

**Технологические карты
для работы по комплекту для начальной школы
«ПЕРСПЕКТИВА»**




**РУССКИЙ ЯЗЫК
2 класс**

I полугодие

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2

Раздел	Звуки и буквы. Слог. Ударение (72 часа)
Темы	Звуки и буквы (33 часа)
Цели	<p>Актуализировать знания о гласных и согласных звуках и буквах русского языка.</p> <p>Сформировать представление о фонетическом явлении, при котором происходит несоответствие звука букве в произношении и на письме.</p> <p>Ввести алгоритм переноса слов и правило написания слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, нщ</i>.</p> <p>Научить использовать приобретённые знания и умения при составлении карты удивительного города Звукобуквограда</p>
Основное содержание те- мы Термины и понятия	<p>Изучение звуковой структуры слова, выполнение звуко-буквенного анализа слова. Освоение алгоритма переноса слов, в частности слов с буквой <i>й</i>. Освоение правила написания слов с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ</i>.</p> <p><i>Алфавит, йотированные гласные; гласные: ударные и безударные; согласные: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; орфограмма.</i></p>





Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; — <i>осознанное желание создавать карту удивительного города Звукобуквограда.</i> 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; — соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; — определять две функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> в словах; — определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, ниц</i> и обосновывать своё мнение; — <i>использовать приобретённые знания при создании карты удивительного города Звукобуквограда.</i> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>выполнять учебное задание, используя алгоритм;</i> — проверять правильность выполненного задания при работе в паре; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>комментировать собственные действия при выполнении задания;</i> — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполнять звуко-буквенный анализ слова.</i> • Писать: <ul style="list-style-type: none"> — слова с мягким знаком в середине и в конце слова; — слова с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, ниц</i>, используя правило; — предложения со словами, в которых написание расходится с произношением; — слова с буквой <i>э</i> и буквой <i>й</i>, выполняя деление слова для переноса. • Составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста. • Оформлять при письме название улицы для карты города Звукобуквограда, используя приобретённые знания.

Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<p>Литературное чтение Тема «Мы идём в библиотеку. Пословицы и поговорки».</p>	<p>Информационный материал Учебник, ч. 1, рабочая тетрадь на печатной основе № 1, методическое пособие для учителя.</p> <p>Демонстрационный материал Плакаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>; • перенос слов; • комплект наглядных пособий «Слова с непроверяемым написанием». <p>CD «Уроки Кирилла и Мефодия».</p> <p>Интерактивный материал Карточки с индивидуальными заданиями; CD «Уроки Кирилла и Мефодия»; веер с гласными и согласными буквами; словарь школьника «Проверь безударную гласную».</p>	<p>Фронтальная; индивидуальная — ; парная — ; групповая — .</p>



ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ



I этап. Самоопределение в учебной деятельности


Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать на изучение темы. • Выявить уровень умения учащихся составить схему Звукобуквограда. • Стимулировать осознанное желание создать карту удивительного города Звукобуквограда. 	<p>Аня и Ваня, изучая тему «Звуки и буквы», решили создать карту удивительного города русского языка Звукобуквограда. Выполнив работу, они показали её профессору Самоварову, и тот очень удивился. На карте Ани был только Звукograd, а на карте Вани был только Буквоград. Учёный сказал ребятам, что в русском языке слова состоят из звуков и записываются с помощью букв, поэтому каждый звук и буква должны в Звукобуквограде иметь строго определённое место.</p> <p>Ребята, как, по вашему мнению, должна выглядеть карта Звукобуквограда?</p> <p>Высказывания учащихся показывают, что у них не хватает определённых знаний и умений, чтобы предложить вариант такой карты. Учащихся подводим к выводу: чтобы создать карту удивительного города Звукобуквограда, необходимо не только вспомнить знания о звуках и буквах русского языка, но и освоить новые.</p> <p>Есть ли у вас желание создать карту удивительного города Звукобуквограда?</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к изучению темы; — осознанно желать создавать карту удивительного города Звукобуквограда. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; — анализировать буквы по группам: гласные и согласные.




II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
Блок А. Гласные и согласные звуки и буквы		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания: <ul style="list-style-type: none"> — об алфавите; — о гласных и согласных звуках и буквах русского языка. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — анализировать звук и давать ему характеристику; — составлять звуковую схему слова; — различать произношение и написание слова и обосновывать своё мнение; — писать орфограммы в новых словарных словах; — комментировать выполнение учебного задания; — выполнять учебное задание в паре; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; — оценивать результат выполнения учебного задания. 	<p>Введение новых словарных слов: <i>вдруг, однажды</i>. Методику работы с новыми словами учитель выбирает сам.</p> <p>Задание 1 (З) </p> <p>Назовите отличие гласных звуков от согласных.</p> <p>Задание 2 (З) <i>Рабочая тетрадь, с. 17, № 22.</i> Назовите звуки, которыми различаются пары слов.</p> <p>Задание 3 (П) <i>Рабочая тетрадь, с. 17, № 22.</i> Можно ли утверждать, что слова могут различаться только гласными буквами? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 4 (У) <i>Рабочая тетрадь, с. 17, № 22, с взаимопроверкой.</i> </p> <p>Запишите в левый столбик пары слов, которые различаются гласными звуками, а в правый — согласными.</p> <p>Задание 5 (З) <i>Учебник, с. 39, № 38.</i> </p> <p>Назовите отличие звука от буквы.</p> <p>Задание 6 (П) Можно ли утверждать, что буква всегда соответствует услышанному звуку? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 7 (У) Напишите слова, в которых буква не соответствует услышанному звуку.</p> <p>Задание 8 (З) Назовите буквы в алфавитном порядке.</p> <p>Задание 9 (П) <i>Учебник, с. 40—41.</i> </p> <p>Можно ли без знания алфавита успешно пользоваться словарём? Обоснуйте своё мнение.</p>	<p>Диагностические задания:</p> <p>1) <i>Учебник, с. 39, № 40.</i> Напишите в строчку «спрятанные» буквы алфавита.</p> <p>2) <i>Рабочая тетрадь, с. 18, № 23.</i> Подберите для каждого слова соответствующие гласные и запишите слова.</p> <p>3) <i>Рабочая тетрадь, с. 22, № 28.</i> Составьте новые слова, используя предложенные согласные.</p> <p>Познавательные умения: — соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение;</p> <p>— анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения: — проверять правильность выполненного задания при работе в паре.</p> <p>Коммуникативные умения:</p>

	<p>Задание 10 (У) Учебник, с. 39, № 41, с взаимопроверкой. Расположи й буквы в алфавитном порядке.</p> <p>Задание 11 (У) Учебник, с. 43, № 48. Запишите названия имён в алфавитном порядке.</p> <p>Задание 12 (З) Назовите значение слова <i>орфограмма</i>.</p> <p>Задание 13 (П) Можно ли в каждом слоге слова <i>лыжи</i> написать гласную, которая соответствует услышанному звуку? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 14 (У) Учебник, с. 43, № 48, с взаимопроверкой. Запишите й в алфавитном порядке. Подчеркните орфограммы.</p> <p>Задание 15 (З) Учебник, с. 44. й Назовите отличие гласного звука от согласного.</p> <p>Задание 16 (З) Учебник, с. 47, № 54. Назовите звуки, которые помогают слышать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бой барабана; • звон комара; • жужжание пчелы; • стук копыт лошади. <p>Задание 17 (П) Учебник, с. 45, № 51. Считаете ли вы, что согласный звук можно произнести протяжно? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 18 (У) Учебник, с. 46, № 53, с взаимопроверкой. Напишите йова, которые соответствуют представленным схемам.</p> <p>Задание 19 (У) Учебник, с. 48, № 55, с взаимопроверкой. Составьте йдложения с использованием звукоподражательных слов.</p>	<p>— комментировать учебные действия при выполнении задания;</p> <p>— строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— писать слова в алфавитном порядке;</p> <p>— выполнять звуко-буквенный анализ слова;</p> <p>— писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.</p>
<p align="center">Блок Б. Звук и буква й, звук и буква э</p>		


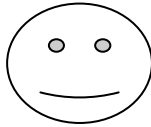
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — переносить слова с буквой й; — правильно произносить и писать слова с буквой э; — писать орфограммы в новых словарных словах; — строить предложение, используя вопрос; — контролировать процесс написания слов с буквами й, э; — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. 	<p>Введение новых словарных слов: <i>эскалатор, экскаватор, магазин, метро, заяц, герой, петух, пальто</i>. Методику работы с новыми словами учитель выбирает сам.</p> <p>Задание 1 (З) Назовите слова, в середине которых имеется буква <i>и</i>. Назовите слова, в середине которых имеется буква <i>й</i>.</p> <p>Задание 2 (П) Можно ли утверждать, что буквы <i>и</i> и <i>й</i> отличаются только на письме? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 3 (У) <i>Рабочая тетрадь, с. 21—23, с взаимопроверкой.</i>  Измените слово так, чтобы в нём появилась буква <i>й</i>.</p> <p style="text-align: center;">Алгоритм переноса слов</p> <p><i>Для того чтобы правильно разделить слово для переноса, надо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прочитать слово; • подсчитать количество гласных букв; • соотнести количество гласных букв и количество слогов; • разделить слово на слоги, используя правила: «Если слогом является одна гласная буква, то её переносить нельзя». «Если в слове имеется <i>й</i>, знак переноса ставим после неё». <p>Задание 4 (З) Расскажите порядок переноса слов при письме.</p> <p>Задание 5 (П) Можно ли утверждать, что перенос слова <i>шА-Рфы</i> выполнен правильно? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 6 (У), с взаимопроверкой.  Разделите для переноса слова <i>майка, огурец, ученик,</i></p>	<p>Диагностические задания:</p> <p>1. <i>Рабочая тетрадь, с. 23, № 34.</i> Измените слово так, чтобы в нём появилась буква <i>й</i>. Разделите полученные слова для переноса и запишите их.</p> <p>2. <i>Рабочая тетрадь, с. 25, № 39.</i> 1) Напишите ответы на вопросы, используя слова для выбора. 2) Напишите ответы на вопросы, используя содержание текста. <i>Под крышей сарая было гнездо. Маленький воробей упал из гнезда и запылал. Рыжий кот Васька подкрался к малышу. Мать кинулась на врага. Она прыгала перед Васькой и била кота крыльями. Кот отступил.</i> — Где находилось гнездо? — Что случилось с маленьким воробьём? — Что сделал кот Васька? — Как мать спасла малыша? Учитель может предложить свой вариант текста и сформулировать к нему вопросы.</p> <p>Познавательные умения: — определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; — строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>зайка, шарфы, метро, петух, экскаватор, используя алгоритм, и запишите их.</p> <p>Задание 7 (З) Учебник, с. 54, № 67. Назовите героев сказки «Утренние лучи». Опишите героя сказки по иллюстрации.</p> <p>Задание 8 (П) Учебник, с. 54, № 67. Можно ли утверждать, что пятый луч разбудил лентяя? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 9 (У) Учебник, с. 54, № 67, с взаимопроверкой. </p> <p>Допишите предложения, используя слова из текста сказки «Утренние лучи». Работа с буквой э ведётся аналогично.</p>	<p>— контролировать процесс выполнения учебного задания.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— писать орфограммы в новых словарных словах;</p> <p>— писать слова с буквами й, э, выполняя деление для переноса;</p> <p>— выполнять звуко-буквенный анализ слова;</p> <p>— составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста.</p>
<p align="center">Блок В. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме</p>		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — выполнять классификацию слов и обосновывать своё мнение; — обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных букв е, ё, ю, я и ь; — различать функции гласных букв и, е, ё, ю, я при произношении слова; — выполнять звуко-буквенный анализ слова; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — формулировать речевое 	<p>Задание 1 (З) Назовите различия в словах мел и мель.</p> <p>Задание 2 (П) Учебник, с. 52, № 72. Можно ли утверждать, что звуковая схема соответствует названию предмета, изображённого на картинке? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 3 (У) Учебник, с. 59, № 73, с взаимопроверкой. </p> <p>Разделите слова на две группы и запишите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слова с мягкими согласными звуками на конце; • слова с твёрдыми согласными звуками на конце. <p>Задание 4 (З) Учебник, с. 61. Расскажите о значении ь в написании слов.</p> <p>Задание 5 (П) Рабочая тетрадь, с. 27, № 43. Убедите нас в том, что в словах журавль и голубь необходимо писать ь.</p> <p>Задание 6 (У) Рабочая тетрадь, с. 27, № 44.</p>	<p>Диагностические задания:</p> <p>1. Рабочая тетрадь, с. 30, № 49. Выпишите слова, в которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> • буквы е, ё, ю, я обозначают мягкость согласного звука; • буквы е, ё, ю, я обозначают два звука. <p>2. Учебник, с. 68, № 93. Распределите слова по группам и запишите их:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слова, в которых мягкость согласного обозначена ь; • слова, в которых мягкость согласного обозначена гласной буквой. <p>Познавательные умения:</p> <p>— классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё</p>

<p>высказывание и аргументировать своё мнение.</p>	<p>Составьте новые слова с <i>ь</i>, используя слоги, и запишите их.</p> <p>Задание 7 (У) <i>Рабочая тетрадь, с. 28, № 45, с взаимопроверкой.</i></p> <p>Превратите слова — названия предметов в слова — названия признаков так, чтобы в новых словах появился <i>ь</i>.</p> <p>Задание 8 (У) <i>Учебник, с. 141.</i></p> <p>Я задумала слова из второго столбика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в них букв больше, чем звуков (<i>мальчик, медведь, морковь, октябрь, пальто</i>); • в них три слога, второй — ударный, первый слог начинается на мягкий согласный звук (<i>лисица, лягушка, медведь</i>); • в них два слога, первый слог состоит из гласного (<i>овёс, овощи, огород, огурец, осина, отец</i>). <p>Задание 9 (У) <i>Учебник, с. 67—68.</i></p> <p>Учебные задания на повторение по усмотрению учителя.</p>	<p>мнение;</p> <p>— определять две функции гласных буквой <i>и, е, ё, ю, я</i> в словах.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать собственное мнение.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью букв <i>е, ё, ю, я</i> и <i>ь</i>;</p> <p>— выполнять звуко-буквенный анализ слова;</p> <p>— писать слова с <i>ь</i> в середине и в конце.</p>
<p align="center">Блок Г. Шипящие согласные звуки, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ</p>		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о написании слов с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>. • Стимулировать интерес к пословице как источнику жизненной мудрости. • Научить: — правописанию слов с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща,</i> 	<p>Введение новых словарных слов: <i>весело, товарищ, овощ.</i></p> <p>Методику работы с новыми словами учитель выбирает сам.</p> <p>Задание 1 (З) <i>Учебник с. 72.</i> </p> <p>Назовите всегда твёрдые шипящие звуки.</p> <p>Задание 2 (П)</p> <p>Можно ли утверждать, что в словах с сочетаниями <i>жи—ши</i> мы пишем то, что слышим. Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 3 (У) <i>Учебник, с. 74, № 102.</i></p> <p>Запишите данные словосочетания в две группы: <i>жи, ши.</i></p>	<p>Диагностические задания:</p> <p>1. <i>Рабочая тетрадь, с. 38, № 61.</i></p> <p>Вставьте пропущенные буквы в слова текста.</p> <p>После выполнения этого задания возможно написание первого абзаца под диктовку учителя.</p> <p>2. Вставьте в слова пропущенные буквы. Соберите пословицу, соединив фразы из левого столбика с фразами из правого столбика:</p> <p>Левый столбик</p> <p><i>Поспеш...шь...</i></p>

<p>чу—щу, чк, чн, ниц; — писать предложения, содержащие слова с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу; — писать орфограммы в новых словарных словах; — раскрывать смысл пословицы и обосновывать своё мнение; — взаимодействовать в паре и согласовывать общее решение; — планировать учебное действие в соответствии с заданной целью; — комментировать собственные действия при выполнении задания; — формулировать речевое высказывание при работе в паре.</p>	<p>Задание 4 (З) Учебник, с. 72, № 98. Прочитайте каждую пословицу и скажите, о чём она. Задание 5 (П) Учебник, с. 72, № 98. Раскройте смысл каждой пословицы. Обоснуйте своё мнение. Поясните, какую из пословиц вы считаете для себя наиболее важной. Обоснуйте своё мнение. Задание 6 (У) Спишите выбранную пословицу и подчеркните орфограммы. Задание 7 (З) Учебник, с. 76, № 107. Назовите слова с буквосочетаниями чк, чн, ниц. Задание 8 (П) Учебник, с. 78.  Можно ли утверждать, что в словах с сочетаниями чк, чн, ниц нет необходимости писать ь? Обоснуйте своё мнение. Задание 9 (У) Учебник, с. 76, № 107, с взаимопроверкой.  Измените данные слова так, чтобы в них появился слог шу. Задание 10 (У) Учебник, с. 79, № 112, с взаимопроверкой.  Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.</p>	<p>Делу время... Ж...знь дана... На ч...жой сторонушке... Правый столбик ...на добрые дела. ...людей насмеш...шь. ...а потехе час. ...рад своей воронушке. Личностные умения: — проявлять интерес к высказываниям, которые содержат пословицы. Познавательные умения: — определять смысл пословицы и обосновывать своё мнение; — определять основание для написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, ниц и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие в соответствии с правилом; — контролировать результат выполнения учебного задания. Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. Предметные умения: — писать слова с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, используя правило; — писать орфограммы в новых словарных словах.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Блок Д. Диагностика качества освоения темы		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установить степень освоения данной темы, а именно: <ul style="list-style-type: none"> — обозначать мягкость согласного на письме с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и</i> и <i>ь</i>; — писать орфограммы в новых словарных словах; — писать слова с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>. 	<p>1) Словарный диктант: Вдруг, однажды, заяц, герой, петух, эскалатор, экскаватор, магазин, метро, мебель.</p> <p>Или: Декабрь, январь, февраль, мальчик, коньки, пальто, весело, товарищ, овощ.</p> <p>2) Контрольный диктант с грамматическим заданием. (Методические рекомендации, с. 33.)</p>	<p>Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p>Предметные умения: — обозначать мягкость согласного на письме с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и</i> и <i>ь</i>;</p> <p>— писать орфограммы в новых словарных словах;</p> <p>— писать слова с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>, используя правило.</p>
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к процессу создания карты удивительного города Звукобуквограда; — желание выполнять учебное задание, используя приобретённые знания и умения. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — оформлять название улицы на карте города Звукобуквограда; — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять учебное задание в соответствии с планом; — формулировать понятные выска- 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (информативный, импровизационный, эвристический); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. <p>Информативное задание Составьте карту удивительного города Звукобуквограда, используя образец (учебник, с. 37—38).</p> <p>Импровизационное задание Составьте карту удивительного города Звукобуквограда, спроектируйте улицы, дав им свои названия, ис-</p>	<p>Личностные умения: — проявлять творческий интерес к процессу создания карты города Звукобуквограда.</p> <p>Познавательные умения: — использовать приобретённые знания при создании карты города Звукобуквограда.</p> <p>Регулятивные умения: — ориентироваться в разных способах выполнения задания;</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения: — адекватно использовать речь для представления результата.</p>

звания в рамках представления выполненного задания.	<p>пользуя знания и умения изученной темы.</p> <p>Эвристическое задание</p> <p>Составьте карту удивительного города Звукобуквограда, на которой есть музей «Словарные слова».</p>	<p>Предметные умения:</p> <p>— оформлять на письме названия улиц на карте города Звукобуквограда, используя приобретённые знания.</p>
IV этап. Рефлексивная деятельность		
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<p>• Научить:</p> <p>— соотносить результат с поставленной целью;</p> <p>— оценивать результат учебной деятельности.</p>	<p>Самоанализ</p> <p>Допишите предложения.</p> <p><i>На уроках по теме «Звуки и буквы» я узнал(-а) ... , понял(-а) ... , научился(-лась)</i></p> <p><i>Наибольшего успеха я достиг(-ла) в</i></p> <p>Самооценка</p> <p>На уроках по теме «Звуки и буквы» учащиеся пользовались контрольными лентами, на которых с помощью смайликов фиксировали свои результаты.</p> <p>По итогам урока учащиеся выбирали для себя соответствующую оценку своей деятельности.</p>	<p><i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i></p>
	<div>    </div>	
	<div> <p>«Я полностью справился с заданием самостоятельно».</p> <p>«Я справился с заданием хорошо, но мне помогли».</p> <p>«Я не справился с заданием так, как хотелось. Надо ещё поучиться».</p> </div>	
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести результат с поставленной целью. • Оценить результат учебной деятельности. 	<p>Цели: Актуализировать знания о гласных и согласных звуках и буквах русского языка. Сформировать представление о соответствии звука букве и несоответствии звука букве на письме. Ввести алгоритм переноса слов и правило написания слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, нщ</i>. Научить использовать приобретённые знания и умения при составлении карты удивительного города Звукобуквограда.</p> <p style="text-align: center;">Ключевые умения</p> <p>Личностные умения: — <i>осознанно создавать карту удивительного города Звукобуквограда.</i></p> <p>Познавательные умения: — <i>использовать приобретённые знания при создании карты удивительного города Звукобуквограда.</i></p> <p>Регулятивные умения: — <i>выполнять учебное задание, используя алгоритм.</i></p> <p>Коммуникативные умения: — <i>комментировать собственные действия при выполнении задания.</i></p> <p>Предметные умения: — <i>выполнять звуко-буквенный анализ слова.</i></p>	<p><i>Заполняется учителем после освоения темы.</i></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

Комментарий для учителя

Количество часов при изучении данной темы может быть изменено.

Карта города Звукобуквограда может заполняться постепенно, по мере изучения темы.

Количество словарных диктантов и комбинацию слов подбирает учитель в зависимости от специфики класса.

Необходимо как можно больше подбирать упражнений на звуко-буквенный анализ слов.

В учебнике как синонимы использованы термины «гласные буквы», «буквы гласных звуков», «согласные буквы» и «буквы согласных звуков».

Можно ввести графическое обозначение звонкости и глухости согласных звуков, например колокольчик или другой символ (на усмотрение учителя).