

Краткосрочный проект «Сюжетно-ролевые игры»

Авторы проекта: Тарасова Т.А.;
Остякова Е.В.

Паспорт проекта

- **Продолжительность проекта:** краткосрочный - декабрь – январь 2018 год
- **Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный, групповой
- **Участники проекта:** воспитатели, родители, дети старшего возраста.
- **Возраст детей:** 5-6 лет

Актуальность

- В детском саду дети проводят много времени, поэтому важно, чтобы дети знали о своём "втором доме" как можно больше полезного и интересного. Каждый день ребят встречают взрослые, которые стараются, чтобы малышам в детском саду было уютно и весело. Поэтому важно, чтобы ребята знали, кто их ждёт в детском саду и как эти люди готовятся к их приходу, чем занимаются и могут помочь малышам.
- Ценность и значимость знакомства детей с профессиями заключается в том, что малыши приобретают коммуникативные навыки и уважение к труду взрослых

Цель проекта:

- воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых.

Задачи проекта:

- Формировать знания детей о профессиях; дать представления об основных функциях, которые выполняют работники учреждения;
- Развивать коммуникативные способности, кругозор, логическое мышление у детей через совместное речевое творчество, чтение художественной литературы и дидактические игры;
- Воспитывать уважение к труду взрослых; воспитывать гуманное отношение к окружающему миру посредством чтения литературы, бесед; воспитывать у детей дружеские отношения и умения совместно работать в коллективе, побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями; поощрять стремление находить пути решения в различных ситуациях.

Ожидаемые результаты по проекту:

- Знание детьми информации о профессиях.
- Понимание значения слова «профессия»
- Умение самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях
- сформированы элементарные представления о профессиях;
- вызван интерес к труду взрослых;
- обогащение словарного запаса, развитие связной речи, памяти, коммуникативных навыков;
- реализованы потребности детей в продуктивных видах деятельности;
- развитие индивидуальных нравственных качеств, накопление и обогащение игрового опыта.

Формы работы

- экскурсии
- игровая деятельность (настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры)
- НОД – познание, коммуникация, художественная литература
- Интервью сотрудников детского сада
- Продуктивные виды деятельности - рисование, аппликация, лепка, ручной труд

Предполагаемые итоги реализации проекта

- Знание детьми информации о профессиях.
- Понимание значения слова «профессия».
- Умение самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях.

Этапы реализации проекта :

- I этап - подготовительный (накопление знаний).
- II этап – основной (совместная деятельность детей и родителей)
- III этап – заключительный (результат).

Этапы реализации

Этапы проекта	Действия педагога	Действия Детей	Действия членов семьи
I этап Подготовительный (формулировка проблемы, планирование, прогнозирование результатов / продуктов проекта)	<ul style="list-style-type: none"> – разработать плана реализации проекта ; – подобрать методическую литературу для реализации проекта ; –подобрать наглядно-дидактический материал, художественную литературу, репродукции картин, иллюстраций ; фотоматериалы. - организация развивающей среды в группе 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за работой помощника воспитателя, медсестры, дворника во время прогулок, кастелянши, поваров. - участие в дежурстве по столовой; - участие в сюжетно-ролевых играх "Семья", "Поликлиника", "Детский сад", «Дом моделей». 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в сезонных работах на территории участка; - помощь в сборе материала о профессиях с использованием ИКТ;

II Этап – основной

Этапы проекта	Действия педагога	Действия Детей	Действия членов семьи
Деятельно-стный (непосредственная деятельность по проекту, поэтапная оценка)	Знакомство с профессией «помощник воспитателя»		
	<p>Беседа « Чем занимается помощник воспитателя?».</p> <p>Рассказ помощника воспитателя о своей профессии, её важности и необходимости в детском саду</p> <p>Беседа «Предметы – помощники» .</p> <p>Чтение и пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники», И.Деемьянов «Я теперь большая», А.Кузнецова «Кто умеет», Е.Груданов «Наша нянечка»</p>	<p>Наблюдение за трудом помощника воспитателя.</p> <p>Труд : сервировка стола с помощником воспитателя, полив цветов, влажная уборка</p> <p>Дидактические игры :« Что нужно для работы помощника воспитателя?», «Кому что нужно для работы?», «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Экскурсия по кабинетам детского сада, знакомство с помощниками воспитателей</p> <p>Рассматривание посуды. Рисование «Посуда Гжель»</p> <p>Лепка «Чайный сервиз»</p> <p>Аппликация «Тарелка с фруктами», «Поможем расставить тарелочки на стол»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p>	<p>- придумать домашнее поручение для ребёнка соответствующее возрасту (полить любимый комнатный цветок, поставить салфетницу во время сервировки стола, собрать игрушки, покормить домашнего питомца)</p>

II Этап – основной

Этапы проекта	Действия педагога	Действия Детей	Действия членов семьи
Деятельнос тный (непосредст венная деятельност ь по проекту, поэтапная оценка)	Знакомство с профессией «Медсестра»		
	Рассматривание иллюстраций о труде медицинской сестры Показ «предметов – помощников». Беседа «Что такое витамины» Беседа «Если ты заболел» Чтение художественной литературы : А.Барто « Мы с Тamarой», «Очки», О.Емельянова «Врач», «Тигр», К.Чуковский «Айболит», Лика Разумова «Доктор», И.Токманова «Мне грустно, я сижу больной»	Дидактические игры : «Что нужно для работы медсестре», «Можно и нельзя», «Что должно быть в аптечке» Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Кукольный доктор» Д/и «Счет медицинских инструментов». Д/и «Счёт витаминок». Игровая ситуация «Опасные лекарства». Лепка «Витаминки для Иринки» Конструирование «Больница для кукол»	Хранить домашнюю аптечку в недоступном для ребёнка месте.

II Этап – основной

Этапы проекта	Действия педагога	Действия Детей	Действия членов семьи
Деятельнос тный (непосредст венная деятельност ь по проекту, поэтапная оценка)	Знакомство с профессией «Повар»		
	Беседа «Кто нам вкусно так готовит?» Рассказ повара о своей профессии. Чтение художественной литературы : О.Емельянова «Повар», С.Беляева «Спасибо поварам», В. Мирясова «Стихотворение про повара», Лика Разумова «Повар»	Рассматривание иллюстраций. Экскурсия на пищеблок. Знакомство с поварами. Рассматривание посуды на кухне. Рассматривание предметов – помощников : мясорубка , дуршлаг, половник. Настольно – печатная игра «Кем быть?» Дид.игры : «Сварим борщ и компот», «Угадай на вкус», «Принадлежности повара» Лепка «Угощение для куклы», «Фрукты и овощи для повара», «Чашка с блюдцем» Аппликация «Консервируем овощи» Рисование «Овощи и фрукты» Игровая ситуация «Осторожно, электроприборы» Игровая ситуация «Как обращаться с ножом»	Приготов ление детьми совместно с родителя ми простого блюда.

II Этап – основной

Этапы проекта	Действия педагога	Действия Детей	Действия членов семьи
Деятельнос тный (непосредст венная деятельност ь по проекту, поэтапная оценка)	Знакомство с профессией «Дворник»		
	Беседа «Труд дворника». Рассказ дворника о своей профессии. Чтение художественной литературы : С.Севрикова «Про дворника», Лика Разумова «Дворник» Пословицы и поговорки о труде	Рассматривание иллюстраций «Труд дворника в разное время года» Наблюдение за работой дворника во время прогулок Знакомство с дворником. Знакомство с рабочим инвентарем дворника, его назначением. Дидактические игры : «Рабочие инструменты дворника», «Что за чем» . Игровая ситуация «Осторожно, гололед!» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Участие в строительстве построек из снега в зимний период; горка, пещера, вал, расчистка от снега близлежащего участка в свободное время.

II Этап – основной

Этапы проекта	Действия педагога	Действия Детей	Действия членов семьи
<p>Деятельностный (непосредственная деятельность по проекту, поэтапная оценка)</p>	<p align="center">Знакомство с профессией «Мастер прачечного блока»</p> <p>Беседа о профессии кастелянша . Рассказ кастелянши о своей профессии. Чтение художественной литературы : П.Синявский «Кастелянша», К.Чуковский «Мойдодыр».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Экскурсия в кабинет мастера п/б. Знакомство с ней. Игровое задание «складывание кукольного белья , его глажение игрушечным утюгом» Труд: совместное складывание чистого белья , наблюдение за глажением. Дидактические игры : «Смотай все нитки в клубок», «Вставь нитку в иголку» Рисование « Красивый платочек» Театрализованные игры « Делай как я», «Покажи сказочного героя»</p>	<p>Показать своему ребёнку, как пришивается пуговица. Дома вместе с ребёнком складывать чистое постельное бельё и одежду в шкаф. Совместный просмотр мультфильма «Мойдодыр».</p>

III этап – заключительный

Этапы проекта	Действия педагога	Действия Детей	Действия членов семьи
Завершающий	Создание презентации на тему: «Сюжетно-ролевые игры» (с фотоотчётом).	Самостоятельно организуют сюжетно-ролевые игры.	Участие в постоянном обновлении и пополнении атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Беседы с детьми дома, приучение ребёнка к труду помощи взрослым, воспитание уважения к труду взрослых.

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»



Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»



«Супермаркет»



Дом Моделей



Сюжетно – ролевая игра «Завтрак в детском саду»



Экскурсия на кухню



Дежурство по столовой



Дидактические игры



Продуктивная деятельность



Заключение.

- Создана система работы по развитию сюжетно-ролевой игры на основе ознакомления с профессиями детского сада.
- Проводятся занятия с детьми, на которых дети знакомятся с людьми разных профессий, узнают особенности каждой профессии.
- Проводится четкая система ознакомления детей с сюжетно-ролевыми играми с разнообразным содержанием.
- Данная система включает работу с различными видами игр: дидактической, сюжетно-ролевой, словесной. И ребятам очень интересно играть в данные игры.
- Большую работу проводим в творческой деятельности. Совместно с родителями.
- Для осуществления проекта создана предметно – развивающая среда:
- используются дидактические игры, ведь игра – основной вид деятельности ребёнка. Подобраны атрибуты к сюжетно ролевым играм.
- подобрана художественная литература по ознакомлению детей с различными профессиями (стихи, рассказы, пословицы и поговорки и так далее).
- Не менее важным условием воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Взаимодействие с родителями, помогает осуществить данный проект. Совместно с родителями мы пополняем атрибутами сюжетно-ролевые игры. И непосредственно для родителей готовится различная агитационная информация: консультации, памятки.

СПАСИБО
за

Внимание !!!