

Конспект урока бурятского языка

Тудупова Сырегма Содномовна, Еравнинский район, МБОУ «Сосново-Озёрская средняя общеобразовательная школа №2»

Класс: 5

Темэ: Хамаанай падеж. Манай бүлэ.

1. Юумэнэй нэрын хамаанай падеж: -ын, (-иин, -н; -ай, -ой, -эй; -гай, -гой, -гэй;).
 2. Ньюрай зүйр үгэнүүд./Лично-предикативные частицы.
 3. Юрэнхы асуудал./Общий вопрос.
 4. Тусхай асуудал./Специальный вопрос.
 5. Багадхаһан суффикс –хан, (-хэн, -хон).
 6. Хүниие тэмдэглэһэн юумэнэй нэрын олоной тоо.
- Хэшээлэй янза: Нурагшадай аман хэлэлгэ грамматическа материал дээрэ хүгжөөлгэ.

Гол зорилгонууд:

1. Практическа:
 - ✚ хамаанай падежэй залгалтануудтай таблицаар, юумнэй нэрэнүүдые хамаанай падежтэ зохилдуулаад, холбуулалнууд, мэдүүлэлнүүд ба хэлэлгэ соогоо хэрэглүүлжэ һургалга;
 - ✚ Монологическа ба диалогическа аман хэлэлгэ хүгжөөлгэ;
2. Нургалгын:
 - ✚ Багшын ба нүхэдэйнгөө темээр хөөрэлдөө үнгэргэхэдэ, тэрэниие ойлгон абахаһаа гадуур, элдэб янзын түхэлэй ушараар дэмжэхэ ба үргэдхэхэ, зэргэсүүлхэ, асуудал табиха.
3. Хүмүүжүүлгын:
 - ✚ Нурагшадай гэр бүлэдөө бэе бээдээ, нүхэдтөө урин налгайгаар хандахые хүмүүжүүлхэ;
4. Хүгжөөлгын:
 - ✚ Нурагшадай аман ба бэшэмэл хэлэлгэ хүгжөөлгэ дээрэ хадуун абалга һайжаруулха, ухаан бодолыень хурсадхаха.

Хэрэгсэлнүүд: Хамаанай падежэй таблица, компьютер, презентации, проектор, экран.

Представление системы уроков, имитационная игра

Хэшээлэй ябаса:

1. 1. Постановка учебной задачи.

Аба, эжын үрээлээр
Ажабайдалнай
Алтанхан дэлхэй дээр
Арьюхан лэ.

Сайн байна, үхибүүд! Энэ хэшээлдээ бидэ ямар темэтэй танилсахабибди. (Откройте на с. 37).

Мы будем открывать новые знания или повторять изученное? Поставим перед собой цель на урок (познакомимся с новой темой, им. сущ. в р.п. и закрепим знания).

Юун тухай хөөрэлдөө урда хэшээлнүүдтэй хадуун абаабта? – Зүб, мүнөө бидэ хамаанай падежтэй танилсахабди, гэр бүлэ гэхэн разделаа саашань үргэлжэлүүлхэбди. Ямар залгалтын хүсөөр хубилдаг бэ гэжэ харахабди, хадуухабди. Хамаанай падежэй залгалта хэрэглэн бүлэ тухай хөөрөжэ нурахабди.

2. Определение вида формируемого УУД

- Ребята, что мы сейчас учились делать? (планировать свою деятельность).

II. 1. Объяснение нового материала.

Модоной үндэһэн газар доогуур,

Хүнэй үндэһэн газар дээгүүр. (Корни деревьев под землей, а человеческие – над землей) (Слайд2)

(Пословица – малый фольклорный жанр)

1. О чем говорится в предложении? Что мы будем делать, чтоб понять смысл? (перевести)

2. К подчеркнутым словам поставьте вопрос, *(сами повторяют правило Р.п показывает принадлежность предмета кому-нибудь или чему-нибудь или отношение части к целому).*

Например: Модонной основа слова модон, оканчивается на согласную букву, вопрос юнэй? окончание –ой, т.к. чередуется задний гласный т.е. закон гармонии гласных

3. Знаете ли вы о том, что и у каждого человека есть свой род, есть родственники. А кто ваши родственники?

Давайте повторим (**1слайд- семьи, 2 слайд слова** с переводом).

А сейчас, у кого есть такие родственники, хлопаем и повторяем.

хүбүүн – сын

басаган – дочь

ахай (аха) –старший брат

абгай (эгэшэ) – старшая сестра

дүү хүбүүн – младший брат

дүү басаган – младшая сестра

Назовите всех членов семьи. Но, мы сегодня рассмотрим две стороны. Прочитайте слова, правильно произносите звук [г]. В позиции перед согласными пишутся г. Например: подчеркнутые слова.

А знаете, дети в семье у бурят раньше и сейчас, младшие обращались к старшим уважительно только на «вы» (таа) и указания и замечания старших по возрасту, особенно пожилых, принимались беспрекословно. Как у вас дома?

Аба –отец, папа

хүгшэн аба – дедушка по отцу

хүгшэн эжы – бабушка по отцу

абга - дядя по отцу

абга абгай(эгэшэ) –тетя по отцу

аша хүбүүн– внук по мужской линии

аша басаган – внучка по мужской линии

Эжы – мама

нагаса аба – дедушка по матери

нагаса эжы – бабушка по матери

нагаса – дядя по матери

нагаса абгай(эгэшэ) – тетя по матери

зээ хүбүүн – внук по женской линии

зээ басаган - внучка по женской линии

4. **Физкультминутка.** Дети передвигаются по кругу. Один из учащихся стоит внутри круга с мячом. Музыка останавливается, учащийся, который находится внутри круга, кидает мяч ученику, который остановился напротив него со словами:

h1.: Энэ хэнэй дэбтэр бэ?

h2.: Энэ минии дэбтэр.

h1.: Энэ юунэй үүдэн бэ?

h2.: Энэ һуургуулиин үүдэн.

2. Создание и решение проблемной ситуации

1. - Ребята, а сейчас работа в парах. Составить микродиалог т.е.узнать день рождения одноклассника и пригласить на свой день рождения кого-либо из друзей.

- Шинии түрэхэн үдэр хэзээб?

-Минии түрэхэн үдэр **июлиин хоёрто**.

-Шамайе түрэхэн үдэртөө уринаб.

Обсудите, что вы ему (ей) подарите:

-Ши ямар бэлэг барихабши?

-Би **ном** бэлэг барихаб. Тэрэ һонин.

(с использованием опорных фраз).

Предлагает подумать о правильном выборе подарка (с опорой на наглядность).

Учитель составляет подарки по ответам учащихся.

2. Групповая работа.

Учитель раздает учащимся игрушки и каждый участник должен запомнить, у кого какие игрушки, после чего складывает игрушки в коробку.

Выбирается ведущий. По команде ведущего учащиеся вынимают игрушки и вспоминают, кому они принадлежат.

Учащиеся становятся в круг с игрушками в руках и по очереди называют свои игрушки и игрушки окружающих: Например: Энэ минии хүүхэлдэй. Затем, указывая на игрушку соседа: Энэ Надиин бүмбэгэ.

Ведущий соглашается или не соглашается с тем, что они говорят. Например: - Энэ Ленын баабгай. - Тиимэ, энэ Ленын баабгай. (бэшэ).

Чтобы правильно ответить на вопросы , что вы сделали? Слова (имена участников) поставили р.п.
Давайте посмотрим презентацию. (Слайд предметы). - Сделайте вывод. (правило)

3. *Определение вида формируемого УУД*

- Ребята, что мы сейчас учились делать?
(учились строить речевое высказывание)

4. *Закрепление изученного правила*

Что помогло правильно построить предложение? (правило)

5. *Определение вида формируемого УУД*

- Ребята, что мы на уроке учились делать?

Технологическая карта урока бурятского языка

| | | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| Предмет: | Бурятский язык | | |
| Класс: | 5 | | |
| Тема урока: | Хамаанай падеж. Манай бүлэ. | | |
| Тип урока: | Новая тема | | |
| Цели урока: | Образовательная: | Развивающая: | Воспитательная: |
| | <ul style="list-style-type: none"> - активизировать лексику по теме «Семья». - познакомить учащихся с родительным падежом существительных; - тренировать слухопроизносительные навыки по теме; - совершенствовать лексические и грамматические навыки по теме. | <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки устной речи, умения задавать вопросы; - развивать умения аудирования; - развивать память, логику, мышление; - развивать творческие способности учащихся. | <ul style="list-style-type: none"> - способствовать воспитанию доброжелательности, отзывчивости, взаимопомощи, ответственности; - воспитывать умение работать индивидуально, в паре, в группе; - повышать мотивацию к изучению бурятского языка. |
| Планируемый результат: | Предметные: | УУД | |
| | 1. Правильно произносить лексические единицы по теме и целесообразно использовать их в заданной речевой ситуации; 2. Различать грамматическую структуру повествовательного, вопросительного и отрицательного предложения. 3. Воспринимать и реагировать на вопросы, используя краткий ответ. 4. Вести диалог, используя лексический | <u>Личностные:</u> формировать личностные качества учащихся необходимые во взаимоотношениях с одноклассниками; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, терпение, вежливость. <u>Коммуникативные:</u> формировать умение слушать и вступать в диалог для поддержания учебно – деловой беседы. <u>Познавательные:</u> уметь осознанно строить речевое высказывание с опорой на | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | материал и грамматический материал по теме «Семья» | образец и без него, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников. Регулятивные: планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой; использовать речь для регуляции своего действия; моделировать ситуации поведения в классе. | |
|--|--|---|--|

Организационная структура урока:

| Задача этапов урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
|--|--|--|---|
| 1 этап. Организационный момент. | | | |
| Проверка готовности учащихся, их настроения на работу. | Приветствует учащихся и проверяет их готовность к уроку. | Приветствуют учителя и проверяют свою готовность к уроку. | Коммуникативные: - слушать, отвечать и реагировать на реплику учителя. Личностные: формировать чувство доброжелательности, приветливости. |
| 2 этап. Целеполагание и мотивация. | | | |
| Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Слайд 1, 2 | Организует работу, которая помогает учащимся определить тему и сформулировать цели урока. Аба, эжын үрээлээр Ажабайдалнай Алтанхан дэлхэй дээр Арюухан лэ. Откройте на с. 37 Предлагает с помощью опорных глаголов (<i>знать ..., уметь..., научиться...</i>) определить задачи урока. | Читают слова, находят лишнее слово и определяют тему урока. При помощи опорных глаголов формулируют задачи урока. | Познавательные: -принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи; -анализ слов с целью определения лишнего Регулятивные: -уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. Личностные: -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) Коммуникативные: -взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| 3 этап. Фонетическая зарядка | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>- развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на бурятскую речь. Слайд 3</p> | <p>Организует работу по совершенствованию произносительных навыков. Читает слоги и слова вслух. Предлагает учащимся прочитать слоги и слова хором, а затем индивидуально.</p> | <p>Учащиеся повторяют слоги и слова хором, стараясь копировать артикуляцию учителя, затем индивидуально.</p> | <p>Регулятивные: -осуществлять самоконтроль правильности произношения. Личностные: -формировать этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Познавательные: -извлекать необходимую информацию из прослушанного.</p> |
| <p>4 этап. Объяснение нового материала.</p> | | | |
| <p>Проверить знание учащимися ЛЕ по теме.</p> <p>Слайд 4. Слайд 5.</p> <p>Слайд 6.</p> <p>Слайд 7, 8(1слайд- семьи, 2 слайд слова с переводом).</p> | <p>Предлагает учащимся вспомнить и назвать знакомые лексические единицы по теме, представленные на слайде. Модоной үндэһэн газар доогуур, Хүнэй үндэһэн газар дээгүүр. (Корни деревьев под землей, а человеческие – над землей) О чем говорится в предложении? Что мы будем делать, чтоб понять смысл? (перевести). Пословица – это малый фольклорный жанр) К подчеркнутым словам поставьте вопрос.</p> <p>А сейчас, у кого кто есть, такие родственники, хлопаем и повторяем.</p> <p>Знаете ли вы о том, что и у каждого человека есть свой род, есть родственники. А кто ваши родственники? Давайте повторим. Назовите всех членов семьи. Но, мы сегодня рассмотрим две стороны.</p> | <p>Вспоминают ранее изученные лексические единицы и делают перевод пословицы.</p> <p><i>(Сами повторяют правило Р.п показывает принадлежность предмета кому-нибудь или чему-нибудь или отношение части к целому).</i> <i>Например: Модоной основа слова модон, оканчивается на согласную букву, вопрос юнэй? окончание –ой, т.к. чередуется задний гласный т.е. закон гармонии гласных</i></p> <p>ахай (аха) –старший брат абгай (эгэшэ) – старшая сестра дүү хүбүүн – младший брат дүү басаган – младшая сестра</p> | <p>Личностные: -адекватное реагирование на поставленный вопрос -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; -формировать личностные качества учащихся необходимые для работы индивидуально, в паре, в группе Регулятивные: - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия Познавательные: - осознанное и произвольное построение высказывания; - извлекать необходимую информацию из прослушанного Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач; -осуществлять взаимодействие со сверстниками</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Аба –отец, папа хүгшэн аба – дедушка по отцу хүгшэн эжы – бабушка по отцу абга - дядя по отцу абга абгай(эгэшэ) –тетя по отцу аша хүбүүн– внук по мужской линии аша басаган – внучка по мужской линии</p> <p>Эжы – мама нагаса аба – дедушка по матери нагаса эжы – бабушка по матери нагаса – дядя по матери нагаса абгай(эгэшэ) – тетя по матери зээ хүбүүн – внук по женской линии зээ басаган - внучка по женской линии.</p> <p>хүбүүн – сын басаган – дочь</p> | |
| <p>А знаете, дети в семье у бурят раньше и сейчас, младшие обращались к старшим уважительно только на «вы» (таа) и указания и замечания старших по возрасту, особенно пожилых, принимались беспрекословно. Как у вас дома?</p> | | | |
| <p>5 этап. Физкультминутка.</p> | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Смена учебной деятельности на уроке, повторение грамматической структуры.</p> | <p>Учитель организует динамическую паузу. Включает музыку и предлагает учащимся игру.</p> | <p>Дети передвигаются по кругу. Один из учащихся стоит внутри круга с мячом. Музыка останавливается, учащийся, который находится внутри круга, кидает мяч ученику, который остановился напротив него со словами: Н1.: Энэ хэнэй дэбтэр бэ? Н2.: Энэ минии дэбтэр. Н1.: Энэ юунэй үүдэн бэ? Н2.: Энэ хургуулийн үүдэн.</p> | <p>Познавательные: -осознанно и произвольно использовать изученные единицы в речи, а также грамматические структуры. Коммуникативные: -слушать, воспринимать информацию и реагировать согласно речевой ситуации. Регулятивные: -выполнение учебных действий в последовательности, реализованных в речевых формах. Личностные: - формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> |
| <p>Диалогическая речь. Совершенствовать навыки диалогической речи на основе новой темы и изученных моделей. Создать естественную ситуацию для употребления речевых образцов. Развивать диалогическую речь, воспитывать умение работать в коллективе.</p> <p>Слайд 9.</p> | <p>Организует работу в парах. Предлагает составить микродиалоги Узнать день рождения одноклассников и пригласить на свой день рождения кого-либо из друзей.</p> <p>Обсудите, что вы ему (ей) подарите (с использованием опорных фраз). Предлагает подумать о правильном выборе подарка (с опорой на наглядность). Учитель составляет подарки по ответам учащихся.</p> | <p>Работа в парах. Составляют микродиалоги, отвечая на вопросы одноклассников (с использованием опорных фраз). Рассказывают о своём дне рождения, отвечая на вопросы одноклассников.</p> <p>Свои предпочтения записывают на карточки. Рассматривают слайд, определяют, что можно подарить подруге или другу, нужный и интересный подарок. Правильный выбор подарков порадует друга или подругу.</p> | <p>Личностные: Формировать личностные качества учащихся необходимые для работы индивидуально, в паре, в группе; формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно – познавательной деятельности. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные: - строить речевое высказывание по образцу -адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для построения монологического высказывания, владеть диалогической формой коммуникации</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p><i>Игра</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование лексического и грамматического материала по пройденной теме - развивать умения говорения, - развивать творческие способности учащихся - воспитывать умение работать в команде, воспитывать ответственность. | <p><i>Ситуация</i></p> <p>Групповая работа:</p> <p>Предлагает учащимся запомнить, у кого какие игрушки, после чего складывает игрушки в коробку. Выбирается ведущий. По команде ведущего учащиеся вынимают игрушки и вспоминают, кому они принадлежат.</p> | <p>Учащиеся становятся в круг с игрушками в руках и по очереди называют свои игрушки и игрушки окружающих:</p> <p>Например: Энэ минии хүүхэлдэй. Затем, указывая на игрушку соседа: Энэ Надиин бүмбэгэ.</p> <p>Ведущий соглашается или не соглашается с тем, что они говорят. Например: - Энэ Ленин баабгай. - Тиимэ, энэ Ленин баабгай. (бэшэ).</p> | <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -произвольно использовать полученные знания в речи. <p>Коммуникативные: понимать и осознанно произносить лексические единицы и грамматические структуры в устной речи при взаимодействии с другими учащимися.</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия в материализованной и громко – речевой формах.</p> <p>Личностные: формировать такие качества как доброжелательность, гостеприимство, заинтересованность, умение слушать друг друга, терпимость.</p> |
| 6 этап. Рефлексия | | | |
| <p>Подведение итогов изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</p> | <p>Спрашивает, понравился ли урок, какие виды работы понравились, что было трудно выполнить, чему научились на уроке.</p> <p>Предлагает оценить свою работу на уроке на листах самооценки.</p> <p>Предлагает оценить свое настроение в конце урока с помощью смайликов</p> | <p>Комментируют работу на уроке, уточняют, что понравилось, что вызвало затруднения.</p> <p>Оценивают свою работу на листах самооценки.</p> <p>Определяют свое настроение в конце урока с помощью смайликов.</p> | <p>Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать собственное мнение о полученных знаниях, вести беседу. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять и формулировать основное, осуществлять пошаговый контроль. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| 7 этап. Домашнее задание | | | |

| | | | |
|--|--|------------------------------------|--|
| | Домашнее задание 41 н. упр. 18. -Баяртай. | Записывают в дневник. -Баяртай. | Познавательные: -осуществлять анализ информации. Коммуникативные: -ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Регулятивные: -использовать речь для регуляции своего действия. |
|--|--|------------------------------------|--|

