

**Технологические карты
для работы по комплекту для начальной школы
«ПЕРСПЕКТИВА»**




**РУССКИЙ ЯЗЫК
2 класс**


I полугодие


ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 3



Раздел	Звуки и буквы. Слог. Ударение (72 часа)
Тема	Слог. Ударение. Безударная гласная (17 часов)
Цели	<p>Сформировать представление о проверяемой и не проверяемой безударной гласной.</p> <p>Ввести алгоритм проверки безударной гласной.</p> <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности при оформлении письма ученикам «Лесной школы».</p>
Основное содержание темы Термины и понятия	<p>Изучение правил переноса слов. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от постановки ударения на примере слов-омографов. Освоение написания слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением.</p> <p><i>Безударная гласная: не проверяемая, проверяемая; перенос, слова-омографы, слог, ударение.</i></p>







Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников «Лесной школы»; — <i>творческое отношение к процессу оформления письма ученикам сказочной «Лесной школы».</i> 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — распределять слова по группам в зависимости от количества слогов и обосновывать своё мнение; — определять вариант переноса слова и обосновывать своё мнение; — распознавать ударную и безударную гласную в слове и обосновывать своё мнение; — <i>использовать приобретённые знания при оформлении письма ученикам «Лесной школы».</i> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе; — <i>соотносить учебные действия с известным правилом;</i> — выполнять учебное действие в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — комментировать собственные действия при выполнении задания; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; — <i>согласовывать позиции и находить общее решение в коллективном творчестве;</i> — адекватно использовать речевые средства для представления результата работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять перенос слова, используя правила. • Выполнять деление слова на слоги. • Определять ударный слог. • <i>Писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово.</i> • Писать орфограммы в новых словарных словах.
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы



<p>Литературное чтение Тема «Краски осени» (словарная коробочка).</p>	<p>Информационный материал Учебник, ч. 1, рабочая тетрадь на печатной основе № 1, методическое пособие для учителя.</p> <p>Демонстрационный материал Плакат с алгоритмом проверки безударной гласной; CD «Уроки Кирилла и Мефодия»; картинный словарь.</p> <p>Интерактивный материал Тетрадь для учащихся в узкую или широкую линейку (по усмотрению учителя), дидактическая тетрадь по рус. яз. для 1—2 класса (М. Ю. Полникова); тетрадь для контрольных работ; карточки с учебными заданиями; веер с гласными буквами; CD «Уроки Кирилла и Мефодия».</p>	<p>Фронтальная; индивидуальная — ; парная — ; групповая — .</p>
<p align="center">ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ</p>		
<p align="center">I этап. Самоопределение в учебной деятельности</p>		
<p align="center">Цели деятельности</p>	<p align="center">Ситуативное задание</p>	<p align="center">Планируемый результат</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать к изучению темы. • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме ответов учеников «Лесной школы» при объяснении написания слов с безударной гласной. 	<p>Однажды Аня и Ваня оказались на уроке в сказочной «Лесной школе». Ученики школы Лисичка, Волчонок и Медвежонок писали предложение: «Лесная школа стоит на горе». Учитель Мудрый Филин попросил объяснить, как они написали слова с безударными гласными.</p> <p>Вот что ответили ученики:</p> <p>— Слово «Лисная» я написала с гласной «и», потому что там учатся «лисы», — с гордостью сказала Лисичка.</p> <p>— Слово «стаит» я написал с гласной «а», — сказал Волчонок и добавил: — ведь мы, волки, живём в «стае».</p> <p>— Буква «а» очень похожа на гору, — заревел Медвежонок, — пишу «на горе»!!</p> <p>Учитель остался в недоумении.</p> <p>Ребята, можем ли мы согласиться с ответами учеников «Лесной школы»? Какие гласные буквы надо писать в словах <i>л_сная</i>,</p>	<p>Личностные умения: — проявлять интерес к оформлению правильного ответа на уроке в сказочной «Лесной школе».</p> <p>Познавательные умения: — анализировать выбор написания безударной гласной и обосновывать своё мнение.</p>


	<p><i>ст__ит, на г__ре?</i> Предложите свой вариант написания гласной в каждом из этих слов и обоснуйте его.</p> <p>Подводим учащихся к выводу: чтобы обосновать выбор предлагаемой безударной гласной, нужны специальные знания и умения.</p> <p>Есть ли у вас желание научиться правильно писать слова с безударной гласной и поделиться своим опытом с учениками «Лесной школы»?</p>	
II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
Блок А. Слог. Перенос слов		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания: <ul style="list-style-type: none"> — о делении слова на слоги; — о переносе слова по слогам. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — делить для переноса слова с разделительным мягким знаком; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания; — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; — писать орфограммы в 	<p>Введение новых словарных слов: <i>картофель, завтрак</i>. Методику работы с новыми словами учитель выбирает сам.</p> <p>Задание 1 (З) Учебник, с. 80—81.</p> <p>Расскажите, как определить количество слогов в слове.</p> <p>Задание 2 (П)</p> <p>Может ли согласный звук образовать слог? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 3 (У) Учебник, с. 80, № 114, с взаимопроверкой. </p> <p>Спишите слова, разделив их на слоги.</p> <p>Задание 4 (З) Учебник с. 83.</p> <p>Назовите односложные слова.</p> <p>Назовите двусложные слова.</p> <p>Назовите трёхсложные слова.</p> <p>Назовите ситуации, когда человек начинает произносить слова по слогам.</p> <p>Задание 5 (П)</p> <p>Согласны ли вы с утверждением, что разделить слова на слоги можно только с помощью скандирования? Обоснуйте своё мнение.</p>	<p>Диагностические задания:</p> <p>1. <i>Рабочая тетрадь</i>, с. 42, № 70.</p> <p>Исправьте ошибки в указанных словах и запишите правильный вариант слова.</p> <p>2. <i>Рабочая тетрадь</i>, с. 43, № 72.</p> <p>Разделите указанные слова для переноса.</p> <p>Можно добавить слова: <i>картофель, завтрак</i>.</p> <p>Подчеркните слова, которые нельзя переносить.</p> <p>Можно добавить слова с разделительным <i>ь</i>, например: <i>соловьѳ, семья</i>.</p> <p>Познавательные умения:</p>

<p>новых словарных словах.</p>	<p>ние.</p> <p>Задание 6 (У) Рабочая тетрадь, с. 40, № 66. Составьте слова из предложенных слогов и запишите их.</p> <p>Задание 7 (У) Рабочая тетрадь, с. 41, № 68. Прочитайте слова, дугой обозначьте количество слогов. Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 8 (У) Рабочая тетрадь, с. 42, № 69. Выпишите из предложенных слов односложные, двусложные и трёхсложные слова.</p> <p>Задание 9 (З) Учебник, с. 85. Расскажите правило переноса слов.</p> <p>Задание 10 (П) Учебник, с. 85, № 120. Можно ли утверждать, что все слова в упражнении разделены для переноса правильно? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 11 (У) Учебник, с. 85 № 120, 121, с взаимопроверкой. </p> <p>Разделите слова для переноса, используя правило, и запишите их в тетради.</p> <p>Сообщение учителя Ученики лесной школы Ёжик, Волчонок, Зайчонок, Лисичка и Медвежонок писали предложение: «Мы ели земляничное варенье». Слово «земляничное» не помещалось на строке и нужно было часть слова перенести на другую строку. Мудрый Филин спросил: «Как вы перенесёте это слово?» — Я самая хитрая, поэтому возьму лишь последнюю букву «е» и перенесу её,— сказала Лисичка. — Нет, так нельзя,— сказал Волчонок. — Надо перенести часть слова «ное». — Это неправильно,— сказал Зайчонок. — Надо перенести часть слова «ничное». — А я самый сильный,— сказал Медвежонок. — Я перенесу сразу «мляничное». Мудрый Филин от изумления развёл крыльями.</p> <p>Задание 12 (З)</p>	<p>— определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения: — проверять правильность выполненного задания при работе в паре.</p> <p>Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения: — выполнять перенос слова, используя правила; — писать орфограммы в новых словарных словах.</p>
--------------------------------	---	--


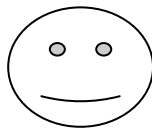
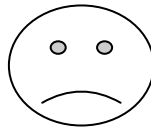
	<p>Расскажите, как можно разделить для переноса слово <i>земля-ничное</i>.</p> <p>Сообщение учителя</p> <p>В словах с разделительным мягким знаком <i>ь</i> переносится вместе с согласной и гласной, которые он разделяет. Например: се-мья, во-ро-бьи и др.</p> <p>Задание 13 (З)</p> <p>Расскажите правило переноса слов с <i>ь</i>.</p> <p>Задание 14 (П)</p> <p>Можно ли утверждать, что при переносе слова необходимо всегда делить на слоги? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 15 (У)</p> <p>Расскажите, как можно разделить для переноса слово <i>варенье</i>. Разделите для переноса слова: <i>братья, прутья, ручки, листья, вьюга</i>.</p>	
Блок Б. Ударение. Ударный слог		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания об ударении. • Вести наблюдение за изменениями значения слова в зависимости от ударения на примере слов-омографов. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — различать постановку ударения в слове на примере слов-омографов; — определять особенность буквы <i>ё</i> как всегда ударной гласной; — выполнять учебное задание в соответствии с прави- 	<p>Задание 1 (З) Учебник, с. 86, № 122.</p> <p>Прочитайте отрывок из стихотворения и назовите слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному.</p> <p>Назовите пару слов, которые пишутся одинаково, а произносятся по-разному.</p> <p>Задание 2 (З) Учебник, с. 86, № 123.</p> <p>Назовите сходство слов: <i>кру́жки</i> и <i>кружкí</i>.</p> <p>Назовите различие этих слов: <i>кру́жки</i> и <i>кружкí</i>.</p> <p>Задание 3 (П) Учебник № 124, с взаимопроверкой. </p> <p>Можно ли утверждать, что слова, которые пишутся одинаково, всегда одинаково произносятся? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 4 (З) Учебник, с. 87.</p> <p>Назовите различие ударных и безударных слогов.</p> <p>Задание 5 (П) Учебник, № 126, с взаимопроверкой. </p> <p>Можно ли утверждать, что в речевом общении необходимо со-</p>	<p>Диагностические задания:</p> <p>1. <i>Рабочая тетрадь</i>, с. 46, № 76.</p> <p>В выделенных словах укажите дугой ударный слог и поставьте ударение.</p> <p>2. <i>Рабочая тетрадь</i>, с. 46, № 77.</p> <p>1) Поставьте в словах ударение.</p> <p>2) Подчеркните букву, которая всегда обозначает ударный звук.</p> <p>Познавательные умения:</p> <p>— определять постановку ударения на примере слов-омографов;</p> <p>— различать букву, которая всегда обозначает ударный звук.</p>

<p>лом; — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p>	<p>блюдать правильное ударение в слове? Обоснуйте своё мнение. Задание 6 (У) Рабочая тетрадь, с. 45, № 75.  Помогите одному из игроков правильно поставить ударение в словах. Задание 7 (З) Учебник, с. 90. Расскажите о букве ё. Задание 8 (П) Учебник, с. 90, № 131. Подберите к каждой схеме слово и обоснуйте свой выбор. Задание 9 (У) Учебник, с. 91, № 132.  Спишите текст загадки, поставьте в словах ударение.</p>	<p>Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — проверять правильность выполненного задания при работе в паре. Коммуникативные умения: — формулировать понятные для партнёра высказывания. Предметные умения: — выполнять деление слова на слоги; — определять ударный слог.</p>
<p align="center">Блок В. Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме</p>		
<p>Цели: • Актуализировать знания о гласной ударной и безударной. • Научить: — находить в слове букву, обозначающую безударный звук; — проверять безударную гласную, используя алгоритм; — писать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной; — выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективу;</p>	<p>Введение новых словарных слов: <i>девочка, село, дежурный, понедельник, четверг, пятница, спасибо, стакан, посуда, ужин.</i> Методику работы с новыми словами учитель выбирает сам. Задание 1 (З) Назовите группы, на которые можно разделить гласные звуки. Задание 2 (П) Можно ли подсчитать количество ударных и безударных гласных в русском языке? Своё мнение обоснуйте. Задание 3 (У) Учебник, с. 93, № 135, с взаимопроверкой.  Вместе с Аней и Ваней допишите пары слов. Задание 4 (У) Рабочая тетрадь, с. 48, № 79.  Подберите к каждому слову проверочное слово и запишите пары слов в тетрадь. Задание 5 (У) Рабочая тетрадь, с. 48, № 80, с взаимопроверкой.  Замените данные в скобках слова на словосочетания. Задание 6 (З) Учебник с. 94, с взаимопроверкой. </p>	<p>Диагностические задания: 1. <i>Рабочая тетрадь, с. 53, № 87.</i> Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Спишите текст, дописывая в скобках проверочное слово к словам с безударной гласной. 2. Вставьте пропущенную гласную букву в словарных словах: <i>дев...чка, с...ло, д...журный, п...н...дельник, пятн...ца, ч...тверг, сп...сибо, ст...кан, п...суда, уж...н.</i> Запишите их, поставив знак ударения. Познавательные умения:</p>

<p>— формулировать речевое высказывание и аргументировать своё мнение;</p> <p>— комментировать собственные действия при выполнении задания.</p>	<p>Расскажите, как проверить безударный гласный звук.</p> <p>Задание 7 (II)</p> <p>Можно ли утверждать, что одни и те же гласные звуки в слове всегда обозначаются одинаковыми гласными буквами? Свой выбор объясните.</p> <p>Задание 8 (У) </p> <p>Предложите порядок проверки безударной гласной в слове. Представьте свой вариант алгоритма проверки безударной гласной в слове.</p> <p style="text-align: center;">Алгоритм проверки безударной гласной в слове</p> <p><i>Для того чтобы проверить безударную гласную на письме, надо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • поставить в слове ударение; • подобрать проверочное слово: <ul style="list-style-type: none"> — родственное слово, в котором безударный гласный является ударным; • изменить форму слова так, чтобы гласная была под ударением; • если в слове две безударные гласные, то подобрать два проверочных слова; • написать слово правильно; • подчеркнуть гласную букву, обозначающую безударный звук. <p>Данный алгоритм проверки безударной гласной является коллективным творчеством учащихся в результате групповой деятельности.</p> <p>Задание 9 (З)</p> <p>Назовите безударную гласную в словах: <i>село, стакан, ужин</i>. Назовите проверочное слово к каждому указанному слову.</p> <p>Задание 10 (II)</p> <p>Можно ли утверждать, что в словарных словах все безударные гласные требуют запоминания? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 11(У) Учебник, с. 99, № 146. </p>	<p>— распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение;</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить коррективную.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога;</p> <p>— комментировать собственные действия при выполнении задания.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— писать новые словарные слова;</p> <p>— писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово.</p>
---	--	--

	<p>Вставьте пропущенную букву в каждое слово, используя алгоритм проверки безударной гласной, и запишите его.</p> <p>Задание 12 (У) Учебник, № 147, с взаимопроверкой. </p> <p>Вставьте пропущенную букву в каждое слово, используя алгоритм проверки безударной гласной, и запишите его.</p>	
Блок Г. Диагностика качества освоения темы		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установить степень освоения темы, а именно умение: <ul style="list-style-type: none"> — переносить слова, используя правила переноса; — писать слова с одной или двумя безударными гласными в корне, требующими проверки; — писать слова с изученными орфограммами; — выполнять учебные задания в соответствии с целью. 	<p>1) Словарный диктант (<i>Методические рекомендации, с. 42</i>).</p> <p>2) Диктант с грамматическим заданием.</p> <p style="text-align: center;">Ленивый кот</p> <p>У Миши жил кот Пушок. У него был пушистый хвост. Кота кормили молоком и кашей. Но Пушок кашу не любил. Он просил мяса. Мышей он не ловил. Часто мыши пробежали у самого кончика хвоста Пушка.</p> <p>Хорошо жилось мышам с ленивым котом.</p> <p>3) Грамматическое задание.</p> <p>Разделите слова для переноса в последнем предложении. Выпишите из текста пять слов с проверяемой безударной гласной и напишите к каждому из них проверочное слово.</p>	<p>Регулятивные умения</p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— переносить слова, используя правила;</p> <p>— писать слова с безударной гласной, подбирая проверочное слово.</p>
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес и воображение при оформлении письма ученикам сказочной «Лесной школы». • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> — планирование деятельности; 	<p>Личностные умения:</p> <p>— проявлять творческое отношение к процессу создания письма ученикам сказочной «Лесной школы» с объяснением алгоритма написания слов с безударной гласной.</p> <p>Познавательные умения:</p>

<p>— планировать своё действие в соответствии с учебным заданием;</p> <p>— использовать приобретённые знания о безударной гласной при оформлении письма;</p> <p>— представлять результат своей деятельности.</p>	<p>— выполнение задания;</p> <p>— представление результатов деятельности.</p> <p>Информативный вариант</p> <p>Напишите ученикам «Лесной школы» письмо и расскажите, как правильно писать слова с безударной гласной. Исправьте ошибки Лисёнка, Волчонка и Медвежонка в предложении «Лесная школа стоит на горе».</p> <p>Здравствуйте, ученики «Лесной школы»! Я, ученик второго класса, готов рассказать вам, как правильно писать слова с _____ в слове.</p> <p>Для того чтобы правильно написать слово с _____, надо подобрать такое _____ слово, чтобы безударная гласная стала _____. Например: л__сная — лес; ст__ит — стой. Также можно проверить безударную гласную, если изменить _____ слова. Например: на г__ре — горы.</p> <p>Дорогие ученики «Лесной школы», советую вам правила не только _____, но и постоянно их использовать, когда _____ слова с _____ в предложениях.</p> <p>До свидания!</p> <p style="text-align: right;"><i>Антон Петров</i></p> <p>Импровизационный вариант</p> <p>Используя знания и умения изученной темы, напишите письмо ученикам «Лесной школы» и расскажите, как правильно писать слова с безударной гласной. Приведите свои примеры проверки слов с безударной гласной.</p> <p>Эвристический вариант</p> <p>Напишите письмо ученикам «Лесной школы» и расскажите, как правильно писать слова с безударной гласной.</p> <p><i>Здравствуйте, ученики «Лесной школы»!</i></p> <p><i>Я, ученик второго класса, готов рассказать вам, как правильно писать слова с безударной гласной в слове. Для того чтобы правильно написать слово с безударной гласной, на-</i></p>	<p>— выбирать вариант выполнения задания;</p> <p>— использовать приобретённые знания в практической деятельности при оформлении письма ученикам «Лесной школы».</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>
--	---	--

	<p>до подобрать такое родственное слово, чтобы безударная гласная стала ударной. Например: л__сная — лес; ст__ит — стой.</p> <p>Также можно проверить безударную гласную, если изменить форму слова. Например: на г__ре — горы.</p> <p>Дорогие ученики «Лесной школы», советую вам правила не только читать, но и постоянно их использовать, когда пишете слова с безударной гласной в предложениях.</p> <p>До свидания!</p> <p style="text-align: right;">Антон Петров</p>			
IV этап. Рефлексивная деятельность				
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности		
<p>Научить:</p> <p>— соотносить полученный результат с поставленной целью;</p> <p>— оценивать результат своей деятельности;</p> <p>— оценивать результат учебной деятельности.</p>	<p>Самооценка</p> <p>На уроках по теме «Слог. Ударение» учащиеся пользовались контрольными лентами, на которых с помощью смайликов фиксировали свои результаты.</p> <p>По итогам урока учащиеся выбирали для себя соответствующую формулировку:</p>	<p><i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i></p>		
	<div><div></div><div></div><div></div></div>			
	<p>«Я полностью справился с заданием самостоятельно».</p>		<p>«Я справился с заданием хорошо, но мне помогли...»</p>	<p>«Я не справился с заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться...»</p>
	<p>Самоанализ</p> <p>Задание</p>			

	<p>Закончите предложения:</p> <p><i>На уроках по теме «Слог. Ударение» я узнал(а) ..., понял(а) ..., научился(лась)</i></p> <p><i>Наибольшего успеха я достиг(ла) в</i></p>	
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Цели: Сформировать представление о проверяемой и непроверяемой безударной гласной. Ввести алгоритм проверки безударной гласной. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности при оформлении письма ученикам «Лесной школы».</p> <p><i>Ключевые умения</i></p> <p>Личностные умения: — <i>творческое отношение к процессу оформления письма ученикам сказочной «Лесной школы».</i></p> <p>Познавательные умения: — <i>использовать приобретённые знания при оформлении письма ученикам «Лесной школы».</i></p> <p>Регулятивные умения: — <i>соотносить учебные действия с известным правилом.</i></p> <p>Коммуникативные умения: — <i>согласовывать позиции и находить общее решение в коллективном творчестве.</i></p> <p>Предметные умения: — <i>писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово.</i></p>	<p><i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i></p>

Комментарий для учителя

Количество часов при изучении данной темы может быть изменено.

При изучении правил переноса целесообразно обратить внимание на перенос слов с разделительным *ь*.

Создать таблицу «Алгоритм проверки безударной гласной в корне».

При отработке навыков написания слов с безударными гласными использовать дополнительный материал в виде карточек, компьютерных развивающих программ и т. п.