

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 «Теремок» г. Велиж**

**Информационно-творческий проект в средней группе
«Колокольчик»
«Играя, познаём природу»**

**Разработала воспитатель
Шилова Надежда Ивановна.**

2017г.

Проект «Играя, познаём природу»

Тип проекта: информационно-творческий

Продолжительность проекта: среднесрочный (март – май)

Участники проекта: дети средней группы, педагоги, родители.

Актуальность: Тема проекта «Играя, познаём природу» выбрана мной не случайно. В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной мыслительной деятельности, и важно не дать угаснуть этому стремлению, способствовать его дальнейшему развитию. Природа неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает к игре, художественно-речевой деятельности. Впечатление, полученное от природы в детстве, запоминается на всю жизнь, и часто влияют на отношения человека к природе

Ведущей формой деятельности для детей младшего дошкольного возраста является игра. Поэтому в проекте используются игры экологического содержания. В игре ребенок естественным образом усваивает различные сложные представления о явлениях природы и закономерностях. Использование интегрированного подхода в экологическом образовании дошкольников через различные виды деятельности формирует осознанное отношение к природе.

Цель проекта: Формирование основ экологического мировоззрения и культуры детей среднего дошкольного возраста:

Задачи:

1. Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлением природы.
2. Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру.
3. Использовать интегрированный подход в экологическом воспитании дошкольников через игровую деятельность.
4. Обогащать развивающую среду по экологическому направлению в группе.
- 5.Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам экологического воспитания.

Ожидаемые результаты: У дошкольников появится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы.

- Различать живую природу (растения, грибы, животные, человек) и неживую природу (воздух, почва, вода).
- Дети узнают особенности природы родного края.
- Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению и отношению к миру природы.
- Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.
- У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы.
- Взрослый интерес родителей к вопросам экологического воспитания

Основные мероприятия: наблюдения, прогулки, дидактические игры, сюжетно -ролевые игры, организационная деятельность, чтение х\л, исследовательская деятельность

Итог проекта: Совместная акция для детей и родителей «Мы цветочки посадим свою клумбу нарядим»

Этапы работы над проектом

Подготовительный этап

1. Формулировка темы проекта.
2. Подобрать и изучить соответствующую методическую литературу.
3. Разработать перспективный план.
4. Выбор направления и жанра выполнения.
5. Ознакомление детей и родителей с задачами.

Основной этап

Формы и методы экологической работы с детьми:

1. НОД по формированию элементарных экологических представлений,
2. ведение календарей природы;
3. экологические выставки;
4. экологические игры;

5. чтение художественной литературы по экологии,
6. мероприятия с родителями: папки для родителей по реализации проекта, организация выставок, анкетирование, накопление материала по теме.

Заключительный

Акция для родителей и детей «Мы цветочки посадим, свою клумбу нарядим»

Работа над проектом

№	Метод	Тема	Срок
1.	Беседа.	«Что такое живая и не живая природа»	Март
2.	Занятие.	«Наши друзья – деревья»	
3.	Дидактические игры.	«Живое – не живое» «Найди перелётных и зимующих птиц» «Шкатулка загадок» «С какого дерева листок»	
4.	Сюжетно – ролевые игры.	«Путешествие в парк» «Лесная аптека»	
5.	Чтение художественной литературы.	В.Сухамлинский «Стыдно перед совушкой» Успенский «История одной яблоньки» А.Яшина «Покормите птиц зимой»	
6.	Рисование	«Выросла берёзка под моим окном»	
7.	Экспериментирование	«Что стало с веточкой берёзы в вазе»	

1	Беседа	«Кто живёт в лесу?»	Апрель
2	Игра – занятие	«Поможем перелётным птицам»	
3.	Дидактические игры.	<u>«Что было бы, если из леса исчезли...»</u> <u>«Четвёртый лишний»</u> <u>Игра с мячом «Я знаю»</u> <u>«Воздух, земля, вода»</u>	
4.	Сюжетно – ролевые игры.	«Доктор Айболит» «Интервью в лесу»	
5.	Чтение художественной литературы.	А.Н.Толстой «Желтухин» «Русак» К.Д.Ушинский «Утренние лучи» «Орёл и кошка»	
6.	Экскурсия	«В грачевник»	
7.	Лепка.	«Весенние гости»	
8.	Игры – загадки	О животных и птицах.	
9.	Экспериментирование.	«Волшебные семена»	

1.	Беседа.	«Весенний луг»	Май
2.	Рассматривание картины.	«Насекомые – друзья цветов»	
3.	Дидактические игры.	<u>«Две корзины»</u> <u>«Береги природу»</u> <u>«Домик для цветочка»</u> <u>«Кто где живёт»</u>	
4.	Сюжетно – ролевые игры	«Магазин овощей» «Выставка луговых и садовых цветов» .	
5.	Чтение художественной литературы.	В. Бианки «Подкидыш» «Купание медвежат» Э. Шим «Солнечная капля» Л.Пантелеев «Дождевой червяк» М.Пришвин «Бежин луг»	
6.	Игра – занятие	«Что нельзя делать в лесу»	
7.	Изготовление книжки – малышки	«Наш дом – природа»	
8.	Экспериментирование	«Волшебный одуванчик»	

Работа с родителями.

1. Знакомство с проектом.
2. Консультации «Что значит любить природу»
«Воспитываем добротой»
3. Папка – передвижка «Правила поведения в природе»
4. Экологическая выставка «Поделки из природного материала»
5. Анкетирование «Природа в жизни вашей семьи»
6. Конкурс «Скворечники своими руками»
7. Акция совместная с детьми «Мы цветочки посадим, свою клумбу нарядим».

Список литературы

Быстрова И., Рыжова Н. Поговорим “о природе” //Дошкольное воспитание-2000, №7-с.8.

Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Агентство “Технотрон”- 1996г.

Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. М.: Просвещение, 2002г.

Николаева С.Н. Игра и экологическое воспитание // Дошкольное воспитание – 1994, №12 – с. 37-41.

Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. М.: Новая школа, 1996г.

Павлова Л. Игра как средство эколого-эстетического воспитания. // Дошкольное воспитание – 2000, №10 – с.40-49.

Николаева с.Н. «Юный эколог». Программа формирования начал экологической культуры у детей 2-7 лет в ДОУ