦВЕТ	КРОВЬ
СТУК	ЗВУК	ВДОХ	ГРЯЗЬ
ПЛАЩ	ПЛОТ	ЗЛОЙ	БРОВЬ
СТОЛ	ПЛОВ	КЛОП	ГРОМ
СТУЛ	ГРАЧ	ПЛАН	ГРИБ
КРОТ	ВРАЧ	ДРУГ	КРАЙ

Задание №3










ЛИСТ	БАНК	МОСТ	ВЕСТЬ
ЛИФТ	БАНТ	ПОСТ	МАСТЬ
ТАНК	БИНТ	ТОСТ	ПАСТЬ
КОРМ	МАРТ	МЕТР	КОСТЬ
КОРТ	ТОРТ	ЛИТР	ГОСТЬ

Задание №4

ХВОСТ	СТОЛБ	ТРЕСК	ШПРИЦ
БЛЕСК	СПОРТ	КРЕСТ	ВДРУГ
ВСТАТЬ	ФРУКТ	ГРИПП	СТРОЙ

Пишем слова из слогов со стечением согласных.

Ребёнок узнаёт картинку, чётко её называет, записывает под ней соответствующее слово. Чтобы не пропускать согласную, чётко проговаривайте слово вслух: с-то-л, х-во-с-т . . .

		
_____	_____	_____
		
_____	_____	_____
		
_____	_____	_____

Вспоминаем!

Все слоги «дружат» между собой и образуют новые слова.

ЗАДАНИЕ НА ТЕХНИКУ ЧТЕНИЯ (таблица слов 14)

Читаем несколько раз.

Если ребёнку трудно правильно читать эти слова, для начала поставьте под словами простым карандашом связки, потом обязательно сотрите их, и читайте без них. При повторном прочтении учитеесь делать паузы между слогами.

ДЕ|КАБРЬ ВТОР|НИК ЦВЕТ|НА|Я
 () () _ _ _ () _ () _ _ () _ () _

ШТУКА	СНЕЖНЫЙ	ПЛАСТИЛИН
ГАДОСТЬ	БЛИЗНЕЦЫ	ВСТРЕТИЛА
ШКОЛЬНИК	ТАНКИСТ	СЛОЖНЫЙ
СТОЛИЦА	ТАКСИСТ	ПЛАКАТЬ
ШЛЯПКА	АИСТ	ПЛАМЯ
ЦВЕТЫ	ЗДАНИЕ	ПЛЁНКА
ПЛЫТЬ	ПЛОМБА	ТОЛСТЫЙ
СЛУЖИТЬ	СЛОВО	ПЛЯСКА
ПЛОЩАДЬ	ШКОЛА	КРАСКА
СТРАНИЦА	КРАСНЫЙ	ГРАФИН
РАДОСТЬ	КРУГЛЫЙ	БРЮКИ
ТРУБКА	ГРИБНИК	БРЮКВА
ГРЯЗНЫЙ	ХРАПЕТЬ	ВТОРОЙ
КРУГИ	КРЫША	ТРЕТИЙ
КРОШКИ	ШПРОТЫ	ВТОРНИК

СРЕДНИЙ	КРЫШКА	СРЕДА
ТЕАТР	ПРАВЫЙ	ЧЕТВЕРГ
ТРЕСКА	АРТИСТ	ВОСКРЕСЕНЬЕ
ПРОСТЫНЯ	СТРАЖА	АВГУСТ
ПРОСТУДА	ФРУКТЫ	СЕНТЯБРЬ
ГРОЗА	ХМУРЫЙ	ОКТЯБРЬ
ГРУША	СТРОЙКА	НОЯБРЬ
КРЫСА	БРЫЗГИ	ДЕКАБРЬ

Задание №1

Самостоятельно раздели слова на слоги (соблюдай порядок разбора слов).

ЧЕТВЕРГ	ВТОРНИК	ФРУКТЫ
КРЫША	ПАРК	СТАКАН
КРЫШКА	ДЕКАБРЬ	ШКОЛЬНИК
ХВОСТ	ВСТРЕЧА	АВГУСТ
СТРОЙКА	ГРОМ	БЛИЗНЕЦЫ

* При делении на слоги слов типа: СЕСТ|РА, ВЕРБ|ЛЮД согласный в середине находится на равном расстоянии от обеих гласных.

Правильнее отнести его к первому слогу. Но и отнесение во второй слог при переносе не считается ошибкой.

ИГРОВАЯ СТРАНИЦА

Задание №1. Буквы перепутались. Собери слово.

С, Т, Л, У

Запиши ответ

Нарисуй ответ

Задание №2. Отгадай ребусы с картинкой.

Ш=С



Запиши ответ

Нарисуй ответ

К



Запиши ответ

Нарисуй ответ

Задание №2. Отгадай ребус с картинкой, добавь слог к названию рисунка.



Запиши ответ Нарисуй ответ

Задание №3. Найди 8 слов, которые спрятались в таблице.
Слоги можно использовать несколько раз. При подборе слов происходит многократное прочтение слогов, что способствует улучшению техники чтения.

КРЫ	ЖОК	СА
ФЛА	ГРУ	ПРЫ
ЛО	ША	КРУ

Запиши найденные слова в строчку, **привыкай оставлять интервал между словами.**

.....

.....

.....

.....

Ответы: крыса, крыша, груша, кружок, флажок, прыжок, шажок, крыло.

УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ ПРОЧИТАННОЕ

Сложное задание
Самостоятельно правильно прочитай три слова. Догадайся, о ком или о чём идёт речь. Запиши ответы (при письме проговаривай вслух.)
Проверьте написанное. Все слова, написанные неверно, разберите по звукам и слогам, обсудите ошибки, сотрите их и запишите правильный вариант.

РЫЖАЯ, ПУШИСТАЯ, ХИТРАЯ

.....

ЗЕЛЁНЫЙ, ОВАЛЬНЫЙ, СОЛЁНЫЙ

.....

ШОКОЛАДНАЯ, СЛАДКАЯ, ЯРКАЯ

.....

ВЫСОКИЙ, ЗЕЛЁНЫЙ, МОГУЧИЙ

.....

БЕЛАЯ, СЫПУЧАЯ, СОЛЁНАЯ

.....

ЖЁЛТЫЙ, ОВАЛЬНЫЙ, КИСЛЫЙ

.....

Ответы: лиса, огурец, конфета, дуб, соль, лимон.

БОЛЬШОЙ, УСАТЫЙ, ПОЛОСАТЫЙ

МАЛЕНЬКИЙ, ТРУДОЛЮБИВЫЙ, ШЕСТИНОГИЙ

БОЛЬШАЯ, МОРСКАЯ, ХИЩНАЯ

БЕЛЫЙ, ПУШИСТЫЙ, ХОЛОДНЫЙ

ЯРКИЙ, ЛЕТАЮЩИЙ, ГОВОРЯЩИЙ

ШЕРСТЯНЫЕ, ТЁПЛЫЕ, ПАРНЫЕ

ЗЕЛЁНЫЙ, ЗУБАСТЫЙ, ОПАСНЫЙ

Ответы : тигр, муравей, акула, снег, попугай, (носки, рукавицы), крокодил.

ЗАДАНИЕ НА ТЕХНИКУ ЧТЕНИЯ (таблица 15)

Читаем предложения.

Пламя костра согревает туристов.

У Арины золотой крестик.

Врач приготовил шприц для укола.

У лисы пушистый рыжий хвост.

Во дворе строят детскую площадку.

На столе стоит банка шпрот.

На сцене поёт знаменитый артист.

Дети строят снежную крепость.

Кошка залезла на столб.

Литр молока.

Мясной фарш для котлет.

Праздничный торт.

Катя и Инна – близнецы.

Грохочет гром, скоро будет гроза.

В этом доме живёт мой друг.

Юре купили серые брюки.

Мой друг сегодня хмурый.

К нам пришёл гость.
Стул стоит у стола.
Музыкант играет на скрипке.
Я рисую круг, квадрат и овал.
На школьном крыльце стоят дети.
Это сложное слово.
Под осиной вырос гриб.
Мише купили пластилин и фломастеры.
Треска – это рыба.
Сентябрь, октябрь и ноябрь – это осенние
месяцы.
У меня новый фотоаппарат.
Груша и яблоко – это фрукты.

Я знаю дни недели:
первый – понедельник,
второй – вторник,
третий – среда,
четвёртый – четверг,

пятый – пятница,
шестой – суббота,
седьмой – воскресенье.

В декабре у Тани день рождения.
Звуки мы делим на гласные и согласные.
Повесь платье и плащ в шкаф.
Красная шляпка.
Водитель знает правила дорожного движения.
Мышка ворует со стола крошки.
На кровати белая простыня.
Утром папа встаёт рано.
Он спешит на работу.
Танкист управляет танком.
У Дани высокий рост.
У малыша толстые щёки.
Длинный мост через реку.
Мы ждём автобус на остановке.
По реке плывёт плот.

Москва – столица России.
 На этой странице интересная картинка.
 Я люблю читать книги.
 Наступит март, и растает снег.
 Лёша – средний брат.
 Миша – старший, а Петя – младший.
 Маша приготовила плов.
 Аисты свили гнездо на крыше.
 Царя охраняет стража.
 Врач поставил мне пломбу.
 Собака грызёт кость.
 Матросы тянут трос.
 Грязные ботинки.

Внимание!

На данном этапе работа над техникой чтения ребёнка завершена.

При правильной технике навык слитного чтения слогов, чтения «целым словом» проявляется постепенно естественным путём. Сначала ребёнок будет читать целиком только короткие, простые слова: мама, дом, лиса, а длинные – по слогам. Этот навык будет развиваться, если чтение станет постоянным занятием. Будет одновременно увеличиваться и скорость чтения. Слитному чтению способствует чтение слегка «нараспев».

Искусственное принуждение ребёнка читать быстрее приведёт к сбоям в технике чтения и отрицательному результату.

РАЗДЕЛ 11. РАБОТА С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ

Расскажите ребёнку, что в нашей голове постоянно крутятся разные мысли. Не успеваем мы утром открыть глаза – и побежали в голове мысли. Уже пора вставать? Где мама? Какое платье я сегодня надену? Хочу мороженое на завтрак!

Но только мысль, которую мы высказали или записали, становится предложением.

Схема предложения



Чтобы записать свою мысль правильно, надо знать три правила:

- **Начинай писать предложение с большой буквы.**
- **В конце ставь точку.**
- **Между словами всегда оставляй интервал (свободное место).**

Образец: Собака лает.

Задание №1

Рассмотри картинки. Ответь на вопросы. Кто нарисован на картинке? Что он делает? Запиши под картинкой предложение из двух слов.



.....



.....



.....



.....

Задание №2

В каждое предложение выбери и добавь по одному слову из скобок. Что под вопросительным знаком? Получится предложение из трёх слов. Запиши, в конце поставь точку.

Кот ловит (рысь, тигра, мышку).

Мальчик держит (дверь, небо, книгу).

Мышка ест (ёлку, вилку, сыр).

Девочка пишет (суп, буквы, шарф).

Задание №3

Придумай самостоятельно и запиши несколько (два-пять) предложений.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Задание №4

Прочитай предложение. Сколько слов ты видишь в этом предложении? Сосчитай их. Слова бывают длинные и короткие, но все они пишутся отдельно друг от друга. Между словами всегда есть интервал. Обозначь цифрой в квадратике количество слов в каждом предложении.

Пример: Маша ела кашу. 3

Осень.

Мама варит суп.

Мальчик едет на велосипеде.

Куда ты идёшь?

Скоро каникулы!

Кот забрался на подушку.

Я играю.

Кто стучит в дверь?

Маша любит смотреть мультфильмы.

Задание №5

Определи, сколько слов в этих предложениях, на слух.
Взрослый читает предложение, делая естественные паузы между словами.
Ребёнок на слух пытается определить, сколько слов в предложении (можно загибать пальцы на руке). Такую тренировку можно провести с любыми предложениями (от одного до пяти слов).

Задание №6

Сколько предложений ты видишь в этом письме? Проследи границы каждого предложения от большой буквы до точки (.), вопросительного (?) или восклицательного (!) знака. Запиши полученное число в квадратике.

Здравствуй, бабушка!

Как твоё здоровье? Когда ты приедешь к нам в гости?

Мы очень скучаем. Мы приготовили тебе подарки.

Ждём! Петя и Маша.

Сложное задание

Определи, сколько предложений в этом письме, на слух.
Взрослый читает письмо, делая естественные паузы между предложениями.
Ребёнок на слух пытается определить, сколько предложений в этом письме.

Сложное задание

Собери из слов предложение, согласуй слова. Запиши предложение по правилам.

Пример: Мальчик, бегать, быстро. Мальчик быстро бежит.

Кошка, мышка, поймать.

.....
Собака, громко, лаять.

.....
Мама, мороженое, купить.

Я, хотеть, спать.

Дети, снеговик, лепить.

Машина, около, стоять, дома.

Девочка, песню, петь, громко.

РАЗДЕЛ 12. ТОЧКА, ВОПРОСИТЕЛЬНЫЙ И ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЙ ЗНАК В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Кроме точки, в конце предложения может стоять вопросительный знак (?). Если в предложении задан вопрос, в конце его надо ставить вопросительный знак.

Задание №1

Прочитай предложения, ставь (.) или (?). Обсуждайте результат.

Как тебя зовут

Сколько тебе лет

Я ем кашу

Сколько стоит этот мяч

Мама готовит ужин

Наступила зима

Где моя шапка

Кто взял мою игрушку

Тарелка упала и разбилась

Мы ждём бабушку

Куда мы поедем отдыхать

Что ты делаешь

Идёт дождь

Задание №2

Прочитай предложения ещё раз.

Постарайся передавать голосом вопросительную интонацию.

* Некоторые предложения могут звучать неоднозначно.

1. Констатация факта: Идёт дождь.

2. Вопрос: Идёт дождь?

Знак зависит от смысла, который вы вкладываете в предложение.

Если в предложение мы вкладываем сильные эмоции, передаём радость, страх, удивление, восторг, негодование, надо ставить в конце восклицательный знак (!).

Задание №3

Прочитай предложение. Поставь (.) или (!).

Пожар

Мне купили велосипед

Стул стоит у стола

Отдай мою игрушку

Светит солнце

Я боюсь бегемота

Собака спит

Ура, бабушка приехала

Я иду в школу

Падает снег

В небе горят звёзды

Стой, стрелять буду

Не смей так делать

Ого, какая машинка

Пора спать

Задание №4

Прочитай предложения ещё раз.

Постарайся передать голосом восклицательную интонацию.

* Некоторые предложения могут звучать неоднозначно.

1. Констатация факта: Я иду в школу.

2. Восторг: Я иду в школу!

Знак зависит от смысла, который вы вкладываете: если включаете эмоции, то точка заменяется на восклицательный знак (!).

РАЗДЕЛ 13. УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ ПРОЧИТАННОЕ И РОЖДАТЬ ОБРАЗЫ

В этом разделе уже соединяются техника чтения и понимание прочитанного.

Любят читать те люди, у которых при чтении легко рождаются образы. Читаем книгу, а перед глазами настоящее кино! Когда мы смотрим фильм по уже прочитанной книге, то часто испытываем дискомфорт от того, что герои не похожи на себя. Просто мы увидели их другими, когда читали книгу. Эта способность формируется постепенно. Именно поэтому в детских книжках всегда много готовых картинок (образов).

Задание №1

Прочитай рассказ не менее двух раз (следим за техникой чтения слов).

В конце каждого предложения «на точке» обязательно надо делать остановку. После прочтения отвечаем на вопрос: о чём написано в рассказе? (О доме, клумбе ...)

Затем в произвольной форме устно описываем «увиденное». Какой дом ты

себе представляешь? Какая это клумба? Какие на ней цветы?
Рассказы специально составлены «безлико», чтобы не ограничивать фантазию ребёнка.

Рисуем «увиденное» при чтении в любом варианте. Это может быть просто один цветок или вся композиция с домом и садом при нём. Всё зависит от возможностей ребёнка. Главное – пробудить воображение при чтении.

Вот дом. Около дома клумба. На клумбе много цветов.

Таня любит рисовать. Ей купили новые краски.
Таня нарисовала ёлку.

В парке живут белки. Они любят орехи.
Дети угощают их орехами.

Наступила зима. Выпало много снега.
Дети лепят снежную бабу.

В лесу много ежей. Летом ежи живут весело.
Зимой ежи спят.

Катя пишет буквы. Надо написать букву **Ж**.
Трудная буква. Катя очень старается.

* Поощряйте желание ребёнка рисовать, даже если не видите выраженного таланта, для этого достаточно иметь дома цветные карандаши и бумагу. Рисование развивает мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, воображение, творческий потенциал.

РАЗДЕЛ 14. ОТ БУКВЫ ДО РАССКАЗА

Расскажите ребёнку, что русский язык устроен, как любой сложный механизм, из более простых, мелких «деталей». Чтобы сделать машину, сначала из разных деталей, винтиков и гаечек составляют мотор, тормоза, руль, колёса... Потом их собирают вместе, и получается автомобиль. Автомобиль, если захотеть, можно разобрать на детали и собрать снова. Если мастер хороший, лишних деталей не останется.

А вот в русском языке самыми маленькими детальками будут буквы (если мы пишем) или звуки (если мы говорим). Из них мы составим слоги, из слогов слова, из слов предложения, а уж из предложений составляй всё, что хочешь. Любой рассказ можно разобрать на детали: разделить на предложения, слова, слоги и буквы.

буквы (звуки) \rightleftharpoons слоги \rightleftharpoons слова \rightleftharpoons предложения \rightleftharpoons письмо
сказка
рассказ
стишок
записка

Задание №1

Прочитай внимательно предложения два раза. Связаны ли они общей мыслью? Можно ли их объединить в единое целое (в рассказ)? Как такой рассказ можно назвать (озаглавить)?

Наступила осень.

Погода холодная.

Часто идёт дождик.

Серый заяц сидит под берёзой.

Рыжая пушистая белка нашла шишку.

Она несёт её в дупло.

Белка делает запасы на зиму.

Подул сильный ветер.

Жёлтый листик упал на ежа.

Ёжик убежал в норку.

Большой медведь ходит по лесу.

Он ищет себе берлогу.

Хитрая лиса хочет поймать зайца.

Гуси и журавли летят к югу.

После осени наступит зима.

Зайка наденет белую шубку.

Почему?

Задание №2

Запиши придуманное название.

Прочитай рассказ ещё раз. Ответь на вопрос: почему?

Перескажи рассказ.

..... (Осень, осень в лесу)

Наступила осень. Погода холодная. Часто идёт дождик. Серый заяц сидит под берёзой. Рыжая пушистая белка нашла шишку. Она несёт её в дупло. Белка делает запасы на зиму. Подул сильный ветер. Жёлтый листик упал на ежа. Ёжик убежал в норку. Большой медведь ходит по лесу. Он ищет себе берлогу. Хитрая лиса хочет поймать зайца. Гуси и журавли летят к югу. После осени наступит зима. Заяц наденет белую шубку. Почему?

Задание №3

Читаем короткие рассказы (с картинками), отвечаем на вопросы. Пересказываем. Развиваем речь. Следим за техникой чтения и пониманием прочитанного.

МУСЯ

У нас живёт кошка. Нашу кошку зовут Муся.

Муся пушистая и ласковая. Я люблю с ней играть.



ЗИМА

Зима. Я сижу у окна. За окном метель. На улице очень холодно. Дует сильный ветер.



ДЕТСКИЙ САД

Я хожу в детский сад. Там много игрушек. Я играю с машинкой. Ваня строит дом.



ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ

У меня сегодня день рождения. Мне исполнилось шесть лет. Скоро придут гости. Будет весело. Мне подарят подарки.



МОЙ БРАТ

У меня есть старший брат. Его зовут Лёша. Ему десять лет. Мы вместе играем в футбол. Вечером брат делает уроки. Я ему не мешаю.



ОСЕНЬ

Наступила осень. Часто идут дожди. Мама купила Кате новый зонтик. Катя надевает резиновые сапоги. Она идёт с мамой в магазин.



ПЕТЯ ЗАБОЛЕЛ

Петя заболел. У него болит горло. Пете больно пить и есть. Доктор велел ему лежать в постели. Мама завязала Пете горло шарфом. Папа пошёл в аптеку. Надо купить лекарство.



МАЛЕНЬКАЯ ПОДРУЖКА

У Сони в гостях маленькая подружка. Подружку зовут Галя. Гале четыре года. Девочки играют с куклами. Они кормят кукол супом. Потом положат кукол в кроватки. Куклы будут спать. Соня почитает Гале сказку.



Задание №4

Сочини и запиши самостоятельно небольшой рассказ (четыре-пять предложений) или письмо Деду Морозу, или записку папе... Соблюдай границы (правила) предложений. Проговаривай, когда пишешь.

Если трудно что-то сочинить, покажите ребёнку сюжетную картинку и попросите её описать.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

* Будьте снисходительны, хвалите ребёнка, вселяйте в него уверенность в успехе! Сохраните первый рассказ для потомков, а вдруг это будущий писатель! Не ограничивайтесь одним рассказом или запиской, самостоятельно придумывайте аналогичные задания.

Ребёнок не может соблюдать правила орфографии, их проходят в школе. Важно не пропускать и не заменять буквы, писать слова отдельно друг от друга, соблюдать границы предложения, уловить структуру языка. В этом и заключается профилактика дисграфии.

Задание № 5

Учимся читать и думать. Развиваем речь и мышление.

Прочитай внимательно пословицы и поговорки.

Подумай, почему так говорят?

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Одна голова хорошо, а две лучше.

Старый друг лучше новых двух.

В гостях хорошо, а дома лучше.

Готовь сани летом, а телегу зимой.

Век живи – век учись.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Пчела жалит ядом, а человек словом.

Не нужна птице золотая клетка, а нужна зелёная ветка.

Поспешишь – людей насмешишь.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

Рекомендуется начать подготовку с шести лет.

РАЗДЕЛ 1. КОРОТКИЕ СЛОВА

Короткие слова (предлоги):

НА, НАД, ПОД, В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА, ПЕРЕД, У, ОКОЛО, С – помогают нам понять, где находится предмет.

Заучить их просто с помощью движений правой руки (ребёнок повторяет за вами движение, одновременно называет короткое слово – предлог).

Рука лежит на столе – **НА**, поднять руку над столом – **НАД**, завести под стол – **ПОД**, засунуть в карман (или ящик стола) – **В**, вынуть руку – **ИЗ**, шлёпнуть ладонью по груди – **К**, отвести от груди – **ОТ**, провести ладонью по поверхности стола – **ПО**, «перепрыгнуть» ладонью через ручку (карандаш) – **ЧЕРЕЗ**, завести руку за плечо к спине – **ЗА**, Поставить ладонь перед лицом (перед носом) – **ПЕРЕД**, опустить правую руку вниз сбоку – **У**, левую руку аналогично вниз – **ОКОЛО**, сцепить руки и будет – **С**.

* Такую же тренировку можно провести с игрушкой – зайчиком, куклой, мячиком.

ПРЕДЛОГИ ПИШУТ ОТДЕЛЬНО ОТ ДРУГИХ СЛОВ.

Задание №1

Как ты думаешь, каких коротких слов не хватает в этих предложениях? Выбери нужное и впиши в предложение.

Ключи лежат сумке.

Галка сидит ветке.

Птенец выпал гнезда.

Машины едут дороге.

Пчела кружится цветком.

Коврик лежит двери.

Мы спрятались зонтом.

Ваза сделана хрусталя.

Книги стоят полке.

Внучка бабуку, бабука

дедку, дедка репку.

Я бабушки ушёл, я

дедушки ушёл.

. забором лает злая собака.

Карандаш упал стол.

. лесом собираются тучи.

Машина остановилась дома.

Рыба плавает воде.

Бабушка погладила меня голове.

Заяц убегает волка.

..... домом посадили цветы.

Я пью кофе молоком.

..... Пети новая машинка.

Гриб вырос берёзой.

Таня дружит Машей.

Собака прыгнула забор.

ИГРОВАЯ СТРАНИЦА

Сложное задание

1. Отгадай ребусы с использованием предлога **НА**.

ФО
РЬ

ПЕ
Л

КА
ВА

А
НАС

Запиши ответы:

.....

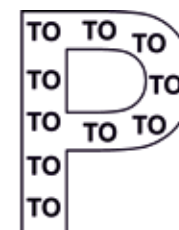
.....

.....

.....

Ответы: фонарь, пенал, канава, ананас.

2. Отгадай ребус с использованием предлога **ПО**.



Запиши ответ:

3. Отгадай ребусы с использованием предлогов **ПО**, **ЗА**.



Запиши ответы:

.....

.....

.....

.....

Ответы : топор, пояс, заяц, забор.

4. Отгадай ребусы с использованием предлога **В**.



Запиши ответы:

.....

.....

.....

5. Отгадай ребусы с использованием предлога **ПОД**.

КО
—
ВА

ВА
—
Л

РУ
—
ГИ

Запиши ответы:

.....

.....

.....

Ответы: ворона, ворота, голова, подкова, подвал, подруги.

РАЗДЕЛ 2. УДАРЕНИЕ В СЛОВАХ

Слово ударение происходит от слова удар. По букве «ударил молоточком», и она «вопит» громче всех.



Ударение всегда падает только на гласный.

Гласный, на который «упало ударение», мы слышим чётче, сильнее и дольше других.

Остальные гласные в слове называются безударными.

Задание №1

Читаем вместе со взрослым, тянем ударную гласную. *

На первый слог:

На второй слог:

ЛУ́ЖА (ЛУУУжа)

РУКА́ (рукААА)

СИ́ЛА

ДУША́

МА́СКА

ВЕСЛО́

У́ТКА

ОЧКИ́

О́СЕНЬ

ВЕСЫ́

* Для удобства в выставлении ударения перед словом произносите фразу:

Вот такая (ое,й)

Вот такая му́уха.

Задание №2

Определяем, на какой слог падает ударение.

МУХА ШУБА ПЕРО КОНЬКИ ПЕСНЯ РЕКА
ЗУБЫ ТУЧА ПЕСОК ЧУЛОК ВЕТКА КЛЕТКА
ЭХО УЗОР УЛИЦА ОКУНЬ ПАЛЬТО ПИСЬМО

Подсказка: Если в слове буква Ё, ударенье на неё.

САМОЛЁТ ЛЁТЧИК ЗЕЛЁНЫЙ ЁЛКА СЛЁЗЫ

* Спросите ребёнка, в написании каких гласных чаще ошибаются школьники – ударных или безударных? Почему? Обсудите ответ вместе.

РАЗДЕЛ 3. Ъ – ТВЁРДЫЙ ЗНАК

Повторяем: знак – это буква, у которой нет звука.
В русском языке два знака: мягкий знак и твёрдый знак.

Сравним написание: Ъ – мягкий знак, Ъ - твёрдый знак.

Пишем: Ъ

Читаем:

СЪЕЛ СЪЁМКА ПОДЪЕХАЛ ПОДЪЁМ
ОБЪЕЗД ОБЪЕЛСЯ ОБЪЯВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 4. УМЕНИЕ ПЕРЕНОСИТЬ СЛОВА

Начнём с повторения.

Задание №1

Разбери слова на «детали».

Сосчитай, сколько букв и звуков в этих словах, сколько слогов, запиши в таблицу.

слово	звуки	буквы	слоги
ДА	2	2	1
БАНАНЫ			
КОЛЬЦО			
КОРОЛЕВА			
ДОМ			
ПОДЪЕЗД			
ХВОСТ			
УЛЫБКА			
ОКРОШКА			
СТУПЕНЬКИ			
ЧАЙНИК			

ПЕРЕНОС СЛОВ

Если строчка заканчивается, а слово длинное, не помещается в строчке, его можно перенести. Откройте любую детскую книжку и покажите примеры переноса слов. Покажите значки переноса. Прочитайте слова, которые перенесены в книжке.

Первое правило переноса:
можно переносить слова только по слогам.

1 2
Пробуем: МУ | ХА

Полный звуковой разбор не нужен, достаточно поставить простым карандашом связки, вертикальной чёрточкой разделить на слоги.
Считаем гласные: в этом слове две гласных – значит, и слога два, первый слог оставляем, второй переносим.

..... МУ-
ХА

КАРМАН (ставим карандашом связки и стрелочки под согласными)

Сколько гласных в этом слове? Делим на слоги вертикальной чёрточкой, переносим.

..... КАР-
МАН

Задание №2
Выполни разбор и перенос самостоятельно.

ТУЧА
.....
.....

БУЛКА

.....
.....

СТАКАН

.....
.....

УТРО

.....
.....

ЗАЯЦ

.....
.....

МАСКА

.....
.....

АВГУСТ

.....
.....

Второе правило переноса.

Нельзя переносить слово, в котором только один слог (один гласный).

Задание №3

Найди среди слов такие, в которых только один слог, зачеркни их.

Запомни – такие слова переносить нельзя!

КОТ	ЗУБЫ	РОТ	ОЧКИ	СТУЛ
РУКА	ТОРТ	ДА	СПОРТ	МАЯК
ПЕЧКА	КЕФИР	ХВОСТ	ЛЕТО	СТВОЛ

Задание №4

Остальные слова раздели на слоги, расскажи, как ты их будешь переносить.

Третье правило переноса.

Нельзя отрывать от слова при переносе одну букву, даже если это гласная.

Пример: 1 2 1 2 1 2
У|ХА ШЕ|Я У|КОЛ
— — — — —

В этих словах две гласных, два слога, но переносить эти слова нельзя, т.к. придётся оторвать от слова одну букву.

Задание №5

Найди среди слов такие, которые переносить нельзя, зачеркни их.

Объясни почему, объясни своё решение правилами переноса.

СУШКА	СОК	УЗЕЛ	ОСЕНЬ	КВАДРАТ
ПЕСНЯ	УЮТ	АРТИСТ	ПЕНА	ТАНК
АИСТ	РЫБАК	УЗОР	ПОЭТ	СТРОЙКА

Задание №6

Остальные слова раздели на слоги и подумай, как их можно перенести.

РАЗДЕЛ 5. ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

Повторяем:

Согласные звуки становятся мягкими под влиянием гласных второго ряда или мягкого знака. Большинство согласных бывает и мягкими и твёрдыми, кроме

Ш,Ж,Ц и Ч,Щ,Й.

Звонкими и глухими согласные «рождаются», этот признак не меняется.

Согласный называют звонким, если в его образовании участвует голос, работают голосовые связки.

Глухие согласные образуются без участия голоса, только с помощью шума, образуемого той самой преградой, которая отличает согласные от гласных.

Существует два способа практического определения звонкости и глухости согласных.

Первый способ:

Положите руку на шею сбоку, произнесите поочерёдно, тяните звук:

ССССС 3333333

ШШШ ЖЖЖЖ

РРРРР ХХХХ

Если Вы почувствовали рукой вибрацию голосовых связок, то согласный звонкий, если нет, то глухой.

Второй способ:

Плотно закройте уши ладонями. Произносите согласный звук.

Если звук «бьёт в уши», то он звонкий, если нет, то глухой.

Пробуем (тянем):

333 ССС ШШШ РРР МММ ЛЛЛ ХХХ ЖЖЖ и т. д.

Существует шесть пар близких по звучанию согласных. Каждая пара произносится практически одинаково, звуки отличает только участие голоса.

ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

Звонкие Глухие

Б	—	П
Г	—	К
Ж	—	Ш
Д	—	Т
В	—	Ф
З	—	С

Эти согласные нас «обманывают». Особенно трудно определить, какую согласную букву нужно написать в конце слова: **С** или **З**, **Б** или **П** и т.д.

Чтобы это определить, нужно изменить слово, перевести его во множественное число или уменьшительно-ласкательную форму, тогда согласный мы услышим чётко.

АРБУ... (С или З)

Проверяем: **АРБУЗЫ, АРБУЗИК.**

КАРАНДА... (Ш или Ж)

Проверяем: **КАРАНДАШИ, КАРАНДАШИК**

Задание №1

Прочитай слова. Сделай устно проверку. Правильно напиши букву в конце слов.

ло

су

зу

кра

ла

кло

фла

со

са

сала

скла

лѐ

но

каранда

ѐ

мор

Б – П

Г – К

Д – Т

Ж – Ш

укро

хле

клу

кло

ма

пар

кру

сапо

верблю

пило

ска

кла

у.

камы

ду

гара

га

моро

арбу

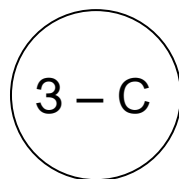
автобу

шка

клю

штра

бро ь



но

гла

алма

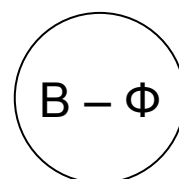
голо

жира

шар

остро

пло



Задание №2

Прочитай пары слов. Они отличаются только последней буквой.

Объясните ребёнку значение этих слов. Когда надо писать **КОТ**, а когда **КОД** ?

Помогите ребёнку устно составить предложения с этими словами.

КОТ - КОД

МАК - МАГ

ПРУТ - ПРУД

СТОК - СТОГ

РОТ - РОД

ЛУК - ЛУГ

РАЗДЕЛ 6. ЧИТАЕМ И УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

При чтении задач обратите внимание ребёнка на числительные: три, два, пять... – и глагол, который отражает действие:

(+) добрый знак, всё прибавляет (пришли, прилетели, нашёл, купил, подарили);

(-) этот знак отнимает (ушли, улетели, потеряли, разбились, завяли, съели)

Пример: Мама купила **шесть** пирожных.
Три пирожных мы **съели**.
Сколько пирожных осталось?

$$6 - 3 = 3$$

Задача №1

Во дворе играли семь мальчиков. Два мальчика ушли домой. Сколько мальчиков осталось играть во дворе?

Задача №2

Маме подарили пять роз и две лилии.
Сколько всего цветов подарили маме?

Задача №3

Мальчик нашёл пять боровиков и пять лисичек.
Сколько всего грибов нашёл мальчик?

СОДЕРЖАНИЕ

Вступление	3
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	5
Раздел 1. Работа со звуками	5
Раздел 2. Работа с буквами	7
ОСНОВНОЙ ЭТАП	10
Раздел 1. Все звуки и буквы делятся на гласные и согласные.	10
Раздел 2. Слог-слияние	12
Раздел 3. Слог превращается в слово	17
Раздел 4. Практическое усвоение мягкости согласных при чтении и письме	23
Раздел 5. Закрытый слог	34
Раздел 6. Знакомимся с мягким знаком	37
Раздел 7. Все слоги «дружат» между собой и образуют новые слова	42
Раздел 8. Слог из одной гласной	52
Раздел 9. Обратный слог	60
Раздел 10. Слог пятый (последний)	68
Раздел 11. Работа с предложением	81
Раздел 12. Точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения ..	86
Раздел 13. Учимся понимать прочитанное и рождать образы	89

Раздел 14. От буквы до рассказа	93
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	102
Раздел 1. Короткие слова (практическое применение предлогов)	102
Раздел 2. Ударение в словах	107
Раздел 3. Ъ – твёрдый знак	108
Раздел 4. Умение переносить слова	109
Раздел 5. Звонкие и глухие согласные	113
Раздел 6. Читаем и учимся понимать математические задачи	117

Практическое пособие для родителей и педагогов

Ольга Кузнецова

**«Учим читать и писать
детей с нарушениями речи,
предупреждаем дисграфию»**

Художник – А. Трапезникова

Художник – А. Штепа

Компьютерная вёрстка К. Романова

Корректор – О. Волкова

*Автор и издательство «Титул» выражает особую благодарность
Галине Витальевне Муликовой за помощь в подготовке издания*

Подписано к печати 28.04.13

Формат 70x100 $\frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура «Times New».

Тираж 1500 экз.

Заказ №



Издательство «Титул»

Тел. 8(8212)483755

ooo.titul@mail.ru

Отпечатано в ООО «Марийское рекламно-издательское
полиграфическое предприятие»

424020, г. Йошкар-Ола, ул. Машиностроителей, 8 г.