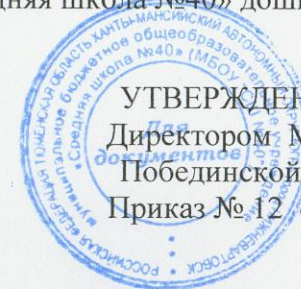


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №40» дошкольное отделение

Принята решением
Педагогического совета
№ от «24» мая 2017года



УТВЕРЖДЕНО
Директором МБОУ «СПШ №40»
Побединской Е.Г.
Приказ № 12 от «31» мая 2017 года

**Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет
дошкольного образовательного учреждения**

на 2017-2018 учебный год

Составитель: воспитатель высшей квалификационной категории Родюкова Н.А.

г. Нижневартовск, 2017

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание	
I. Целевой раздел	4 стр.
Пояснительная записка	4 стр.
1. Цели и задачи Программы	5 стр.
2. Принципы и подходы к формированию Программы	6 стр.
3. Планируемые результаты освоения Программы	7 стр.
4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13 стр.
II. Содержательный раздел.	16 стр.
Обязательная часть программы	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	17 стр.
• Социально-коммуникативное развитие	
• Познавательное развитие	
• Речевое развитие	
• Художественно-эстетическое развитие	
• Физическое развитие	
2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Вариативные формы, способы и средства реализации программы	50 стр.
• Физическое развитие	
• Познавательное развитие	
• Художественно-эстетическое развитие	
• Социально-коммуникативное развитие	
• Речевое развитие	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	65 стр.
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	69 стр.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	72 стр.
III. Организационный раздел.	73стр.
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	73. стр
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	73 стр.
3.3. Планирование образовательной деятельности	75 стр.
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	88 стр.
3.5. Режим дня и распорядок Материально-техническое обеспечение Программы	89 стр.
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	94 стр.
3.7. Перечень литературных источников	95 стр.
Приложение	
Приложение 1	Педагогическая диагностика
Приложение 2	План взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
Приложение 3	Календарно-тематическое планирование
Приложение 4, 5,6,7,8.	Социально - коммуникативное развитие
	Познавательное развитие
	Речевое развитие
	Художественно-эстетическое развитие
	Физическое развитие
Приложение 9	Примерное планирование работы по основам безопасности жизнедеятельности
Приложение 10	Примерное планирование сюжетно-ролевой игры
Приложение 11	Примерное планирование работы с детьми по правилам дорожного движения. Работа с педагогами и родителями
Приложение 12	Содержание образовательной деятельности по реализации национально-регионального компонента
Приложение 13	План итоговых занятий по курсу пропедевтики «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»
Приложение 14	Планы занятий с родителями по программе «Моя семья»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15) (далее – Программа)
- Уставом МБОУ «СШ №40»
- Примерной основной образовательной программой дошкольного отделения МБОУ «СШ №40» города Нижневартовска

Программа является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

1. Цели и задачи Программы

Цель: Повышение качества образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования, обеспечение эффективности взаимодействия всех участников образовательных отношений для всестороннего развития личности, сохранения и укрепления здоровья детей и их комплексной безопасности.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Исходя из выше сказанного, реализация цели предполагает решение следующих **задач**:

- обеспечить условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, их ранней социализации и адаптации к меняющимся условиям на основе включения родителей в процесс воспитания и оздоровления воспитанников;
- способствовать всестороннему (физическому, социально-коммуникативному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому) развитию воспитанников в соответствии с принципами развивающего образования через организацию различных видов детской деятельности, разнообразие форм работы с детьми и семьей, систему психолого-педагогического и социального сопровождения детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье на адекватных возрасту формах совместной и самостоятельной деятельности, активного включения в воспитательно-образовательный процесс социальных партнеров, организаций культуры, спорта и образования;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, развития детей.

Для достижения цели и задач Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании
- Данные задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

- ✓ Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- ✓ значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДО) и детей.
- ✓ Уважение личности ребенка.
- ✓ Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДО с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, на основе программы «Радуга»

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует критерию полноты, позволяя решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников и строится с учетом принципа

интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребенка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К шести годам:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<p><i>Самопознание.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет ФИО родителей, дом. адрес, родственные связи и свою соц. роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род). • Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности др. человека и самого себя. • Понимает последствия своего поступка, влияние на эмоциональное состояние других людей. • Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев). • Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками. • Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д. • Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки - оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п. Умеет с благодарностью относиться к помощи, знакам внимания противоположного пола • Понимает, что причинами конфликта м.б. противоположные интересы, чувства. <p><i>Мир, в котором я живу.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к жизни народа в своём городе, к настоящему и будущему. • Называет свою страну, её столицу, край, город, в котором живёт. • Рассказывает о своей стране, крае, городе. • Знает стихи, поговорки/пословицы, отражающие любовь/заботу к близким, труд • Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений. • Называет известные достопримечательности города, названия улиц, носящих имена известных людей. • Имеет представления о народных и государственных праздниках/символах (флаг, герб, гимн) • Выполняет правила поведения в общественных местах. • Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире • Иницирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии). • Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом.
Овладение элементарной трудовой деятельностью.	<p>Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе, на участке д/с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строит/материал, ремонт. книги • Убирает постель после сна. <p>Выполняет обязанности дежурных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивает результаты своего труда.

	<ul style="list-style-type: none"> • Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает заготовки
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям. • Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает пойти с ним, сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть в опасную ситуацию. • Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы. • Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электрические приборы нельзя, а также прикасаться к включённым. • Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара. • Понимает, что лекарства (витамины), могут быть опасны, принимать их самому нельзя • Соблюдает элементарные правила обращения с водой. • Знает, где/как переходить дорогу («зебра», светофор, «островок безопасности») • Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён». • Соблюдает культуру поведения в транспорте.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.</p> <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Сенсорное развитие.</i> • Комбинирует цвета, создаёт новые, находит определённые сочетания цветов для создания выразительного образа. • Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта. • Сравнивает предметы по параметрам величины. • Группирует объекты по цвету, форме, величине. - <i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i> • Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности. • Устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения практического опыта. • Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения. • Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану. • Включается в проектно-исследовательскую деятельность. Создаёт постройки по схеме. • Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования. - <i>Конструирование.</i> • Конструирует из бумаги, коробок и др. бросового материала мебель, транспорт. • Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями. - <i>Мир живой и неживой природы.</i> • Использует наблюдение, как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно.

	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей. • Составляет творческие рассказы, экологические сказки о явлениях природы. • Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение. • Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания. - Развитие элементарных математических представлений. • Считает в пределах 10. • Образовывает числа в пределах 5 - 10 на наглядной основе. • Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?». • Владеет способом уравнивания неравных групп предметов 2-я способами (удаление и добавление единицы). • Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине). • Размещает предметы различной величины (до 7 - 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. • Выражает словами местонахождения предмета по отнош. к себе/др. предметам. • Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). • Самостоятельно обследует и сравнивает geometr. фигуры, измеряет, сравнивает стороны • Понимает: квадрат и прямоугольник являются разновидностями 4-угольника. • Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур. • Отражает в речи основания группировки, классификации полученных групп. • Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели). • Называет текущий день недели. • Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность событий.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью, как средством общения и культуры.	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения. • Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков. • Понимает авторские средства выразительности, использует их в своём рассказе • Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения. • Подбирает к существительному прилагательные; заменяет слово др. словом со сходным значением • Имеет чистое и правильное звукопроизношение. • Осуществляет звуковой анализ слова (4-х-, 5-извуковые слова).

	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове. • Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами. • Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей. • Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста/речевой ситуации. • Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении. • Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании.
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> • Знает 2 - 3 программных стихотворения, 2 - 3 считалки, 2 - 3 загадки. • Называет жанр произведения. • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. • Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. • Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений. • Самостоятельно включается в игру-драматизацию.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения ИЗО деятельностью.	<p>Проявляет интерес к произведениям ИЗО искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция). • Знает особенности изобразительных материалов. <p>- <i>В рисовании.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений). • Использует разные композиционные решения, различные ИЗО материалы. • Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. • Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства. <p>- <i>В лепке.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы. • Создаёт сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. • Создаёт изображения по мотивам народных игрушек. <p>- <i>В аппликации и конструировании.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает предметы, создаёт сюжетные композиции, используя разные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги.
Развитие детей в	<ul style="list-style-type: none"> • Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной дея-

процессе овладения музыкальной деятельностью.	<p>тельности в д/с и дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец). • Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнаёт детские музыкальные инструменты. • Ориентируется в сфере спектра немusических звуков, умеет выделять звук из окружающей действительности (голосов природы), анализирует звук. реальность • Поёт с аккомпанементом, чётко проговаривая слова, без напряжения. Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по показу педагога. • Поёт без сопровождения «по цепочке» друг за другом пофразно. • Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки.
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли. • Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей. • Сопереживает и подражает образу. • Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Бегают легко, сохраняя верную осанку, темп, скорость, направление, координации • Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20 - 40 см); мягко приземляется в обозначенное место. Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. • Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. • Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа. Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях. • Перебрасывает набивные мячи, бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную/горизонтальную цель с расстояния 3 - 5 м. • Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, придумывает игры на задан. сюжеты. • Играет в шахматы. Решает несложные задачи. • Ходит в пешеходные походы до 5 км, с преодолением естественных препятствий. Знает правила поведения безопасности в походе. • Знает элементарные правила игры в футбол. • Развиты физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. • Продолжает развивать творчество в двигательной деятельности. • В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь

Овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ.	<ul style="list-style-type: none"> • Называет названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма. • Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи). • Умеет самостоятельно пользоваться зубной щёткой и пастой. • Знает, что нижнее бельё, носки, гольфы/колготы должны меняться ежедневно.
--	---

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования. Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена педагогическая диагностика динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогиче-

ских действий с целью их дальнейшей оптимизации карты развития ребенка фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; внутренняя оценка, самооценка Организации; внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

Группа

Дата

№	ФИ ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1						
2						

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки качества образования на уровне ДО. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

II. Содержательный раздел.

Базовые идеи программы заключается в создании «поисковой» развивающей среды во всех помещениях сада. Ребенок, обладая от природы пытливый умом будет «докапываться» до цели, затем стремиться к новым достижениям.

Программа строится на основе признания:

- необходимости полноценного проживания ребенком-дошкольником соответствующего возрастного периода, когда каждый год является решающим для становления определенных психических функций: младший дошкольный возраст — ориентация на формирование целенаправленности в детской деятельности; средний дошкольный возраст — развитие интереса к знаковой системе, отражающей особенности реальной действительности; старший дошкольный возраст — развитие произвольности психических процессов;
- ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка и становлении его личностных новообразований;
- обеспечения формирования у дошкольников определенных типов мотивации (игровой, общения и личной заинтересованности), которые побуждают их к освоению нового материала.

Структура программы определяется ее названием — по аналогии с семью цветами радуги выделяются важнейшие виды детской деятельности (физическая культура — красный цвет, игра — оранжевый, изобразительная деятельность и труд — желтый, конструирование — зеленый, занятия музыкальным и пластическим искусством — голубой, занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром — синий, математика — фиолетовый).

Программа обеспечивает всестороннее развитие ребенка, ее важнейшими компонентами являются игра и физическое развитие, формирование привычки к здоровому образу жизни, обеспечение психического комфорта для каждого ребенка. Основные цели программы: обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы; обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического); всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В каждой из областей обозначены основные цели и задачи. В каждой из них содержание психолого-педагогической работы разделяется по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам, что позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка определённого возраста.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Важнейшими критериями качества образовательных услуг при реализации задач образовательных областей Программы являются:

- всегда по-новому организованный образовательный процесс для каждого воспитанника, соотносясь с его новыми возможностями и новыми жизненными обстоятельствами;
- стимулирование высокой активности самих воспитанников, мотивирование их сознательной деятельности, исходя из принципа осознанной перспективы, позволяющего задействовать личностно-смысловую (рефлексивную) позицию воспитанника путем включения механизмов познания (самоанализ, самопроектирование и самоуправление).
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Социально-коммуникативное развитие

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- 1) Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.
- 2) Развитие игровой деятельности.
- 3) Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.
- 4) Развиваем ценностное отношение к труду.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	Коллективная Игры-«события» Игры-«сотворчество»
	Регламентированная образовательная деятельность детей со взрослыми		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры

	Игра-эксперимент Игра-моделирование	Игры-аттракционы	
	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники
		Мини-походы, экскурсии, Физкультурные досуги Спортивные праздники, соревнования Дни здоровья Смотры, конкурсы Театрализованные представления Фольклорные праздники	

Содержание психолого - педагогической работы.

Задачи.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма. сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры.

- Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.
- Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.
- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.
- Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры.

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, развития познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познание	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
Старшая группа				
Задачи Программы	<p>-Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>-Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).</p> <p>-Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).</p> <p>-Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их</p>	<p>-Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).</p> <p>-Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>-Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими.</p> <p>-Формировать умение соз-</p>	<p><i>Количество</i></p> <p>-Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>-Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).</p> <p>-Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в</p>	<p><i>Предметное и социальное окружение</i></p> <p>-Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.</p> <p>-Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).</p> <p>-Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p> <p>-Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).</p> <p>-Расширять представления детей о профессиях.</p> <p>-Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское</p>

	<p>(светло-зеленый, светло-розовый).</p> <p>-Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.</p> <p>-Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.</p> <p>-Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</p> <p>-Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.</p> <p>-Совершенствовать глазомер</p>	<p>давать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>-Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>-Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои подделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>-Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>-Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа.</p> <p>-Организовывать презентации проектов.</p> <p>-Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.</p> <p>-Создавать условия для реализации проектной дея-</p>	<p>пределах 10 на основе сравнения конкретных мно-жеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).</p> <p>-Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>-Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>-Познакомить с цифрами от 0 до 9.</p> <p>-Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>-Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество</p>	<p>хозяйство).</p> <p>-Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p> <p>-Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.</p> <p>-Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</p> <p><i>Ознакомление с природой</i></p> <p>-Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать</p>
--	--	--	---	--

		<p>тельности творческого типа. Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.</p> <p>-Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность—это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)</p>	<p>в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).</p> <p>-Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).</p> <p>-Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.</p> <p>-Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).</p> <p>-Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.</p>	<p>знакомить с комнатными растениями.</p> <p>-Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.</p> <p>-Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</p> <p>-Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.</p> <p>-Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).</p> <p>-Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).</p> <p>-Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</p> <p>-Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>-Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. -Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>
--	--	--	--	---

			<p><i>Величина</i></p> <p>-Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.</p> <p>-Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>-Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p> <p><i>Форма</i></p> <p>-Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать пред-</p>	<p>-Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p>-Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p>-Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p><i>Сезонные наблюдения</i></p> <p>Осень.</p> <p>-Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.</p> <p>-Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).</p> <p>Зима.</p> <p>-Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.</p> <p>-Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p> <p>Весна.</p> <p>-Расширять и обогащать знания де-</p>
--	--	--	--	---

			<p>ставление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырех-угольника.</p> <p>-Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.</p> <p>-Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве</i></p> <p>-Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (<i>вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около</i>); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (<i>вперед, назад, налево, напра-</i></p>	<p>тей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).</p> <p>Лето.</p> <p>-Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).</p> <p>-Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).</p>
--	--	--	---	---

			<p>во и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою <i>между</i> Олей и Таней, <i>за</i> Мишей, <i>позади (сзади)</i> Кати, <i>перед</i> Наташей, <i>около</i> Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «<i>Справа от</i> куклы сидит заяц, а <i>слева от</i> куклы стоит лошадка, <i>сзади</i> — мишка, а <i>впереди</i> — машина».</p> <p>-Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева,верху — внизу, в середине, в углу).</p> <p><i>Ориентировка во времени</i></p> <p>-Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.</p> <p>-Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было <i>раньше (сначала)</i>, что <i>позже (потом)</i>, определять, какой день <i>сегодня</i>, какой был <i>вчера</i>, какой будет <i>завтра</i>.</p>	
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная дея-	-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.	-Реализация детских проектов. -Решение проблемных си-	-Дидактические игры. -Решение задач. -Самостоятельные высказыва-	-Реализация детских проектов. -Экспериментирование. -Экскурсии, целевые прогулки.

тельность	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарные опыты. -Реализация детских проектов. -Наблюдения под руководством взрослого. -Развивающие игры (В.Воскобовича, Дьенеша, с палочками Кьюизинера). 	<ul style="list-style-type: none"> туаций. -Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.). -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов. 	<ul style="list-style-type: none"> вания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. -Развивающие игры. 	<ul style="list-style-type: none"> -Составление рассказов о природе. -Наблюдения. -Просмотр видеоматериалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов. -Ведение экологических дневников наблюдений. -Экологические игры. -Ситуативные разговоры с детьми.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Развивающие игры. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. 	<ul style="list-style-type: none"> -Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельные наблюдения. -Прослушивание аудиокниг. -Просмотр мультфильмов. -Компьютерные познавательные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарные опыты. -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Конструирование из различных материалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения. 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивающие игры. -Конструирование из различных материалов. -Наблюдения. 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарные опыты. -Наблюдения. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Экологические игры.
Взаимодействие с семьями детей по реа-	<p>Совместная проектная деятельность</p> <p>Тематические практикумы.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p>			

лизации Программы	<p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан .</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
-------------------	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Развитие речи»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
Старшая группа			
Задачи Программы	<p>-Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.</p> <p>-Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рас-</p>	<p>Формирование словаря</p> <p>-Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>-Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным зна-</p>	<p>- Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.</p> <p>- Совершенствовать умение</p>

	<p>сказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).</p> <p>-Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.</p>	<p>чением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).</p> <p>-Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>-Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: <i>с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р</i>.</p> <p>-Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>-Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>-Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>-Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).</p> <p>-Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).</p> <p>-Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>-Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>Связная речь</p>	<p>рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного. - Создавать целесообразную речевую среду.
--	--	--	---

		-Развивать умение поддерживать беседу -Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. -Развивать монологическую форму речи. -Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы. -Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. -Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. -Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Деловое общение Познавательное общение Личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя). Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей - коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)). Сочинение загадок, сказок. Составление речи-доказательства, объяснительной речи. Составление рассказов-контаминаций (для 7-летних детей). Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый		
Образовательная дея-	Деловое общение Познавательное общение		

тельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Личностное общение</p> <p>Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</p> <p>Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов.</p> <p>Викторины.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</p> <p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное).</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Организации целесообразной речевой среды.</p>

Старшая группа			
Задачи Программы	<p>-Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>-Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>-Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p>	<p>-Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>-Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>-Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p>	Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ литературных произведений. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. - Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. - Участие в постановках мини-спектаклей. - Вечера литературных развлечений. - Экскурсии в библиотеку.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры. - Игры-драматизации. - Инсценирование. - Рассматривание иллюстраций. - Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Содержание образовательной области "Художественное творчество" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».

Художественно-эстетическое воспитание	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
Старшая группа			
Задачи Программы	<p>Рисование</p> <p>Предметное рисование.</p> <p>-Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.</p> <p>-Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.); передавать движения фигур.</p> <p>-Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы</p>	<p>-Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>-Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного,</p>	<p>-Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).</p> <p>-Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>-Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан. В. Серов, И.</p>

	<p>рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразие кисти и т. п).</p> <p>-Вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p> <p>-Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).</p> <p>-Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.</p> <p>-Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлить цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p>Сюжетное рисование. Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка!», «Где обедал воробей?» и др.).</p> <p>Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.</p> <p>Обращать внимание детей на соотношение по ве-</p>	<p>характерных признаков, обобщение. Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств предметов (форма, величина, цвет), но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>-Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).</p> <p>-Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.</p> <p>-Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности,</p> <p>-Развивать чувство формы, цвета, пропорций,</p> <p>-Продолжать знакомить с на-</p>	<p>Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).</p> <p>-Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.</p> <p>-Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.</p> <p>-Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</p>
--	--	--	--

	<p>личине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Развивать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья частично его загораживают и т. п.).</p> <p>Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.</p> <p>Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.</p> <p>Предлагать детям составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).</p> <p>Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).</p> <p>Для развития творчества в декоративной деятельности учить использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).</p>	<p>родным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>-Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).</p> <p>-Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p>	<p>-При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>-Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>-Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.</p> <p>-Формировать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Эстетическая развивающая среда.</p> <p>-Продолжать формировать интерес к ближайшей окру-</p>
--	--	--	---

	<p>Закреплять умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. -Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Совершенствовать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. -Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. -Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. -Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. -Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п. -Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.). -Закреплять навыки аккуратной лепки. 		<p>жающей среде: к детскому саду, домам, где живут дети, участку детского сада и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, формировать понимание зависимости оформления помещения от его функций. -Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. -Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.). -Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью); объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. -Подводить детей к оценке
--	--	--	--

	<p>-Закреплять привычку тщательно мыть руки по окончании лепки.</p> <p>Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).</p> <p>Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налетами и углубленным рельефом, использовать стеку.</p> <p>-Учить сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду, когда это необходимо для передачи образа.</p> <p>Аппликация</p> <p>-Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.</p> <p>-Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительных образов познакомить с приемом обрывания.</p> <p>-Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p> <p>-Формировать аккуратное и бережное отношение к мате-</p>		<p>окружающей среды.</p>
--	---	--	--------------------------

	риалам.		
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым и самостоятельно.- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none">- Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым и самостоятельно.- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none">- Самостоятельное рассматривание произведений искусства.- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям		
Старшая группа			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.- Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.	<ul style="list-style-type: none">-Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.-Развивать песенный музыкальный вкус. <u>Песенное творчество.</u> <ul style="list-style-type: none">- Учить импровизировать мелодию на заданный текст.- Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.- Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.- Продолжать развивать навыки инсценирования песен;- Учить изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях.	

		<u>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</u> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. - Учить самостоятельно, придумывать движения, отражающие содержание песни. - Побуждать к инсценированию содержания песен, хоро- водов. - Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого. - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон). 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Самостоятельная дея- тельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон). 	

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

«Физическая культура»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Задачи Программы	Старшая группа	
	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). -Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. -Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять 	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. -Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. -Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. -Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. -Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. -Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. -Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться. -Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ло-

	<p>качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>-Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>-Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>-Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>-Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>-Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>-Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	<p>вить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>-Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>-Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p><u>Подвижные игры.</u></p> <p>-Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>-Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>-Учить спортивным играм и упражнениям.</p>
--	---	--

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Ребенок в семье и сообществе.
Старшая группа		
Задачи Программы	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща; стремление радовать старших хорошими поступками. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Продолжать обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости («здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.). Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей. Развивать стремление детей</p>	<p>Семья. Знать, где работают их родители, как важен для общества их труд; иметь постоянные обязанности по дому, уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать свой домашний адрес. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников.</p> <p>Детский сад. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ и т. п.). Продолжать учить детей быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Формировать уважительное отношение к работникам детского сада.</p>

	выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.	<p>Родная страна. Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом нашей страны, мелодией гимна.</p> <p>Наша армия. Продолжать расширять представления о Российской армии. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация детских проектов. - Праздники, развлечения, досуги - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами) - Дидактические игры. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, района, Ростовской области, других городов. - Наблюдения. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Экскурсии. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Праздники, развлечения, досуги. 	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды игр - Просмотр презентаций - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассматривание фотографий города, микрорайона, области, других городов. 	

Труд	Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе
Старшая группа			
<p>Задачи Программы</p> <p>-Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Систематизировать знания о труде людей в разное время года.</p> <p>-Рассказывать о профессиях педагога, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли и др.</p> <p>-Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. Учить детей доводить начатое дело до конца.</p> <p>-Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.</p> <p>-Учить детей наиболее экономным приемам работы.</p> <p>-Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>-Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого)</p>	<p>-Учить правильно чистить зубы и умываться, по мере необходимости мыть руки.</p> <p>-Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).</p> <p>-Учить замечать и самостоятельно устранять не порядок в своем внешнем виде.</p> <p>-Формировать привычку бережно относиться к личным вещам.</p> <p>-Развивать у детей желание помогать друг другу.</p>	<p>-Учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки и учебные пособия, мыть игрушки, строительный материал, ремонтировать книги, игрушки.</p> <p>-Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега.</p> <p>-Учить самостоятельно, убирать постель после сна.</p> <p>-Учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p>	<p>-Учить выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями уголка природы. - Приучать выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.</p> <p>-Осенью привлекать детей к сбору семян, пересаживанию цветущих растений .</p> <p>-Зимой учить детей сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам, помогать взрослым делать фигуры и постройки из снега.</p> <p>-Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады. Летом привлекать детей к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p>
	<p>Ручной труд</p> <p>-Развивать у детей желание заниматься ручным трудом. Приучать использовать в самостоятельной деятельности навыки работы с природным материалом, бумагой, картоном, приобретенные на занятиях.</p> <p>-Учить детей делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (шапочки, книжки, игрушечную мебель и т.д.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, малышей; украшения на елку.</p> <p>-Привлекать к участию в ремонте книг, настольно-печатных игр и других пособий. Выбатывать умение экономно и рационально расходовать материалы.</p>		
Виды деятельности	Формы организации деятельности		

Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- Наблюдение за трудом взрослых- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий- Практические действия с предметами или картинками- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах- Самообслуживание	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none">- Наблюдение за трудом взрослых- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий- Практические действия с предметами или картинками- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах- Полив комнатных растений- Уборка участка от снега и листьев- Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде- Подкормка птиц зимой- Самообслуживание	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none">- Наблюдение за трудом взрослых- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий- Практические действия с предметами или картинками- Просмотр тематических видеофильмов- Самообслуживание	
Старшая группа		
Задачи Программы «Содержание образовательной области "Безопасность" направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач: -формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы си-	Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами. Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них	Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки домашних животных. Дать детям представления о том, что в

























<p>туациях и способах поведения в них;</p> <p>-приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;</p> <p>-передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».</p>	<p>различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю). О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.</p> <p>Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем. Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого. Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.</p>	<p>природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).</p> <p>Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.</p> <p>Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Игра - Чтение тематических рассказов - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций 	

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) - Чтение литературных произведений - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, - Чтение - Беседа
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности

Основные направления работы по здоровьесбережению:	Содержание направления работы, формы
1. Воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса:	- цикл «Уроков здоровья для дошкольников
2. Физическое развитие и оздоровление детей:	<ul style="list-style-type: none"> - закаливание и точечный массаж (интерпритация и адаптированный вариант методик спецзакаливания детей по А. Уманской и К.Динейки: массаж рук «Поиграем с ручками», массаж уш «Поиграем с ушками», закаливающий массаж подошв «Поиграем с ножками», обширное умывание «Умывайка», закаливание «погружение ног в воду» - игры, которые лечат (живопись с помощью пальцев, работа с глиной, игры с песком); - дыхательная гимнастика (интерпритация и адаптированный вариант методик спецзакаливания детей по А. Уманской: закаливающее дыхание «Поиграем с носиком»); - организация двигательного режима
3. Лечебно-профилактическая работа:	<ul style="list-style-type: none"> - лечебная физкультура (по назначению специалиста); - лечебный массаж (по направлению); - физиотерапия (по направлению);

	- витаминотерапия и фитолечение (согласно целевой программе «Здоровье»).
4. Работа с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - информирование о характере и объеме планируемых в течение года оздоровительных мероприятий; - получение согласия родителей на проведение оздоровительных мероприятий; - консультации; - лекции; - информация для родителей по результатам медосмотра детей в ДОУ; - оформление в групповых помещениях стендов, включающих информацию по оздоровительным методикам и расписание текущих оздоровительных мероприятий; - оформление стендов по вопросам профилактики заболеваний и методам оздоровления; - участие в родительских собраниях
5. Обеспечение психологического благополучия:	<ul style="list-style-type: none"> - занятия цикла «Здравствуйте, дети», направленные на создание позитивного микроклимата в группах детского сада; - коррекционно-развивающая работа для детей с нарушениями речи; - музыкотерапия (регулярно проводимые музыкальные паузы, игры на музыкальных инструментах, использование музыки по утрам в момент прихода малышей в детский сад, для пробуждения после дневного сна).

Система закаливающих мероприятий

Возраст	Осенний период	Зимний период	Весенний период	Летний период
Группа детей 5, 6, 7 года жизни	     	     	     	     

	Кварцевание		Солнечные ванны		Ходьба по пуговичным и ребристым дорожкам		Умывание прохладной водой
	Ходьба по мокрым солевым дорожкам		Утренняя гимнастика на свежем воздухе		Ходьба босиком в спортзале		Воздушные ванны

Особенности и специфика организации образовательного процесса в ДОУ

При организации образовательного процесса Программой предусмотрено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, которые решаются без перегрузки детей на необходимом и достаточном материале, через адекватные формы, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа ДОУ предусматривает:

- Использование всех помещений и территорий ДОУ в качестве образовательного, оздоровительного и развивающего пространства, в котором созданы для детей группы общеразвивающей направленности зоны погружения в различные интересные виды детской деятельности.
- Построение всей жизни детского сада по принципу командной работы и партнёрства, обеспечивающего сотрудничество и тесную взаимосвязь педагогов, детей и их родителей в совместной творческой деятельности.
- Создание атмосферы сотрудничества, разнообразных игровых проблемных, обучающих ситуаций с целью удовлетворения потребности каждого ребёнка в отдельности и групп, команд, пар детей.
- Системность и единство целенаправленного воспитания и качественного обучения каждого воспитанника, с учетом его самобытности и самооценности.

- Высокую степень вариативности образовательного процесса, благодаря которой для каждого воспитанника подбирается индивидуальная образовательная траектория (маршрут), отвечающая его личностным возможностям и жизненным планам.
- Учет многообразных факторов развития личности, познавательного интереса и потребностей, соответствующих каждому возрастному периоду ребенка.

Старший дошкольный возраст

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года. - Утренняя гимнастика. - Культурно – гигиенические процедуры. - Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). - Специальные виды закаливания. - Гимнастика для глаз. - Дыхательная гимнастика. - Физкультминутки, динамические паузы - Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю - Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивид. работа с детьми по развитию физических качеств). 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья») - Физкультурные досуги, игры, развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Прогулка (инд. работа по развитию движений) - Культурно-досуговая деятельность - Взаимодействие с семьёй
Социально- личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые). - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. - Формирование навыков культуры еды. - Этика быта, трудовые поручения. - Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. - Формирование навыков культуры обще- 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивид. работа. - Эстетика быта. - Трудовые поручения. - Тематические досуги в игровой форме. - Работа с книгой. - Общение детей. - Сюжетно – ролевые игры. - Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - Дни рождения

	ния. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры	- Спектакли.
Познавательное и речевое развитие	- Непосредственно образовательная деятельность - Дидактические игры. - Наблюдения, экскурсии - Беседы. - Исследовательская работа, опыты, экспериментирование	- игры - Непосредственно образовательная деятельность - Интеллектуальные досуги. - Индивидуальная работа
Художественно- эстетическое развитие	- Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию - Непосредственно образовательная деятельность по продуктивным видам - Эстетика быта. - Экскурсия в природу (на участке) - Выездные выставки музеев.	- Музыкально – художественные досуги. - Индивидуальная работа - Культурно –досуговая деятельность

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы и средства реализации программы

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена в образовательной программе приоритетными направлениями образовательной деятельности дошкольного отделения: физкультурно-оздоровительным, художественно-эстетическим, познавательным, социально-коммуникативным и речевым развитием воспитанников.

Направление	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
Спортивно-оздоровительное	Программа «Спортивные игры и упражнения в детском саду» автор Э. Адашквичене	Дети дошкольного возраста от 4 до 8 лет
Основы безопасности	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л.	Дети дошкольного возраста от 3 до 8 лет

Ребенок знакомится с малой Родиной – родным городом	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (авторы Гончарова Е.Г., Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)	Дети дошкольного возраста от 3 до 8 лет
Формирование системы жизненно-важных ценностей, морально-нравственные установки и основы духовно-нравственного развития	Программа «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Л.П. Сильвестрова)	Дети дошкольного возраста от 3 до 8 лет
Развитие интеллектуальных способностей детей через игру в шахматы	Программа «Обучение детей игре в шахматы» для детей старшего дошкольного возраста составлена на основе программы И. Г. Сухина «Шахматы – школе»	Дети дошкольного возраста от 5 до 8 лет
Формирование экологической культуры детей через изучение взаимосвязи живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.	Программа «Мир леса» составлена на основе программ Т.В. Шпотовой «Цвет природы», Н.А. Рыжовой «Наш дом природа»	Дети дошкольного возраста от 5 до 8 лет

В соответствии с выделенными направлениями в образовательной программе представлены дополнительные образовательные услуги, которые составляют от 30 до 40% от общего объема реализации образовательной программы дошкольного отделения МБОУ «СШ №40».

Так, дополнительное образование по образовательной области **«Физическое развитие»** представлено:

Раздел «Безопасность»

❖ обучение детей навыкам безопасной жизнедеятельности (от 3 до 8 лет):

планируемые результаты:

соблюдение элементарных правил безопасной жизнедеятельности в ДО:

- соблюдает правила группы – играть с детьми, не мешая им и не причиняя им боль.
 - соблюдает правила безопасного передвижения в группе и по зданию дошкольного отделения
 - при напоминании взрослого проявляет осторожность и предупредительность в незнакомой ситуации
 - обращается к взрослому в нестандартной опасной ситуации, действует по инструкции взрослого
- имеет представления :
- об основных источниках опасности в повседневной жизни: опасные предметы в доме, способы поведения;
 - о причинах возникновения пожара в доме, правил поведения при пожаре;
 - об опасности в природе (животные, водоемы, лесные пожары и др.), способах поведения;

- о социально- опасных ситуациях (ребенок и другие люди);
- знает телефоны экстренных служб
- ❖ обучение детей правилам дорожного движения (6- 8 лет):

планируемые результаты:

- имеет представления о безопасном поведении на улице;
- знает и правильно называет элементы улицы (проезжая часть, тротуар, перекресток и др.)
- различает дорожные знаки (разрешающие, запрещающие), дорожную разметку.
- знает правила поведения пешеходов на дороге.
- различает виды транспорта, знает специальный транспорт (скорая помощь и др.)
- называет правила поведения в общественном транспорте

Раздел «Физическое развитие»:

- ❖ обучение детей спортивному ориентированию;
- ❖ обучение детей здоровому образу жизни;

Планируемые результаты:

- созданы условия для максимальной реализации двигательной активности детей;
- внедрены здоровьесберегающие и эффективные формы работы с детьми и с семьей, в сфере пропаганды здоровья человека;
- сформированы навыки работоспособности, положительного настроения, способствующего здоровому общению между детьми и осознанному отношению к своему здоровью.

Методы физического развития:

Наглядный

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

Словесный

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция;

Практический

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;

- проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы физического развития:

- физкультурная непосредственно образовательная деятельность;
- закаливающие процедуры;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- корректирующая гимнастика;
- физкультминутки;
- гимнастика пробуждения;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- кружки, секции;
- музыкальная непосредственно образовательная деятельность;
- самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей.

Раздел «Охрана здоровья»

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНа, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

Виды здоровьесберегающих технологий

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).
2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная непосредственно образовательная деятельность, проблемно-игровая непосредственно образовательная деятельность, коммуникативные игры, непосредственно образовательная деятельность из серии «Здоровье», самомассаж, биологическая обратная связь (БОС)).

Дополнительное образование по образовательной области «Познавательное развитие» представлено Программой экологического образования дошкольников «Экология для малышей», Е.В. Гончарова.

Основной целью программы является: формирование экологической культуры на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

Программа направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО.

Реализация раздела также способствует воспитанию любви к малой Родине и Отечеству, развитию познавательного интереса, эстетических чувств, речевых, трудовых, изобразительных умений, творческих способностей.

Поскольку мы проживаем в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, у нас имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями народов, проживающих рядом: ханты и манси. С этой целью в группах создаются мини-музеи.

Успех обеспечивается в результате сотрудничества дошкольного учреждения и эффективного взаимодействия с семьей. В системе формирования эколого-краеведческих представлений используем разные виды детской деятельности.

Программа рассчитана на 4 года реализации. Данная программа реализуется с воспитанниками 3 -7 лет. Часть содержания программы «Экология для малышей» интегрируется в непосредственную образовательную деятельность по разделу «Ознакомление с миром природы», часть содержания внесено в совместную деятельность воспитателя с детьми во все образовательные области. Форму организации образовательного процесса воспитатели выбирают самостоятельно в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями.

❖ обучение с учетом регионального компонента (от 3 – 8 лет):
планируемые результаты:

- проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения;

- сформированы представления о природе, в том числе природе родного края, его многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни;
- сформированы представления о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы;
- проявление практических навыков и умений по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения.

Формы, способы, методы и средства познавательного развития

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:

- познавательные эвристические (поисковые) беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);
- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);
- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа)

Методы ознакомления дошкольников с природой:

Наглядные

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);
- рассматривание картин, демонстрация фильмов

Практические

- игры (народные, творческие, дидактические (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия);
- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);
- элементарные опыты

Словесные

- рассказ;
- беседа;
- чтение

Способы познавательного развития:

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации.

Средства познавательного развития:

- прогулка;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- непосредственно-образовательная деятельность;
- эксперимент;
- наглядное моделирование.

Дополнительное образование по образовательной области «Познавательное развитие» Раздел «Мир природы» представлено также программой «Мир леса». Разделы программы составлены на основе программ Т.В. Шпотовой «Цвет природы», Н.А. Рыжовой «Наш дом природа», главной целью которых является осознание детьми себя как одного из взаимопроникающих компонентов единого целого – ПРИРОДА, МЫ В ПРИРОДЕ - ПРИРОДА В НАС. Осознавая взаимозависимость всего живого и неживого на Земле, человек не сможет бездумно вторгаться в тонкую и сложную систему, какой является природа.

Цель программы:

Формирование экологической культуры детей через изучение взаимосвязи живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

Задачи программы:

- Формирование представления у обучающихся о животном и растительном мире нашего края;
- Развитие познавательного интереса к миру природы;
- Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе.

Для успешного решения задач используются современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, обучение в сотрудничестве, технологии использования в обучении игровых методов, исследовательские и проектные методы обучения, технологии развивающего обучения.

В основу программы заложены следующие **принципы**:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип доступности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип научности.

Содержание программы даёт возможность получить общее представление о богатстве и разнообразии природы родного края, о закономерностях природных явлений, факторах взаимодействия человека с природой. Программа «Мир леса» обеспечивает формирование различных умений: наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, а так же включает содержание, обеспечивающее формирование эмоционально ценностного отношения к природе.

Программа «Мир леса» ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет), составлена с учетом возрастных особенностей детей.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (25-30 мин) для детей (5-6 лет и 6-8 лет), 72 часа в год

Форма занятий - групповая, наполняемость групп 12-15 человек.

Планируемые результаты:

- проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения;
- сформированы представления о природе, в том числе природе родного края, его многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни;
- сформированы представления о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы;
- проявление практических навыков и умений по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения.

Формы, способы, методы и средства познавательного развития

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:

- познавательные эвристические (поисковые) беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);
- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);
- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);

Методы ознакомления дошкольников с природой:

Наглядные

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);
- рассматривание картин, демонстрация фильмов

Практические

- игры (народные, творческие, дидактические (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия);
- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);
- элементарные опыты

Словесные

- рассказ;
- беседа;
- чтение

Способы познавательного развития:

- проекты;

- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации.

Средства познавательного развития:

- прогулка;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- непосредственно-образовательная деятельность;
- эксперимент;
- наглядное моделирование.

Область **«Социально - коммуникативное развитие»** согласно ФГОС дошкольного образования направлено на:

- *усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;*
- *развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;*
- *становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;*
- *развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;*
- *формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;*
- *формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

Дополнительное образование по образовательной области **«Социально - коммуникативное развитие»** представлено программой **«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»** авторы – профессор И. А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин.

Программа существенно наполняет образовательные области: «Социально - коммуникативная» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое», «Физическое развитие» новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием

Главными целями программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования являются:

- * *первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;*
- * *организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;*
- * *формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире.*

Основная задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период — формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

В программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» субъектами образовательного процесса являются педагог, ребенок и его родители. Все субъекты воспитательного процесса в программе развиваются в равной степени. Субъектное развитие ребенка позволяет ему занимать активную позицию во всей образовательной деятельности.

Субъектное развитие ребенка в программе обусловлено:

- * организацией совместной деятельности со сверстниками;
- * созданием необходимых условий для развития способностей ребенка, саморазвития;
- * развитием интереса к познанию;
- * развитием самостоятельности;
- * развитием моральных и нравственных качеств дошкольника, формированием ценностных ориентаций, основанных на нормах, правилах поведения в обществе.

В образовательном Стандарте дошкольного образования среди ведущих принципов взаимодействия (п. 1.4. «Основные принципы дошкольного образования», раздел «Общие положения») определен принцип *«сотрудничества Организации с семьей»*. Тесное взаимодействие Организации с Семьей становится обязательным условием педагогической деятельности.

По взаимодействию дошкольной Организации и Семьи программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» решает следующие задачи:

- * объединение усилий дошкольной Организации и Семьи с целью формирования у детей системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- * обеспечение психолого-педагогической поддержки Семьи и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии и воспитании детей дошкольного возраста;
- * обеспечение родителей социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности ребенка.

С этой целью разработана и реализуется **программа «Моя семья»**, проводятся совместные с родителями занятия по программе «Социокультурные истоки», организуется взаимодействие по книгам для развития.

По данному направлению в программе **«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»** разработан соответствующий образовательный инструментарий:

- ✓ пояснительная записка к работе с родителями по программе «Моя семья»;
- ✓ планы занятий и активные формы взаимодействия с родителями на четыре года развития;
- ✓ методические рекомендации и комментарии к работе с родителями детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет;
- ✓ пояснительная записка и методические рекомендации к использованию книг для развития детей 3-8 лет;

- ✓ методические рекомендации и комментарии к серии книг для развития детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет;
- ✓ рекомендации и советы родителям по организации душеполезного семейного чтения;
- ✓ дневник социокультурного развития ребенка-дошкольника

В систему работы с родителями включено 20 занятий на четыре года развития (по 5 занятий в течение каждого учебного года). Занятия с родителями предваряют проведение итоговых занятий с детьми, заложенных по программе *«Истоки»* и *«Воспитание на социокультурном опыте»*.

Занятия с детьми и родителями по программе *«Истоки»* проводятся на основе универсального образовательного инструментария — книг для развития детей с 3 до 8 лет.

Книги для развития являются эффективным средством социализации, в основе которой — формирование системы духовнонравственных и социокультурных ценностей у детей и их родителей. Серия книг для развития соответствует структуре и содержанию программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Они подготовлены в соответствии с осваиваемыми темами (Слово, Образ, Книга; Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души; Вера, Надежда, Любовь, Мудрость; Традиции Слова, Образа, дела и праздника).

Книги для развития предназначены для совместной работы педагогов, детей и их родителей. В книгах для развития заложена основная предварительная работа с детьми и родителями в период подготовки к занятиям по программе.

Таким образом, в программе «Истоки» обеспечено социальное партнерство дошкольной Организации и Семьи, осуществляется открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников и непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, направленный, в конечном итоге, на социокультурное и духовно-нравственное развитие детей и их успешную социализацию.

Данный материал по решению задач ФГОС дошкольного образования показывает направленность Истоков на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, *традиционные ценности родной культуры*, поэтому в программе *«Социокультурные истоки»* пристальное внимание уделяется приобщению ребенка и его родителей к отечественному наследию. Фольклор является хранителем отечественного языка, что само по себе уже представляет большую ценность. Мудрые пословицы и загадки, хороводные игры, песенки и потешки, былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, народные песни и народные игрушки помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Результатами реализации программы являются:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);

- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результаты);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

К завершению дошкольного возраста *управление своим поведением становится предметом сознания самих детей*, что означает новую ступень в развитии воли, произвольности и самосознания. С развитием произвольного поведения и усвоением нравственных норм дети начинают руководствоваться в своих действиях не только непосредственным желанием, но и требованиями окружающих, что способствует как адаптации, так и социализации в мире людей.

Дополнительное образование по образовательной области **«Познавательное развитие»** представлено программой «Обучение детей игре в шахматы» на основе программы *"Шахматы-школе"* автор: *И.Г.Сухин*

Цель данной программы: Создание условий для развития шахматного образования детей дошкольного возраста и популяризация шахмат среди дошкольников и их родителей.

Задачи:

а) образовательные:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

б) развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника; Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству

в) *воспитывающие*:

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах,
- самостоятельность в принятии решений.

Планируемые результаты:

Первый год обучения:

Воспитанник:

- имеет представление о шахматной доске;
- правильно размещает доску между партнерами;
- ориентируется на шахматной доске;
- различает и называет шахматные фигуры;
- правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
- умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы;
- умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- знает правила хода, взятие каждой фигуры;
- владеет основными шахматными терминами;
- умеет делать рокировку;
- умеет объявлять шах;
- умеет ставить мат;
- умеет решать задачи на мат в один ход.

Второй год обучения:

Воспитанник:

- определяет ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- владеет основными тактическими приемами;
- знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводит элементарные шахматные комбинации;
- решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода;
- разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

Дополнительная образовательная программа интеллектуальной направленности «Обучение детей игре в шахматы» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы "Шахматы-школе" И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому, в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам.

Программа «Обучение детей игре в шахматы» осуществляется на основе следующих **принципов:**

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности; Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации

развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

Программа составлена на возраст детей 5-8 лет, её реализация предполагает 2 года.

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 74 шахматных занятия (одно - в неделю). Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.2731-10 и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-8 лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

В соответствии с принципами дошкольного образования, указанными в ФГОС ДО, основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности

разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания спектаклей многое другое.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения: в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жиз-

ненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально- коммуникативное развитие	Игровая: сюжетно-ролевые игры, Режиссёрские игры

	<p>Игровые тренинги, Игра-беседа, Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации, Игры-путешествия Игры-развлечения, Игры-аттракционы, Игры-события</p> <ul style="list-style-type: none"> -коммуникативная -элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд -проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ИОС, ТРИЗ -Культурно- досуговая деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -коммуникативная -игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ИОС, ТРИЗ -Культурно- досуговая деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы -Коммуникативная -Восприятие художественной литературы -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -проектная деятельность -театрализованная -Культурно- досуговая деятельность
Художественно- эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) -коммуникативная -двигательная деятельность (овладение основными движениями)- изобразительная деятельность

	-проектная деятельность -театрализованная -Культурно- досуговая деятельность
Физическое развитие	-двигательная деятельность (овладение основными движениями) -игровая деятельность: подвижные игры, народные игры -коммуникативная -проектная деятельность -Культурно- досуговая деятельность

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Старший дошкольный возраст	- Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста - игры с правилами и другие виды игры - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - восприятие художественной литературы и фольклора	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ИОС,ТРИЗ

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Старшая и подготовительная группа

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы -помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически, например, в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах реше-

ние проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель может проводить тематические дни необычно – как «День космических путешествий», «День насекомых», «День лесных обитателей Севера (Южных стран)». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей - игровой, досуговой, художественной. В процесс совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу,

к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей –развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки

к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Согласно ФГОС, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного

возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом следующих *принципов ее построения*:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. **Трансформируемость пространства** обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. **Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДООУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. **Вариативность среды** обеспечивает:

- наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования,
- обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. **Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. **Безопасность предметно-пространственной среды** обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Задача основной образовательной программы - обогатить опыт самостоятельной деятельности, пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение.

Образовательная программа ориентирует на активное освоение разнообразных деятельностных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых), на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности, а также в математической, природоведческой, речевой сферах.

В связи с этим, ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Комплексно-тематический принцип:

- служит достижению одной цели – развитию детей в познавательной, социальной, эмоциональной, физического и психического здоровья, а так же обеспечивает «полноту жизни» и увлекательность образовательного процесса, выводит детей на самоорганизацию, самостоятельный уровень познания через открытия;
- позволяет легко вводить содержание, учитывающее региональный компонент, учитывать специфику, приоритетное направление дошкольного учреждения.

Проектирование образовательного процесса

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с календарным временем посещения круглогодично: 12-часовой режим: с 7.00 до 19.00; Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Содержание деятельности	Временной период
Приём вновь поступающих детей в ДООУ Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа	С 1 июня по 31 августа
Непосредственно образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
Количество учебных недель	36 недель
Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	Сентябрь, май.

Решение образовательных задач в рамках модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) и их интеграцию.

Проведение непосредственно - образовательной деятельности как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) предусмотрено в старшем дошкольном возрасте.

Объем образовательной нагрузки в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Педагог самостоятельно определяют ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации образовательной программы в решении конкретных образовательных задач, от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Модель планирования регламентированной образовательной деятельности

Образовательные области	Виды занятий	Количество часов.	
		Неделю	Год
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. И интегрировано в другие занятия		
Познавательное развитие	ФЭМП	1	36
	Познавательное развитие	1	27
	Безопасность		9
Речевое развитие	Развитие речи.	2	72
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	36
	Лепка / Аппликация	1	36
	Конструирование	1	36
	Музыка	2	72
Физическое развитие	Физическая культура	3	108
		12	432
Вариативная часть программы			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	108
Итого		15	540

Примечание.

Ежедневно, в совместной деятельности воспитателя с детьми в образовательной области «Чтение художественной литературы», а также в ежедневной совместной деятельности родителей с детьми, осваивается новый образовательный инструментарий по программе «Социокультурные истоки» – книги для развития детей 6-7 лет.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей возраста от 5- 6 лет планируют не более – 15 занятий в неделю, продолжительностью не более –25минут.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов путем интеграции разнообразных видов деятельности дошкольников, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно

Указана общая длительность непосредственной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Остальные образовательные области представлены в тематическом планировании или являются частью основных занятий.

Во всех видах образовательной деятельности, которые проводятся по подгруппам, предусмотрены 10-минутные динамические паузы. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), самомассаж пальцев, кистей рук под руководством воспитателей и педагогов-специалистов детского сада.

Образовательная деятельность старшей групп осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине непосредственно - образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетается с образовательной деятельностью по физической культуре, музыке, художественному творчеству.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В ходе реализации задач образовательной деятельности педагог привлекает к активному участию в работе всех детей, учитывая их индивидуальные особенности, формирует у детей навыки организованной деятельности, развивает способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности

Организация образовательной деятельности детей 6-го года жизни в режимных моментах.

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их необходимости и пользы; - тренинги по обучению детей правилам поведения и общения со сверстниками и взрослыми; - обучение культуре принятия пищи; - навыки самообслуживания; - развитие трудовых навыков через просьбы, поручения; - участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования в построении конструкций для подвижных игр (мягкие модули); - помощь взрослым; - совместные сюжетно-ролевые, театрализованные игры; - во 2-ой половине дня: просмотр мультфильмов, чтение книг, способствующих социально-нравственному воспитанию детей, совместное устройство эстетики быта группы; - формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; - утренники, досуги, развлечения: Осенний праздник, Новый год, Масленица, 8-ое Марта, День юмора и смеха, День защиты детей.
Познавательное развитие	<p>называние трудовых действий и гигиенических процедур, - простейшие опыты и эксперименты по изучению свойств и характеристик предметов и объектов окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа с детьми; - наблюдение объектов окружающего мира и природы; <p>чтение и рассматривание иллюстраций в книге, беседа (во 2-ой половине дня).</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - создание речевой развивающей среды, поощрение речевой активности детей; - ситуативные разговоры с детьми на изучение предметов окружающего мира, социальных отношений людей, элементарных основ по соблюдению правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятель-

	ности; - свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, восприятии иллюстраций, при просмотре мультфильмов;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; - привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; - наблюдения за красотой уральской природы в разные времена года; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа с детьми; совместная продуктивная деятельность: рисование, лепка.
Физическое развитие	<p>Комплексы закаливающих процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренний прием на свежем воздухе и гимнастика; - оздоровительные прогулки; - воздушные ванны (ежедневно сквозное проветривание 2 раза в день в течении 5-10 минут до + 14...+18 градусов; ежедневно воздушно-температурный режим в группе + 18...+20 градусов, в спальне +14...+16 градусов; кварцевание и увлажнение воздуха); - солнечные ванны; - облегченная одежда; - ходьба босиком по массажным дорожкам после сна; - подвижные игры и физические упражнения на прогулке в первой и второй половине дня ежедневно, не менее 2-4 раз в день; - мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи; - обливание ног до колен водой комнатной температуры; - индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений в 1 и 2 половине дня; - корректирующая «ленивая» гимнастика после сна; - физкультурные развлечения (1 раз в месяц), праздники (2 раза в год); - самостоятельная двигательная деятельность детей, свободные игры; - песочная терапия для ладоней и стопы в летний период; - комплекс оздоровительных мероприятий фитотерапия (отвары и настои из трав), фитонцидотерапия; витаминотерапия: аскорбиновая кислота, ревит, гексавит, анаферон иммуномодуляторы: настойка элеутерококка; профилактика гриппа и ОРВИ: точечный массаж, оксалиновая мазь;

Модель реализации образовательных областей в течение дня.

№ п/п	Направления развития ребёнка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. - Формирование навыков культуры еды. - Этика быта, трудовые поручения. - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. - Формирование навыков культуры общения. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. - Эстетика быта. - Тематические досуги в игровой форме. - Работа в книжном уголке. - Сюжетно-ролевые игры
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельность познавательного цикла. - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы. - Экскурсии по участку. - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. - Игры на развитие воображения 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры. - Интеллектуальные досуги. - Занятия по интересам. - Индивидуальная работа. - Конструктивная деятельность
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Речевая деятельность. - Рассматривание картин и составление описаний и повествований. - Составление загадок. - Составление сказок. - Заучивание стихотворений. - Пересказ литературных текстов. - Словесные игры. - Подготовка к освоению грамоты 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение сказок, литературных произведений. - Индивидуальная работа. - Сюжетные игры
4.	Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию. 	Музыкально-художественные досуги.

	эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Эстетика быта. - Экскурсии 	Индивидуальная работа
5.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приём детей на воздухе в тёплое время года. - Утренняя гимнастика. - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). - Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). - Специальные виды закаливания. - Физкультминутки на занятиях. - Физкультурные занятия. - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна. - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). - Физкультурные досуги, игры и развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Планирование и составление расписания непосредственно - образовательной деятельности с детьми осуществляется в соответствии с возрастом детей и спецификой осуществления образовательного процесса.

При этом учитываются следующие параметры:

- общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю (день);
- количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.

Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год

Понедельник	09.00-09.25. 09.35-10.00. 16.10-16.35.	Обучение грамоте /Физ. культура Обучение грамоте/ Физ. культура Развитие музыкальности детей
Вторник	09.00 - 09.25. 09.35-10.00. 10.30.-10.55. 15.40-16.05. 16.15.- 16.40.	ФЭМП ФЭМП Физ. культура (улица) Конструктивная деятельность Кружок «Школа мяча» (1.2.3 неделя) и «Истоки» (4 неделя)
Среда	09.00-09.25. 15.40-16.05. 16.20.- 16.45.	Познавательное развитие Лепка 1,3 неделя./аппликация 2,4 неделя. Кружок «Шахматы»
Четверг	10.45-11.10. 11.20 - 11.45 15.40-16.05	Физическая культура/ Развитие речи Физическая культура / Развитие речи Развитие музыкальности детей
Пятница	09.00. - 09.25. 09.35.- 10.00. 16.20. - 16.45.	Рисование Рисование Кружок «Экология»

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, на свободном выборе педагогом технологий, средств, форм, методов воспитания и обучения, обеспечивающих развитие ребенка, с обязательным выполнением государственных требований, с учетом уровня направленности реализуемых образовательных программ дошкольного образования, особенностей, потребностей, способностей воспитанников.

Образовательный процесс обеспечивает каждому ребенку как личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализоваться в различных видах детских деятельности.

При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию ребенка по содержанию обсуждаемой темы.

В летний период осуществляется образовательная деятельность только эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла во время прогулки на воздухе. Проводятся подвижные игры, развлечения, праздники, концерты и т.п., а также увеличивается продолжительность прогулок.

В работе с детьми старшем дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2017-2018 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2017

Конец учебного года: 31.05.2018

Летний

период:

01.06.2017

-

31.08.2017

Количество учебных недель, дней в год:

всего: 36 недель, 3 дня. 183 учебный

день.

1 полугодие - 17 недель 1 день 85 дней

2 полугодие: 19 недель 2 дня 98 дней

01.09.2017- 31.12.2017

04.11.2017- праздничные дни - 1

11.01.2018 - 31.05.2018

01.01.2018- праздничные дни - 1

08.01.2018- праздничные дни -

123.02.2018 - праздничные дни - 1

08.03.2018 - праздничные дни - 1

01.05.2018 - праздничные дни - 1

09.05.2018 - праздничные дни - 1

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

Месяц	Сентябрь																														итого:					
Неделя	1	1							2							3							4							4 недел и 1 день						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В						
Количество учебных дней	1	5							5							5							5							21						
Месяц	Октябрь																														итого:					
Неделя	5							6							7							8							9							4 неде- ли 2 дня

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	
Количество учебных дней		5							5							5							5							2	22	
Месяц	Ноябрь																														итого:	
Неделя	9						10						11						12						13						3 недели 4 дня	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	У	У	У	В	В	П	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	
Количество учебных дней	3						4						5						5									4			21	

Месяц	Декабрь																															итого:
Неделя				14						15						16						17						4недели 1 день				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	
Количество учебных дней	1			5							5							5							5							21
Месяц	Январь																															итого:
Неделя											17				18						19						20				3 неде- ли	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	
Количество учебных дней											2				5						5						3				15	
Месяц	Февраль																															итого:
Неделя	20				21							22							23							24				4 неде- ли		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			
	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	П	У	У	П	В	В	У	У	У	У			
Количество учебных дней	2				5							5							4							4				20		
Месяц	Март																															итого:

Неделя	24				25								26						27							28						4 неде- ли 3 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	У	У	В	В	У	У	У	П	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	
Количество учебных дней	2				4								5						5							5						21
Месяц	Апрель																															итого:
Неделя		29								30						31						32									4 неде- ли 1 день	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У		
Количество учебных дней		5								5						5						5								1	21	
Месяц	Май																															итого:
Неделя		33								33				34					35					36								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4 неде- ли 1 день
	П	У	У	У	В	В	У	У	П	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	
Количество учебных дней		3								4					5					5					4						21	
Месяц	Июнь																															итого:
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п		
Месяц	Июль																															итого:
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п		
Месяц	Август																															итого:
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	л/ п	

Формы образовательной деятельности

игры	дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно- ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера
просмотр и обсуждение	мультфильмов, видеофильмов, телепередач
чтение и обсуждение	программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
создание ситуаций	педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми
наблюдения изготовление	за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования
оформление выставок	работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.
рассматривание и обсуждение	предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности
изобразительная деятельность	(рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
слушание и обсуждение	Подыгрывание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов
пение	совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен
танцы	показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы
физкультурные занятия	игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

При переходе ребенка в старшую группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства. Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр: наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек не-большого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое
- оборудование (мебель, посуда));
- литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т.д.);
- центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);
- центр театра (различные виды театра и т.д.);
- центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);
- центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);
- центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);
- центр математики (игры и игрушки математической направленности);
- центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);
- центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т.д.);

- центр трудовой деятельности (материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке и т.д.).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- Собственная информационно-техническая база: электронная почта, сайт.
- Игрушки, игровое оборудование
- Музыкальные инструменты Театр.
- Предметы декоративно-прикладного искусства
- Картины, репродукции, альбомы
- Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)
- Технические средства обучения: магнитофоны – 1 шт., мультимедийная установка (проектор, экран) – 1, ноутбук-1.
- Детская литература
- Методическая литература
- Электронный методический банк
- Уличное спортивно-игровое оборудование

3.5. Режим дня и распорядок

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 12 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. В летние месяцы проводится дополнительно к образовательной оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника

3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим дня разработан на основе Примерного режима дня, указанного в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1. 2791 -10) и скорректированы с учетом ФГОС

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие *правила*:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воз-

духа ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. для детей 5-7 лет.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с детьми проводят *целевые прогулки*.

Организация питания.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).
- Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.
- Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5 – 6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПОЧЕМУЧКИ» НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режим дня	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время проведения режимных моментов				
Приём детей, общее приветствие, дежурство	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры (охлаждённая солёная дорожка и тропа здоровья)	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.50-09.00 09.30-09.40 10.10-10.20	08.50-09.00 09.30-09.40	08.50-09.00 09.30-09.40 10.10-10.20	08.50-09.00 10.20-10.45 11.45 -12.20	08.50-09.00 09.30-09.40 12.15-12.45
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.20 09.35-10.00	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30.-11.25 Физкультура на улице	09.00-09.25 09.35-10.00	10.45-11.10 11.20-11.45	09.00-09.25 09.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.00.	10.10-10.20	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-12.10	10.10-12.10	10.10-12.10	09.00-10.00	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.20	12.10-12.20	12.15-12.20	10.00-10.10	12.15-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, полоскание полости рта	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00

Постепенный подъём, закаливающие процедуры (обширное умывание)	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Игры с дидактическим материалом, продуктивные виды деятельности. Сюжетные, музыкальные, театрализованные игры. Подготовка к занятиям.	15.35-16.10 16.35 -17.15	15.35-15.40 16.05-16.15 16.40-17.00	15.35-15.40 16.10-16.20 16.45-17.00	15.35-15.40 16.05-17.00	15.35-16.20 16.45-17.00
Непосредственно образовательная деятельность	16.10-16.35	15.40-16.05 16.15-16.40	15.40-16.05 16.20-16.45	15.40-16.05	16.20-16.45
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00

Теплый период года

Режимные моменты	Временной период
Утренний приём, игры. Утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15-8.35
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.35-9.00
Образовательная деятельность на участке	9.00-9.25
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд. 2 завтрак. Возвращение с прогулки, водные процедуры.	9.25.-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.10
Игры, подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25

Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игры, досуг.	15.25 – 17.15
Подготовка к ужину Ужин.	17.15 -17.35
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой.	17.35-19.00

3.6. Перечень нормативных и нормативно методических документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
11. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15 и др.)

12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

13. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – №7.

14. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.7. Перечень литературных источников

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса по линиям развития

Наименование раздела программы	«Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. №2/15)
Программа	«Основная образовательная программа «Радуга» дошкольного образования» (Проект) - Научный руководитель: Соловьёва Е.В. - М., «Просвещение» - 2014 г.
	Парциальная программа «Юный эколог» по ФГОС (3-7 лет) – автор: С.Н.Николаев – М., «Мозаика-Синтез» – 2016 г.
	Парциальная программа «Юный эколог» по ФГОС (3-7 лет) – автор: С.Н.Николаев – М., «Мозаика-Синтез» – 2016 г.
	"Формирование математических для детей 2-7 лет» (Методическое пособие для воспитателей) - Соловьёва Е.В. - 2012 г.
	«Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы и мир человека» (Методическое пособие для воспитателей) – Гризик Т.И.- 2015г.
	«Речевое развитие детей 5-6 лет» – (Методическое пособие для воспитателей) – Гризик Т.И.- 2015г.
	"Художественное творчество детей 2-8 лет" (Методическое пособие для воспитателей) - Доронова Т.Н. - 2015 г.
	«Музыкальное развитие детей 2-7 лет» (Методическое пособие для воспитателей) - И.Г.Галянт – Москва, «Просвещение» - 2013 г.
	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)
	«Социокультурные истоки» (программа под ред. И.А. Кузьмина).
	«Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» (Методическое пособие для воспитателей) - автор Т.И. Гризик – М., «Просвещение», 2015 год

	«Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет» (Пособие для специалистов ДОО) – Соловьева Е.В.; Редько Л.В. – М.; «Просвещение» - 2015г.
	"Развитие игровой деятельности 2-8 лет" (Методическое пособие для воспитателей) - Доронова Т.Н. - 2015 г.
Методические рекомендации для воспитателей	«Методическая работа по программе «Радуга» (Пособие для специалистов ДОО) – Соловьева Е.В.; Редько Л.В. – М.; Просвещение, 2015г.
	"Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет" (Методические рекомендации для воспитателей) - Гризик Т.И. - 2012 г.
	«Организация деятельности детей на прогулке» (Старшая группа) - Кастрыкина В.Н. – Волгоград - 2015г.
	Методические рекомендации к книгам для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»
Пособия для воспитателей	«Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности» (ФГОС ДО: практика реализации. Инновационная деятельность.) – авторы: Сертакова Н.В., Кулдашева Н.В. – Волгоград, 2012 г.
	«Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны» - Т.А.Шорыгина – М., ТЦ «Сфера» - 2016 г.
	«Беседы о Великой Отечественной войне» - Т.А.Шорыгина – М., ТЦ «Сфера» - 2016 г.
	Проект «Герои дней воинской славы» Старший дошкольный возраст. Автор: Колобанов А.И.- Волгоград – 2012 г.
	«Беседы о космосе» (Методическое пособие) – Паникова Е.А., Инкина В.В. – М., ТЦ «Сфера», 2016 г.
	«Детям о космосе и Ю. Гагарине – первом космонавте Земли» (Беседы, рассказы, досуги) – автор-составитель Шорыгина Т.А. – М., ТЦ «Сфера» - 2015 г.
	«Беседы о хлебе» (Методические рекомендации) – Шорыгина Т.А. – М., ТЦ «Сфера» , 2013 г.
	«Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» - Шорыгина Т.А. – М., ТЦ «Сфера» - 2015 г.
	Т.Н. Доронова «Защита прав и достоинств маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада» Москва, Просвещение – 2003 г.
	«Познавательные сказки» (Беседы с детьми о Земле и ее жителях) – Шорыгина Т.А. – М., ТЦ «Сфера» - 2016 г.
	«Понятные сказки» (Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных) – Шорыгина Т.А. - М., ТЦ «Сфера» - 2016
	«Трудовые сказки» (Беседы с детьми о труде и профессиях) - Шорыгина Т.А. - М., ТЦ «Сфера» - 2016 г.
	«Эстетические сказки» (Беседы с детьми об искусстве и красоте) - Шорыгина Т.А. - М., ТЦ «Сфера» - 2016 г.
	«Общительные сказки» (Беседы с детьми о вежливости и культуре общения) - Шорыгина Т.А. - М., ТЦ «Сфера» - 2016 г.
	«Мудрые сказки» (Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях) - Шорыгина Т.А. - М., ТЦ «Сфера» - 2016
	«Литературные сказки» (Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре) - Шорыгина Т.А. - М., ТЦ «Сфера» - 2016 г.
	«Полезные сказки» (Беседы с детьми о хороших привычках) – Кочанская И.Б. - М., ТЦ «Сфера» - 2016 г.
	«Эмоциональные сказки» (Беседы с детьми о чувствах и эмоциях) – Алябьева Е.А. - М., ТЦ «Сфера» - 2015 г.
Развивающие по-	«Моя математика» (Развивающая книга для детей 5-6 лет) – Соловьева Е.В. - М.; Просвещение, 2016 г.

собия для детей старшего возраста	«Говорим правильно. Слушаем и беседуем» (Пособие для детей 5-6) – М.; Просвещение - 2016г.
	"Познаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет) - Гризик Т.И. - 2016 г.
	«Геометрическая аппликация» (Пособие для детей 5-6 лет) - Соловьева Е.В. - 2016 г.
	"Арифметика в рассказах (Пособие для детей 5-6 лет) - 2016 г.
	"Говорим правильно" (Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет) - Гризик Т.И. - 2016 г.
	"Я рисую (Пособие для детей 5-6 лет) - Соловьева Е.В. - 2016 г.
	Книга «Верность родной земле» (—М.Истоки, 2015 для развития детей 5-6 лет по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»
	Книга «Радость послушания» (—М.: Истоки, 2015) для развития детей 5-6 лет по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»
	Книга «СветлаяНадежда» (—М.: Истоки, 2015) для развития детей 5-6 лет по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»
	Книга «Добрые друзья» (—М.: Истоки, 2015) для развития детей 5-6 лет по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»
	Книга «Мудрое слово» (—М.Истоки, 2015) для развития детей 5-6 лет по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»
Учебно-наглядное пособие для детей	«Детям о народном искусстве» - А.А. Грибовская - Москва, Просвещение - 2002.
	«Дошкольникам об искусстве» Старший возраст - Т.Н. Доронова - Москва, Просвещение - 2003г.
	«Моя математика» (Развивающая книга для детей 5-6 лет) - Соловьёва Е.В – М., «Просвещение» - 2016 г.
	«Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» ((Пособие для детей 5-6 лет) – Гризик Т.И. – М., «Просвещение» -
	«Безопасность» 1 тетрадь - Р.Б. Стеркина, Н.Н. Князева - С-Петербург, Детство-Пресс -2016
	«Безопасность» 2 тетрадь - Р.Б. Стеркина, Н.Н. Князева - С-Петербург, Детство-Пресс - 2016
	«Безопасность» 3 тетрадь - Р.Б. Стеркина, Н.Н. Князева - С-Петербург, Детство-Пресс - 2016

П Р И Л О Ж Е Н И Е

Приложение

Педагогическая диагностика

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Образовательная область "Познавательное развитие"

Образовательная область "Речевое развитие"

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Образовательная область "Физическое развитие"

Итоговая таблица по образовательным областям (конец года)

№	ФИ ребенка	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1							
Итоговый показатель по группе							

Карты развития ребенка: Сведения о родителях и семье; Медицинская карта здоровья; Адаптационная карта

Динамика развития ребенка

Фамилия и имя ребенка
Результаты общей диагностики

Образовательные области	Учебный год 2016-2017		Учебный год 2017-2018		Учебный год 2018- 2019		Учебный год 2019-2020	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие								
Познавательное развитие								
Речевое развитие								
Художественно-эстетическое развитие								
Физическое развитие								
Подпись воспитателя								
Подпись родителей								

Приложение 2

План работы с родителями.

Месяц	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Активные формы работы.
Сентябрь	Оформление родительского уголка. Консультации: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста», «Осторожно, ядовитые грибы», «Сентябрь – первый осенний месяц» Месячник по безопасности в ДОУ Занятие с родителями «Верность родной земле» по программе «Моя семья»	Беседы по подготовке детей к учебному году. Советы специалистов. Индивидуальные беседы вновь прибывших детей. Рекомендации для родителей: «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Одежда детей в группе и на улице»	Совместная подготовка к новому учебному году.
Октябрь	Консультации: «Сон как важная составляющая режима дня», «Какие игрушки необходимы детям», «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» «Пропускной режим-это нужно и важно!!!»	Индивидуальные консультации: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний», «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных заболеваний» Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.	Родительское собрание «Азы воспитания», подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договоры и правила детского сада, знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду. Музыкальный досуг с участием родителей «Осенины»
Ноябрь	Консультации: «Ноябрь – это поздняя осень», «Синичкин день», «День матери», «Сквернословие и его вред», «Скандал по все правилам и как справиться с детской истерикой». День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек для птиц) Занятие с родителями «Радость послушания» по программе «Моя семья»	Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой» О необходимости её приобретения.	Мероприятие ко Дню матери согласно плану МБДОУ.
Декабрь	Консультации: «Новогодние приметы и традиции», «Что такое новый год?», «Раз-	Беседы на волнующие для родителей темы. Цель: Оказать родителям своевременную по-	Музыкальный досуг согласно плану МБДОУ. Выставка поделок «Мастер-

	<p>влечения в семье», «Игра – как средство эмоционального раскрепощения», «Декабрь, зиму начина- ет, _____ год _____ закрывает» Занятие с родителями «Светлая Надеж- да» по программе «Моя семья»</p>	<p>мощь по тому или иному вопросу воспита- ния, способствовать достижению единой точ- ки зрения по этим вопросам.</p>	<p>ская Деда Мороза».</p>
Январь	<p>Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников» «Благоприятная атмосфера в семье – за- лог психологического здоровья ребенка», «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми»</p>	<p>Беседы на волнующие для родителей темы. Цель: Оказать родителям своевременную по- мощь по тому или иному вопросу воспита- ния, способствовать достижению единой точ- ки зрения по этим вопросам.</p>	<p>Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке! (в праздничные дни) Музыкальный досуг согласно плану МБДОУ.</p>
Февраль	<p>Выпуск буклета «Страна безопасности» Консультации «Растим будущего мужчи- ну», «Роль отца в воспитание ребенка» Занятие с родителями «Добрые друзья» по программе «Моя семья»</p>	<p>Беседы на волнующие для родителей темы. Цель: Оказать родителям своевременную по- мощь по тому или иному вопросу воспита- ния, способствовать достижению единой точ- ки зрения по этим вопросам.</p>	<p>Выставка рисунков «Мама, папа, я – очень дружная семья» «Защитники отечества»</p>
Март	<p>«Развиваем пальчики –стимулируем ре- чевое развитие ребенка», «8марта жен- ский день» Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»</p>	<p>Беседы на волнующие для родителей темы. Цель: Оказать родителям своевременную по- мощь по тому или иному вопросу воспита- ния, способствовать достижению единой точ- ки зрения по этим вопросам.</p>	<p>Музыкальный досуг согласно плану работы МБДОУ. .</p>
Апрель	<p>«Роль природы в развитии ребенка до- школьного возраста» «Прогулка – это важно» «Как не надо кормить ребенка» «Игры на природе» Занятие с родителями «Мудрое слово» по программе «Моя семья»</p>	<p>Беседы на волнующие для родителей темы. Цель: Оказать родителям своевременную по- мощь по тому или иному вопросу воспита- ния, способствовать достижению единой точ- ки зрения по этим вопросам.</p>	<p>Выставка поделок: «Пасхальное диво» «День космонавтики»</p>
Май	<p>«Заботится об осанке» «Как защищать свой организм на отдыхе и в дальней поездке?» «Компьютер: «за» и «против». «Бережем нервную систему»</p>	<p>Беседы на волнующие для родителей темы. Цель: Оказать родителям своевременную по- мощь по тому или иному вопросу воспита- ния, способствовать достижению единой точ- ки зрения по этим вопросам.</p>	<p>Родительское собрание: - Что мы сумели сделать с вами за год. - О наших планах на лето.</p>

Приложение 3

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.

Месяц	Номер недели	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	День знаний.	Досуг «День знаний в детском саду»
	2	Золотая осень.	Выставка поделок «Дары Осени» Привлечь детей и родителей к изготовлению поделок к выставке
	3	Мой город.	Развлечение «Светофор ребятам друг»
	4	Земля – наш общий дом.	Создание макета «Улица, по которой мы ходим».
	5	Царство растений.	Осенняя ярмарка «Дары осени»
Октябрь	6	Чем пахнут ремесла	Развлечение «Кем быть?!»
	7	Знаки вокруг нас.	Досуг «Путешествие в школу юного пешехода»
	8	Человек и его здоровье.	Веселые старты «Мама, папа, я спортивная семья».
	9	Страна моя родная.	Викторина «Я знаю Россию».
Ноябрь	10	Домашние животные и человек.	Презентация "Домашние животные"
	11	Все о времени.	Развлечение «Что нам осень подарила?»
	12	Моя семья.	Оформление фото - стенда «Наши мамы».
	13	Путешествие в прошлое.	Выставка детского творчества «Из ненужных штучек, сделаем много интересных игрушек»
	14	Жить в мире и согласии.	Развлечение «Хоровод дружбы».
Декабрь	15	Удивительный животный мир.	Совместный просмотр фильмов о животных с последующей викториной
	16	Подарки зимы.	Выставка «Узор из снежинок»
	17	Праздники в нашей жизни.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Мастерская Деда Мороза» «Новогоднее украшение

			Елочке на удивление»
	18	Народная культура и традиции.	Праздник «Новый год».
Январь	18	Народная культура и традиции.	Спортивное Развлечение «Ой, ты зимушка зима!»
	19	Мой край.	Праздник «Мой любимый край, Югра!»
	20	Спорт и я.	Веселые старты «Мама, папа, я спортивная семья».
Февраль	21	Загадочный мир растений.	Презентации «О растениях всерьез»
	22	Морские чудеса.	Создание коллективной работы «Рыбки в аквариуме»
	23	Защитники отечества.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Детский пресс -центр «Поздравления детей».
	24	Путешествие колеса.	Выставка поделок «транспорт»
Март	25	Мамин праздник.	Утренник «К мамочке с ласкою
	26	В гостях у весны.	Выставка рисунков «Цветущая весна».
	27	В мире искусства.	Проект «Веселая ярмарка»
	28	О чем говорят вещи.	Экскурсия в краеведческий музей
	29	Здоровье и правильное питание.	Выставка детского творчества
Апрель	30	Человек и космос.	Выставка рисунков «Хочу в космос»
	31	Мы защитники природы.	Викторина «Друзья природы»
	32	Азбука вежливости.	Развлечение «Давайте говорить друг другу комплименты! »
	33	«Есть такая профессия»	Конкурс поделок и рисунков «Наши защитники»
Май	34	Праздник победителей.	Возложение цветов к памятнику Неизвестному солдату.
	34	Немного о птицах.	Делаем кормушки с папой
	35	Насекомые и растения созданы друг для друга.	Просмотр «Братья наши меньшие»
	36	Чудо лето.	Развлечение: Тебе мы рады, лето!

Приложение 4-8

1 календарная неделя «День знаний»

Развивать у детей познавательный интерес к школе, книге. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.
с 1.09. по 8.09. 2017г.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Развитие речи	«День знаний» Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками, помогать детям правильно строить высказывания
	Обучение грамоте	«Как хорошо уметь читать» Ввести детей в цикл обучения чтению; Подвести к пониманию того, что уметь читать важно и необходимо.
«Познавательное развитие»	Познавательное	Земной шар на столе Программное содержание: Познакомить детей с историей появления и использования глобуса. Разместить глобус в группе
	РЭМП	«Числа и цифры» Программное содержание: Выявить уровень представлений детей о числах и цифрах. Упражнять в умении считать по образцу и названному числу. Развивать внимание мышление. Воспитывать умение работать в едином темпе.
«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	Рисование декоративное. Осенний натюрморт. Программное содержание: развивать чувство формы и композиционное умение, размещать силуэты в корзинке, частично накладывая их друг на друга и размещая выше-ниже Вызвать интерес к самостоятельному созданию натюрмортов - много красочных, красивых, ярких. Подвести к пониманию того, что красивый натюрморт хорошо получается при сочетании разных цветов, форм и художественных техник. Развивать чувство цвета при подборе колорита. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.
	Лепка (Аппликация)	Аппликация «Школа и детский сад на нашей улице» Программное содержание: Учить детей создавать несложную композицию; закреплять приемы вырезывания и наклеивания; умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие

	Конструирование	«Построим школу, детский сад» (строительный материал различного цвета и формы) Программное содержание: Учить детей составлять целое из деталей соразмерно. Развивать умение работать в коллективе, уметь уступать друг другу. Воспитывать интерес к конструированию.
--	-----------------	---

2 календарная неделя Золотая осень.

Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе. Формировать обобщенные представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.

Дата с 11.09. по 15.09. 2017г.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Развитие речи	«Как я провел лето» Цель: Помогать составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.
	Обучение грамоте	«Предложение и слова» Объяснить детям что речь состоит из предложений. Помочь осознать, что предложения состоят из слов, а слова из букв; что звуки можно слушать, произносить, что звуки в слове стоят в определенном порядке.
«Познавательное развитие»	Познавательное	Тема занятия 2 «Портреты Земли» Программное содержание Познакомить детей с историей появления и использования географических карт, определить место для географической карты мира.
	РЭМП	«Круг – квадрат» Программное содержание: Выявить уровень представлений детей о геометрических фигурах. Упражнять в умении называть и различать прямоугольник, квадрат. Развивать мышление. Формировать познавательный интерес.
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Золотая осень» Программное содержание: развивать у детей эстетическое восприятие, учить передавать разные по форме и строению деревья, располагать изображение на всем листе, закреплять умение рисовать разными приемами. Прививать художественный вкус.
	Лепка (Аппликация)	Аппликация «Узор из осенних листьев» Программное содержание: развивать у детей любознатель-

	кация)	ность, закреплять умение составлять узор из растительных форм, располагать узор на различных формах (квадрате, полосе, круге), развивать чувство цвета, воспитывать дружеские взаимоотношения.
	Конструирование	«Сохраним урожай» (из мелкого строительного материала) Программное содержание: учить детей сооружать различные по величине форме постройки, планировать основные этапы конструирования, делать постройку прочной, закреплять умение отбирать нужные для постройки детали.

3 календарная неделя. Мой город

Формировать у детей представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах, символике. Приобщать к культуре и традициям родного города. Воспитывать у дошкольников любовь к родному городу его истории.

Дата с 18.09. по 22.09. 2017г.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Развитие речи	«Мой город» Цель: Упорядочить и закрепить информацию о своем городе, ввести понятие родина, формировать у детей чувство любви к родине. Продолжать упражнять детей в правильном произношении всех звуков русского языка, особенно свистящих, шипящих, звуков <i>р</i> и <i>л</i> .
	Обучение грамоте	Звуковой анализ слов Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, умение определять позицию звука в слове, составлять предложение из заданных слов, подбирать к нему схему; развивать фонематический и речевой слух, зрительное восприятие, мышление, внимание, память, воспитывать желание помогать друг другу, умение работать в коллективе.
«Познавательное развитие»	Познавательное	Наблюдения в природе Программное содержание: Уточнить и расширить имеющиеся у детей представления о животном и растительном мире, о характерных особенностях ранней осени.
	РЭМП	«Больше – меньше» Программное содержание: Выявить уровень представлений детей о количестве. Упражнять в умении сравнивать две группы предметов, дополнять или уменьшать на один получая равное количество предметов. Развивать внимание, мышление. Воспитывать желание доводить начатое до логического конца
«Художественно-эстетическое»	Рисование	«Улицы нашего города» Программное содержание: совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, форму величину пропорции изображаемого. Закреплять способы и приемы рисования

развитие»		различными изобразительными материалами; развивать композиционные умения. Воспитывать интерес к рисованию.
	Лепка (Аппликация)	Лепка «Олешек» Программное содержание: закреплять умение изображать животных, передавать характерные особенности оленя. Учить самостоятельно использовать приемы лепки: раскатывание, вытягивание, прощипывание. Развивать творчество, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к животным. Воспитывать интерес к северному оленю как символу родного края.
	Конструирование	«Лягушонок». (Оригами). Программное содержание: Упражнять в выполнении поделки из бумаги путем складывания её в разных направлениях. Продолжать учить детей выполнять работу одновременно с педагогом, дополнять поделку мелкими деталями. Развивать желание объединять поделки в коллективной работе: «Лягушки на болоте».

4 календарная неделя . Земля – наш общий дом.

Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли. Познакомить с историей появления и использованием глобуса – модели Земли. Формировать первичные представления о географии Земли. Формировать первоначальные представления о внутреннем содержании Земли. Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи. Развивать у детей интерес к разнообразным природным ресурсам. Дата с 25.09. по 29.09. 2017 г.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Развитие речи	Тема занятия4 Литературный калейдоскоп. Цель: Знакомить с разнообразностью сказок(диалогические сказки)повторить с детьми известные им сказки. Программные задачи: Учить детей внимательно прослушивать отрывки, продолжать приучать детей внимательно рассматривать иллюстрированные издания сказок, воспитывать интерес к творчеству русских художников.
	Обучение грамоте	Звуковой анализ слов Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, умение определять позицию звука в слове, составлять предложение из заданных слов, подбирать к нему схему; развивать фонематический и речевой слух, зрительное восприятие, мышление, внимание, память , воспитывать желание помогать друг другу, умение работать в коллективе
«Познавательное	Познавательное	Портрет сентября

развитие»		Программное содержание: формировать у детей представление о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных национальностей, к их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране.
	РЭМП	«Длинный – короткий» Программное содержание: Выявить уровень представлений детей о величине предметов. Учить детей измерять длину предметов с помощью линейки. Развивать мышление, внимание. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	«Красивые весенние цветы» Программное содержание: Продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту цветов доступными им средствами выразительности. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразительных материалов, комбинировании их между собой для создания выразительного образа
	Лепка (Аппликация)	Аппликация «Летите голуби» Программное содержание: учить элементам силуэтного вырезания, закреплять навыки разрезания бумаги квадратной формы по диагонали, совершенствовать умение выполнять сложные композиции. Воспитывать аккуратность и безопасность при работе с ножницами, интерес к аппликации.
	Конструирование	«Такие разные люди Земли» (из гофрированной бумаги) Программное содержание: формировать представление о художественном материале: гофрированной бумаге, способах работы с ней. Учить выполнять базовые формы – заготовки: круг, овал; составлять из частей – заготовок цельную тематическую композицию. Развивать вариативность мышления. Воспитывать интерес к работе с данным видом бумаги, художественный вкус, аккуратность.

5 календарная неделя. Царство растений

Расширять представления об основных группах растений (растения, деревья, кустарники). Формировать представления о потребностях комнатных растений в свете, воздухе, месте для обитания, благоприятной температуре (условия созданные человеком). Формировать умение различать потребности растения от его внешнего состояния. Расширять представления о существенных признаках растения (рост, развитие, размножение). Расширять представления о местах произрастания растений (лес, водоем). Воспитание любви и бережного отношения к растениям. Формировать представления о растениях занесенных, а Красную книгу.

Дата с 02.10 по 06.10. 2017г.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое разви-	Развитие речи	Заучивание отрывка стихотворения Максимилиана Волошина «Осенью»

тие»		Цель: Продолжать знакомить детей с произведениями русских и советских писателей. Выяснить их предпочтения; помочь запомнить и выразительно читать новое стихотворение.
	Обучение грамоте	Звуковой анализ слов Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, умение определять позицию звука в слове, составлять предложение из заданных слов, подбирать к нему схему; развивать фонематический и речевой слух, зрительное восприятие, мышление, внимание, память, воспитывать желание помогать друг другу, умение работать в коллективе
«Познавательное развитие»	Познавательное	«Моя дорожная грамота» Программное содержание: Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям. Учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.
	РЭМП	«Считаем до 10, различаем геометрические формы» Программное содержание: Формировать представление о числе. Упражнять детей в пересчёте и отсчёте предметов в пределах первого десятка. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат,
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Осеннее дерево» Программное содержание: учить рисовать осеннюю листву (разного цвета) способом «набивки», закреплять умение располагать рисунок на всем листе. Развивать эстетическое восприятие, интерес к природе, желание изображать ее. Передавать строение дерева (ствол толстый, ветки – маленькие, листва)
	Лепка (Аппликация)	«Магазин: овощи, фрукты» Программное содержание: учить лепить из соленого теста разные овощи и фрукты – в качестве атрибутов для сюжетно – ролевых игр, развивать навыки лепки фигурок из составных частей. Учить раскрашивать фигурки для придания изделию законченной формы. Воспитывать интерес к лепке, аккуратность.
	Конструирование	«Автобус». (из бумаги) Программное содержание: Продолжать учить детей делать автобус из бумаги, складывая лист бумаги пополам, дополняя разными деталями: окна, двери. Упражнять в умении самостоятельно вырезать колёса из квадрата. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность

6 календарная неделя. Чем пахнут ремесла

Расширять представления о различных профессиях людей. Формировать умения детей называть место работы родителей, элементарные представления о профессии родителей. Уточнять и систематизировать представления о строительных профессиях (каменщик, маляр, плотник, стекольщик), познакомить с обобщающим словом строитель; с профессией земледельца (комбайнер, агроном и др.) и особенностями труда сельскохозяйственных профессий; профессией работников транспорта (водитель автобуса, троллейбуса, трамвая, кондуктор, механик). Формировать представления о профессиях нашего региона (нефтяники, геологи и другие). Формировать умения детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что окружает детей (результат труда).

Дата с 09.10 по 13.10. 2017г.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Развитие речи	Тема занятия Знакомить детей с понятием «гласный звук» учить выделять в слове первый гласный звук. Находящийся под ударением, закреплять умение согласовывать числительное с существительным, работать над лексическим значением слов(погодки)
	Обучение грамоте	Тема: Звуки вокруг нас Цель: Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи; учить детей передавать звуки природы фонетическими средствами языка.
«Познавательное развитие»	Познавательное	« Знаки вокруг нас». Ввести понятие знак, показать роль и значение различных знаков в нашей жизни, познакомить с конкретными знаками (жесты, звуковые сигналы, стрелка как указатель направления) и универсальными (знаки дорожного движения и др.). Развивать внимание. Воспитывать тактичность при общении с помощью жестов.
	РЭМП	Классификация Программное содержание: Учить детей классифицировать по одному и двум признакам. Упражнять в счёте в пределах первого десятка. Развивать логическое мышление.
«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	«Красивые цветы для украшения группы». Продолжать вызывать у детей интерес к коллективной художественно-декоративной деятельности. Упражнять детей в рисовании по мокрому слою бумаги и технике монотипии.
	Лепка (Аппликация)	«Лепка по замыслу» Программное содержание: Упражнять в умении выбирать самостоятельно тему лепки. Закрепить умение использовать знакомые приёмы и способы лепки, умение выразительно передавать образ. Развивать воображение.
	Конструирование	«Дом» Программное содержание: учить детей делать постройку по рисунку, украшать постройку, формировать умение анализировать схему, находить отдельные конструктивные решения, воспитывать ин

7 календарная неделя. Знаки вокруг нас

Формировать первоначальные представления о знаках и символах. Показать роль и значение различных знаков в нашей жизни. Познакомить с конкретными знаками (жесты, звуковые сигналы, стрелка) и универсальными знаками (знаки дорожного движения, нотные знаки и другие). Знакомство с символикой государства и города. Развивать умение ориентироваться по дорожным знакам, соблюдая правила дорожного движения. 16.10. по 20.10. 2017г.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Развитие речи	Тема занятия Диалог и монолог Рассказать детям о двух формах речи- диалоге и монологе, упражнять детей в умении различать диалог и монолог.
	Обучение грамоте	Тема: Слово Цель: Помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и производить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке. Познакомить со звуковой схемой слов. Учить самостоятельно, определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах.
«Познавательное развитие»	Познавательное	«История о символах». Ввести понятие символ через увлекательно-познавательные рассказы. Помочь запомнить герб и флаг России, нашего края и города, знать их значение. Упражнять в расшифровывании знаков и символов. Воспитывать уважительное отношение к государственной символике.
	РЭМП	Сравнение: «равно» и «не равно», «больше» и «меньше» Программное содержание: Учить детей сравнивать предметы по размеру, правильно употреблять соответствующие прилагательные в сравнительной и превосходной степени; познакомить детей со знаками «равно», «больше», «меньше», «не равно»; закреплять навыки прямого счета в пределах десяти. Воспитывать умение работать в коллективе.
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Дорожные знаки» Программное содержание: закреплять навыки работы с красками, учить рисовать дорожные знаки.
	Лепка (Аппликация)	«Знаки вокруг нас» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с знаками, показать роль и значение различных знаков в нашей жизни, познакомить с конкретными знаками на улице. Учить лепить дорожные знаки, которые предупреждают пешеходов. Добиваться выразительности и сходства.

	Конструирование	«Железнодорожный вокзал или станция» (из крупного строительного материала) Программное содержание: учить строить паровозы по образцу. Продолжать учить работать коллективно.
--	-----------------	--

8 календарная неделя. Человек и его здоровье

Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления о строении тела человека, о главных органах, их функционировании. Расширять навыки охраны жизни и здоровья. Формировать представления о важности соблюдения режима дня, рассказать о его пользе для человека. Формировать представление детей о вредных привычках, их вреде для организма человека. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. Расширять представление о роли врача в жизни человека. Формировать умение самостоятельно вызвать о машину скорой помощи.

Дата с 23.10. по 27.10. 2017г.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Развитие речи	Тема занятия Цель: Учить выделять в слове первый звук, находящийся под ударением(а.о.у.и.э), закреплять понятие «гласный звук», работать над лексическим значением слов(погодки), упражнять в употреблении пространственных предлогов и образовании сравнительной степени прилагательных, развивать умение анализировать и синтезировать условные изображения предметов.
	Обучение грамоте	Тема: Звук [А] и буква Аа Цель: Учить детей выделять звук [А] в ударной позиции в начале слова. Начать знакомить с гласными звуками. Упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах.
«Познавательное развитие»	Познавательное	«Откуда азбука пришла». Расширить представления детей о знаковых системах, показать азбуку Морзе и семафорную азбуку, рассказать об их использовании. Упражнять детей в расшифровывании знаков. Вызвать желание познакомиться с буквами, читать и писать.
	РЭМП	«Сравнение: больше – меньше» Программное содержание: Учить сравнивать и использовать в речи: «Большой, больше, «самый большой»; «маленький- «меньше» «самый маленький. Познакомить с новым упражнением «Четвёртый лишний»; закреплять навыки

		обратного счета в пределах десяти; развивать воображение – логическое мышление. « Воспитывать умение слушать друг друга и желание оказать помощь друг-другу.
«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	«Машина скорой помощи спешит к больному». Программное содержание: Учить изображать машину скорой помощи на вызове с включенным проблесковым маячком. Познакомить с приемом рисования - «по мокрому».
	Лепка (Аппликация)	«Дымковская барышня». Программное содержание: Учить детей лепить дымковскую барышню, передавая характерные особенности дымковской игрушки. Упражнять в умении украшать элементами дымковской росписи. Развивать умение правильно оценивать свою работу и работы
	Конструирование	«Игровая площадка». (Строительный материал). Программное содержание: Продолжать учить детей договариваться о том, кто, что будет делать: горка; скамейка; песочница; стол. Закрепить умение пользоваться разными деталями строительного материала. Развивать мышление, воображение.

9 календарная неделя. Страна моя родная.

Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Вызвать интерес к истории своей страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию. Россия – многонациональная страна. Москва – главный город.

Дата с 30.10. по 03.11. 2017г.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Развитие речи	«Тема занятия Литературный калейдоскоп. Цель: Знакомить с разновидностью сказок(диалогические сказки)повторить с детьми известные им сказки. Программные задачи: Учить детей внимательно прослушивать отрывки, продолжать приучать детей внимательно рассматривать иллюстрированные издания сказок, воспитывать интерес к творчеству русских художников.
	Обучение грамоте	Тема: Звук [У] и буква Уу Цель: Учить детей анализировать звуковой ряд. Познакомить с буквой Уу. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа
«Познавательное»	Познаватель-	Истории о необычных азбуках».

развитие»	ное	Расширить представления детей о знаковых системах, показать азбуку Морзе и семафорную азбуку, рассказать об их использовании. Упражнять детей в расшифровывании знаков. Вызвать желание познакомиться с буквами, читать и писать.
	РЭМП	Сравнение количества Программное содержание: Учить определять «на глаз» непрерывное количество: воды, песка, крупы в одинаковых и разных емкостях; подвести к мысли о том, что нужно сравнивать количество в единых условиях (в одинаковых емкостях); познакомить с новым упражнением «Назови одним словом». Закреплять умение детей сравнивать длину и размер предметов, используя сравнительные прилагательные – длиннее, больше; упражнять в умении называть обобщающие слова. Развивать логическое мышление.
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Это он, это он, ленинградский почтальон» Программное содержание: Развивать: - восприятие образа человека; - умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.
	Лепка (Аппликация)	«Буква, с которой начинается название города» Программное содержание: Учить детей использовать эскиз с графическим изображением буквы для последующего создания лепной формы. Упражнять в использовании приёма раскатывания и сплющивания для изображения буквы.
	Конструирование	«Сельская улица» (из крупного строительного материала) Программное содержание: закреплять навыки строительства домов разных конструкций по условию, дополнять дома архитектурными деталями, учить работать вместе

10 календарная неделя. Домашние животные и человек.

Расширить представления о домашних животных, их значении для человека. Познакомить с интересными историями об их преданности, отваги, любви и привязанности к человеку. Воспитывать желание ухаживать за животными. Формировать правила поведения с животными. Систематизировать представление о заботе человека о домашних животных. Воспитывать интерес к животным заботливое отношение к ним.

Дата с 06.11. по 10.11. 2017г.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Развитие речи	Тема занятия Цель: Учить детей выделять в слове гласный звук, находящийся под ударением, упражнять в образова-

		нии множественного числа существительных с окончанием –ы, учить детей находить и выделить все гласные звуки в двусложном слове.
	Обучение грамоте	Тема: Звук [И] и буква Ии Цель: Учить детей анализировать звуковой ряд. Познакомить с буквой Ии. Совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием -и-. Работать с лексическим значением слов
«Познавательное развитие»	Познавательное	«Кто как считает время». Вызвать интерес к понятию время через отдельные интересные факты и сведения о разных способах и средствах измерения, фиксирования времени. Развивать умение измерять время. Воспитывать желание быть организованными
	РЭМП	На сколько больше (меньше)? Программное содержание: Учить количественному счету в пределах 10, называть число по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; относить последнее число по всем пересчитанным предметам; познакомить с понятием «лишний – не хватает», их взаимодополняемостью; продолжать учить видеть разницу между двумя количествами наглядно. Развивать умение добиваться цели и доводить начатое до конца.
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	Кошка на окошке. Программное содержание: Учить детей создавать сюжетную композицию, познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционное умение, размещать элементы в соответствии с размером.
	Лепка (Аппликация)	Собака со щенком. Программное содержание: Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных предметов. Показать новый способ лепки из цилиндра (валика) согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Развивать глазомер, синхронизировать работу рук.
	Конструирование	«Собака», (из бумаги) Программное содержание: Учить детей изготавливать игрушки на основе цилиндра. Упражнять в умении соединять лист бумаги прямоугольной формы, получая цилиндр. развивать мышление, детское творчество.

11 календарная неделя. Все о времени.

Развивать чувство времени. Формировать знания о цикличности времен года. Формировать умение ориентироваться во времени. Познакомить детей с историей часов. Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи между назначением (узнавать время) и строением (песочные, карманные и другие). Формировать представления о рациональном использовании времени в течение дня. Воспитывать бережное отношение к времени.

Дата с 13.11 по 17.11. 2017г.

Образователь-	Виды органи-	Тема, программное содержание
---------------	--------------	------------------------------

ные области	зованной образовательной деятельности	
«Речевое развитие»	Развитие речи	Тема занятия : Как звери друзей искали. Цель: Определить диалогическую позицию детей в группе(выявить коммуникативно активных и коммуникативно пассивных)
	Обучение грамоте	Тема: Звук [Э] и буква Ээ Цель: Учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных. Познакомить с буквой [Э]; работать с обобщенным значением слов;
«Познавательное развитие»	Познавательное	. «Как появился календарь?» Познакомить детей с историей возникновения календаря, рассказать о разных видах календарей и показать их. Упражнять в назывании осенних месяцев. Вызвать у детей стремление планировать свою жизнь (отдельные мероприятия) по календарю.
	РЭМП	«Часы» Программное содержание: Продолжать учить детей определять время по часам. Учить количественному счету в пределах 10, называть число по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; относить последнее число по всем пересчитанным предметам; познакомить с понятием «лишний – не хватает», их взаимодополняемостью; продолжать учить видеть разницу между двумя количествами наглядно. Развивать умение добиваться цели и доводить начатое до конца.
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Вечерний пейзаж» Программное содержание: учить детей технике рисования по – сырому, передавать состояние окружающего в вечернее время суток, создавать композицию, развивать воображение, наблюдательность, умение работать с красками
	Лепка (Аппликация)	«Лепка по замыслу» Программное содержание: Упражнять в умении выбирать самостоятельно тему лепки. Закрепить умение использовать знакомые приёмы и способы лепки, умение выразительно передавать образ. Развивать воображение.
	Конструирование	«Проекты городов» Программное содержание: Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.

12 календарная неделя. Моя семья

Формировать первичные знания о ценностях представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения с членами семьи. Формировать умения различать эмоциональные состояния близких в различных жизненных ситуациях. Развивать умение называть домашний адрес, свое имя, фамилию, отчество, имена, отчества и фамилии членов семьи, и профессии и ме-

сто работы. Формировать представления о детях как особой категории членов общества, которых защищают и несут ответственность за их поступки взрослые люди (раскрыть права и безопасность детей). Продолжать формировать представления о родном доме. Знакомство с предметами, создающие комфорт.

Дата с 20.11 по 24.11. 2017г.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Развитие речи	Тема занятия : Цель: Учить детей на слух выделять Слова с определенными гласными звуками, учить заменять один гласный звук на другой, составлять предложения с союзом –а.
	Обучение грамоте	Тема: Звук [О] и буква Оо Цель: Учить детей находить гласный звук [о] в потоке звуков; определять его позицию в словах. Познакомить с буквой Оо. Упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. Работать над обобщенным значением слов; работать над выразительностью речи
«Познавательное развитие»	Познавательное	« Часы» Программное содержание: Познакомить детей с историей часов. Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи между назначением (узнавать время) и строением (песочные, карманные и другие). Формировать представления о рациональном использовании времени в течение дня
	РЭМП	«Измерение» Программное содержание: Познакомить детей с понятием «линейка». Обучать детей практически применять линейку; показать, что измерение позволяет осуществить выражение количества через число. Познакомить с единицей измерения длины – «сантиметр»; учить сравнивать два предмета по длине (ширине) с помощью условной мерки, равной одному сантиметру; закрепить знания о прямой и кривой линиях; продолжать формировать навыки счета в пределах 10 наизусть.
«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	Портрет мамы. Программное содержание: Продолжать учить рисовать портрет любимого человека, используя знакомые приемы; по желанию дополнять изображение. Развить предпосылки реализации самостоятельной творческой деятельности детей.
	Лепка (Аппликация)	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» Программное содержание: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции

	Конструирование	«Дом» Программное содержание: учить детей делать постройку по рисунку, украшать постройку, формировать умение анализировать схему, находить отдельные конструктивные решения, воспитывать интерес к профессии строителя.
--	-----------------	--

13 календарная неделя. Путешествие в прошлое.

Расширять представления детей о возникновении предметов ближайшего окружения. Продолжать расширять представления о прошлом часов, одежды. Формировать представления о происхождении: телефона, электролампочки, зеркала, плиты, пылесоса, стиральной машины, утюга, канцелярских принадлежностей. Познакомить детей с музеем, как местом хранения предметов старины, разными видами музеев (народного искусства, кукол, игрушки, народного быта) . Формировать представления детей о прошлом человека: жилище, способах передвижения (автомобиль, самолет), об истории преобразования данных предметов человеком в процессе развития рукотворного мира. Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (ориентироваться в прошлом настоящем предмета). Формировать представления о жизни древнего человека, особенностей древнего мира, животных населяющих землю (динозавры), предметах жизни и труда. Познакомить детей с тем, как человек научился добывать огонь (показать значение этого открытия для жизни человека). Активизировать познавательную деятельность детей. Вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого. Воспитывать бережное отношение к предметам окружающего мира. Создание макета «Уголок древнего мира»
Дата с 27.11 по 01.12. 2017г.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Развитие речи	Тема занятия Монолог.Описание и повествование. Цель: Рассказать детям о разнообразии монологических высказываний, показать роль описательных повествовательных высказываний в жизни человека, упражнять в умении различать описание и повествование
	Обучение грамоте	Тема: Звук [Ы] и буква ы Цель: Уточнить артикуляцию звука [ы]. Учить детей делить слово на части – слоги. Упражнять в образовании существительных множественного числа. Познакомить с образом буквы ы.
«Познавательное развитие»	Познавательное	Итоговое познавательно-развлекательное мероприятие «Осень» Программное содержание: В игровых упражнениях закрепляются представления об осенних явлениях природы(растения и животные), влияние осени на жизнь и деятельность человека(меняются одежда, игры детей на улице, у взрослых людей появляются новые заботы и дела-в саду или огороде,на улицах и прочее.)

	РЭМП	«Единицы измерения длины» Программное содержание: Познакомить детей с единицей измерения длины – «метр», показать, что в метре 100 сантиметров; учить детей сравнивать два предмета по высоте с помощью разнообразных измерительных приборов, обозначив результаты сравнения словами; познакомить детей с гибким сантиметром и рулеткой; закреплять умение рисовать линии заданной длины. Воспитывать умение работать в коллективе.
«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	Золотая хохлома (декоративное рисование) Программное содержание: Продолжать знакомить детей с разными видами народного декоративно- прикладного искусства, рисовать элементы, определяющие специфику «золотой хохломы», узоры из растительных элементов. Развивать технические умения, воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре
	Лепка (Аппликация)	«Чайный сервиз для куклы Кати» Программное содержание: Учить: расписывать вылепленные модели по мотивам народного искусства; -лепить различные предметы посуды передавая их форму, пропорции.
	Конструирование	«Стол». (Из бумаги). Программное содержание: Продолжать учить детей выполнять поделку из бумаги на основе выкройки. Показать способ изготовления стола на основе коробочки квадратной формы (способ вырезывания ножек) Закреплять навыки работы с ножницами, дополнять поделку (схематично расставить приборы на столе) Воспитывать самостоятельность

14 календарная неделя. Подарки зимы.

Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со льдом и водой. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, сильные ветры, снегопады, особенности деятельности людей в зимнее время года). Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Антарктики, Арктики

Дата с 04.12.по 08.12. 2017г.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Развитие речи	Тема занятия Звуки [К,Г,Х] Цель: Знакомить детей со звуками [к],[г],[х] учить выделять их в словах и фразах, дать понятие «согласный звук», упражнять в выделении первого согласного звука в слове.

	Обучение грамоте	Тема: Предложение Цель: Дифференцировать звуки [а, о, у, ы, и, э] через их нахождение в словах. Познакомить с предложением. Учить выделять на слух предложения из высказывания. Учить членить предложения на слова. Упражнять детей в умении делить слова на слоги. Развивать фонематическое восприятие. Закрепить соотношение звук– буква
«Познавательное развитие»	Познавательное	«Гиганты прошлого». Ввести понятие прошлое на примере представителей животного мира, живших в далёком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры); подвести детей к желанию воссоздать (в макете) уголок далёкого прошлого. Воспитывать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения «времени» через конкретные исторические факты.
	РЭМП	«Измерение объема» Программное содержание: формировать навык сравнения величин на основе измерения. Познакомить детей с измерением объема жидкости. Упражнять детей в измерении объёмов жидкости (сыпучих), обозначать результаты сравнения словами: в первом сосуде объем больше, в другом – меньше или равно. Показать, как изменяется количество жидкости в сосуде; развивать начала логического мышления. Воспитывать умение работать в парах.
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Белая береза под моим окном...» Программное содержание: Учить выделять особенности изображения деревьев различной породы, любоваться зимним пейзажем. Закреплять умение рисовать красками.
	Лепка (Аппликация)	«Дети на прогулке» (коллективная лепка). Программное содержание: Продолжать учить лепить фигуру человека, передавая пропорции, объединять работы в едином сюжете. Развивать творчество, мышление
	Конструирование	«Санки». (Из бумаги). Программное содержание: Продолжать учить детей выполнять поделку из бумаги на основе выкройки. Показать способ изготовления санок на основе коробочки квадратной формы. Упражнять в умении вырезать круги, квадраты и украшать готовое изделие.

15 календарная неделя. Удивительный животный мир.

Познакомить детей с основными группами диких животных. Расширить представления о мире животных. Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным. Формировать представления о животных жарких стран; о заповедниках и зоопарках, животных занесенных в Красную книгу. Формировать представления об условиях жизни диких животных нашего региона. Воспитывать любовь к животным, стремление оказать им помощь, защищать их.

Дата с 11.12. по 15.12. 2017г

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Развитие речи	Тема занятия Последовательность Цель: Напомнить детям о понятии «последовательность» и его роли в жизни людей ,рассказать о роли понятия «последовательность» в речевом общении людей.
	Обучение грамоте	Тема: Звуки [м – м'] и буква Мм Цель: Учить детей выделять первый согласный звук в слове. Познакомить с буквой Мм. Учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным. Ввести условное обозначение твердых согласных и мягких согласных.
«Познавательное развитие»	Познавательное	«Удивительное место на земле». Упражнять детей в умении ориентироваться на карте мира, формировать интерес к миру (Африка). Формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Воспитывать интерес к животным.(проектная деятельность)
	РЭМП	«Измерение температуры» Программное содержание: Формировать общие представления о процедурах измерения температуры. Познакомить детей с термометрами разного вида (электронный, ртутный, для воды и воздуха). Научить измерять температуру воздуха (воды), определять знаки «плюс» и «минус» с помощью моделей термометров. Развивать интерес к практическим заданиям. Воспитывать умение работать в парах.
«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	«Полярный медведь» Программное содержание: учить детей строить фигуру медведя из простых фигур: овала, кругов, закреплять навыки рисования углем. Развивать воображение. Воспитывать интерес к работе с нестандартными изоматериалами
	Лепка (Аппликация)	Звонкие колокольчики (соленое тесто) Программное содержание: Учить детей создавать объемные полые поделки из соленого теста. Учить лепить колокольчики из шара, путем вдавливания и моделирования форы. Совершенствовать изобразительную технику. Показать разные приемы оформления лепных фигурок. Синхронизировать работу обеих рук.
	Конструирование	«Пантера» (кошка) Программное содержание: Упражнять детей в умении делать игрушки из бумажных полосок. Дополнять готовое изделие мелкими деталями, добиваясь сходства. Развивать воображение, мелкую моторику рук, взаимопомощь.

16 календарная неделя. Жить в мире и согласии.

Формировать коммуникативные навыки, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Продолжать развивать у детей социальную восприимчивость (способность учитывать чувства и желания других людей, причины их поступков). Формировать способность оценивать свои поступки, руководствоваться в своем поведении нравственными ценностями социальной и общественной жизни. Продолжать формировать уверенность в себе (положительную оценку своей внешности, поведения), способствовать становлению у них толерантности по отношению к другим людям независимо от внешних качеств, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности. Расширять представления детей об эмоциях, настроении людей, формировать умения соотносить собственные эмоции с состоянием природы, погодой, а также с соответствующими событиями и индивидуальными предпочтениями. Воспитывать уважительное деликатное отношение к окружающим людям.

Дата с 18.12.по 22.12. 2017г.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Развитие речи	Тема занятия Согласные звуки в словах. Цель: Учить детей выделять согласный звук в начале и в конце слова, развивать способность детей к составлению сложноподчиненных предложений.
	Обучение грамоте	Тема: Звуки [н - н'] и буква Нн Цель: Уточнить артикуляцию звука [н]. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н - н']. Учить составлять предложения с предлогами НА, НАД. Познакомить со зрительным образом буквы Нн.
«Познавательное развитие»	Познавательное	Создание макета «Уголок древнего мира» Программное содержание: В процессе создания макета уточнить и расширить представления детей. об удивительных созданиях прошлого,
	РЭМП	«Измерение времени» Программное содержание: Формировать общие представления о процедурах измерения времени. Познакомить детей с часами разного вида. Дать представление о сутках. Учить детей последовательно называть дни недели. Формировать умения ориентироваться в пространстве и во времени; закреплять счет в пределах 10 – прямого и обратного, порядкового; развивать логическое мышление и память

«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	«Домики трех поросят» Программное содержание: Учить - рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка; -рисовать сангиной. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.
	Лепка (Аппликация)	«Волшебный цветок». Программное содержание: Побуждать детей доступными им приёмами передавать особенности сказочных образов цветов, добиваясь выразительности с помощью внесения дополнительных материалов (фольги, семян ягод и плодов). Развивать воображение.
	Конструирование	Ручной труд. Цветы для друзей. Программное содержание: Учить детей делать цветок из бумаги путем сгибания и надрезания линий сгиба. Уметь составлять целое из частей, развивать мелкую моторику рук. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру

17 календарная неделя. Праздники в нашей жизни.

Привлекать к активному разнообразному участию к подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры, вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать к его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в разных странах.

Дата с 25.12.г по 12.01.2018г..

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Развитие речи	Тема занятия Диалогическое взаимодействие Цель: Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными (А-П)
	Обучение грамоте	Тема: Звуки [б - б'] и буква Бб Цель: Уточнить артикуляцию звуков [б - б']. Учить детей находить в окружающей обстановке слова со

		звуками [б - б']. Учить детей правильно согласовывать существ. с прилагательными. Упражнять в изменении глагола «хочу» по числам, родам, временам. Познакомить с образом буквы Бб.
«Познавательное развитие»	Познавательное	Портрет декабря На основе ежедневных наблюдений постепенно создается портрет первого зимнего месяца - декабря. Дети придумывают символы месяца и украшают портрет декабря.
	РЭМП	«Измерение и сравнение веса» Программное содержание: Формировать общие представления о процедурах измерения веса. Учить детей определять вес различных предметов; познакомить с условной меркой веса – грамм, килограмм; упражнять детей в сравнении веса предметов и определять какой предмет легче, тяжелее. Развивать интерес к практическим заданиям. Воспитывать умение работать в коллективе.
«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	«Волшебные снежинки» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с новогодними украшениями группы. Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью. Воспитывать аккуратность в работе.
	Лепка (Аппликация)	«Снегурочка » передавать в лепке образ Снегурочки оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца
	Конструирование	Новогодние открытки «Елочки – красавицы» (из бумаги.) Программное содержание: Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования. Воспитывать интерес к конструированию

18 календарная неделя. Народная культура и традиции.

Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, с народным декоративно - прикладным искусством (городец, полохов, майдан, гжель). Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка, городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

Дата с 15.01 по 19.01.2018г.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
-------------------------	--	------------------------------

«Речевое развитие»	Развитие речи	Тема занятия Цель: Развивать способность находить слова с определенным звуком, учить заменять в слове один звук на другой ; упражнять в правильном употреблении глагола <i>хотеть</i> .
	Обучение грамоте	Тема: Звуки [п - п'] и буква Пп. Цель: Уточнить артикуляцию звуков [п - п']. Закрепить умение детей определять место звука в слове. Составлять предложения с предлогами ПО, ПОД, ПЕРЕД. Познакомить со зрительным образом буквы.
«Познавательное развитие»	Познавательное	«Солнечная система». Рассказать детям о Солнечной системе, дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде), назвать и показать (на слайдах, иллюстрациях) все планеты нашей Солнечной системы, особо остановиться на планете Земля. Упражнять в назывании планет Солнечной системы. Воспитывать познавательный интерес.
	РЭМП	«Изменение» Программное содержание: Научить детей определять, какие характеристики предметов изменились в той или иной ситуации, а какие остались неизменными, сохранились. Развивать сообразительность, воображение; отрабатывать навыки измерений предметов и классифицировать их по высоте, толщине, длине, форме и т. д. Учить располагать в ряд элементы разной величины, используя правило: «Выбирай каждый раз самый большой. Самый длинный...»; закреплять навыки счета в пределах 20. Воспитывать умение работать в парах.
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Боярышни» Программное содержание: Продолжать учить внимательно рассматривать игрушки. Развивать умение составлять узор на юбке боярышни из знакомых элементов, чувство цвета, ритма в узоре. Учить самостоятельно выбирать цвета для узора.
	Лепка (Аппликация)	Панно «Моя родословная» Программное содержание: Закреплять представление о семье; формировать элементарное представление о родословной; развивать изобразительное творчество; воспитывать любовь к своей семье.
	Конструирование	Сказочное небо (звездочки из фольги и фантиков) Программное содержание: Учить детей вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги; совершенствовать технику вырезания из различных материалов, сложенных вдвое по диагонали. Формировать композиционные умения

19 календарная неделя. Мой край.

Формировать представления о разнообразии растительного и животного мира округа о сезонных изменениях в природе, о взаимодействии человека с природой, здоровье человека в условиях севера России. Расширить представления о профессиях нашего региона (нефтяники, газовики, геологи и др.) Формировать представления об историко-географических фактах территории ХМАО (особенности времен года, болота, озера). Формировать представления о красной книге. Знакомство с заповедниками и заказниками края. Расширять представления о коренных жителях Югры (одежда, виды деятельности, культура) Воспитание любви к родному краю.

Дата с 22.01.по 26.01. 2018г

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Развитие речи	Тема занятия Описание Цель: Учить детей определять и называть объект речи при описании; упражнять в умении соотносить описание с объектом речи (художественное описание)
	Обучение грамоте	Тема: Звук [j] и буква Йй. Цель: Уточнить артикуляцию звука [j]. Упражнять детей в подборе притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове. Познакомить с буквой Йй. Закрепить зрительный образ буквы.
«Познавательное развитие»	Познавательное	День и ночь». Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу; закрепить представления детей о строении Солнечной системы. Воспитывать познавательный интерес.
	РЭМП	«Сложение» Программное содержание. Познакомить детей с арифметическим действием «сложение». Учить пользоваться знаком «плюс» и «равно»; продолжать учить различать количественные и порядковые числительные, отвечать на вопросы: «Сколько? Который? Какой по счету? Развивать внимание, мышление. Воспитывать интерес к учебной деятельности.
«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	«Национальные орнаменты ханты и манси» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с культурой коренных народов Ханты и манси. Учить рисовать несложный орнамент , используя при этом знакомую технику рисования. Воспитывать аккуратность, умение точно передавать рисунок на листе.
	Лепка (Аппликация)	«Мы поедem, мы помчимся...» (упряжка оленей) Программное содержание: Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Расширять спектр скульптурных приемов лепки, показать возможность дополнение образа разными материалами(рога из веточек, ноги из трубочек для коктейля). Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.

	Конструирование	«Матрёшка в длинном платье». Программное содержание. Учить детей делать игрушку на основе конуса. Формировать умение складывать круг по диаметру, склеивать конус и вырезать по контуру. Упражнять в умении дополнять поделку мелкими деталями, добиваясь сходства.
--	-----------------	---

20 календарная неделя. Спорт и я

Формировать знания о различных видах спорта, об Олимпиаде. Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом. Познакомить с профессией спортсмена. Рассказать о выдающихся спортсменах нашего города и региона. Познакомить с подвижными играми народов Севера. Формировать представления о соблюдении безопасного поведения во время занятий спортом и физкультурой

Дата с 29.01.по 02.02. 2018 г.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Развитие речи	Тема Учить детей различать на слух звуки П,Б, дать понятие «слог», учить детей делить слова на слоги, развивать объяснительную форму речи, закреплять пространственные предлоги, работать над лексическим значением слова <i>уйма</i> .
	Обучение грамоте	Тема: Звуки [в - в'] и буква Вв. Цель: Уточнить артикуляцию звуков [в - в']. Упражнять в подборе слов на определенный слог. Учить составлять предложения с предлогом В. Познакомить с образом буквы Вв. Готовить руку к письму.
«Познавательное развитие»	Познавательное	«Познавательное сообщение «Знаете ли вы?» Программное содержание: Рассказать детям о Солнечной системе, дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде), назвать и показать (на слайдах, иллюстрациях) все планеты нашей Солнечной системы, особо остановиться на планете Земля. Упражнять в назывании планет Солнечной системы. Воспитывать познавательный интерес. Развивать активный познавательный интерес к миру. Воспитывать уважение к окружающим.

	РЭМП	«Сложение» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с арифметическим действием «сложение». Учить пользоваться знаком «плюс» и «равно»; продолжать учить различать количественные и порядковые числительные, отвечать на вопросы: «Сколько? Который? Какой по счету? Развивать внимание, мышление. Воспитывать интерес к учебной деятельности.
«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	«Спортсмен» Программное содержание. Учить: - рисовать фигуру человека; - передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине; - дополнять рисунок спортсмена атрибутами вида спорта - рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.
	Лепка (Аппликация)	Аппликация «Медали для спортсменов» Программное содержание. Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение
	Конструирование	«Стадион» Программное содержание. Закреплять навыки строительства зданий разных конструкций по условию, дополнять постройку архитектурными деталями, раскрыть понятие стадион, его функциональное назначение.

21 календарная неделя. загадочный мир растений

Расширять представления о дикорастущих и культурных растениях, ягодах, грибах, о правилах их сбора. Напомнить, что среди ягод и грибов есть съедобные и ядовитые. Формировать знания детей о дикорастущих и культурных растениях, подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к осознанию ценности растений для людей (пища, красота, здоровье, жизнь), о многообразии дикорастущих растений, их значения для всего живого. Познакомить с интересными представителями мира дикорастущих и культурных растений, с особенностями их роста и развития. Познакомить детей с лекарственными растениями родного края. Рассказать о простейших способах использования растений для лечения. Воспитывать бережное и охранное отношение к растениям.

Дата с 05.02 по 09.02. 2018 г

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Развитие речи	Тема занятия Описание. Цель: Учить детей выбирать начало и направление описания, знакомить с элементарными направлениями описания:слева направо, справа налево
	Обучение гра-	Тема: Звуки [ф - ф'] и буква Фф.

	моте	Цель: Уточнить артикуляцию звуков [ф - ф']. Учить детей дифференцировать звуки [в - ф], [ф' - в'] в словах. Обучать детей подбору к одному прилагательному нескольких существительных. Упражнять в составлении предложений из заданных слов.
«Познавательное развитие»	Познавательное	Итоговое занятие «Удивительное место на Земле. Подвести итог большой и длительной работе по упорядочиванию информации о конкретном месте на земном шаре (об Африке). Закреплять у детей умение ориентироваться на карте. Закреплять представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Воспитывать познавательный Интерес
	РЭМП	«Сложение» Программное содержание: Совершенствовать умение детей знания об арифметическом действии «сложение». Учить пользоваться знаком «плюс» и «равно»; продолжать учить различать количественные и порядковые числительные, отвечать на вопросы: «Сколько? Который? Какой по счету? Развивать внимание, мышление. Воспитывать интерес к учебной деятельности
«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	«Рисование гжельского узора на полосе». Программное содержание: Познакомить с изделиями мастеров Гжели, видеть красоту посуды, необычность формы, её назначение, а также скульптуры малой формы, забавность образов человека, животных. Выделять роспись предметов: элементы, сочетания цветов и расположение узора на форме. Учить составлять узор на полосе – рисовать варианты каймы: полосы широкие и тонкие, полоса и точки. Полоса и мазки (один, и по три).
	Лепка (Аппликация)	«Вазочка для цветов» Программное содержание: Побуждать детей к самостоятельной передаче образов, используя доступные способы лепки и художественно – декоративных средств. Упражнять в украшении, вылепленных изделий с помощью наклепов. Воспитывать интерес к гончарному искусству
	Конструирование	«Стаканчик для рассады». (Оригами). Программное содержание: Продолжать упражнять детей в изготовлении поделок из бумаги способом оригами. Закрепить умение работать самостоятельно.

22 календарная неделя. Морские чудеса

Расширять представления детей о жителях водоемов. Развивать наблюдательность Воспитывать экологическую культуру. Показать многообразие, красоту, парадоксальность окружающего мира. дать понятие, что в водоёме, так же как на земле, обитают животные, растения, рыбы. Познакомить с образом жизни, местом обитания, повадками рыб, лягушек, насекомых, растений.

Дата с 12.02.по 16.02. 2018г

Образовательные области	Виды организованной образовательной	Тема, программное содержание
-------------------------	-------------------------------------	------------------------------

	деятельности	
«Речевое развитие»	Развитие речи	Тема занятия Учить детей различать на слух звуки Т-Д, дать понятие «мягкий звук» и «твердый звук», закреплять навык деления слова на слоги, упражнять в определении позиции звука, начало-конец.
	Обучение грамоте	Тема: Звуки [т - т'] и буква Тт Цель: Уточнить артикуляцию звуков [т - т']. Упражнять в их дифференциации. Закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах. Расширять словарь детей словами-антонимами. Работать над обобщенным значением слов. Познакомить детей с буквой Тт. Закрепить зрительный образ буквы. Готовить руку к письму.
«Познавательное развитие»	Познавательное	«Моя родина-Россия». Упорядочить и закрепить полученную на занятиях информацию о России. Формировать у детей представление о богатстве России. Воспитывать чувство любви к России, гордости за свою страну.
	РЭМП	«Вычитание» Программное содержание: Познакомить детей с арифметическим действием «вычитание» (уменьшения) и знаком «минус». Тренировать детей в отсчете заданного числа в пределах 10. Упражнять в сравнении двух групп предметов, закреплять понимание отношений между числами натурального числа 1 – умение уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Развивать творческое воображение, умение анализировать, сравнивать. Воспитывать интерес к учебной деятельности.
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Рыбы – обитатели водоемов» Программное содержание: учить составлять изображение рыб из составных частей, при рисовании акварельными красками делать карандашные наброски, дополнять более мелкими деталями, использовать свойства восковых мелков – отталкивать воду, сочетать восковые мелки и акварельные краски, смешивать краски для получения необходимых оттенков. Развивать композиционность, цветоощущения.
	Лепка (Аппликация)	Аппликация «Такие разные рыбки» Программное содержание: продолжать учить детей различать рыб по внешним отличительным признакам. Закрепить умение симметрично вырезать из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо.
	Конструирование	«Лодка» (оригами) Программное содержание: Продолжать упражнять детей в изготовлении поделок из бумаги, способом оригами. Развивать мелкую моторику рук. продолжать воспитывать умение работать в коллективе

23 календарная неделя. Защитники отечества.

Расширять представления о празднике День защитника Отечества. Формировать представления о защитниках Отечества, Российской армии – надежной защитнице нашей Родины. Формировать представления о некоторых моментах истории нашей Родины и ее защитниках (богатыри Руси,

русские солдаты ВОВ, солдаты наших дней. Формировать умение называть и различать рода войск, военную технику. Воспитывать уважение к российским воинам, чувство гордости за свой народ, армию, желание стать взрослыми, встать на защиту своей страны.
Дата с 19.02.по23.02. 2018г

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Развитие речи	Тема занятия Описание Продолжать учить детей выбирать начало и направление описания, закреплять направление описания слева направо и справа налево, знакомить с элементарными направлениями описания сверху вниз и снизу вверх..
	Обучение грамоте	Тема: Звуки [д - д'] и буква Дд Цель: Уточнить артикуляцию звуков [д - д']. Учить детей дифференцировать звуки [д - т], [д' - т']. Упражнять в проведении звукового анализа. Учить согласовывать существительные с числительными. Упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа. Познакомить с образом буквы Дд.
«Познавательное развитие»	Познавательное	«Удивительное о камне» Познакомить детей с миром камней, рассмотреть с ними коллекцию минералов, дать некоторые интересные сведения из истории камней(использование, ценность , красота)
	РЭМП	«Отрицательное число. Температура» Программное содержание: Познакомить с понятиями «отрицательное число» и «температура». Учить детей анализировать, сравнивать, решать задачи: выбирать и формулировать арифметические действия. Выполнять вычислительные приемы, пользоваться знаками «плюс» и «минус». Учить детей называть месяцы и порядок их следования в году. Закреплять умения пользоваться моделями термометров. Воспитывать умения работать парами.
«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	«Матрос с сигнальными флажками». Программное содержание: Продолжать учить изображать человека правильно передавая основные пропорции и характерные особенности костюма. Закреплять умение рисовать крупно, использовать навыки закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважения к солдатам армии.
	Лепка (Аппликация)	«Пограничная собака». Программное содержание: Продолжать учить детей лепить животного из целого куска. Передавать в лепке характерные особенности, движение животного Развивать моторику

		рук, мышление. Воспитывать аккуратность.
	Конструирование	«Парашют». Программное содержание: Учить детей делать игрушку на основе конуса. Формировать умение складывать круг по диаметру, склеивать конус и вырезать по контуру. Упражнять в умении дополнять поделку мелкими деталями, добиваясь сходства.

24 календарная неделя. Путешествие колеса

Расширять представления о видах транспорта. Формировать умение называния разных видов транспорта, сравнивать их, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения, части транспорта) классифицировать его на наземный, водный, воздушный. Формировать представления о назначении общественного и грузового транспорта, особенностях передвижения разных видов транспорта. Формировать представления о разновидностях городского транспорта (легковые автомобили, автобусы, трамваи, троллейбусы), вспомнить о профессии работников транспорта, о правилах поведения в общественном транспорте. Расширять представления о безопасном поведении на улицах города, о светофоре как регулировщике движения не только пешеходов, но и транспорта, дорожных знаков. Формировать умение безопасного проезда (ремни безопасности, детское кресло) на транспорте, безопасного входа, выхода и обхода транспорта. Формировать интерес и бережное отношение к транспорту.

Дата с 26.02.по 02.03.2018г

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Развитие речи	Тема занятия Учить детей различать на слух звуки В,Ф; закреплять понятие «твердые и мягкие согласные звуки»,упражнять в выделении первого и последнего звуков в словах, упражнять в делении слов на слоги.
	Обучение грамоте	Тема: Звуки [к - к'] и буква Кк Цель: Уточнить артикуляцию звуков [к - к']. Упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ. Развивать фонематический слух. Упражнять в умении составлять предложения с предлогом К. Закреплять названия животных и их детенышей. Познакомить с буквой Кк. Закреплять образы букв.
«Познавательное развитие»	Познавательное	« Зима» (итоговое занятие). Уточнить и систематизировать представления детей о зиме: о первых признаках зимы, зимних явлениях природы, изменении продолжительности дня, снегопаде, метели. Закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле. Расширять представления о зиме, как о неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе, о способах приспособления животных и растений. Воспитывать способность воспринимать красоту зимних явлений природы в жизни и произведениях искусства.

	РЭМП	«Отрицательное число и ось времени» Познакомить детей со шкалой времени, закрепить понятие «время». Формировать временны Программное содержание: е представления: прошлое, настоящее, будущее. Учить составлять фигуры из счётных палочек. Развивать сообразительность, воображение логическое мышление, память. Воспитывать интерес к учебной деятельности.
«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	Рисование по представлению Транспорт нашего времени. Программное содержание: Учить рисовать машины, передавая характерные особенности частей транспорта (размер, цвет, форма, назначение, различительные знаки и т.д). Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию образов, используя различные средства изображения. накоплению знаний об окружающем.
	Лепка (Аппликация)	Ехали медведи на велосипеде. Программное содержание: Учить в лепке передавать характерные особенности детского транспорта: велосипеда, отмечая его характерные особенности: седло, спицы на колесах. Формировать умение лепить по образцу, развивать внимательность, мелкую моторику рук.
	Конструирование	«Автобус». (из бумаги) Программное содержание: Продолжать учить детей делать автобус из бумаги, складывая лист бумаги пополам, дополняя разными деталями: окна, двери. Упражнять в умении самостоятельно вырезать колёса из квадрата. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность.

25 календарная неделя. Мамин праздник.

Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважительное отношение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким, потребность радовать близких добрыми делами.

Дата с 05.03 по 09.03. 2018г

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое разви-	Развитие речи	Тема занятия

тие»		Диалогическое взаимодействие Цель: Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными (А-П)
	Обучение грамоте	Тема: Звуки [г - г'] и буква Гг Цель: Уточнить артикуляцию звуков [г - г']. Учить детей дифференцировать звуки [г - к] в словах. Учить составлять сложноподчиненные предложения. Познакомить с буквой Гг. Закрепить зрительный образ буквы.
«Познавательное развитие»	Познавательное	« Царство животных». Подвести детей к пониманию того, что в мире природы есть удивительный мир - мир животных; ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних. Закрепить знания о домашних животных (забота, внимание людей к ним); о диких животных (невмешательство в их жизнь). Познакомить с интересными фактами из жизни домашних и диких животных. Воспитывать бережное к ним отношение.
	РЭМП	«Отрицательная часть числовой прямой. Ноль». Программное содержание: Дать представление о числовой прямой, о том, что ноль выполняет роль пограничника между положительными и отрицательными числами. Учить детей находить место чисел на числовой прямой. Совершенствовать навыки счета в пределах 20 наизусть. Называть числа в прямом и обратном порядке. Развивать способности к анализу и абстрагированию. Воспитывать интерес к учебной деятельности
«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	«Пригласительная открытка на праздник 8 марта». Программное содержание: Познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток. Обратит внимание на орнамент, который украшает ту часть открытки, на которой будет написан текст приглашения. Заинтересовать детей созданием простейшего ленточного орнамента, путем нанесения изображения штампом, тычком или способом аппликации (наклеиванием готовых форм).
	Лепка (Аппликация)	«Украшение в подарок маме». Программное содержание: Учить детей создавать украшения, используя дополнительный материал. Помогать детям, отбирать и использовать для украшения выделенных изделий средства выразительности в соответствии с формой предмета.
	Конструирование	«Волшебная коробочка». (Из бумаги). Программное содержание: Учить детей изготавливать поделку из бумаги на основе выкройки делать сгибы и надрезы, склеивать их. Воспитывать самостоятельность и инициативу.

26 календарная неделя. В гостях у весны.

Формировать обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда (труд на селе), о весенних изменениях в природе.

с 12.03.по 16.03. 2018г

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Развитие речи	Тема занятия Учить детей находить звук [й] в словах ;знакомить с позицией звука в слове(середина),упражнять в составлении сложных предложений со словами <i>справа, слева</i> и с союзом <i>а</i> ; подбирать глаголы к соответствующим объектам, употреблять глаголы, отображающие действие(с приставкой <i>вы-</i>)
	Обучение грамоте	Тема: Звуки [х - х'] и буква Хх Цель: Уточнить артикуляцию звуков [х - х']. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Познакомить с буквой Хх. Закрепить образ буквы.
«Познавательное развитие»	Познавательное	« Домашние животные». Закрепить представления детей о домашних животных, способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным; познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку. Воспитывать бережное к ним отношение.
	РЭМП	«Деление» Программное содержание: Познакомить детей с новым понятием на примерах из жизни, в процессе чтения фрагментов сказок, когда происходит деление чего-либо между кем-либо. Учить детей делить квадрат на две и четыре равные части. Понимать, что целое больше части, а часть меньше целого. Показать, как записываются числа второго десятка, продолжать учить раскладывать число на рядные слагаемые. Упражнять в различении цифр. Воспитывать интерес к учебной
«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	«Букет из вербы». Программное содержание: Познакомить детей с приемом работы с краской гуашь путем вливания цвета в цвет. Упражнять детей в рисовании по мокрому слою. Закрепить умение пользоваться различными приёмами рисования. Воспитывать умение восхищаться красотой, распустившихся веточек вербы.
	Лепка (Аппликация)	«Лепка зайчат для игры». Программное содержание: Заинтересовать детей созданием новой игры. Упражнять в лепке зайцев, используя имеющиеся представления и знакомые способы лепки. Воспитывать умение работать самостоятельно.
	Конструирование	«Весенний ручеек. Кораблик» Программное содержание: закреплять умение вырезать различные формы, использовать прием обрывания чувства. Использовать нужные цвета бумаги, составлять не-

		сложную композицию, учить приему объемной аппликации. Развивать наблюдательность, интерес к окружающему. Воспитывать аккуратность в работе с ножницами и клеем.
--	--	---

27 календарная неделя. В мире искусства.

Познакомить с поэтическим искусством на примере произведений А. С. Пушкина. Продолжать знакомство с творчеством известных скульпторов, архитекторов. Продолжать знакомство с народным декоративно -прикладным творчеством (дымков, городец, гжель, хохлома, жестов и другие).

Формировать умение детей понимать произведения

Дата с 19.03.по 23.03. 2018г

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Развитие речи	Тема занятия Описание Цель: Закреплять представления детей о правилах составления описательных высказываний(называть объект речи, выбирать и выдерживать последовательность перечисления);знакомить с новой последовательностью перечисления-по кругу, по часовой стрелке, против часовой стрелки.
	Обучение грамоте	Тема: Звуки [с - с'] и буква Сс Цель: Уточнить артикуляцию звуков [с - с']. Упражнять детей в определении позиции звука в слове.
«Познавательное развитие»	Познавательное	«Дикие животные». Закрепить у детей представления о диких животных, способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь); познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Воспитывать бережное к ним отношение.
	РЭМП	«Объемные тела» Программное содержание: Повторить с детьми названия основных объёмных тел: шар, сфера, куб, цилиндр, призма, пирамида, конус; закреплять представления о их свойствах. Упражнять в изготовлении игрушек или пространственных композиций из объёмных тел. Учить различать в окружающих предметах и объектах форму знакомых тел. Развивать логическое мышление. Воспитывать желание доводить начатое до конца.
«Художественно - эстетическое	Рисование	«Дымковская игрушка». Программное содержание: Рисование клетчатого узора на ткани для барышни. Учить составлять клетчатый узор на прямоугольной форме из полос одного цвета, заполняя клетки

развитие»		кругами или овалами другого цвета, украшать их точками или черточками. Воспитывать умение оценивать работы товарищей, выделяя интересные моменты.
	Лепка (Аппликация)	«Оленёнок». (Дымковская игрушка). Программное содержание: Продолжать учить детей лепить животных по типу дымковской игрушки, дополняя деталями, придавая сходство с дымковской игрушкой. Упражнять в умении украшать готовое изделие характерным дымковским узором. Развивать моторику рук, мышление. Воспитывать аккуратность
	Конструирование	«Сокровищница». (Из бумаги). Программное содержание: Учить детей изготавливать поделку из бумаги на основе выкройки делать сгибы и надрезы, склеивать их. Воспитывать самостоятельность и инициативу.

28 календарная неделя. О чем говорят вещи

Расширять представления о предметах окружающего мира. Формировать представления о сезонной одежде и обуви (в разные времена года). Формировать представления о предметах, облегчающих жизнь человека в быту (кофемолка, мясорубка и другие), о предметах, создающих комфорт (телевизор, холодильник, палас, бра, вентилятор и другие). Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, (мебель, посуда, инструменты, транспорт, и другие), закреплять видовые и родовые понятия. Формировать умение сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.

Дата с 26.03.по 30.03. 2018г

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Развитие речи	Тема занятия Цель: Упражнять детей в умении находить слова со свистящими звуками [с] [з] [ц] Уточнять временные понятия <i>вчера, сегодня, завтра</i> и упражнять в составлении предложений с глаголами в настоящем, будущем и в прошедшем времени. Упражнять в употреблении местоимений <i>мой, моя, моё</i> .
	Обучение грамоте	Тема: Звуки [з - з'] и буква Зз Цель: Уточнить артикуляцию звуков [з - з']. Упражнять в умении определять место звуков в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з]. Объяснить значение слов паронимов. Ознакомить с буквой Зз.
«Познавательное развитие»	Познавательное	« Удивительное о животных (с изготовлением панно « Дикие и домашние животные»). Расширить представления детей о мире животных (исторические факты, рассказы о необычных способ-

		ностях животных, об интересных встречах и т. п.). Закрепить знания о домашних животных (забота, внимание людей к ним); о диких животных (невмешательство в их жизнь). Воспитывать бережное к ним отношение.
	РЭМП	«Линия: прямая, кривая, ломаная» Программное содержание: Познакомить детей с понятием <i>линия</i> , её видами: прямая, кривая, ломаная; упражнять в использовании линейки как предмета для проведения прямых линий. Упражнять детей в пересчитывании и отсчитывании предметов. Развивать творческое воображение. Воспитывать умение работать в коллективе.
«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	Инструменты Программное содержание: Развивать способность детей к изобразительной деятельности, формировать умение создавать рисунок по образцу разной степени сложности. Побуждать детей экспериментировать с цветом, создавая художественный образ. Воспитывать терпение, усидчивость.
	Лепка (Аппликация)	Аппликация «Чудо - дерево» (по стихотворению К. Чуковского) Программное содержание: познакомить со свойствами различных тканей, учить использовать эти свойства для создания гармоничной композиции (прием сбора в складки влажной ткани – кора дерева; наклеивая за один конец мелкие лоскутки зеленой ткани – красивая крона дерева), учить сочетать аппликацию из ткани и бумаги, отрабатывать приемы вырезывания из бумаги сложенной вдвое, развивать чувство композиции.
	Конструирование	«Кроватка». (Из бумаги). Программное содержание: Продолжать учить детей выполнять поделку из бумаги на основе выкройки. Показать способ изготовления кроватки на основе коробочки квадратной формы (способ вырезывания ножек) Закреплять навыки работы с ножницами. Воспитывать самостоятельность.

29 календарная неделя. Здоровье и правильное питание.

Расширять представления о здоровой пище, ее пользе для здоровья человека. Расширять представления о назначении продуктов, приготовления различных полезных блюд; откуда берутся продукты, как надо хранить разные продукты, о вреде употребления испорченных продуктов. Познакомить детей с понятием «витамины», формировать представления о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Формировать представление, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной и полезной. Воспитывать культуру питания, чувство меры.

Дата с 02.04..по 06.04. 2018г

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
-------------------------	--	------------------------------

«Речевое развитие»	Развитие речи	Тема занятия: Описание Цель: Закреплять представления детей о правилах составления описательных высказываний (называть объект речи, выбирать и выдерживать последовательность перечисления); знакомить с новой последовательностью перечисления-по кругу, по часовой стрелке, против часовой стрелки.
	Обучение грамоте	Тема: Звук [ц] и буква Ц Цель: Уточнить артикуляцию звука [ц]. Упражнять детей в умении проводить анализ упражнения. Строить предложения по опорным словам. Упражнять в умении делить слова на слоги. Упражнять в дифференциации звуков [с - з]. Ознакомить с буквой Ц. Закрепить образ буквы
«Познавательное развитие»	Познавательное	Создание панно «Дикие и домашние животные» При создании панно идет закрепление, расширение и уточнение ранее полученных представлений о конкретных животных. Дети обязательно объясняют, почему на панно то или иное животное они относят к диким или домашним.
	РЭМП	Логический класс «Классификация»: включение. Программное содержание: Учить детей находить пересекающиеся множества, классифицировать множества и называть цвет, форму, размер, толщину. Закреплять умения последовательно располагать в ряд в двух направлениях (по возрастанию и убыванию) элементы на глаз. Развивать память, воображение, логическое мышление. Воспитывать умение работать в команде.
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	Узоры на кухонных досках» Программное содержание: учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой или хохломской росписи; учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит; развивать чувство ритма, цвета, композиции.
	Лепка (Аппликация)	«По замыслу» Программное содержание: Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.
	Конструирование	Скатерть. Программное содержание: учить детей украшать узором из ягод и листьев скатерть прямоугольной формы располагать части узора по углам и в середине прямоугольника; узор в центре составлять в соответствии с формой изделия, осознанно подобрать цвет для элементов узора, принимать внимание и цвет ковра, закреплять приемы парного вырезания, умение вдвоем выполнять общую работу.

30 календарная неделя. Человек и космос

Формировать представления о космосе, солнечной системе и ее планетах. Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству, расширить представления детей о профессии космонавта. Рассказать о дне космонавтики. Формировать представление о том, ка-

кое положение занимает солнце на небосводе в разное время дня (экспериментирование). Сооружение солнечных часов в группе. Совершенствовать знание детей о роли солнца для жизни на Земле. Рассказать детям о необходимости защиты глаз от яркого солнечного света (темные очки). Развивать воображение, фантазию. Воспитывать гордость за свою страну.

Дата с 9.04.по 13.04. 2018г

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Развитие речи	Тема занятия Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с] [з] [с'] [з']. Цель: Различать на слух звуки [с] [з] [с'] [з']. в словах, фразовой речи.. Программные задачи: Упражнять детей в различении звуков в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук; развивать фонематический слух; воспитывать умение работать самостоятельно.
	Обучение грамоте	Тема: Звук [ш] и буква Шш. Цель: Уточнить артикуляцию звука [ш]. Развивать фонематическое восприятие через работу со словами –паронимами. Упражнять в правильном употреблении предлогов ПОД, ИЗ-ПОД. Познакомить с буквой Шш. Закрепить образы букв.
«Познавательное развитие»	Познавательное	«Люди мечтают» Расширить представления детей о рукотворном мире, подвести к пониманию того, что мечты человека связаны с его потребностями.
	РЭМП	Повторение. «Классификация». Программное содержание: Учить детей считать до 20 и обратно наоборот; повторить знание «соседей» чисел второго десятка; упражнять детей в умении выделять разные группы предметов по разным признакам. Развивать память, воображение, логическое мышление. Воспитывать интерес к математике.
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Космос. Лунный пейзаж» Программное содержание: Упражнять в умении рисовать фигуру космонавта, передавая характерные особенности костюма. Учить детей заполнять изображениями весь лист бумаги, закрашивать, не оставляя белых пятен. Воспитывать уважение к людям необычной профессии.
	Лепка (Аппликация)	Аппликация «Наш космодром». Программное содержание: Продолжать учить детей силуэтному вырезыванию (конусообразную форму), придавая сходство с космическим кораблём. Учить создавать композицию. Развивать воображение, мелкую моторику. Формировать интерес к космосу
	Конструирование	«Воздушный змей». (оригами). Программное содержание: Учить детей выполнять поделку на основе базовой формы «воздушный змей»: складывать бумагу в разных направлениях, совмещая углы, допол-

		няя её деталями и украшениями. Развивать координацию движений, мелкую моторику.
--	--	---

31 календарная неделя. Мы защитники природы.

Продолжать формировать основы ответственного отношения к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека. Формировать представления о том, что люди являются частью Природы, для роста, развития и жизни всем необходимо одно и то же: вода, воздух, свет, питание, любовь и бережное отношение окружающих. Воспитывать чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду. Познакомить детей с заповедниками нашей страны. Воспитывать чувство гордости, что на нашей земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы. Вспомнить назначение Красной книги. Формировать представления о бесценности природы и необходимости ее охраны. Развивать наблюдательность. Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи

Дата с 16.04.по 20.04. 2018г

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Развитие речи	Тема занятия Портрет моего сказочного друга (описание) Цель: Закреплять умение детей составлять описательные высказывания.
	Обучение грамоте	Тема: Звук [ж] и буква Жж. Цель: Уточнить артикуляцию звука [ж]. Учить определять последовательность звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове. Работать над интонацией перечисления в предложении.
«Познавательное развитие»	Познавательное	Тема занятия «Царство растений». Цель: Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительный мир - растения, ввести и обосновать классификацию растений на дикорастущие и культурные (по отношению к человеку). Закрепить строение растения. Воспитывать любовь к живой природе.
	РЭМП	Повторение. «Сложение». Программное содержание: Продолжать упражнять детей в выполнении арифметического действия «сложение». Учить узнавать и правильно называть знаки (+ и –). Продолжать учить классифицировать по одному и двум признакам, производить сериацию, пользоваться обобщающими словами. Развивать логическое мышление
«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	«Знаки вокруг нас» Программное содержание: Ввести понятие <i>знак</i> , показать роль и значение различных знаков в нашей жизни, познакомить с конкретными знаками в природе. Учить рисовать знаки, которые предупреждают людей о правильном поведении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Лепка (Аппликация)	«Белочка грызет орешки» Программное содержание: Закреплять умение лепить зверька, передавая его

	кация)	характерные особенности: маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки, позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами: прищипывание, оттягивание. Развивать образное восприятие и представление
	Конструирование	«Мост». (Из строительного материала). Программное содержание: Продолжать учить детей, пользуясь схемами, изготавливать различные постройки. Развивать мышление, воображение. Воспитывать умение работать в коллективе.

32 календарная неделя. «Есть такая профессия» (Военные, пожарные, спасатели)

Продолжать знакомить детей с важным и опасным трудом военных, пожарных, спасателей. Дать понять детям, что от самоотверженного труда людей этих профессий часто зависит жизнь и здоровье других людей. Воспитывать уважение к людям этих профессий.
Дата с 23.04.по 27.04. 2018г

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Развитие речи	Тема занятия Цель: Упражнять детей в правильном употреблении пространственных предлогов, учить находить слова по схеме, упражнять в употреблении существительных в творительном падеже, упражнять в нахождении слов со звуками [с-с'] и определении места звуков в словах.
	Обучение грамоте	Тема: Звук [ч] и буква Чч. Цель: Уточнить артикуляцию звука [ч]. Учить детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом.
«Познавательное развитие»	Познавательное	«Культурные растения». Закрепить у детей представления о культурных растениях, подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к осознанию ценности растений для людей (пища, красота, здоровье, жизнь); познакомить с интересными представителями мира растений, с особенностями их роста и развития. Закрепить строение растения. Воспитывать любовь к живой природе.
	РЭМП	Повторение. «Вычитание». Программное содержание: Продолжать упражнять детей в выполнении арифметического действия «вычитание». Учить узнавать и правильно называть знаки (+ и –) Продолжать учить классифицировать по одному и двум признакам, производить сериацию, пользоваться обобщающими словами. Развивать логическое мышление.
«Художественно-эстетическое»	Рисование	«Весной на лесной поляне». Продолжать формировать интерес у детей к коллективным формам деятельности, умение художественно отражать предметы и явления окружающей действительности. Про-

развитие»		демонстрировать детям создание многофигурной сюжетной композиции, располагая предметы по всей плоскости листа бумаги (ближе, дальше).
	Лепка (Аппликация)	По замыслу. Программное содержание: Закреплять умение задумывать содержание изображения, доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки, устанавливая фигуры на подставке. Развивать воображение, творчество.
	Конструирование	«Самолёт». (Оригами). Программное содержание: Продолжать упражнять детей в изготовлении поделок из бумаги, способом оригами. Развивать мелкую моторику рук. продолжать воспитывать умение работать в коллективе.

33 календарная неделя. Праздник победителей.

Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Тяготы мирного населения в годы войны. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Формировать основы патриотизма; чувство уважения к защитникам Родины. Воспитывать уважение к ветеранам войны и труда.

Дата с 30.04.по 04.05. 2018г. 07.05.по 11.05.2018г.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Развитие речи	Тема занятия Сказочные дома (описание) Цель: Упражнять детей в умении составлять монологические высказывания на основе описания интерьеров, работать над лексическим значением слов <i>дом, изба (избушка), терем (теремок)</i>
	Обучение грамоте	Тема: Звук [щ] и буква Щщ. Цель: Уточнить артикуляцию звука [щ]. Учить детей определять в слове слог, в котором находится звук [щ]. Упражнять в умении, изменять слова с помощью суффикса – ИЩ.
	Познавательное	«Дикорастущие растения». Закрепить представления детей о дикорастущих растениях, рассказать об их многообразии, значении для всего живого; познакомить детей с интересными представителями мира дикорастущих растений (с лекарственными растениями вообще и с произрастающими в нашей местности). Закрепить строение растения. Воспитывать любовь к живой природе.
	«ФЭМП»	«Числа и цифры». Программное содержание: Выявить уровень представлений детей : 1.О числах и цифрах. 2.Обратный счёт в пределах первого десятка. 3.Отсчёт в пределах 10. 4.Сравнение по количеству (дискретные объекты). 5.Использование понятий: «равно» - «не равно», «больше», «меньше»

«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	«Салют над городом в честь Праздника Победы» Программное содержание: Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков, выделяя цветовое решение детали.
	Лепка (Аппликация)	«Барельеф». (Красивые цветы). Программное содержание: Познакомить детей с барельефом. Учить делать цветы способом наклепа. Развивать воображение, мышление. Воспитывать желание радовать других красивыми поделками.
	Конструирование	«Пилотка». (Оригами). Программное содержание: Продолжать упражнять детей в изготовлении поделок из бумаги, способом оригами. Развивать мелкую моторику рук. продолжать воспитывать умение работать в коллективе.

34 календарная неделя. Немного о птицах.

Расширять представления о строении тела птицы, ее росте и развитии, питании. Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Формировать умение различать перелетных и зимующих птиц: название, особенности жизни в зимнее время и в теплых краях. Уточнить с детьми причину перелета птиц. Обратит внимание на то, как можно облегчить жизнь птиц зимой. Расширять представления детей о домашних птицах: их названии, названии детенышей, внешних признаках, особенности жизни. Формировать умение находить общие признаки и отличия от диких птиц. Познакомить с птицами нашего северных широт. Рассказать детям о птицах, занесенных в Красную книгу. Формировать представления детей о птицах жарких стран (страус, попугай и другие). Воспитывать экологическую культуру.

Дата с 14.05.по 18.05. 2018г

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Развитие речи	Тема занятия Звуковая культура речи Цель:Упражнять детей в дифференциации звуков [с],[ц]; учить использовать интонацию обращения; упражнять в умении определять количество слогов и место заданного звука в слове, закреплять обобщенные понятия (птицы, звери. цветы);развивать мелкую моторику рук.
	Обучение грамоте	Тема: Звук [л - л'] и буква Лл. Цель: Уточнить артикуляцию звука [л]. Учить детей находить слова по слоговой схеме. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных.

«Познавательное развитие»	Познавательное	«Родина. Любовь к Отечеству». Закрепить понятие <i>родина</i> , подвести детей к пониманию того, что любить родину - это знать её, всё делать для неё (труд). Продолжать формировать у детей представление о богатстве России. Воспитывать чувство любви к России, гордости за свою страну.
	РЭМП	«Круг – квадрат». Программное содержание: Выявить уровень представлений детей о геометрических фигурах. 1. Умение правильно называть: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. 2. Умение различать и называть и различать объёмные фигуры: шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. 3. Умение сравнивать предметы по размеру.
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Жар птица». Программное содержание: Учить создавать коллективное панно жар-птицы. Продолжать формировать интерес к коллективной деятельности. При изображении перьев жар-птицы упражнять детей в использовании в рисовании приема цветового контраста.
	Лепка (Аппликация)	Аппликация «Сказочная птица» Программное содержание: Закреплять: - умение вырезать части предмета; изображение; - умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Развивать воображение, активность, творчество.
	Конструирование	«Строим птичник» Программное содержание: учить детей делать постройку по рисунку, украшать постройку, формировать умение анализировать схему, находить отдельные конструктивные решения, воспитывать желание помогать птицам перелетных птиц, рассказывать о помощи человека зимующим птицам. Любить и бережно относиться к природе.

35 календарная неделя. Насекомые и растения созданы друг для друга.

Формировать бережное и ответственное отношение к насекомым. Формировать представления о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы. Воспитывать интерес к насекомым. Познакомить с насекомыми, занесенными в Красную книгу.

Дата с 21.05. по 25.05. 2018г

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Развитие речи	Тема занятия Подарок для сказочного друга (описание) Цель: Упражнять детей в составлении описательных высказываний, придерживаясь логики описания предметов (название, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов).
	Обучение гра-	Тема: Звук [р - р'] и буква Рр.

	моте	Цель: Уточнить артикуляцию звука [p]. Упражнять детей в звуковом анализе слов-паронимов. Упражнять в дифференциации звуков. Познакомить с буквой Рр.
«Познавательное развитие»	Познавательное	« Викторина « Правила безопасности» (итоговое занятие). Закрепить с детьми правила личной безопасности, с которыми они знакомились в течение учебного года. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил безопасности
	РЭМП	«Длинный – короткий». Программное содержание: Выявить уровень представлений детей об измерении разных величин. 1. Умение измерять температуру. 2. Умение взвешивать. 3. Умение измерять длину ленты.
«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	Бабочки летают над лугом. Программное содержание: учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений; развивать цветовое восприятие; эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.
	Лепка (Аппликация)	«Паучок» Программное содержание: упражнять в приемах лепки. Учить создавать композицию.
	Конструирование	Весенний ковер для насекомых. Программное содержание: закрепить умение создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания; развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.

36 календарная неделя. Чудо лето.

Формировать обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа расцветает, созревают ягоды, фрукты, много корма для зверей птиц), представления о съедобных и несъедобных грибах. Формировать представления о правила безопасного поведения на детской площадке и на природе. Уточнить знания детей, что в первый день лета отмечается международный день защиты детей.

Дата с 28.05 по 31.05. 2018 г

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание
«Речевое развитие»	Развитие речи	Занятие Цель: Упражнять детей в согласовании порядковых числительных с существительными, упражнять

		в составлении предложений с пространственными предлогами <i>до, после, между</i> . Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, упражнять в образовании слов, знакомить со словообразованием сложных слов. Развивать чувство ритма.
	Обучение грамоте	Собираем слова из букв. Помочь детям осознать, что слово звучит, то есть состоит из звуков, его можно слушать и произносить; Слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец. Учить самостоятельно определять количество звуков в слове, определять длинные и короткие слова (в сравнении друг с другом).
«Познавательное развитие»	Познавательное	«Здравствуй, лето», «День защиты детей «Безопасная улица» Программное содержание: Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представления об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора.
	РЭМП	«Больше – меньше». Программное содержание: Выявить уровень представлений детей о количестве. Упражнять в умении сравнивать две группы предметов, дополнять или уменьшать на один получая равное количество предметов. Развивать внимание, мышление. Воспитывать желание доводить начатое до логического конца.
«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	Декоративное рисование по замыслу. «Красивые цветы» Программное содержание: Учить детей задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разного цвета с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки и умения.
	Лепка (Аппликация)	«Дети на прогулке» (коллективная лепка). Программное содержание: Продолжать учить лепить фигуру человека, передавая пропорции, объединять работы в едином сюжете. Развивать творчество, мышление.
	Конструирование	«Что мы умеем и любим конструировать». Программное содержание: Выявить уровень знаний и умений детей по конструированию. Упражнять в умении выбирать себе тему.

Примерное планирование работы по основам безопасности жизнедеятельности

№	Тема	Программное содержание
1	ОБЖ «Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить ребенку, приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
2	ПДД «Как вызвать милицию»	Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер)
3	ОБЖ «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	
4	ППБ «Пожарный номер « 01»	Познакомить детей с номером «01», по которому надо звонить в случае пожара.
5	ОБЖ «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.
6	ПДД «Дорожные знаки»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.
7	ОБЖ «Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
8	ППБ «Предметы, требующие осторожного обращения»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.(спички, утюг и т.п.)
9	ОБЖ «Скорая помощь»	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес»
10	ПДД «Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
11	ОБЖ «Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.
12	ППБ Толкование пословиц и поговорок на тему «Огонь – судья беспечности людей»	Закрепить знания детей о мерах пожарной безопасности. Воспитывать в детях чувство осторожности в обращении с предметами, которые могут вызвать пожар.

13	ОБЖ «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
14	ПДД «В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
15	ОБЖ «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.
16	ППБ. Экскурсия по детскому саду.	Познакомить детей с понятием «Путь эвакуации», объяснить его значение. Показать пути эвакуации.
17	ОБЖ «Ребенок и его старшие приятели»	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
18	ПДД «Опасные участки на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.
19	ОБЖ «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.
20	ППБ «Бытовые электроприборы»	Закреплять у детей представление об электроприборах, об их назначении для людей, о правилах пользования ими. Развивать мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к электроприборам, умение правильно пользоваться.
21	ОБЖ «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь»	Дети должны запомнить и твердо знать: свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).
22	ПДД КВН «Уважайте правила дорожного движения»	Расширить знания детей о правилах поведения на улице. Упражнять в различении дорожных знаков. Развивать внимание, формировать навыки использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни.
23	ОБЖ «Отдыхаем у воды»	Формировать представления детей о безопасном для здоровья поведении на берегу водоема и в воде; о мерах предупреждения солнечного удара, ожогов, перегрева на солнце.
24	ППБ «Орудия труда пожарного»	Беседа на базе демонстрационного материала. (Пожарная каска, спасательный пояс, топор, рукавицы, сапоги ит.п.)

25	ОБЖ «Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).
26	ПДД «Дорога в детский сад»	Предложить детям рассказать о своем пути из дома в детский сад только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.
27	ОБЖ «Грязные руки грозят бедой»	Продолжать формирование санитарно – гигиенических навыков у детей, дать представление о их связи с процессом пищеварения, с желудочными расстройствами и другими заболеваниями органов пищеварения; учить предупреждать эти заболевания.
28	ППБ Работа в книжном уголке: беседы по иллюстрациям, отображающим работу пожарных	Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности в доме. Воспитывать ответственность за свои поступки, чувство уважения к труду пожарных
29	ОБЖ «Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.
30	ПДД «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в в черте города»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликах); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.
31	ОБЖ «Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные) по внешнему виду.
32	ППБ «Проведение учебной эвакуации»	Вспомнить правила поведения при возникновении пожара, маршрут эвакуации.
33	ПДД «Угадай, какой знак?»	Учить детей различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
34	ОБЖ «Контакты с животными»	Напомнить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны
35	ППБ Предметы, требующие осторожного обращения»	Напомнить детям, чтоб они хорошо запомнили основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.(спички, утюг и т.п.)
36	ПДД «Светофор»	Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах.

Примерное планирование образовательной деятельности «Здоровье»

№ недели	Тема	Программное содержание
----------	------	------------------------

1	«Что я знаю о своем здоровье»	Выяснить, что дети знают о здоровье, и объяснить что здоровье это одна из главных ценностей жизни.
2	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
3	«Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
4	«Витамины и здоровый организм»	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
5	«Здоровая пища»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
6	«Режим дня»	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
7	«Здоровье и болезнь»	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью
8	«Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).
9	«Одежда и здоровье»	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
10	«Сон»	Дать представление о значении сна, помочь понять, почему сон необходим, познакомить с основными правилами спокойного сна,
11	«Домашний доктор ...на окошке»	Дать представление о пользе комнатных растений, о целебных свойствах некоторых из них: учить детей заботиться о комнатных растениях.
12	«Как устроено тело человека»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.
13	«Как работает сердце человека»	Познакомить детей с назначением и работой сердца»
14	«Что мы делаем, когда едим»	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.
15	«Как мы дышим»	Ознакомить детей с органами дыхания.
16	«Как движутся части тела»	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.
17	«Спорт»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.
18	«Секреты молока»	Познакомить детей с питательными и целительными свойствами молока; рассказать о значении молока для роста ребенка, для правильного развития костной системы, зубов; формировать навыки правильного питания.
19	«Мои глаза»	Учить ценить свои глаза, заботиться о них, делать гимнастику для глаз.
20	«Чтобы зубки сохранить»	Формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма, закреплять представления о необходимости ухода за зубами и полостью рта.

21	« Лук, чеснок»	Продолжать знакомить детей с лечебными свойствами овощей лука и чеснока.
22	«Мой замечательный носик»	Помочь понять детям зачем нужен нос, как пороться с насморком, правила гигиены.
23	«Хлеб – всему голова»	Дать представление о хлебе как главнейшем продукте питания
24	«Сахар и сладости на твоём столе»	Формировать представление о сахаре и сладостях как источнике углеводов, о том что избыток сладостей в питании вреден для здоровья , рассказать о вредных последствиях умеренного употребления сладкой пищи - ожирении, кариесе, болезнях сердца4учить выбирать здоровую пищу.
25	«Телевизор, компьютер и здоровье»	Формировать представления детей о вредном воздействии на здоровье видеодисплейного терминала компьютера и телевизора; познакомить со способами заботы о здоровье при пользовании компьютером и телевизором.
26	«Закаливание»	Закреплять представления о признаках здоровья и болезни; формировать представления о причинах простудных заболеваний, о роли закаливающих мероприятий в профилактике этих заболеваний.
27	«Растения вокруг нас. Деревья и кустарники»	Формировать представления о значении деревьев и кустарников для здоровья человека, об использовании плодов некоторых из них. Расширять и закреплять представления о деревьях и кустарниках.
28	«Воздух вокруг нас»	Закреплять представления детей о значении воздуха для жизни человека, познакомить с некоторыми свойствами воздуха (перемещаться в пространстве, переносить запахи и пыль). Формировать представления о безопасном для здоровья месте для прогулок.
29	«Вода»	Формировать представление о значении воды для жизни человека; необходимости использования для употребления в пищу и выполнения санитарно – гигиенических процедур чистой воды.
30	«На воде, на солнце»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.
31	«Почему так говорят?»	Объяснить детям смысл пословиц: «Здоровье дороже богатства», «Где здоровье там и красота», « Я здоровье сберегу сам себе помогу».
32	«Отношение к больному человеку»	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.
33	«Что я знаю о своём здоровье»	Выяснить, что дети знают о здоровье, и напомнить что здоровье это одна из главных ценностей жизни
34	«Лекарственные растения»	Формировать представление детей о лекарственных растениях произрастающих в ХМАО.
35	Путешествие в страну чистоты и здоровья.	Продолжать учить детей любить себя и свой организм. Закреплять представления о пра-

		вилах личной гигиены.
36	Лето красное – для здоровья время прекрасное.	Формировать представления детей о том, что лето – наилучшее время для укрепления своего здоровья.

Приложение 10

Примерное планирование сюжетно-ролевой игры

Месяц	Тема	этапы	Ознакомление с окружающим	Предметно - игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми	Развитие игры
Сентябрь	Детский сад	1. Беседа «Мой детский сад»	Цель: Уточнить и закрепить знания детей о труде сотрудников детского сада: мед. сестер, методиста, заведующей, музыкального руководителя, логопеда.	Вместе с детьми сделать для игры в детский сад: градусники, зеркало, нотную тетрадь.	Составление детьми рассказов на тему: «Мой самый лучший день в детском саду»	Воспитатель принимает детей, играет с детьми в подвижные игры, рисует, лепит.
		2 Экскурсия по саду	Цель. Ознакомиться с кабинетами специалистов: логопед исправляет речь, заведующая д/с руководит всеми работниками д/с, повар готовит еду.	Подбор и изготовление игрушек для игры «Детский сад»	Обращение к ребенку – повару: «Очень вкусный у вас компот, из чего вы его готовили?»	Воспитатель знакомит детей с назначением кабинетов: логопеда, заведующий, методиста, кухня.
		3	Наблюдение за работой	Подбор и изготовление	Вопросы: «Если ты по-	«Медсестра ставит градус-

		Медицинский кабинет	мед. сестры. Цель. Расширять знания детей о труде медицинского работника. Обогащать содержание игр, учить самостоятельно организовать их.	ние атрибутов для игры «Медицинский кабинет»	ранился, куда ты обратишься?».	ник, обрабатывает зеленкой ранки, делает прививки».
		4 Транспорт	Наблюдение за транспортом, разгрузка продуктов в детском саду. Цель: выяснить, что машины привозят в д\с. Рассказать, что шофер человек заботливый, внимательный.	Построить машину из модулей, изготовление атрибутов: руль, водительские права.	Вопросы- размышления: «В детском саду заканчиваются продукты. Кто их нам привезет?»	Водитель привозит продукты, грузчик разгружает, работники кухни принимают продукты, готовят из них обед.
Октябрь	Магазин	1 Беседа «О профессии продавца»	Беседа «О профессии продавца» Цель: Уточнить и закрепить знания детей о профессии продавца, кассира и фасовщика.	Вместе с детьми сделать для игры в магазин: чеки, деньги.	Вопрос: «Что продается в магазинах?», «Откуда привозят товар?»	В магазине много отделов, работают продавцы, кассиры. Покупатели рассматривают товар.
		2 «Супермаркет»; отдел овощи – фрукты»	Рассматривание иллюстраций магазин «Супермаркет»; отдел овощи – фрукты». Цель: Закрепить знания детей о том, что все товары классифицируются по своему назначению	Подбор и изготовление игрушек для игры «Магазин овощи - фрукты». Построить прилавок из модулей.	Вопрос: «Какие продукты нужны нам для приготовления овощного супа, салата?». «Где можно их купить?»	Покупатели выбирают и покупают продукты для приготовления определенных блюд.
		3 Детский мир».	Беседа и рассматривание иллюстраций: магазин «Детский мир». Цель: Объяснить детям,	Подбор и изготовление атрибутов для игры: сумки, кошельки.	Напоминание и вопросы: «У твоего друга день рождения, что бы ты	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продав-

			что название магазина зависит от товара, который продается в нем. Воспитывать навыки культурного поведения в общественных местах.		хотел ему подарить?» «Где можно купить подарок другу на день рождения?»	цу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, благодарит за покупку.
		4 «Магазин одежда».	Беседа и рассматривание иллюстраций: «Магазин одежда». Цель. Расширить знания детей о работе продавцов в магазине.	Подбор атрибутов, постройка примерочной из модулей.	Вопросы - размышления: « Дочка выросла, в каком магазине можно ей купить новую одежду?».	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют её в примерочной, оплачивают покупку.
Ноябрь	Строители	1 Беседа: «Кто построил новый дом?»	Беседа и рассматривание иллюстраций. «Кто построил новый дом?» Цель: Обогащать и уточнить представления детей о профессии строителя, о труде рабочих разных специальностей.	Набор инструментов, каски, модули.	Вопросы: «Кто строит дома? «Как можно назвать одним словом плотника, столяра, крановщика?»	Строители возводят большой дом, где поселятся много жильцов.
		2 Экскурсия	Экскурсия с родителями к месту строительства. Цель. Расширить знания детей о профессии строителя.	Модули, каски, инструменты, машины.	Вопросы: «Где ночуют машины?», «Что необходимо для строительства гаража?»	Строители возводят большой гараж, где будут стоять много машин.
		3 Беседа: «Театр»	Беседа и рассматривание иллюстраций «Театр».	Изготовление билетов, программ, афиш.	Вопросы: «Куда можно сходить отдохнуть в выходной день?». «В	Строители возводят театр, кассир продает билеты. Зрители проходят в зал, их

			Цель: Обогащать и уточнить представления детей о профессии артиста, режиссера, билетера. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.		какой театр в нашем городе вы ходили?», «Кто участвует в постановке спектакля?».	пропускает билетер. Он предлагает программы. Режиссер и артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям.
		4 Беседа: «Мосты»	Беседа и рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Цель: Расширить знания детей о работе строителей. Закрепить значения спец. Машин.	Модули, каски, инструменты, машины специального назначения.	Вопросы- размышления: «Как попасть на другой берег реки?», «Что понадобится для постройки моста?».	Строители строят мост через реку, по дороге через мост едут разные машины (пожарные, скорая помощь, продуктовые, автобусы, грузовые и легковые).
Декабрь	Профессии	1 Поликлиника	Беседа. «Как работает врач?» Рассматривание иллюстраций. Цель: Уточнить и закрепить знания детей о труде врача - педиатра, медсестры. Воспитывать уважение к профессии врача.	Рольевые атрибуты: халаты, шапочки, градусники, шприцы, «рецепты для врача».	Проблемная ситуация: «Если ты заболел, кто может тебе помочь?».	Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, выслушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы.
		2 Глазное отделение	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у глазного врача». Чтение А. Барто «Очки». Цель. Познакомить де-	Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения.	Вопросы: «Если вам попала соринка в глаз, кто может помочь?»	Глазное отделение: Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке.

			тей с профессией глазного врача (окулист). Воспитывать бережное отношение к своему зрению.			
		3 Аптека	Экскурсия с родителями в аптеку. Беседа: «Что мы видели в аптеке?» Цель: Познакомить детей с профессией аптекаря (фармацевт, провизор).	Подбор атрибутов, постройка витрины из модулей	Вопрос: «Где можно купить лекарство которое назначил врач?»	Люди приходят за лекарством, показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям.
		4 Больница для зверей	Беседа: «Мои любимые домашние животные». Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит». Цель: Уточнить и расширить знания детей о труде врача – ветеринара.	Ролевые атрибуты: халаты, шапочки, шприцы, грелки, бинты.	Проблемная ситуация: «Твоя любимая собачка поранила лапку, кто ей поможет?»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, делает перевязку, уколы
Январь	Зоопарк	1 Беседа: «Какие звери живут в зоопарке.	Цель. Расширять знания детей о животных, о приспособлении к среде обитания. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.	Вместе с детьми подобрать игрушки животных, рассмотреть их внешний вид.	Загадки о животных. Вспомнить повадки каждого животного.	Дети с родителями приходят в зоопарк, рассматривают разных животных.
		2 Посещение Зоопарка с родителями	Посещение зоопарка с родителями. Цель. Закреплять и расширять знания о животных средней полосы и жарких стран	Кубики для строительства зоопарка, мелкие игрушки животных,	Вопросы: «Сколько у вас животных в зоопарке! Хочется их рассмотреть и покормить, можно?» «Чем же мне покор-	Экскурсовод показывает разных животных и рассказывает об их жизни и повадках.

			зоопарка.		мить зайчика?»	
		3 Строительство зоопарка	Цель: Закрепить знания детей о работе строителей. Расширить знания детей о хищных и травоядных животных.	Кубики, животные, птицы, машины, посуда для ухода за животными, билеты.	Вопросы: «Ребята, к нам в город везут животных, а где они будут жить?»	Строители строят зоопарк, сюда привозят животных, ставят их в клетки, кормят, моют их. Люди заботятся о животных.
		4 Цирк	Беседа: «Как выходили в цирк?» Цель. Расширять знания детей о разных животных. Воспитывать культуру поведения в общественных местах. Расширять представления детей о труде взрослых (дрессировщик, акробат, фокусник, клоун).	Изготовление билетов в цирк, афиша, программки, набор «животные», обручи.	Вопросы: «Вы были когда -нибудь в цирке?», «Кто выступает в цирке?», «Что нужно артисту цирка для выступления?»	В цирке дрессируют животных, показывают представления. Билеты продают в кассе. Контролер проверяет билеты и следит за порядком во время представления.
Февраль	Военизированные игры	1 Армейская жизнь	Беседа и рассматривание иллюстраций о различных видах войск. Цель: Выявить знания детей об армии (солдаты ловкие и смелые, тренируются, учатся, у них проводятся военные учения). Воспитывать чувство патриотизма.	Сделать вместе с детьми из бумаги пилотки для солдат. Погоны, бинокли, значки отличающие солдат разных родов войск.	Вопросы «Что вы знаете о жизни солдат в армии?». «Чем занимаются в армии летчики, моряки, пограничники?»	Солдаты занимаются спортом, тренируются. Изучают карту местности. Выполняют задания по приказу командира.
		2. Летчики	Показ иллюстраций и беседа на тему «Летчики»	Наушники, штурвал, Постройка самолета из модулей, пульт	Примерные диалоги: Летчик - Дайте погоду, разрешите	Летчики тренируются, готовятся к учебной деятельности, полету, ведут само-

			Цель. Обогащать знания детей о том, что самолет ведет командир экипажа, пилоты. Познакомить детей с профессией диспетчер.	управления.	те взлет. «Диспетчер - через 30 минут объявляю взлет. Вы заправились топливом. Летчик, а сейчас подойдет машина и будем заправляться.	леты, выполняют задания, возвращаются.
		3 Моряки	Рассматривание иллюстраций и беседа на тему: «Моряки». Цель: Познакомить со службой моряков на подводной лодке, опускаются на морские глубины, наблюдают за растениями, рыбами на морском дне; есть капитан, моряки, механик.	Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели».	Вопросы по ходу игры: «В каких войсках ты служишь?» «Чем занимаются в армии моряки?» Примерные диалоги: Впереди неопознанный корабль совершаем погружение на глубину.	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно.
		4 Пограничники	Рассматривание иллюстраций и беседа на тему «Пограничники». Цель: Способствование военнопатриотической подготовке дошкольников. Воспитывать у них смелость и выносливость.	Пистолеты, автоматы, погоны, знаки различия, бинокли, санитарные сумки.	Поощрение: «Как хорошо ты ухаживаешь за своей пограничной собакой»	Пограничники на посту. Дрессировка собак.

Март	Семья	1 Беседа: «Мама, папа, я – дружная семья.»	Цель: Закрепить представление детей о благополучной дружной семье. Воспитывать любовь и уважение к самым близким людям: маме и бабушке.	Набор «Посуда», овощи, фрукты, пылесос, утюг.	Вопросы: «Кем работает твой папа?» А мама?	Мама заботится о семье, готовит обед, кормит дочку и папу, укладывает спать. уборка квартиры.
		2 «Салон красоты»	Беседа «Мы играем в парикмахеров».Рассматривание иллюстраций. Цель. Продолжать развивать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний. Учить спокойно, в вежливой форме разговаривать с клиентами.	Изготовить вместе с детьми заколки, бусы, браслеты. Ножницы, зеркало, пелеринки, расчески.	Ситуация: «Катя собралась на день рождения» Просьба: Давайте сделаем ей прическу. Вопросы: «Как называется зал, куда ходят делать прическу девочки? А как называется зал для мальчиков.	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны.
		3 Кафе. Д/рожд - я.	Беседа: «Мой день рождения». Цель: Учить детей развивать сюжет на основе полученных знаний Воспитывать культурно - гигиенические навыки.	Продуктивная деятельность: «Торт к чаю», «Красивая салфеточка для чая». «Чайный набор». Изготовление приглашенных билетов.	Вопросы: «Кого ты пригласишь на день рождения?». «Куда вы пойдете с друзьями?»	В семье отмечают день рождения дочки. В гости приехала бабушка на день рождения внучки. Идут в кафе отмечать. Заказывают праздничное меню. Дарят подарки.
		4 Путешествие	Беседа: «Как путешествуют по реке?».Рассматривание иллюстраций. Цель: Рассказать детям о значении водного транспорта для нашего	Бинокль, штурвал, якорь, билеты, бескозырки.	Вопросы: «Какая река протекает в нашем городе?» «На каком транспорте по реке вы будите путешествовать?»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку.

			города. Воспитывать правило поведения на водном транспорте.			
Апрель	Центр подготовки космонавтов.	1 Космонавты	Рассказ воспитателя, и рассматривание портретов о космонавтов. Чтение С. Баруздин «Первый человек в космосе». Цель: Расширять знания детей о космонавтах. Воспитывать желание быть физически подготовленным.	Модули, скафандры, постройка корабля, карта звездного неба, бортовой журнал.	Вопросы: «Для чего люди осваивают космос?». «Каким должен быть космонавт?»	Космонавты собираются в полёт: тренируются, изучают карту звездного неба. В полёте наблюдают за звёздами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на землю.
		2 Врачи	Цель. Расширить знания детей о профессии врача: следит за здоровьем будущих космонавтов (измеряет давление, рост, вес, мерит температуру...).	Градусники, витаминны, ростомер, весы, тонометр.	Вопросы: «Кто следит за здоровьем космонавтов?»	Их здоровье проверяют врачи до и после полета.
		3 Повара	Цель: Расширить знания детей о профессии повара: составляет меню, готовит вкусную, полезную пищу. Прививать здоровый образ жизни.	Посуда для приготовления пищи, фрукты, овощи. Пельмени, лепешки приготовить вместе с детьми из теста.	Вопросы по ходу игры. Какие продукты нужны для компота?	Повара готовят вкусную пищу, кормят будущих космонавтов.
		4 Конструкторское бюро	Рассказ воспитателя. «Мы изучаем космос» Цель. Дать знания о том, что полет человека в космос – это плод труда многих людей: ученых –	Модули, пульт управления, эмблемы.	Вопросы: «Какие планеты вы знаете?». Ситуация: «С планеты Марс пришел сигнал СОС. На чем можно долететь до планеты?».	Дети строят космический корабль по схеме. Механик проверяет работу приборов. Космонавты изучают карту полета.

			конструкторов, механиков. Воспитывать гордость за свою страну.			
Май	Улицы города.	1 Строительство города	Беседа. «Мой город». Цель. Расширить знания детей о назначении улицы (проезжая часть, тротуар, дома, магазины).	Кубики, набор строительного материала, машины грузовые, каски.	Вопросы: «Для чего предназначена улица?». «На какие части делиться улица?».	Дети строят дома, прокладывают дорогу, обозначают тротуары.
		2 Дорожное движение	Беседа о правилах дорожного движения с показом дорожных знаков. Цель. Закреплять правила дорожного движения. Закрепить правила движения пешеходов и транспорта	Составление альбома о видах транспорта. Машины грузовые, легковые, пожарные, самосвалы. Мяч.	Ситуации: «Дети играют с мячом у дороги»	По тротуару ходят спокойно пешеходы, переходят улицу вместе со взрослыми по сигналу светофора.
		3 Экскурсия с родителями к автобусной остановке	Цель: Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и работе светофора. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Светофор, дома, дорожные знаки, кукла-милиционер, постройка автобуса из модулей.	Вопросы: «На каком виде транспорта можно доехать до детского сада?». «Как себя вести в автобусе??»	Дети строят из модулей автобус, пассажиры проходят и покупают билеты у кондуктора.
		4 Станция технического обслуживания	Беседа и рассматривание иллюстраций «На бензоколонке». Цель. Расширить знания о труде взрослых, о различных видах транспортных средств.	Панно с изображением бензоколонки. Набор инструментов. Предметы заместители – шнур, шланг.	Ситуация: «Сломалась машина или закончился бензин, куда обращаться?»	Дети строят станцию техобслуживания. Шофер подъезжает, чтобы отремонтировать или заправить машину.

Планирование работы с детьми по правилам дорожного движения. Работа с педагогами и родителями

Работа с детьми	Работа с воспитателями	Работа с родителями
5-6 лет		
Сентябрь		
Профилактическая операция «Внимание - дети!»		
1. Беседа на тему: «Улица города» - уточнить и закрепить правила поведения на улицах города; о видах транспорта; о правилах дорожного движения. 2. Чтение стихотворения О. Бедарева «Если бы...». 3. Занятие «Минутка» - закрепить правила дорожного движения и обратить внимание детей на безопасность дорожного движения. 4. Рассматривание картин с изображением улиц города из набора «Так и Нетак» - расширять представление детей об улице (проезжая и пешеходная часть, перекрёсток). 5. Д / и: «Знаешь ли ты машины?» - закрепить представление детей о транспорте и его назначении. 6. Чтение рассказов Г. Юрмина «Мигалка», «Трёхглазый», «Светящиеся человечки». 7. Занятие на тему: «Чем похожи автобус, поливальная машина и молоковоз?» - уточнять и систематизировать знания детей о разных видах транспорта. 8. Д/игра: «Законы улиц и дорог» - закрепить знания детей о дорожных знаках и указателях. 9. Прогулка «Правила для пешеходов» - закрепить знания детей о правилах поведения на улице, учить применять их в жизни. 10. Решение проблемных ситуаций «Улица полна неожиданностей» - уточнять знания о том, как избежать неприятностей на дороге; закрепить правила дорожного движения. 11. П/игра «Горелки» - учить детей строиться в две колонны. 12. Рисование на тему «Наша улица» - уточнить и дополнить представления детей об улице; воспитывать интерес к окружающему; учить передавать различные по высоте дома. 13. Игра/драматизация «Правила уличного движения». 14. Игры на макете улицы - закреплять знания об улице; дорожных знаках и правилах дорожного движения.	1. Рекомендации по проведению «Минутки» по профилактике дорожно-транспортного травматизма. 2. Консультация на тему: «Как знакомить детей с правилами дорожного движения». 3. Изготовление атрибутов по правилам дорожного движения. 4. Консультация на тему: «Воспитатель»- первый учитель безопасного поведения ребёнка на дороге»	1. беседы о профилактике дорожно-транспортного травматизма. 2. Изготовление атрибутов к с / р игре «Дорожное движение». 3. Рекомендации для родителей «Правила поведения в транспорте» 4. Предложить родителям провести экскурсии со своими детьми с целью ознакомления дороги в детский сад и обратно. 5. Выставка д/игр для родителей по правилам дорожного движения. 6. Консультация для родителей: «Роль семьи в воспитании у детей навыков дисциплинар-

<p>15. Выставка рисунков «Наша улица».</p> <p>16. Беседа-игра «Когда мы пассажиры» - знакомить детей с правилами безопасного поведения в транспорте.</p>		ного поведения на дорогах»
Октябрь		
<p>1. Чтение сказки Г. Юрмина «Неумелый грузовик».</p> <p>2. Загадывание загадок о транспорте.</p> <p>3. Беседа на тему: «Транспорт» - закрепить представления детей о разных видах транспорта, уточнить знания о работниках транспорта; формировать понимание зависимости строения транспортных средств от среды передвижения, назначения и характере груза.</p> <p>4. Аппликация на тему «Машины везут урожай с полей» - воспитывать у детей уважение к труду взрослых, вызвать желание трудиться, уметь создавать несложный сюжет.</p> <p>5. Рассматривание альбомов, книг, фотографий о машинах.</p> <p>6. Занятие на тему «Страна Автомобиля» - воспитывать чувство уважения к труду автомобилестроителей; познакомить с разнообразием продукции автозаводов.</p> <p>7. Труд: изготовление машин разных марок из бросового материала.</p> <p>8. Д/и «Запрещается-разрешается» - уточнить знания детей о дорожных знаках.</p> <p>9. Д/и «Мы по улице идём» - закрепить правила пешеходов.</p> <p>10. Рассматривание иллюстраций «Хорошо - плохо» - учить детей решать проблемные ситуации.</p> <p>11. Рисование на тему: «Машины на нашей улице»</p> <p>12. Викторина «На улице» - уточнить представления детей об улице и правилах поведения на ней.</p>	<p>1. Консультация на тему: «О работе по правилам дорожного движения с детьми дошкольного возраста»</p> <p>2. Оформить подиумы - автодромы по правилам дорожного движения.</p> <p>3. Познакомить с программой подготовки воспитателей по правилам безопасного поведения ребёнка на дороге.</p> <p>4. Встреча с сотрудником ГИБДД.</p>	<p>1. Анкета для родителей: «Я и мой ребёнок на улицах города».</p> <p>2. Включить в общее родительское собрание рекомендации на тему «Уроки дорожной безопасности для родителей».</p> <p>3. Выставка атрибутов для игр по ПДД.</p> <p>4. Рекомендации для родителей «Что должен знать дошкольник о ПДД»</p> <p>5. Изготовление костюмов по правилам дорожного движения для вечеров досуга.</p>
Ноябрь		
«Неделя безопасности дорожного движения»		
<p>Беседа «Когда мы пассажиры» - знакомить детей с правилами безопасного поведения на транспорте.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Хорошо плохо» и разрешение проблемных ситуаций.</p> <p>3. Игра-драматизация «Едем мы в автобусе»</p> <p>4. Разучивание песни на музыкальном занятии «Едем мы по улице»</p> <p>5. улице»</p>	<p>1. Рекомендации по обучению детей навыкам безопасного перехода дороги.</p> <p>2. Оформить подиумы - автодромы по правилам дорожного движения.</p> <p>3. Изготовление дорожных</p>	<p>1. Изготовление дорожных знаков для «Школы дорожных наук»</p> <p>2. Консультация на тему «Как научить ребёнка не попадать в типичные дорожные ловушки»</p>

<p>6. П/и «Горелки» - учить детей строиться в две колонны.</p> <p>7. Д/игра «Дорожные знаки» - закрепить знания детей о дорожных знаках; учить быть внимательным на улице.</p> <p>8. Проведение минуток по правилам ДД.</p> <p>Изготовить макет «Перекрёсток» - закреплять навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>11. Составление рассказа «Улица города» по цепочке вместе с воспитателем.</p> <p>12. Конструирование из различных конструкторов домов, машин и т.д.</p> <p>13. Рисование карты-схемы улицы, где стоит детский сад.</p> <p>Д/игра «Законы улиц и дорог» - прививать детям правила поведения на улице; продолжать готовить детей к профессии «пешехода».</p> <p>П/игра «самый быстрый» - развивать быстроту, внимание и ориентировку в пространстве.</p> <p>16. Чтение художественной и познавательной литературы по ПДД.</p>	<p>знаков для «Школы дорожных наук»</p> <p>4. Консультация на тему: «Методика работы с детьми по воспитанию поведения его в любой дорожной ситуации»</p>	<p>ки»</p> <p>3. Беседы о профилактике ДТТ.</p> <p>4. Информация для родителей «Для чего нужны правила дорожного движения?»</p> <p>5. Рекомендации для родителей «Значение дидактических игр для детей при обучении правилам дорожного движения».</p>
Декабрь		
<p>1. Беседа на тему «Наши верные друзья на улице» - закрепить знания детей о дорожных знаках.</p> <p>2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история».</p> <p>3. Занятие на тему «Дорожные знаки» - систематизировать знания детей об улице (тротуар, проезжая часть, перекрёсток), о правилах поведения на улице; воспитывать уважение к труду сотрудников ГИБДД, убедить детей в необходимости соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>4. Аппликация на тему «Наша улица» - уточнить и дополнить представления детей об улице; воспитывать интерес к окружающему; учить передавать различные по высоте дома.</p> <p>5. Создание макета «Перекрёсток» - закреплять навыки ориентировки в пространстве, на листе бумаги; учить соотносить реальные предметы с чертежом.</p> <p>6. Составление рассказов «Улица, на которой расположен наш детский сад» - рассказы детей от дома до детского сада.</p> <p>7. Конструирование домов, машин из наборов конструкторов.</p> <p>8. Рисование карты-схемы улицы, где расположен детский сад.</p> <p>П/игра «Умелый пешеход» - учить ходить по дорожке, сделанной из шнуров, с завязанными глазами.</p>	<p>1. Консультация на тему «Знаки дорожного движения, сигналы регулировщика и их значение».</p> <p>2. Выставка книг с рассказами детей «Дорога и дети» для родителей.</p>	<p>1. Выставка методической и художественной литературы по правилам дорожного движения и профилактике детского травматизма.</p> <p>2. Изготовление дорожных знаков для игр на улице.</p> <p>3. Рекомендации для родителей «Читайте вместе с нами».</p>
Январь		
«Неделя безопасности дорожного движения»		

<p>1. Знакомство детей с дорожными знаками - познакомить детей с запрещающими, предупреждающими и информационно-указательными знаками.</p> <p>2. Беседа на тему «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на дороге» - помочь понять ребёнку, что если он потерялся на дороге, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.</p> <p>3. Д/игра «Найди такой же» - учить различать дорожные знаки.</p> <p>4. Строительные игры с использованием дорожных знаков.</p> <p>5. Рассматривание альбома «Так и Не так» - закреплять правила ДД.</p> <p>6. П/игра «Бегущий светофор» - учить двигаться в одном направлении, быстро реагировать на сигналы.</p> <p>7. Игра: «Что? Где? Откуда?» - повторить и закрепить правила дорожного движения.</p> <p>8. Игровая ситуация «Знаки заблудились» - учить детей решать проблемные ситуации, когда знаки стоят неправильно.</p> <p>9. Д/игра «Законы улиц и дорог» - продолжать готовить детей к профессии «пешехода»; прививать правила поведения на улице.</p> <p>10. Загадывание загадок о транспорте и дорожных знаках.</p> <p>11. Рисование: «Раскрась дорожные знаки» - закреплять знания о назначении дорожных знаков.</p> <p>Чтение стихов по правилам дорожного движения.</p>	<p>1. Оформить выставку детских работ «Машины на нашей улице»</p> <p>2. Провести консультацию «Поведение детей на дорогах»</p>	<p>1. Помощь в обновлении атрибутов по с/р играм «Транспорт».</p> <p>2. Анкетирование на тему «Знаете ли вы?» о правилах ДД.</p> <p>3. Включить в родительские собрания информацию по ПДД.</p> <p>4. Рекомендации для родителей «Как тренировать наблюдательность и память».</p> <p>5. Консультация на тему «Культура движения пешеходов и культура перехода проезжей части»</p> <p>6. Изготовление различных видов транспорта из снега на участках детского сада.</p> <p>7. Выставка рисунков по ПДД.</p>
Февраль		
<p>1. Чтение стихотворения Я. Пишумова «Просто это знак такой».</p> <p>2. Занятие на тему «Знаки вокруг нас» - ввести понятие «знаки» и «символы», показать их роль и значение в нашей жизни.</p> <p>3. Решение проблемных ситуаций «Улица полна неожиданностей» - уточнять знания о том, как избежать неприятностей на дороге; закрепить правила дорожного движения.</p> <p>4. С/р игра «Путешествие по городу» - продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, в транспорте и общественных местах.</p> <p>5. Занятие на тему «Виды транспорта» - обогатить знания детей о различных видах транспорта; учить классифицировать на наземный, водный, воздушный; познакомить со знаком «Стоянка</p>	<p>1. Обновить и дополнить атрибутами макеты улиц (дома, деревья, дорожные знаки).</p> <p>2. Консультация на тему «Значение игр при обучении детей правилам дорожного движения»</p> <p>3. Пополнить дидактиче-</p>	<p>1. Консультация на тему «Как научить ребёнка не попадать в типичные дорожные ловушки»</p> <p>2. Изготовление ширмы «Чтобы беды не случилось» по правилам безопасного поведения на улице.</p>

разрешена» 6. Конструирование из бросового материала воздушного и водного транспорта. 7. Чтение стихов о светофоре. Конкурс «Лучший пешеход» - закрепить навыки и умения детей.	скими играми раздел «Дорожное движение»	3. Рекомендации «Значение д/игр для обучения ПДД»
Март		
1. Занятие на тему «Я живу в Нижневартковске» - уточнить и систематизировать знания детей о городе, в котором они живут, отличать, видеть его своеобразие, достопримечательности; развивать воображение, творчество детей в составлении схемы своего микрорайона. 2. Беседа на тему «Что делать, когда потерялся?» - учить детей находить выход из неприятных ситуаций, помнить свой домашний адрес; знать, к кому обратиться за помощью. 3. Рассматривание иллюстраций, открыток на тему: «Наш город» - дать детям информацию о родном городе; кто в нём живёт, трудится, какой транспорт ходит по улицам, как оформлены улицы. 4. Беседа «Где и как можно играть на улице?» - закреплять правила поведения на улице и детской площадке; научить необходимым мерам предосторожности. 5. Рассказы детей из личного опыта о правилах ДД и жизненных ситуаций. 6. Рисование на тему «Правила поведения на участке». 7. Д/игра «Дорожные знаки» - знакомить детей с новыми дорожными знаками. 8. Рассматривание альбома «Так и Не так» по правилам ДД 9. Обсуждение проблемных ситуаций по картинкам «Хорошо плохо» и их решение. 10. Заучивание домашнего адреса. Чтение рассказа «Машина, которую рисовать научили» И.Серяков.	1. Разработать д/и по усвоению правил дорожного движения. 2. Написать по два конспекта занятий по правилам дорожного движения во всех возрастных группах. 3. Познакомить с методической и художественной литературой по изучению правил дорожного движения с детьми.	1. Консультация на тему «Мы и наши дети на дорогах» 2. Ширма для родителей «Оберегайте детей от травм» 3. Предложить родителям дорожные ситуации для анализа. 4. Рекомендации для родителей «Чтобы ваш ребёнок не попал в беду»
Апрель		
«Неделя безопасности дорожного движения»		
1. Чтение познавательного рассказа Н.Ильина «Как автомобиль учился ходить» 2. Беседы с детьми на тему «Зачем нужно знать и соблюдать правила движения на улице?» - уточнить и закрепить знания детей о правилах ДД; объяснить, как опасно нарушать их. 3. Рисование на тему «Дорожные знаки» - познакомить детей со знаками «Велосипедное движение разрешено и запрещено» 4. Чтение стихотворения Н. Кончаловской «Самокат» 5. Проведение праздника «Весёлые старты» 6. Занятие на тему: «Школа пешеходных наук» - закрепить знания о правилах перехода улицы без помощников, о пешеходном переходе, о светофоре, о правилах поведения в общественном транспорте; познакомить с понятием «двустороннее движение».	1. Отчёт на итоговом педсовете «Анализ работы коллектива по ПДД». 2. Оформление стенда «Зелёный огонёк» 3. Дать рекомендации по организации работы по предупреждению детского ДТТ. 4. Анализ знаний детей по	1. Включить в итоговое родительское собрание материал по ПДД. 2. Привлечь родителей к оборудованию автогородка. 3. Беседы о профилактике ДТТ. 4. Предложить роди-

<p>7. Чтение рассказа «Учёный дружок» И. Серякова.</p> <p>8. Загадывание загадок о транспорте и светофоре.</p> <p>9. П/игра «Мяч в корзину» - развивать внимание и быстроту реакции на сигналы.</p> <p>10. Чтение стихов о дорожных знаках и их заучивание.</p> <p>11. Прогулка к перекрёстку улиц Мира и Пермская - продолжать прививать правила поведения на улице; формировать элементарные представления о направлении движения и о правилах перехода перекрёстка.</p> <p>Анализ знаний детей по правилам дорожного движения.</p>	<p>правилам дорожного движения.</p>	<p>телям дорожные ситуации для анализа.</p> <p>5. Анкета для родителей о ПДД.</p> <p>6. Консультация на тему: «Что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения»</p>
Май		
<p>1. Чтение рассказов Г. Юрмина: «Мигалка», «Трёхглазый», «Светящиеся человечки».</p> <p>2. Занятие на тему «Чем похожи: автобус, поливальная машина и молоковоз?» уточнить и систематизировать знания детей о разных видах транспорта.</p> <p>3. Аппликация на тему «Мы едем по праздничной улице» - развивать у детей воображение, создать радостное настроение, связать аппликацию с рисованием.</p> <p>4. Д/и «Знаки дорожного движения» - закрепить знания детей о дорожных знаках и указателях.</p> <p>5. Прогулка «Правила для пешеходов» - закрепить знания детей о правилах поведения на улице, учить применять их в жизни.</p> <p>6. Д/игра «Назови знак» - расширять знания детей о дорожных знаках.</p> <p>7. П/игры «К своим флажкам», «Бегущий светофор» - на ориентировку в пространстве.</p> <p>8. Викторина «Знатоки» - закреплять правила безопасного поведения на улице, в транспорте; понимать значимость выполнения ПДД.</p>	<p>1. Консультация на тему «Работа с детьми по обучению ПДД в летний период».</p> <p>2. Отчёт на итоговом педсовете «Анализ работы коллектива по ПДД».</p> <p>3. Ознакомление с планом работ по ПДД на летний период.</p>	<p>1. Включить в итоговое родительское собрание материал по ПДД.</p> <p>2. Привлечь родителей к оборудованию автогородка.</p> <p>3. Рекомендации по проведению летнего отдыха с детьми.</p> <p>4. Памятка для родителей будущих первоклассников.</p> <p>5. Беседы с родителями «Как влияет на безопасность детей поведение родителей»</p> <p>6. Советы в папку-ширму для родителей будущих первоклассников.</p>

Содержание образовательной деятельности по реализации национально-регионального компонента

Группа старшего дошкольного возраста	
Физическая культура	
<p>Развивать волевые качества, присущие коренным народам Севера: выносливость, быстроту («Каюр и собаки»).</p> <p>Учить навыкам, необходимым в играх, отражающих промыслы коренных народов (оленоводы, охотники), а именно: сохранять равновесие при приземлении, ходить скользящим шагом («Куропатки и охотники»).</p> <p>Продолжать развивать волевые качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Учить набрасывать кольцо (обруч, веревочную петлю) для развития ловкости и глазомера, присущие героям национальных игр (оленоводы, охотники).</p> <p>Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий (нарты).</p> <p>Развивать мышечную силу рук, через использование игр, отражающих профессию рыбака</p>	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
<p>Знать и владеть информацией о родном городе (в какой округе, области находится, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности (парки, музеи, культурные и развлекательные центры, памятники и др.).</p> <p>Уточнять и расширять знания детей о Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.</p> <p>Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и др.)</p> <p>Уточнять и расширять знания детей о ХМАО – Югре, городе.</p> <p>Формировать определенное отношение ребенка к родному краю, конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни.</p> <p>Развивать искренние чувства любви к родным местам.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p>	
Познавательное развитие	
<p>Расширить знания детей об особенностях природы севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать, что зимой самое длительное время суток – ночь; летом наблюдается такое явление, как белые ночи. Знать и различать явления природы: пурга, метель, поземка.</p> <p>Узнавать и называть растения тайги:</p>	

<p><i>кустарники</i> (можжевельник, кедровый стланник, шиповник, малина, смородина); <i>деревья</i> (ель сибирская, сосна обыкновенная, пихта, сибирский кедр, лиственница, береза, осина, ольха зеленая, липа, рябина); <i>травянистые растения леса и болота</i> (сфагнум, кукушкин лён, мох, ягель, пушица); <i>ягоды</i> (брусника, морошка, клюква, черника, голубика, земляника); <i>грибы</i> (боровик, подберезовик, мухомор, груздь, опята, поганка, лисички, подосиновик).</p> <p>Узнавать и называть животных, обитающих в ХМАО: 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица). Знать 5-6 видов животных (олень, лось, лиса, бурый медведь, белка).</p> <p>Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (тайга, болото). Знать животных и растения ХМАО, занесенные в Красную книгу. Называть коренных народов ХМАО (ханты, манси).</p> <p>Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел. Знать природные богатства Севера: нефть, газ.</p> <p>Иметь представление о труде людей нашего города.</p> <p>Знать и называть животных, обитающих в ХМАО:</p> <p><i>звери</i> (волк, медведь и т.д.);</p> <p><i>птицы</i>: (кулик, кедровка, глухарь, чайка, баклан);</p> <p><i>рыбы</i> (ерш, окунь, щука, язь); рептилии (змея, живородящая ящерица, лягушка).</p> <p>Различать и называть растения лесотундры по листьям, плодам, цветам:</p> <p><i>деревья</i> (ель, сосна, кедр, осина, береза);</p> <p><i>кустарники</i> (багульник, карликовая береза, ива);</p> <p><i>травянистые растения</i> (пушица, хвощ, подорожник, ягель, мох, пижма);</p> <p><i>ягоды</i> (черника, голубика, брусника, клюква, морошка);</p> <p><i>грибы</i> (сыроежки, подберезовик, боровик, маховик).</p> <p>Иметь представление о жизни и быте коренных народов Севера: ханты и манси кочуют по тайге, значение оленя в жизни людей (кормит и одевает людей), отношение людей к природе, вещам.</p> <p>Знать и называть природные богатства ХМАО и их значение в жизни людей.</p> <p>Иметь представления о труде людей по освоению Севера и истории Нижневартовска.</p>
Музыка
<p>Продолжать знакомить детей с творчеством хантыйского народа, характером исполнения народных песен (от протяжного распева до ритмичной скороговорки).</p> <p>Сопровождать пение игрой на бубне.</p> <p>Обогащать музыкальными впечатлениями, слушая народную музыку и песни.</p> <p>Прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей ХМАО.</p> <p>Расширять знания детей о народных инструментах коренных народов ХМАО.</p> <p>Изображать в музыкальных играх характерные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песка, собаки, белки, лисы.</p> <p>Использовать народные игры в самостоятельной деятельности.</p>

Узнавать и называть орнаменты народов ханты и манси. Использовать орнаменты коренных народов Севера в украшении предметов быта (унты, малица, сах). Знать орнаменты: «пав», «двойной пав», «оленьи рога», «собачий след», «березовая ветвь».

Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: изготовление берестяной посуды, изготовление меховой одежды и обуви. Знать народные орнаменты, различать и называть их: «большая березовая ветвь», «корень дерева», «хейро». Использовать орнамент коренных народов Севера в украшении предметов быта, одежды, обуви: сах, малица, унты, сумочка и т.д.

Художественная литература

Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Севера.

Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей ХМАО.

Познакомить детей с легендами Севера, дающие информацию о быте и труде коренных народов. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству жителей Севера.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведений народов Севера.

Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизации (эмоциональность исполнения, умения интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, скромность, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях коренных народов Севера)

Формировать устойчивый интерес к устному творчеству жителей ХМАО.

ПЛАН ИТОГОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ ПРОПЕДЕВТИКИ «ИСТОКИ» И «ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ»

Старшая группа (5—6 лет)

ЗАНЯТИЕ 1 Верность родной земле (часть I)

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития детей 5 6 лет «Верность родной земле» (часть первая).

Задачи:

1. Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера».
2. Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию.
3. Развитие мотивации на общение в группе.
4. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «*Илья Муромец*» (стр. 4-7), «*Добрыня Никитич и Змей*» (стр. 8-11), «*Алеша Попович и Тугарин Змеевич*» (стр. 12-13) и пословиц (стр. 3).
2. *Выполнение задания «Что может пригодиться в бою богатырю?» (стр. 21).*
3. *Ресурсный круг (с делегированием) «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?».*
4. Оформление страницы Альбома «*Славный могучий богатырь*» (стр. 19).

ЗАНЯТИЕ 2 Верность родной земле (часть II)

Занятие проводится на основе книги 1 для развития детей 5 6 лет «Верность родной земле» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера».
2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.

3. Развитие представления о верности родной земле.

Примерный план:

1. Рассматривание картины В.М. Васнецова «*Три богатыря*».

2. *Речевая игра* «О каком богатыре говорится в былинах?» (стр. 20).

3. Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «*Бой с несметной ратью под Киевом*» (стр. 14-15), «*Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович*» (стр. 16- 18) и пословиц (стр. 3).

4. Работа в паре «*Защитник Отечества*» (стр. 23)

ЗАНЯТИЕ 3 Радость послушания

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 2 для развития детей 5 6 лет «Радость послушания».

Задачи:

1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «*Вера*».

2. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.

3. Развитие адекватной самооценки.

Примерный план:

4. Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок «*Гуси-лебеди*» (стр. 4-6), «*Аленький цветочек*» (стр. 7-22), «*Царевна-лягушка*» (стр. 24-25), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей.

5. Работа в микрогруппах с родителями «*Радость послушания*» (стр. 26).

6. Оформление страницы Альбома «*Радость послушания*» (стр. 27).

ЗАНЯТИЕ 4 Светлая Надежда

Занятие проводится на основе книги 3 для развития детей 5 6 лет «Светлая Надежда» (часть первая).

Задачи:

1. Освоение духовно-нравственной категории «*Надежда*».

2. Развитие умения слушать друг друга.

3. Развитие целостного восприятия.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И.С. Шмелева *«Лето Господне» («Рождество»)* (стр. 5-8), Е. Ивановской *«Предание о первой Рождественской елке»* (стр. 9-10), Ф.М. Достоевского *«Божий дар»* (стр. 12- 14), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.
2. Хоровод *«Елочка»* (стр. 28 книги *«Доброе слово»*),
3. *Ресурсный круг* «Рождественское чудо».
4. Оформление страницы Альбома *«Рождественское чудо»* (стр. 11).

ЗАНЯТИЕ 5 Доброе согласие

Занятие проводится на основе книги 3 для развития детей 5 6 лет «Светлая Надежда» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории *«Надежда»*.
2. Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться.
3. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведения И.С. Шмелева *«Лето Господне» («Счастье мое миндальное»)* (стр. 17-18), рассказа А. Нечаева *«Саночки»* (стр. 20-21), пословиц (стр. 16) и личного опыта детей.
2. Игра по выбору *«У дедушки Трифона»* или *«У бабушки Ларисы»* (стр. 15 и 25 книги *«Дружная семья»*),
3. Работа в паре *«Построим дом»* (стр. 26-27).
4. Оформление страницы Альбома *«Доброе согласие»* (стр. 25).

ЗАНЯТИЕ 6 Добрые друзья

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 4 для развития детей 5 6 лет «Добрые друзья» (часть первая).

Задачи:

1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией *«Любовь»*.
2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.

3. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка» (стр. 5-10), «Зимовье зверей» (стр. 12-14), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.
2. Игра «Дом дружбы». Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?» (стр. 10).
3. Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?».
4. Выполнение творческого задания (стр. 11).

ЗАНЯТИЕ 7 Добрые дела

Занятие проводится на основе книги 4 для развития детей 5 6 лет «Добрые друзья» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь».
2. Формирование потребности в социальном соответствии.
3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.
4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок» (стр. 17-32), пословиц (стр. 16 и 32) и личного опыта детей.
2. Русская народная игра «Кто с нами?» (стр. 22-23 книги «Добрая забота»).
3. Работа в паре «Добрые дела» (стр. 34-35).
4. Оформление страницы Альбома «Добрые дела» (стр. 33).

ЗАНЯТИЕ 8 Мудрое слово

Занятие проводится на основе книги 5 для развития детей 5 6 лет «Мудрое слово» (часть первая).

Задачи:

1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость».

2. Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга.
3. Формирование потребности в социальном соответствии.
4. Развитие эмоциональной сферы ребенка.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок *«Никита Кожемяка»* (стр. 5- 7), *«Белая уточка»* (стр. 10-14), пословиц (стр. 4 и 7) и личного опыта детей.
2. Речевая игра *«Мудрые слова»* (стр. 8).
3. *Ресурсный круг* *«Кого можно назвать мудрым?»*.
4. Выполнение творческого задания (стр. 9).

ЗАНЯТИЕ 9 Мудрые люди

Занятие проводится совместно с родителями, дедушками и бабушками на основе книги 5 для развития детей 5 6 лет *«Мудрое слово»* (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории *«Мудрость»*.
2. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.
3. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему *«Кого в вашей семье можно назвать мудрым?»* на основе русских народных сказок *«Пастушья дочка»* (стр. 17-21), *«Названный отец»* (стр. 22-26), пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей.
2. Работа в микрогруппах: бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам.
3. Любимые игры детства бабушек и дедушек.
4. *Ресурсный круг* *«Мудрость рядом с нами»*.
5. Выполнение задания *«Мудрый наказ»* (стр. 26).
6. Оформление страницы Альбома *«Мудрые люди»* (стр. 27) предлагается выполнить дома вместе с родителями или на занятии по изобразительной деятельности

ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОГРАММЕ «МОЯ СЕМЬЯ»

	Занятие 1 с родителями проводится в сентябре.
1. 2. 3. 4. 5. 6.	<p>Примерный план:</p> <p><i>Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для детей 5-6 лет.</i></p> <p>Представление комплекта книг для развития детей 5-6 лет.</p> <p>Работа с книгой для развития <i>«Верность родной земле».</i></p> <p><i>Выполнение заданий по былинам в пересказе И.А. Кузьмина «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» и др.</i></p> <p>Работа с пословицами в книге <i>«Верность родной земле».</i></p> <p>Активное занятие. Работа в четверке <i>«Верность родной земле».</i></p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 2 «Радость послушания» проводится в ноябре.</p> <p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство и работа по книге <i>«Радость послушания».</i> 2. Выполнение родителями заданий по русской народной сказке в обработке К.Д. Ушинского <i>«Гуси-лебеди»</i> и сказке С.Т. Аксакова <i>«Аленький цветочек».</i> 3. Работа с пословицами в книге <i>«Радость послушания».</i> 4. Активное занятие. Работа в четверке <i>«Радость послушания».</i> <p>ЗАНЯТИЕ 3 «Светлая Надежда» проводится в декабре.</p> <p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с книгой для развития детей 5-6 лет <i>«Светлая Надежда».</i> 2. Выполнение заданий по фрагментам произведения И.С. Шмелева <i>«Лето Господне»</i> (<i>«Рождество»</i>, <i>«Счастье мое миндальное»</i>), стихотворению Ф.М. Достоевского <i>«Божий дар»</i>, рассказу Л. Нечаева <i>«Саночки».</i> 3. Работа с пословицами в книге <i>«Светлая Надежда».</i> 4. Активное занятие. Ресурсный круг <i>«Светлая Надежда».</i> <p>ЗАНЯТИЕ 4 «Добрые друзья» проводится в феврале.</p>

Примерный план:

1. Знакомство с книгой для развития детей *«Добрые друзья»*.
2. Выполнение заданий по русским народным сказкам *«Сивка- бурка»*, *«Зимовье зверей»*.
3. Работа с пословицами в книге *«Добрые друзья»*.
4. Активное занятие. Работа в микрогруппе *«Талант любви»*.

ЗАНЯТИЕ 5 «Мудрое слово» проводится в апреле.

Примерный план:

1. Знакомство с книгой для развития детей *«Мудрое слово»*.
2. *Выполнение заданий по русским народным сказкам «Никита Кожемяка», «Белая уточка», «Пастушья дудочка», «Названный отец».*
3. Работа с пословицами в книге *«Мудрое слово»*.
4. Активное занятие. Работа в микрогруппе *«Мудрое слово»*.
5. Подведение итогов работы за год.

