

Межпредметные интегративные погружения в школе.

Погружение – это образовательное событие, в период которого участники посещают занятия в нетрадиционной форме: творческие мастерские, лаборатории, интеллектуальные игры, мастер-классы и др.. Межпредметные интегративные погружения дают ребятам шанс увидеть, почувствовать настоящее чудо науки, скрытое от них в повседневной школьной жизни.

Основная идея Погружения: создать интерактивную образовательную среду, способствующую формированию метапредметных умений учащихся при выполнении межпредметных проектных заданий разного уровня сложности и самостоятельности.

В 2015-2016, 2016-2017 учебных годах в МБОУ «СОШ № 2 им.А.И.Исаевой» были организованы межпредметные интегрированные Погружения.

В период 1 погружения участники посетили занятия в нетрадиционной форме, на которых раскрыли понятие «**Время**» с точки зрения разных предметов.

Учащиеся начальных классов разработали проект по теме: «Календарь», изучив календарь с точки зрения математики, русского языка, окружающего мира, английского языка, физкультуры и музыки; посетили музей календарей, познакомились с разными видами календарей (настенный, настольный, карманный и другие).

В рамках **межпредметного интегративного погружения** во втором классе прошел урок английского языка по теме «Календарь». Учащиеся отправились в удивительное путешествие на веселом паровозике, они получили билеты разных цветов (соответствуют временам года) и учитель распределил их на четыре группы.

Ребята рассказали стихи про времена года.



Лето.

Говорит в июне мама:

«Наступает лето, summer.

Кто проводит в городе

Летний отпуск,

Нет тут моря, нет залива ...

Нету даже речки, river. –

Соглашается малыш, -

Где ловить мне рыбу, fish

Нам бы сесть с тобой на поезд,

В лес густой уехать, forest.

«Хорошо, мышонок, mouse,

Снимем дачу, country house.»

Первая остановка – зима. Какой главный праздник зимой? Конечно, Новый год. Учащиеся наряжали ёлочку шариками (упражнение №1) и лепили снежный ком (упражнение №2).

Упражнение №1.

Подберите к заглавной букве строчную.

Упражнение №2.

Расставьте буквы в алфавитном порядке.



Вторая остановка – весна.

Игра «Ручеек».

Игроки разбиваются по парам и, взявшись за руки, образуют «ручеек». Они задают вопрос: “What’s your name?” Оставшийся без пары игрок отвечает на вопрос и проходит внутри «ручейка», выбирая себе пару. Новая пара, пройдя через «ручеек», становится впереди, а оставшийся без пары игрок снова ищет пару.

Следующая остановка – лето.

Игра «Удачный улов».

Положив нарисованные рыбки с буквами в коробку, учитель предлагает выловить рыбку с написанной на ней буквой. Ученик называет звук и соответствующее слово. Например: ученик вытаскивает рыбку с буквой t, он называет звук и слово: [t] – tree. Если он назвал звук и слово, он забирает рыбку себе.

И последняя остановка – осень.

Осень.

Погляди в окно скорей:

Кто стучится? –

Дождик, rain.

Наступает осень, autumn.

Все выходят на работу.

На асфальте дети мелом

Не рисуют – места нет.

Листья желтые там, yellow,

Много также красных, red.

Лету мы рукой помашем.

Дует влажный ветер, wind.

Ой, смотри, грибочек, mushroom,

На одной ноге стоит.

В конце путешествия дети нарисовали на своих билетах смайлики: веселый, если им понравилось путешествие и грустный, если нет.

А учащиеся 4 г класса сделали календарь, который мы используем сейчас на уроках английского языка.

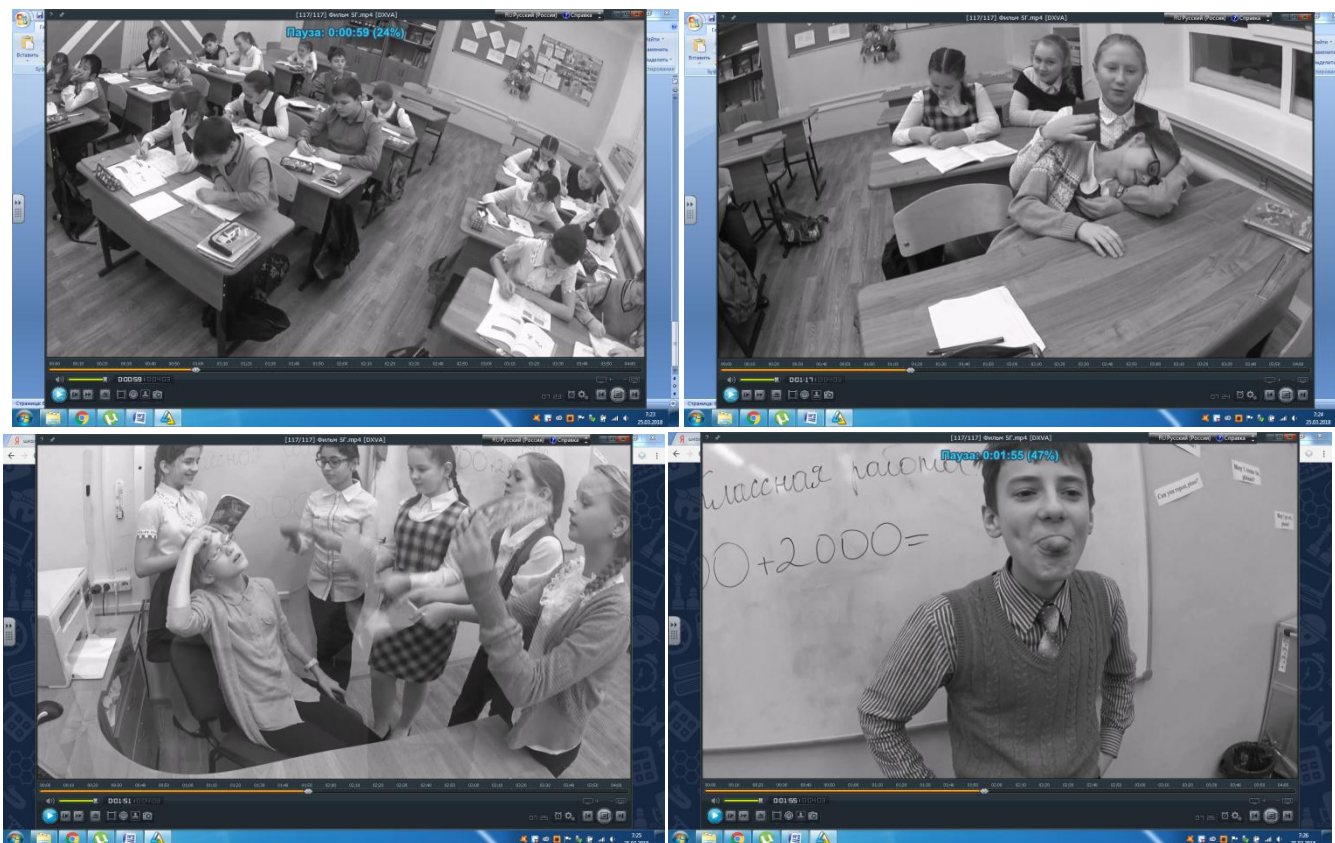


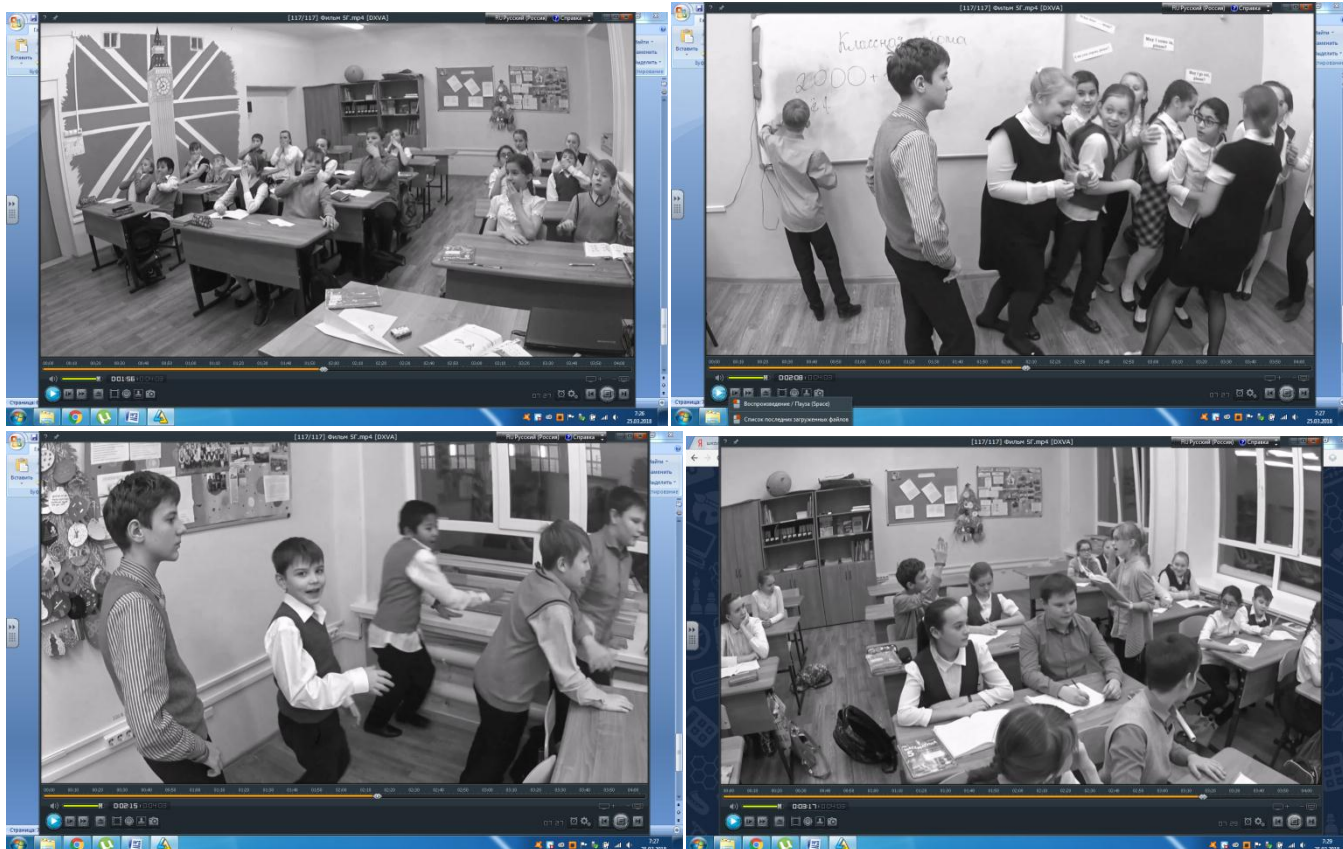
Второе погружение по теме «Югра»

Учащиеся начальных классов разработали проект по теме: «Традиции, обычаи и праздники Югры», изучив на занятиях традиции, обычаи и праздники населения Ханты – Мансийского автономного округа, а так же познакомились геральдикой, с полезными ископаемыми, редкими и исчезающими животными и растениями Югры.

На третьем погружении «Великая отечественная война» учащиеся 1-4 классов защитили проект по теме «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны»; учащиеся 5 классов – по теме «История округа в истории Великой Отечественной войны»; учащиеся 6 классов – по теме «Стена Памяти»; учащиеся 7 классов – по теме «История города в истории Великой Отечественной войны».

Во время погружения по теме «Кино» учащиеся познакомились с таким искусством, как кино, разработали проекты по созданию мультфильмов, научно-популярных фильмов и рекламу. Учащиеся начальной школы в качестве продукта Погружения представили «Ералаш», 5 классы - немое кино, 6 классы – рекламу школьной столовой, здорового образа жизни, 7 классы – социальные ролики, учащиеся 8 классов – видеоролик по профориентации. Учащиеся 5 г класса создали фильм «Новенький».





В марте 2017 года было организовано межпредметное интегративное погружение по теме «ЭкоБум».

Учащиеся отправились в виртуальную экологическую экспедицию, во время которой раскрыли понятие «Экология» с точки зрения разных предметов, ознакомились с профессиями: эколог, гидролог, геолог, метеоролог и многими другими. Вот отчет гидрологов 5 г класса.

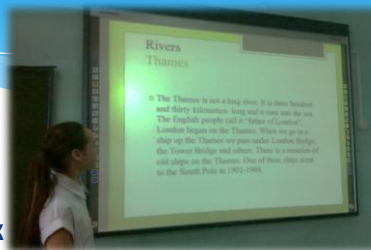
Что мы узнали в первый день...

На уроке математики мы учились, составлять диаграммы на тему экология. Наша группа составила диаграмму, которая показывает сколько и на что тратится пресная вода. На уроке английского языка наша группа изучала реки России и Великобритании. На географии мы узнавали свойства воды, экологические проблемы и как, их предотвратить.



Что мы узнали во второй день...

На физкультуре мы должны были пройти испытания. На уроке английского языка мы узнавали, про историю рек Великобритании и России. На математике мы составляли диаграммы по задачам. На технологии мы создавали композиции из бросовых материалов.



Что мы узнали в третий день...

Музыкальная игра «Озорной дождик».



Отдельно в экспедицию отправилась исследовательская группа (по 2 человека от 5-7 классов), которая провела экологический мониторинг территорий и здания школы и представила свои результаты перед учащимися 7 классов.

Во время Погружения педагоги формировали метапредметные умения:

- 1) умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

3) умения самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия;

4) умение строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения и выводы

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение слушать одноклассников, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Источник: <http://xn---2-6kcbmla6bbkoeq2bk5a0f3e.xn--p1ai/regionalnaya-innovacionnaya-ploshadka>