

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОДРОЩИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА
ЯРЦЕВСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята
на педагогическом совете
протокол от 30. 08. 2016г. № 01

Утверждена приказом
директора школы
от 30. 08.2016г. № 64



**Рабочая программа
по географии
для 8 класса
(ФГОС)**

Учитель: Царёва Валентина Николаевна.
Квалификационная категория: высшая

Рассмотрена на заседании школьного МО учителей
Протокол от 29.08.2016г. № 01
Руководитель школьного МО Г.И.
подпись

Л.А. Голосова
расшифровка подписи

2016/2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

Программы под редакцией А.А. Летагина, И. В. Душиной, В.Б. Пятунина, Е.А., Таможняя: География. 5-9 классы. Программа. ФГОС. Вентана-Граф, 2013.

Программы для общеобразовательных учебных организаций Смоленской области. «География Смоленской области». Авторы-составители: Евдокимов М.Ю., Иванов В. М. Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2014.

Изучение географии осуществляется в 8 классе в объёме 68 учебных часов (из расчёта 2 часа в неделю). Курс «География Смоленщины» интегрирована в основной курс географии. Важнейшим принципом построения курса является интеграция, которая позволяет объединить в единую систему физико-географические составляющие России и Смоленщины (см. календарно-тематическое планирование).

Главная цель курса — формирование у обучающихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

Основные задачи курса:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях;
- значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;
- сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
- сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- познание географии Смоленщины в ракурсе типичных черт её природы, современного состояния окружающей среды, главных экологических, экономических, социальных, демографических и политических проблем, а также места региона в экономическом пространстве России и мире.

Методы обучения географии (основанные на характере познавательной деятельности обучающихся):

- объяснительно-иллюстративный (лекция, вводная беседа, разъяснительная беседа);
- репродуктивный (работа по типовому плану);
- проблемное обучение (проблемные задания, создание проблемных ситуаций, решение учебных проблем);
- частично-поисковый и исследовательский (эвристическая беседа, творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации);
- игровые.

Методы обучения географии (основанные на источниках знаний):

- словесные, наглядные и практические.

Формы обучения: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Межпредметные связи на уроках географии:

Многие географические понятия не могут быть осознаны и усвоены обучающимися без элементарных знаний по математике (способствуют формированию более конкретных представлений о величине, размерах объектов, пользование масштабом, измерения на карте и местности). Знания по физике позволяют глубже познать сущность физико-географических явлений. Использование знаний по биологии позволяет раскрыть взаимосвязи между компонентами природы. При изучении минеральных

полезных ископаемых, различного сырья для химических удобрений и знакомстве со способами обработки чёрных и цветных металлов, переработки нефти, газа необходимы знания по химии. Насыщение большинства сюжетов историческим материалом — раскрытие того как по разному россияне приспосабливались к различным условиям природной среды и как меняли их, как менялось место каждого района в России и жизнь его обитателей в различные исторические периоды.

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплект**, включающий:

Программа — География: Программа 5 — 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2013 г.

Учебник - В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. География России. Природа. Население: 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Москва. «Вентана-Граф». 2016г.

Атлас. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. География России. Природа. Население: 8 класс. «Вентана-Граф» 2016г.

Контурные карты с заданиями. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. География России. Природа. Население: 8 класс. «Вентана-Граф» 2015 г.

Методическое пособие для учителя. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. География России. Природа. Население: 8 класс. «Вентана-Граф» 2016г.

Учебник «География Смоленской области» для учащихся 8-9 классов. Авторы: Евдокимов М.Ю., Катровской А.П., Шкаликов В.А. — 6-е издание, переработанное и дополненное. — Смоленск, 2012.

Атлас Смоленской области.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особенности географического положения России. Обучающийся научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России. Обучающийся научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России. Обучающийся научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Содержание программы учебного курса

География России. Природа и население России

Введение (1 ч) Что и с какой целью изучают в курсе «География России».

РАЗДЕЛ I. Географическое положение и формирование государственной территории России

Тема «Географическое положение России» Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей.

Тема «История заселения, освоения и исследования территории России». Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX-XI вв. Русские княжества в XII-XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV-XV вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в. Географические открытия XVIII в. Присоединение земель и географические исследования в XIX в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в XX в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

РАЗДЕЛ II. Природа России

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы». Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта.

Основные тектонические структуры, тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы». Факторы формирования климата на территории страны. Понятия «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы: Понятия «атмосферные фронты», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения.

Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы». Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России.

Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятие «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим рек», межень, паводок, половодье. Густота речной сети.

Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

Тема «Почвы и почвенные ресурсы». Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация».

Тема «Растительный и животный мир, биологические ресурсы». Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Тема «Природные различия на территории России». Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Характеристика природных зон: арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь субтропиков. Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Понятие «особо охраняемые природные территории» и виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России.

РАЗДЕЛ III. «Население России»

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.

Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера.

Понятие «экономическая активность» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль экономики в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

РАЗДЕЛ IV. «Природный фактор в развитии России»

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциал России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п./п.	Наименование разделов, тем, количество часов	Домашнее задание	Дата проведения
	Введение (1 ч)		
1	Введение в курс «География России»	с. 5-6	.09.201
	Раздел. Географическое положение России (9 ч)		
2	Географическое положение и его виды	§1, в.1-2	.09.201
3	Размеры территории и природно-географическое положение России и Смоленской области	§2, в.1-3 §1, Г.Смол	.09.201
4	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России и Смоленской области	§3, в.1-3 §1, Г.Смол.	.09.201
5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	§4, в.1-3	.09.201
6	Государственная территория России. Типы российских границ	§5, в.1-2	.09.201
7	Сухопутные и морские границы России	§6, в.1-3	.09.201
8	Различия во времени на территории России	§7, в.1-2	.09.201
9	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	§8, в.1-2	.10.201
10	Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России и Смоленской области»	вопросы 1-17 с.48	.10.201
	Раздел. История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)		
11	Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	§9, в.1-2	.10.201
12	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	§10, в.1-3	.10.201
13	Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.	§11, в.1-2	.10.201
14	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	§12, в.1-2	.10.201
	Раздел. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)		
15	Геологическая история	§13, в.1-3	.10.201
16	Развитие земной коры	§14, в.1-2	.11.201
17	Рельеф, полезные ископаемые России и Смоленской области их зависимость от строения земной коры.	§15, в.1-3 §2, Г.Смол.	.11.201
18	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	§16, в.1-2	.11.201
19	Литосфера. Рельеф. Человек.	§17, в.1-2	.11.201
20	Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	вопросы 1-7 с.98	.11.201
	Раздел. Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)		

№ п./п.	Наименование разделов, тем, количество часов	Домашнее задание	Дата проведения
21	Условия формирования климата. Характеристика климата Смоленской области.	§18, в.1-3 §3, Г.Смол.	.11.201
22	Движение воздушных масс	§19, в.1-2	.11.201
23	Закономерности распределения тепла и влаги	§20, в.1-3	.12.201
24	Климатические пояса и типы климатов	§21, в.1-2	.12.201
25	Климат и человек.	§22, в.1-2	.12.201
26	Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы»	вопросы 1-8 с.121-122	.12.201
	Раздел. Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)		
27	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	§23, в.1-3	.12.201
28	Зависимость речной сети от климата	§24, в.1-2	.12.201
29	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды России и Смоленской области	§25, в.1-3 §4, Г.Смол.	.12.201
30	Многолетняя мерзлота	§26, в.1-2	.12.201
31	Водные ресурсы. Воды и человек	§27, в.1-2	.01.201
32	Повторение и обобщение раздела «Внутренние воды и водные ресурсы»	вопросы 1-8 с.145	.01.201
	Раздел. Почвы и почвенные ресурсы (4 ч)		
33	Почва как особое природное образование	§28, в.1-3	.01.201
34	Главные типы почв и их размещение по территории России и Смоленской области.	§29, в.1-2 §5, Г.Смол.	.01.201
35	Почвенные ресурсы. Почвы и человек	§30, в.1-2	.01.201
36	Повторение и обобщение раздела «Почвы и почвенные ресурсы»	вопросы 1-6 с.157	
	Раздел. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)		
37	Растительный и животный мир России и Смоленской области	§31, в.1-2 §6, Г.Смол.	.02.201
38	Биологические ресурсы	§32, в.1-3	.02.201
39	Повторение и обобщение раздела «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	вопросы 1-8 с.166	.02.201
	Раздел. Природные различия на территории России (13 ч)		
40	Природные комплексы России	§33, в.1-3	.02.201
41	Природные комплексы Смоленской области.	§7, Г.Смол.	.02.201
42	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	§34, в.1-3	.02.201
43	Северные безлесные природные зоны	§35, в.1-3	.02.201

№ п./п.	Наименование разделов, тем, количество часов	Домашнее задание	Дата проведения
44	Лесные зоны. Тайга	§36, в.1-2	.02.201
45	Смешанные и широколиственные леса	§37, в.1-3	.03.201
46	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	§38, в.1-2	.03.201
47	Высотная поясность	§39, в.1-2	.03.201
48	Моря как крупные природные комплексы	§40, в.1-2	.03.201
49	Природно-хозяйственные отличия российских морей	§41, в.1-3	.03.201
50	Особо охраняемые природные территории России и Смоленской области.	§42, в.1-3 §8, Г.Смол.	.03.201
51	Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России»	в.1-13 с.221	.03.201
Раздел. Население России (10 ч)			
52	Численность и воспроизводство населения России и Смоленской области.	§43, в.1-3 §9, Г.Смол.	.03.201
53	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	§44, в.1-2	.04.201
54	Этнический и языковой состав населения России	§45, в.1-3	.04.201
55	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	§46, в.1-2	.04.201
56	Особенности урбанизации в России. Городское население	§47, в.1-3	.04.201
57	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	§48, в.1-2	.04.201
58	Миграции населения в России	§49, в.1-3	.04.201
59	Размещение населения России и Смоленской области	§50, в.1-3 §9, Г.Смол.	.04.201
60	Занятость населения	§50, в.1-3	.05.201
61	Повторение и обобщение раздела «Население России и Смоленской области»	вопросы 1-13 с.271	.05.201
Раздел. Природный фактор в развитии России (4 ч)			
62	Влияние природы на развитие общества	§52, в.1-2	.05.201
63	Природные ресурсы	§53, в.1-3	.05.201
64	Природно-ресурсный потенциал России	§54, в.1-2	.05.201
65	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России и Смоленской области»	вопросы 1-12 с.297	.05.201
66	Социальная инфраструктура Смоленщины	§9, Г.Смол.	.05.201
67	Контрольный тест за курс 8 класса		.05.201
68	Повторение и обобщение за курс 8 класса		.05.201

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся

Основными методами проверки знаний и умений обучающихся по географии являются устный опрос, письменные работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, контрольные работы, тесты.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является оценка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

Самостоятельность ответа.

Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ. Оценка "5" ставится:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится:

- ☐ выполнил работу без ошибок и недочетов;
- ☐ допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- ☐ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ☐ или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- ☐ не более двух грубых ошибок;
- ☐ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ☐ или не более двух-трех негрубых ошибок;
- ☐ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ☐ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится:

- ☐ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- ☐ или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится:

- ☐ Не приступал к выполнению работы;
- ☐ Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- ☐ Учитель имеет право поставить оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.
- ☐ Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- ☐ Время выполнения работы: 10-15 мин.
- ☐ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- ☐ Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

3. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 32 вопросов.

- ☐ Время выполнения работы: 45 мин.
- Оценка «5» - 27-32 правильных ответов, «4» - 20-26, «3» - 12-19, «2» - менее 11 правильных ответов.

Оценка качества выполнения самостоятельных работ по географии.

Оценка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Оценка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Оценка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: (оценка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (оценка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).