Дополнительная образовательная программа

Формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

«Береги себя»

для детей от 3 до 7 лет

Автор: Огорелкова О.С.

2017

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ **3**

1. Пояснительная записка **6**

1.1. Цель и задачи программы **9**

1. 2. Принципы построения программы **10**

1.3. Этапы реализации программы **11**

1. 4. Условия реализации программы **11**

2. Учебно–тематический план 13

Тематический план работы с воспитанниками 14

Вторая младшая группа 14

Средняя группа 16

Старшая группа 17

Подготовительная группа 19

3. Содержание программы 21

3.1. Планирование образовательной деятельности по формированию навыков безопасного поведения жизнедеятельности. 25

Вторая младшая группа 25

Средняя группа 36

Старшая группа 47

Подготовительная группа 59

3.2. Работа с педагогическим коллективом дошкольного учреждения 72

3.3. Работа с родителями по формированию навыков безопасного поведения жизнедеятельности детей **73**

4. Ожидаемый результат **73**

5. Критерии и формы оценки качества знаний **74**

6. Диагностическое обследование детей по разделам ОБЖ **76**

Младшая группа 76

Средняя группа 77

Старшая группа 78

Подготовительная группа 80

7. Материальное обеспечение программы. 84

ПРИЛОЖЕНИЯ 86

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста. «Береги себя»
География	с. Чеускино, Нефтеюганского района, ХМАО-Югра
Авторы программы	Огорелкова О.С. – воспитатели Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад «Медвежонок»
Тип программы	образовательная
Целевые группы	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (от 3-7 лет)
Срок реализации	4 года
Уровень реализации	Дошкольное образование
Цель программы	Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения, знаний, представлений по вопросам безопасности жизнедеятельности и их осмысленное применение в повседневной жизни.
Задачи программы	- вызывать у дошкольников желание и интерес формировать знания, представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, и способах поведения в них; - знакомить с правилами безопасного поведения, избегая морализации, путём познания, а не запретов; - формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям для жизни и здоровья человека; - научить применять полученные знания в повседневной жизни, путём активного использования практических и игровых методов;

	- формировать осознанное отношение к возможным окружающим опасностям для жизни и здоровья человека; - использовать комплекс мероприятий направленных на заинтересованность родителей в вопросах сохранения жизни и здоровья детей, где наиболее эффективным является: использование активных форм взаимодействия с родителями по проблеме формирования ОБЖ, (семинары, тренинги, круглые столы, консультации специалистов, совместные мероприятия, развлечения, праздники).
Направленность программы	Программа «Береги себя» - комплексная система воспитания дошкольников навыкам безопасного поведения. Программа подразумевает тесное переплетение практики и теории, подтверждение теоретических знаний практическими заданиями, упражнениями. Она предполагает работу с детьми, родителями. Основное содержание работы с детьми по программе строится по нескольким блокам: • Блок «Ребёнок и другие люди» • Блок «Ребёнок и природа» • Блок «Ребёнок дома» • Блок «Здоровье ребёнка» • Блок: «Эмоциональное благополучие ребёнка» • Блок «Ребёнок на улице»
Ожидаемые результаты	- сформированы знания, представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, соответственно возрасту и программе обучения; - поведение более осознанное самостоятельное, адекватное к потенциально опасным ситуациям для жизни и здоровья человека; - применяет полученные знания, умения, навыки в игровой,

	продуктивной деятельности; - владеет исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, навыками поисковой деятельности; - способен организовать свою деятельность; - применяет полученные знания и умения в повседневной жизни; - подобран и разработан дидактический и наглядный материал в соответствии с программой обучения; - разработан консультативный материал для родителей; - развита предметная среда в группе по ОБЖ при активном участии родителей.
Система контроля	Контроль над ходом выполнения программы осуществляет совет педагогов НРМДОБУ «Детский сад «Медвежонок»

1. Пояснительная записка

Профессиональные аспекты методологической основы исследования по вопросам безопасности жизнедеятельности определяются Конституцией, законами Российской Федерации по вопросам образования, нормативно-правовыми документами Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки РФ по проблемам дошкольного образования. В нашей стране приняты следующие федеральные законы: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»; «О пожарной безопасности»; «О радиационной безопасности»; «Об использовании атомной энергии». Порядок действия в чрезвычайных ситуациях отражён также и в статьях 56 и 88 Конституции РФ.[1] Основным правовым органом по охране безопасности жизнедеятельности РФ, является Министерство Чрезвычайных Ситуаций (МЧС), работая совместно с президентом и правительством.

Проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности населения, в том числе и детей, имеет как социальную, так и экономическую значимость. Социальная значимость заключается в необходимости сохранения жизни и здоровья трудоспособного населения и подрастающего поколения.

Государственная политика в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности, определенная в законодательных актах, может быть реализована только при условии воспитания культуры безопасности и образования граждан в указанной области. Человек, имеющий достаточный уровень культуры безопасности, обладающий необходимыми знаниями о вредных и опасных факторах среды обитания и методах защиты от них, будет более ответственно относиться к собственной безопасности и безопасности окружающих. В соответствии с потребностями общества в подготовке человека к безопасной жизнедеятельности в педагогической теории и практике ведется поиск путей и средств воспитания культуры безопасности. В дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ), общеобразовательных школах, в средних и высших

[1] Белов С.В. «Безопасность жизнедеятельности»; стр.423

профессиональных учебных заведениях внедряются различные учебные дисциплины, программы обучения основам безопасности жизнедеятельности издорового образа жизни.

Как указывает Девисилов В.А. (2009), воспитание культуры безопасности и экологического сознания следует начинать с дошкольного возраста, которое реализуется в дошкольных учреждениях и семье. Это начальный этапформирования культуры безопасности, являющийся основой дошкольного воспитания и образования. На этой ступени прививаются некоторые элементарные правила и навыки бережного отношения к природе, поведения на улице, обращения с людьми и животными, предметами, с которыми сталкивается ребенок в этом возрасте. С учетом психики и познавательной деятельности детей дошкольных возрастов должна строиться методика обучения.

Образовательные стандарты и программы подготовки должны определять такие объемы и качества знаний, умений и навыков, которые позволили бы дошкольникам воспринимать надвигающуюся опасность и активно реагировать на установки родителей, старших, воспитателей в условиях чрезвычайной ситуации, экстремальной, необычной обстановки. Каждый возрастной период обладает особой чувствительностью, сензитивностьюкопределенного рода воздействиям, в связи, с чем обучение некоторым знаниям, умениям и навыкам в младших возрастах оказывается иногда более эффективным, чем в старших. По данным отечественных ученых Н.Н. Леонтьева и К.В. Мариновой, скорость образования условных рефлексов увеличивается лишь до 10 лет. У детей старше 10-ти лет и у взрослых скорость выработки условных связей практически не отличается. Важен и тот факт, что сформированные в возрасте от 2 до 5 лет навыки отличаются прочностью и легкостью выработки. По мнению Сантаевой Т.С. (2004), актуальность и востребованность совершенствования дошкольного воспитания в области безопасности жизнедеятельности определяются реальными потребностями системы отечественного дошкольного воспитания и образования и существующими противоречиями между объективной необходимостью более

раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения им соответствующих умений и отсутствием образовательных программ обучения детей основам безопасности жизнедеятельности; потребностями жизни в накоплении ребенком опыта безопасного поведения в быту и отсутствием научно-обоснованной педагогической методики, направленной на формирование данного опыта у дошкольников; важностью целенаправленной деятельности родителей, всех работников образовательных учреждений и недостаточным практико-ориентированным уровнем знаний и умений, обеспечиваемыхсодержанием подготовки педагогов.

Дополнительная образовательная программа составлена в соответствии

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- Конвенция о правах ребенка;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384);
- Письмо Минобразования России от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Актуальность темы

Совершенствование дошкольного воспитания в области безопасности жизнедеятельности является весьма актуальным. Что подтверждается:

-социальным заказом семьи и школы, государства на формирование личности, знающей и умеющей адекватно реагировать в опасных для жизни ситуациях;

-низким уровнем у детей элементарных практических умений и навыков по вопросам безопасности жизнедеятельности; низким уровнем сознательного отношения к окружающим опасностям;

-отсутствием полноценных знаний и времени у родителей, на ознакомление детей с необходимой информацией по ОБЖ.

Дать действительно полезные, практические знания по всему спектру чрезвычайных ситуаций можно только в процессе целенаправленного обучения. Именно от обученности и опыта в большей степени зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде.

Ведущая педагогическая идея

Педагогическая идея опыта - обучить детей дошкольного возраста правилам поведения с различными опасностями: дома, на улице, с незнакомыми людьми, в природе. Формировать у детей навыки адекватного, грамотного отношения к различным опасностям. Мы уверенны, что активное действенное познание навыков поможет детям сохранить и усвоить полученные знания.

Новизна:

Новизна идеи состоит в том, что данная деятельность основывается на принципе интеграции работы, на основе правил поведения и мер безопасности жизнедеятельности с различными направлениями воспитательной работы и общественной жизни, тем самым способствуя развитию речевой, игровой, творческой, изобразительной деятельности детей.

1.1. Цель и задачи программы

Цель:формирование у дошкольников навыков безопасного поведения, знаний, представлений по вопросам безопасности жизнедеятельности и их осмысленное применение в повседневной жизни.

З**адачи**:

- вызывая у дошкольников желание и интерес формировать знания, представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, и способах поведения в них;
- знакомить с правилами безопасного поведения, избегая морализации, путём познания, а не запретов;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям для жизни и здоровья человека;

- научить применять полученные знания в повседневной жизни, путём активного использования практических и игровых методов;
- формировать осознанное отношение к возможным окружающим опасностям для жизни и здоровья человека;
- использовать комплекс мероприятий направленных на заинтересованность родителей в вопросах сохранения жизни и здоровья детей, где наиболее эффективным является: использование активных форм взаимодействия с родителями по проблеме формирования ОБЖ, (семинары, тренинги, круглые столы, консультации специалистов, совместные мероприятия, развлечения, праздники).

1. 2. Принципы построения программы

Работа с детьми по изучению данной программы, ориентируется на следующие принципы:

Принцип интеграции-решение задач способствующих формированию навыков безопасного поведения в системе всего учебно-воспитательного процесса;

Принцип полноты-содержание программы должно быть реализовано по всем блокам. Если какой-либо блок выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности;

Принцип взаимодействия **-** с ребёнком, родителями, социальной средой. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса;

Принцип эмоциональной заинтересованности **-** развивать эмоциональное отношение к той или иной опасной ситуации, весь процесс познания должен вызывать у ребёнка интерес к познанию;

Принцип индивидуального подхода и возрастной адресованности **-** при работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается

последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми - среднего, другие - для старших дошкольников.

Принцип систематичности и последовательности - работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Также надо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

1.3. Этапы реализации программы

Реализация программы осуществляется в 3 этапа.

1 этап - подготовительный*, включает в себя:*

1. анкетирование родителей;
2. диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях.

2 этап - основной*, включает в себя:*

1. занятия с детьми в соответствии с перспективным планом;
2. совместные мероприятия с семьями воспитанников;
3. совместные мероприятия детей младшего и старшего возраста;
4. экскурсии;
5. пополнение развивающей среды;

3 этап – заключительный*, включает в себя:*

1. мониторинг детей;
2. анкетирование родителей;
3. выводы и предложения.

1. 4. Условия реализации программы

Реализация программы «Береги себя» предусматривает проведение одной развивающей образовательной ситуации в неделю. Материал, предлагаемый детям, можно использовать в любом из режимных моментов

деятельности детей в группе, начиная с утреннего приема детей (беседы), сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные игры, продуктивная деятельность детей и т.д. В педагогическом процессе широко используются ИКТ. В группе создана предметно – развивающая среда – уголок безопасности. В работе с детьми используется опытно – экспериментальная и исследовательская деятельность. Широко используются педагогические технологии: личностно ориентированного обучения, сотрудничества, технология проектного обучения, игровые технологии.

К участникам образовательного процесса относятся: воспитанники, родители, педагоги.

Организация образовательного процесса:

- Группа: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная.
- Срок реализации программы: четыре года.
- Формы работы с детьми: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Программа опирается на теоретические основы исследования по вопросам безопасности жизнедеятельности:

- идеи личностно-ориентированной педагогики дошкольного воспитания (Е.В.Бондаревская, К.Рождерс, В.В.Сериков, И.С. Якиманская);

- системный подход к решению социальных и педагогических задач (С.Е.Архангельский, Н.В.Кузьмина, В.Д.Шадриков);

-теории дошкольного воспитания (Е.А. Аркин, К.Ю.Белая, Л.А. Венгер, Л.М.Денякина, А.В. Запорожец, Л.В.Поздняк);

-концепции безопасности жизнедеятельности (В.А.Алексеенко,В.С.Белов, О.Н.Русак, Э.Я. Сокбтьолов, И.К.Топоров).

За основу в программе взяли программу Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Используется различный методический материал, других программ, пособий, конспектов занятий, памяток и т.д.

2. Учебно–тематический план

Программа составлена с учётом как традиционных, так и нетрадиционных методов:

- метод решения проблемных ситуаций;
- метод моделирование возможных опасных ситуаций на макете и в игровом уголке;
- имитация образцов поведения, как необходимый метод освоения детьми правил безопасности;
- игры-тренинги (особенно с телефоном, просто необходимы для усвоения номеров телефонов служб помощи и правил поведения в конкретных опасных ситуациях);
- экспериментирование и опыты;

Ежедневные «минутки безопасности», включаемые в различные виды деятельности и другие режимные процессы, помогают закреплять знания и умения личной безопасности у дошкольников. Эффективен способ показа детям последствий неправильного поведения или обращения с каким-либо предметом (животным, веществом и т.п.) с использованием ИКТ.

Реализация цели и задач программы осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Деятельность является одновременно условием и средством по ознакомлению детей с основами безопасности, обеспечивающим ребёнку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира. *Игра. Различные виды игр.* Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно.

В работе используются словесно-наглядные, настольно – печатные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры.

Изобразительная деятельность и трудовая деятельность(рисование, лепка, аппликация). Дети сознательно отражают окружающую действительность в рисунке, лепке, конструировании.

*Предметная деятельность.*Позволяющая познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств.

Наблюдение. Особое место занимает наблюдение. Оно обогащает социальный опыт ребенка. Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.

Образовательная деятельность.

Таким образом, ребенок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств. Именно они становятся источниками познания мира. Каждое средство важно само по себе, и во взаимосвязи с другими средствами, организованными в единый педагогический процесс.

Тематический план работы с воспитанниками

Вторая младшая группа

Наименование разделов	**Неделя №**	**Тема**
1	2	3
1. Диагностика	Сентябрь 1.	Диагностика.
2. Безопасность вокруг нас	2. 3. 4. Октябрь 1.	«Что такое безопасность». Чтение рассказа «Непослушный утёнок». «Безопасность в нашей группе». «В мире опасных предметов».
3.Здоровье	2. 3. 4.	«Таблетки растут на ветке». Чтение сказки «Доктор Айболит». Чтение сказки «Про бегемота, который боялся прививок».
4.Пожарная	Ноябрь	

безопасность	1. 2. 3. 4. Декабрь 1.	«О пожарной безопасности». Просмотр мультфильма «Кошкин дом». «Тили-тили-бом!» Художественная деятельность. «Пожарная безопасность в стихах». Мини-экскурсия по д/спо теме раздела.
5. Ребёнок и другие люди	2. 3. 4.	«Кто такой незнакомец?» «Злодеи в сказках» «Что делать при общении с незнакомцем».
6.Правила дорожного движения	Январь 1. 2. 3. 4. Февраль 1.	 «Что такое транспорт?» «Правила поведения в транспорте» «Улица и Я». «Безопасность на дороге». Чтение сказки «Бездельник светофор», стихотворения «Про умных зверюшек».
7.Эмоциональное благополучие ребёнка	2. 3. 4.	«Учимся общаться друг с другом» «Что тебе нравится?» «Изменение настроения»
8. Ребёнок и природа	Март 1. 2. 3. 4.	 «Как быть самостоятельным». «Мы увидели собаку, кошку». «Собираемся в лес». Чтение сказок: «Маша и медведь», «Три медведя» и т.п.
9. Правила поведения на воде	Апрель 1. 2. 3. 4.	 Чтение сказки «Стобед и золотая рыбка». «Купаемся с умом». Чтение стихотворения «Ты не пароход». «Советы Нептуна».
10.Обобщение. Здоровье и	Май 1.	 «Твой носовой платок».

жизнь	2. 3. 4.	«Помоги Мишке стать здоровым». «Как Стобед качался на качелях». «Загадки и частушки по ОБЖ». Диагностика.
Всего занятий	36	

Средняя группа

Наименование разделов	Неделя №	Тема
1	2	3
1. Диагностика	Сентябрь 1.	 Диагностика.
2.Ребёнок на улице	2. 3. 4. Октябрь 1. 2.	«Улица на которой расположен детский сад». Чтение С.Михалкова «Моя улица», «Светофор». Конструирование «Наша улица». «Дорожные знаки» Дид. игра «Правила дорожного движения»
3.Предметы вокруг нас	3. 4. Ноябрь 1. 2. 3.	«Наша группа и наш участок». «Таблетки—не игрушки». «Ножницы, катушки». Дид. игра «Электроприборы» Дид. игра «Каждой вещи своё место; Опасно или нет?».
4. Ребёнок и другие люди	4. Декабрь 1. 2. 3. 4.	«Встреча с незнакомцем». «Кто-то в двери постучал». «Я сам себя спасу». «Обманчивая внешность». «Что делать если вы оказались заложником?»
5. Ребёнок и природа	Январь 1. 2.	 «Правила безопасности на льду водоёма». Сказка «Добрая ивушка».

	3. 4.	«Чужие собаки». Заучивание тематических стихотворений.
6.Здоровье ребёнка	Февраль 1. 2. 3. 4.	 «Я—человек». «Что делать, чтобы быть здоровым». «Я осваиваю гигиену и этикет». «Я учусь охранять свою жизнь».
7. Твоя безопасность	Март 1. 2. 3. 4. Апрель 1. 2. 3. 4.	 Пожарная служба 01. Полиция 02. Скорая медицинская помощь 03. Служба газа 04. «Качели во дворе». «На прогулку мы идём». «Никто меня не любит». «Если друзья поссорились».
8. Повторение	Май 1. 2. 3. 4.	 «Безопасность на улице». «Безопасность в быту». «Безопасность на природе». «Береги себя» творческое занятие. Диагностика знаний по ОБЖ.
Всего занятий	36	

Старшая группа

Наименование разделов	**Неделя №**	**Тема**
1	2	3
1. Диагностика	Сентябрь 1.	Диагностика.
2.Ребёнок и природа	2. 3. 4.	«Вместе весело шагать…». «Животные и насекомые». «Ягоды, грибы».

3.Ребёнок и другие люди	Октябрь 1. 2. 3. 4. Ноябрь 1.	 «Как избежать опасных домогательств и насилия». «Дети и терроризм». «Личная безопасность». «Сказочная безопасность». «Главный сказочный урок».
4.Ребёнок дома	2. 3. 4. Декабрь 1. 2. 3. 4. Январь 1. 2. 3. 4.	«Поплотнее кран закрой—осторожней будь с водой». «Наводнение в кукольном домике». Сказка «Ток бежит по проводам». Правила пользования электричеством. «А что такое газ?» «Любопытный ветерок». Сказка. «Ни ночью, ни днём не балуйтесь с огнём!» «Бумажный самолётик». Рассказ. «Запомните, детки, таблетки не конфетки». «Полезные вещи—молоток и клещи. «Данилка и пилка». Рассказ.
5. Здоровье ребёнка	Февраль 1. 2. 3. 4.	 «Если хочешь быть здоровым». «Что нужно делать, чтобы быть здоровым». «Если случилась беда». Дидактические игры по теме: «Здоровье ребёнка».
6.Эмоциональное благополучие ребёнка	Март 1. 2. 3. 4.	 «Мальчики и девочки». «Меня зовут…». «Мой внутренний мир». «Семейный этикет».
7. Ребёнок на улице	Апрель 1.	 «Переходим через улицу».

	2. 3. 4.	«Воробьишка Тишка». Сказка. «Дорожные знаки» «Транспорт».
8. Повторение и обобщение	Май 1. 2. 3. 4.	 «Уроки Айболита». «Оказание первой помощи». «Скоро лето». «Береги себя» творческое занятие. Диагностика.
Всего занятий	36	

Подготовительная группа

Наименование разделов	**Неделя №**	**Тема**
1	2	3
1.Диагностика	Сентябрь 1. 2.	 Диагностика; «Что такое безопасность и чрезвычайная ситуация».
2. Ребёнок дома	3. 4.	«Как могут стать опасными домашние вещи»; «Ты один дома»-игры и загадки.
3.Ребёнок и огонь	Октябрь 1. 2. 3.	 «Огонь в доме. «Как говорить по телефону»; «Основные правила поведения и действия при пожаре»; «Искру туши до пожара»-игра.
4. Ребёнок и природа	4. Ноябрь 1.	«Безопасность при отдыхе на природе»; «Опасные явления в природе: молния, гроза».
5. Основы здорового образа жизни	2. 3. 4.	«Решение и здоровье»; «Микробы и вирусы»; «Пассивное курение. Учусь делать здоровый выбор».

6.Правила поведения на воде	Декабрь 1. 2. 3.	 «Безопасность на льду зимой и весной»; «Безопасность на воде летом»; «Не зная броду, не суйся в воду» -КВН-игра.
7. Ребёнок и другие люди	4. Январь 1. 2.	«Что делать при общении с незнакомым человеком»; «Ребёнок и другие дети»; «Безопасность на улице».
8. Правила поведения в транспорте	3. 4.	«Общественный транспорт»; «Если в транспорте беда».
9. Правила дорожного движения	Февраль 1. 2. 3. 4.	 «Наши верные друзья»; «Сами не видят, а другим указывают»; «Знай правила дорожного движения»; «Опасные ситуации на дорогах».
10. Службы спасения	Март 1. 2. 3. 4.	 «Как вызвать пожарную службу»; «Как вызвать службу газа»; «Как вызвать полицию»; «Как вызвать скорую медицинскую помощь».
11. Помоги себе	Апрель 1. 2. 3. 4.	 «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся»; «Знаешь ли ты свой адрес, телефон?»; «Детские страхи»; «Как можно всё объяснить взрослым».
12. Чрезвычайные ситуации	Май 1. 2. 3. 4.	 «Дружить или не дружить»; «Оповещение и эвакуация»; «Ураган, буря, смерч»; «Береги себя» творческое занятие. Диагностика.
Всего занятий	36	

3. Содержание программы

Программа формирование навыков безопасного поведения жизнедеятельности «Береги себя» предназначена для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Срок реализации Программы рассчитан на четыре года (один раз в неделю, 36 часов в год). На изучение одной темы предполагается один учебный час.

Работа по формированию навыков безопасного поведения жизнедеятельности у детей дошкольного возраста состоит из следующих блоков:

1. «Ребёнок и другие люди»

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и вдетскомсаду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций–об этом ребёнок у знаёт в программе.

2. «Ребенок и природа»

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, не сущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также–вопросы экологиии загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. **«Ребенок дома»**

Сколько опасностей таит всебе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и на учить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы.

4. **«Здоровье ребенка»**

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здоровог ообраза жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. **«Эмоциональное благополучие ребенка»**

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма-благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых– родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные, эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие неменее важно, чем внешнее, а

навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. **«Ребенок на улице»**

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с нимии новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

3.1. Планирование образовательной деятельности по формированию навыков безопасного поведения жизнедеятельности.

Вторая младшая группа

Дата проведения	Тема. Цель	Программное содержание	Методические приёмы работы	Взаимодействие с родителями
Сентябрь I неделя	**Диагностика.** Цель:выявить уровень знаний детей по данной программе.		1.Ознакомительная беседа. 2.Дид. игра «Что такое безопасность?» 3.Рассматривание иллюстраций, видео слайдов.	Анкетирование родителей по теме «Необходимость формирования знаний основ безопасности жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста»
II неделя	**«Что такое безопасность?».** Цель: дать понятие личная безопасность и безопасность окружающих.	Рассказать об особенностях безопасного поведения, необходимости быть внимательным, и осторожным. Учить элементарным правилам поведения в опасных ситуациях.	1. Беседа. 2. Моделирование ситуации: «Мы нашли на площадке коробку (пакет)» 3. Дид. игра «Опасно - неопасно»	
III неделя	**Сказка «Непослушный утёнок»** Цель: находить в тексте	Прочитав сказку, вместе с детьми выявить опасные ситуации и самостоятельно учить решать их. Обыгрывание этих ситуации и	1.Чтение (драматизация) сказки «Непослушный утёнок» 2. Моделирование опасных ситуаций.	Оформление памятки: «Важные правила

	опасные ситуации для персонажа.	анализ.	3.Использование настольного театра.	безопасного поведения».
IV неделя	**«Безопасность в нашей группе»** Цель: закрепить знания детей о своей группе, способствуя формированию чувства безопасности и самосохранения	Дать полное представление о своей группе, игровая комната, спальня, раздевалка, кухня, туалет… Учить находить опасные для жизни места и правильно вести себя при возникновении опасных ситуаций. Объяснить, почему необходим в группе порядок, воспитывать бережное отношение к предметам. Рассказать к чему может привести детская шалость в группе	1.Экскурсия «Наша группа». 2.Игра «Найди домик для своей одежды». 3.Дид. игра «Найди предметы в группе из стекла (дерева)». 4.Опыт «Дверь может быть опасна» (подложить карандаш в место, где крепятся петли и резко закрыть дверь—карандаш ломается).	Беседа «Почему нельзя сажать ребёнка на шкафчик»
Октябрь I неделя	**«В мире опасных предметов»** Цель: познакомить с предметами, которые могут вызвать опасность для жизни и здоровья.	Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которые необходимы человеку, но ими нужно правильно пользоваться. Объяснить какие предметы должны храниться в специально отведённых местах (иголки, инструменты, острые предметы, электроприборы, спички). Объяснить к чему приводит неправильное обращение с такими предметами.	1.Тренинговая игра «Малыши остались одни» 2.Подвижная игра «Наведи порядок» 3.Дид.игра «Выбери опасные предметы» 4.Разучивание поговорки «От шалости до беды—один шаг».	Оформление папки-передвижки «Опасные предметы»
II неделя	**«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»** Цель: познакомить детей с понятием витамины.	Рассказать детям, что такое витамины, объяснить, где они находятся, какое значение для здоровья человека. Закрепить знания о фруктах и овощах, об их значении в питании. Показать муляжи фруктов и овощей. Учить	1.Дид. игра «Волшебный сундучок» (на ощупь определить, что лежит в коробке) 2.Настольная игра «Что, где растёт?» 3.Моделирование ситуации «Хрюша съел целую корзину овощей и фруктов и…»	Оформление папки-передвижки «Витамины—наши друзья»

		самостоятельно, называть названия фруктов и овощей. Рассказать, что переедание, даже полезных продуктов вредно для здоровья.	4.Подвижная игра «Фруктовый хоровод».	
III неделя	**Сказка «Доктор Айболит»** Цель: объяснить, почему важно посещать доктора.	Познакомить детей с литературным произведением К.И. Чуковского «Доктор Айболит». Объяснить о необходимости и важности лечения, труде врача.	1.Чтение произведения. 2.Дид. игра «Что нужно врачу?» 3.Игра-пазл «Доктор Айболит»	
IV неделя	**Сказка «Про бегемота, который боялся прививок»** Цель:объяснить необходимость делать прививки.	Познакомить детей с литературным произведением В. Сутеева «Про бегемота, который боялся прививок». Объяснить о необходимости и важности лечения, как важно вовремя делать прививки, а также о возможных последствиях болезней.	1.Чтение произведения. 2.Подвижная игра «Можно -нельзя» 3.Игра-тренинг «Я уколов не боюсь»	Памятка «Вакцинация детей за и против»
Ноябрь I неделя	**«О пожарной безопасности»** Цель: познакомить с элементарными правилами пожарной безопасности.	Закрепить знания о том, что горит, что нет. Вызвать желание у детей быть всегда осторожным с огнём. Дать понятие какую опасность таят в себе спички. Учить вести рассказ по картине, определяя опасные ситуации пожара. Рассказать о работе пожарных. Познакомить с номером пожарной службы 01.	1.Чтение литературных произведений А.Шевченко «Как ловили уголька» 2.Дид.Игра «Что горит, что не горит». 3.Моделирование ситуации «Хрюша попал в беду», 4.Подвижная игра «Пожарная машина».	Анкетирование на тему «Пожарная безопасность»
II неделя	**«Кошкин дом»** Цель: познакомить с опасностью, возникающей от огня.	Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Рассказать, что такое огнеопасные предметы. Причины, вызывающие пожар. Учить находить верное решение на примере	1.Просмотр мультфильма «Кошкин дом». 2. Игровая ситуация. Приходит кот (зайка, щенок) с перебинтованной лапой. 3.Подвижная игра «Залей огонь водой»	Оформление семейного плаката на тему «Я и огонь»

		литературных героев. Объяснить как нужно вести себя, если случился пожар.	4.Чтение потешек о пожаре.	
III неделя	**«Тили – тили - бом! Загорелся Кошкин дом»!** Цель: закрепление знаний о пожарной безопасности.	Продолжить знакомить с элементарными правилами пожарной безопасности посредством художественной деятельности. Раскрашивание сюжетных картинок. Обозначение на рисунке предметов вызывающих пожар.	1.Разучивание потешек о пожаре. 2.Художественная деятельность - составление совместного коллажа «Огонь-пожар»	
IV неделя	**«О пожарной безопасности в стихах»** Цель: познакомить с литературными произведениями к которых выделяются правила пожарной безопасности.	Прочитать детям литературные произведенияС.Маршак «Пожар», К.Оленев «Пожарная машина» и др. Учить находить верное решение на примере литературных героев. Провести беседу о том, что несчастные случаи чаще всего происходят из-за необдуманного поступка, незнания, любопытства.	1.Моделирование ситуации «Дым в квартире». 2.Подвижная игра «Насос качает воду» (закрепление звукопроизношения) 3.Минутка безопасности «Осторожно—огонь» 4.Настольная игра «Собери картинку пожарной машины»	Консультация «Не бывает дыма без огня»
Декабрь I неделя	**Мини-экскурсия по детскому саду «Пожарная безопасность»** Цель: рассмотреть тематические плакаты в ДОУ, закрепить знания пожарной безопасности.	Провести экскурсию по ДОУ с демонстрацией тематических плакатов, стендов по пожарной безопасности. Рассказать о правилах пожаротушения. Познакомить с огнетушителем.	1.Экскурсия, тематическая беседа. 2.Демонстрация огнетушителя. 3. Игра-тренинг «Как вести себя, если начался пожар».	

II неделя	**«Кто такой незнакомец?»** Цель: познакомить с правилами поведения при контакте с незнакомыми людьми.	Рассказать о правилах поведения в разных ситуациях: (как вести себя с незнакомыми людьми, не открывать дверь чужому, не уходить с игровой площадки с незнакомыми, нельзя гулять одному без близких людей)	1.Театр би-ба-бо «Волк и семеро козлят». 2. Рассматривание картинок и беседа. 3.Тренинговые игры. «Незнакомая тётя угощает конфеткой», «Можно - нельзя».	Рекомендации: обсудить с ребёнком вопросы: -как вести себя с незнакомыми людьми; -что делать, если стучат в дверь.
III неделя	**«Злодеи в сказках»** Цель: находить опасные ситуации в сказках.	Чтение литературных произведений и выявление ситуаций опасного поведения при встрече с незнакомцами. Объяснить к чему может привести такая встреча.	1.Чтение сказки: «Сказка о глупом мышонке», «Кот, петух и лиса». 2.Кукольный театр по сказке «Колобок» 3.Беседа по прочитанному.	Оформление памятки: «Важные правила безопасного поведения».
IV неделя	**«Что делать при общении с незнакомцем»** Цель: закрепить элементарные правила безопасного поведения с незнакомым человеком.	Чтение литературных произведений и выявление ситуаций опасного поведения при встрече с незнакомцами. Назвать правила поведения с незнакомыми людьми.	1.Чтение сказки: «Кот, петух и лиса». 2.Беседа. 3. Подвижная игра с мячом «Знакомый, свой, чужой».	
Январь I неделя	**«Что такое транспорт?»** Цель: дать детям начальное представление о транспорте.	Рассказать детям, что называют транспортом. Рассказать, что представляет собой грузовой транспорт, закрепить знания о составных частях грузовой машины, познакомить с разнообразными видами пассажирского	1.Дид. игра «Собери автомобиль» (из разрезных частей собрать целое) 2.Подвижная игра «Перевези груз» (дети по сигналу превращаются в любую грузовую машину и движутся, не сталкиваются,	Рекомендации родителям: во время прогулки, поездки в город познакомить своего

		транспорта. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта.	осторожно везут свой груз. По сигналу останавливаются, заправляются, едут в заданном направлении) 3.Дид. игра. «Поезд», «Автомобиль»	ребёнка с видами транспорта.
II неделя	**«Правила поведения в транспорте»** Цель: познакомить с основными правилами поведения в транспорте.	Рассказать детям, что в транспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения, чтобы с вами не случилась беда. Не шуметь, не баловаться, не ходить по салону, не прислоняться к дверям, не толкаться, заходить, только когда транспорт подъедет к остановке и откроет дверь. Объяснить к чему может привести нарушение правил.	1. Дид. игра «Городской транспорт» 2.Моделирование ситуации «На остановке» 3.Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по городу»	Памятка «Правила поведения в пассажирском транспорте».
III неделя	**«Улица и Я»** Цель: дать общее понятие улица, какую опасность может представлять.	Познакомить детей с понятием улица, дорога, тротуар, светофор, рассказать для чего они необходимы, как нужно вести себя, чтобы не попасть в беду. Рассказать, где можно играть, а где нельзя.	1. Дид. игра «Наш посёлок» (город) 2.Творческая игра «Автобус» 3.Моделирование ситуаций. Дойди до детского сада; Один на улице.	Составление совместного макета «Дорога в детский сад»
IV неделя	**«Безопасность на дороге»** Цель: познакомить с элементарными правилами поведения при переходе дороги.	Познакомить с основными правилами перехода проезжей части. Знакомство с устройством и назначением светофора. Рассказать о последствиях нарушения правил дорожного движения.	1. Тематическая беседа. 2.Подвижная игра «Светофор» 3.Работа по сенсорному восприятию: красный, жёлтый, зелёный.	Совместное конструирование «Светофор»
Февраль	**Сказки, стихи о**	Познакомить с литературным	1.Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник	

I неделя	**правилах поведения на дороге.** Цель: закрепление функций сигналов светофора.	произведениями, закрепить знания о правилах безопасного поведения на дороге, сопоставление с реальными ситуациями. Продолжить знакомить с функциями и назначением сигналов светофора.	светофор», В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек» 2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по городу» 3. Решение дидактических карточек по теме.	
II неделя	**«Учимся общаться друг с другом»** Цель: учить детей общаться друг с другом, находить общий язык.	Рассказать, что такое дружба. Кто такой друг, подруга, друзья. Хорошо, когда много друзей или нет. Объяснить каким образом проявляются дружеские чувства. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова. Направлять детей на переживание чувств нежности, добра, заботы и др.	1.Чтение и разучивание пословиц и поговорок о дружбе. «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Старый друг, лучше новых двух», «Друг познаётся в беде» и др. 2.Игра-тренинг «Ласковые руки» (дети встают в круг и держатся за руки, закрыв глаза, описывают сои чувства от прикосновений, затем становятся в пару к своему любимому другу, смотрят в глаза и говорят ласковые слова) 3.Психогимнастика «Птенчик дружбы» (дети представляют в своих руках птенчика, согревают теплом своего дыхания, прижимают к сердцу, выпускают вверх) 4.Демонстрация совместной работы «Уголок дружбы»(два сердца, взявшиеся за руки) 5.Музыкальное сопровождение—спокойная	Консультация «Я и мои друзья»

			лирическая музыка.	
III неделя	**«Что тебе нравится»** Цель: учит объяснять свои желания. Развивать уверенность в себе.	Объяснить детям, что у каждого складываются сои вкусы и предпочтения к чему либо. Одним что-то нравится, а другим нет. Спросить о вкусах и интересах своих и родителей(еда, цвета). Рассказать, что у животных тоже есть свои вкусы.	1.Игра-тренинг «Что я люблю», «Что мне не нравится». 2.Чтение произведения С.Маршака «Где обедал воробей?». 3.Дид. игра «Какой вид деятельности ты выберешь?» (обсудить почему ребёнок сделал такой выбор) 4.Подвижная игра «Я люблю, я люблю!»(называя любой продукт питания дети которые это любят должны подпрыгивать, хлопать в ладоши и говорить «Я люблю…»	Оформление папки на тему «Покупка игрушек. Как отказать в покупке дорогой игрушки»
IV неделя	**«Изменение настроения»** Цель: формировать понятие настроение.	Рассказать детям, что такое настроение (эмоциональное состояние человека), помочь понять причины и внешние проявления изменения настроения. Объяснить, что настроение может меняться как у детей, так и у взрослых.	1.Театр-фланелеграф на стихотворение А.Барто «Наша Таня громко плачет…» 2.Беседа по произведению и обсуждение. (Мяч достали, он как новый, стала Танечка весёлой – мимическая гимнастика) 3.Дид. игра «Что поможет улучшить настроение?» (выбрать из предложенных предметов, подходящий)	Беседы с родителями на тему «Что помогает моему ребёнку поднять настроение, что его огорчает»
Март I неделя	**«Как быть самостоятельным?»** Цель: способствовать развитию	Рассказать о том, что каждый человек должен уметь выполнять определённые действия самостоятельно, учить ответственности за свои поступки, учить находить выход из	1.Тематическая беседа. 2. Игра-тренинг «Я себя успокаиваю», «Я не боюсь». 3. Дид. игра «Что можно делать , если ты	Консультация «Развитие самостоятельности и ответственности у

	самостоятельности у детей.	сложной ситуации. Рассказать, что означает понятие паника и как её избежать.	один в квартире?»	ребёнка»
II неделя	**«Мы увидели собаку, кошку»** Цель: объяснить какую опасность представляют бродячие животные.	Дать понятие бездомные, бродячие животные, объяснить, почему к ним опасно приближаться, гладить, играть с ними. Рассказать, что такие животные могут переносить различные заболевания, паразитов. Объяснить как нужно себя вести при встрече с чужими(бездомными) животными.	1. Тренинговая ирга «Чужая собака на улице» 2. Беседа «Можно-нельзя» 3.Дид. игра «Что случится если я…»	Оформление памятки «Правила обращения с животными»
III неделя	**«Собираемся в лес»** Цель: обогатить представление детей о лесе, какую опасность может он представлять.	Рассказать, что такое лес, какие там растут растения, грибы, их особенности, роль в природе и для человека. Показать какие бывают грибы. Объяснить какие опасные грибы—ядовитые, что нужно делать, чтобы не отравиться грибами.	1. Дид. игра «Съедобные -ядовитые грибы». 2. Кукольный театр «Как Маша в лесу заблудилась» 3.Подвижная игра с мячом «Съедобные—несъедобные грибы, назови себя по цвету шапочки». 4.Демонстрация муляжей грибов.	Оформление уголка для родителей «Вместе с ребёнком на природе»
IV неделя	**Чтение сказок.** Цель: объяснить правила поведения в лесу на примере литературных героев.	Познакомить детей со сказками «Маша и медведь», «Три медведя». Учить находить опасные ситуации в произведении и пути их решения.	1. Чтение сказок «три медведя», «Маша и медведь» (на выбор) 2. Моделирование типичных ситуаций: «Один в лесу», «Я встретил в лесу: зайчика, ёжика, мишку ..)	
Апрель I неделя	**Сказка «Стобед и золотая рыбка»**	Прочитать сказку «Стобед и золотая рыбка». На примере сказки, выявить правила	1. Чтение сказки «Стобед и золотая рыбка».	Оформление памятки «Ледоход»

	Цель: знакомить с элементарными правилами поведения на льду.	поведения на льду и возможные опасные ситуации.	2. Тематическая беседа. 3.Малоподвижная игра «Я иду по льду»	
II неделя	**«Купаемся с у умом»** Цель: познакомить с элементарными правилами поведения на воде.	Рассмотреть на иллюстрациях правила поведения на воде, отметить ситуации опасные для жизни. Рассказать , что во время купания, нельзя отходить от взрослых.	1. Анализирование сюжетных картинок. 2. Дид. игра «На пляже» 3. Моделирование ситуации: «Я сежу на берегу»	
III неделя	**«Ты не пароход»** Цель: на примере литературного произведения закрепить элементарные правила поведения на воде.	Прочитать произведение А.Барто «Ты не пароход». Найти и объяснить ошибки в поведении главного героя.	1. Чтение А.Барто «Ты не пароход» 2. Подвижная игра «Море волнуется»	Оформление стенгазеты: «Я отдыхаю на море (реке)»
IV неделя	**«Советы Нептуна»** Цель: закрепить знания по данной теме.	Обобщить полученные знания по теме: «Правила поведения на воде». Рассмотреть схему «Умеешь ли ты купаться», найти ошибки на схеме и пути их решения. Рассказать о безопасном поведении на пляже, чем опасно долгое пребывание на солнце.	1. Изучение схемы «Умеешь ли ты купаться» 2. Тематическая беседа. 3. Моделирование ситуации: «Я загораю».	
Май I неделя	**«Твой носовой платок»** Цель: продолжать знакомить с правилами личной гигиены.	Чтение сказки «Носовой платочек», беседа по прочитанному. Объяснить, почему важно соблюдать элементарные правила гигиены. Уточнить у детей, как они их соблюдают.	1. Чтение сказки «Носовой платочек» 2. Дид. игра «Что должно лежать в моём кармане» 3.Игра-тренинг «Я чихнул»	Памятка «Что необходимо ребёнку в детском саду»

II неделя	**«Помоги мишке стать здоровым»** Цель: познакомить с основами здорового образа жизни.	Рассказать детям, что такое режим дня, его важности для здоровья. Объяснить, что зарядка, игры и физические упражнения не только вызывают хорошее настроение, но и укрепляют здоровье. Рассказать, почему важен сон (восстанавливает силы)	1.Дид.игра «Угадай, что я делаю», или «Не хочу быть плохим» 2.Моделирование ситуации «Мишка вылез из берлоги и не знает, что ему делать» 3.Рассказ воспитателя с демонстрацией наглядного материала. 4.Чтение стихотворений о зарядке. 5.Подвижные игры и эстафеты.	Консультация: «Отдыхаем с семьёй».
III неделя	**«Как Стобед качался на качелях»** Цель: познакомить с правилами поведения на прогулке.	Познакомить детей с правилами поведения на прогулке, правила поведения на качелях, горке. На примере поступков литературного персонажа Стобеда. Рассказать о возможных последствиях при нарушении правил безопасности.	1. Чтение сказки «Как Стобед качался на качелях. 2.Моделирование ситуации: «Мы качались на качелях» 3. Подвижная игра «Горка»	Оформление уголка для родителей «Игры во дворе»
IV неделя	**«Загадки и частушки по ОБЖ»** Цель: обобщение знаний по ОБЖ.	Обобщение и повторение изученного материала по ОБЖ. Проведение тематических заданий и беседы по темам ОБЖ за год. Диагностирование. Выступление на общесадовом мероприятии «Радуга талантов»	1. Отчётное выступление. 2. Подвижная игра «Светофор» 3. Дид. игра «Собери автомобиль» 4. Музыкально-литературная композиция «Частушки о безопасном поведении». 5. Тематическая беседа. 6. Дидактические задания.	

Средняя группа

Дата проведения	Тема. Цель	Программное содержание	Методические приёмы работы	Взаимодействие с родителями
Сентябрь I неделя	**Диагностика.** Цель: выявить уровень знаний детей по ОБЖ.	Познакомить детей с новым видом деятельности в творческом объединении «Береги себя». Рассказать, почему важно знать о безопасности. Выявление интересов детей по разделам программы, знаний и представлений по ОБЖ.	1.Ознакомительная беседа. 2.Дид. игра «Что такое безопасность?» 3.Рассматривание иллюстраций, видео слайдов.	Анкетирование родителей по теме «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
II неделя	**«Улица, на которой расположен детский сад»** Цель: продолжить знакомить с основными понятиями улицы.	Расширить представление детей об улице, где расположен детский сад, проезжей части, тротуаре, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения, знать, где можно переходить проезжую часть. Объяснить к чему может привести нарушение ПДД.	1.Игра «Дорога» 2.Беседа по содержанию картин «Правила поведения в общественно транспорте», «Улица города». 3.Моделирование ситуаций нарушения ПДД и их обсуждение. 4.Чтение стихотворений о ПДД. 5.Беседа на закрепление пройденного материала.	Оформление уголка родителей «Главные уроки воспитания пешехода»
III неделя	**Чтение «Светофор», «Моя улица».** Цель: закрепить знания сигналов светофора.	Познакомить с литературными произведениями С.Михалкова, вспомнить назначение сигналов светофора. Закрепить правила дорожного движения (не спешить, быть внимательным, следить за движением,	1.Чтение С.Михалков «Светофор» 2. Игра «Переходим улицу» 3.Просмотр видео-занятия «Уроки тётушки Совы. Правила поведения на дороге»	Тест для родителей: «Заинтересованность родителей в обучении детей ПДД»

		знать сигналы светофора, что такое пешеходный переход его виды). Объяснить к чему приводит нарушение правил дорожного движения.	4.Подвижная игра «Цветные автомобили».	
IV неделя	**Конструирование «Наша улица»** Цель: учить ориентироваться на местности.	Учить ориентироваться на карте-схеме с. Чеускино. Строить из разнообразного материала улицу, дополняя необходимыми объектами. Закрепить правила для пешехода: идти только по тротуару, по правой стороне; нельзя играть, кататься на дороге (санках, самокатах, роликах); переходить на зел. сигнал светофора; по пешеходному переходу.	1. Конструктивная деятельность. 2. Дид. игра «Карта с. Чеускино» 3. Дид. игра «Я пешеход» 4. Подвижная игра « Сигналы светофора»	
Октябрь I неделя	**«Дорожные знаки»** Цель: познакомить с понятием и некоторыми видами дорожных знаков.	Дать определение дорожные знаки. Познакомить с дорожными знаками: пешеходный переход, движение запрещено, место остановки автобуса, внимание дети. Рассказать об их назначении. Учить различать данные дорожные знаки.	1.Дид. игра «Наши друзья – дорожные знаки» 2. Моделирование ситуации: «Я собираюсь переходить дорогу» 3. Тематическая беседа.	Составление (коллаж) безопасного маршрута от дома до детского сада.
II неделя	**Игра «Правила дорожного движения»** Цель: закрепить основные правила дорожного движения.	В сюжетно-ролевой игре закрепить знания основных правил дорожного движения. Учить в игровой ситуации находить верное решение, закрепить знание дорожных знаков.	1.Беседа 2.Сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение»	
III неделя	**«Наша группа и наш**	Вспомнить правила безопасного поведения в	1.Тематическая беседа.	Беседа «Что можно, а

	участок» Цель: закрепить правила безопасного поведения в группе и на участке.	детском саду. Путём моделирования опасных ситуаций, выявить «опасные» участки в детском саду и правил безопасного поведения.	2. Моделирование ситуаций: «Я гуляя на площадке, и нашёл разбитое стекло», «Мне захотелось взять игрушку самому, которая стоит на шкафу» и т.п.	что нельзя приносить в детский сад»
IV неделя	**«Таблетки – не игрушки»** Цель: закрепить знания о пользе лекарств, и с их осторожным обращением.	Прочитать сказку «Неосторожная Резвушка», на примере героев литературного произведения выявление опасных ситуаций и их разрешение. Формировать понятие аптечка.	1.Чтение сказки «неосторожная Резвушка» 2.Анализ произведения. 3. Дид. игра «Можно – нельзя»	
Ноябрь I неделя	**«Ножницы, катушки»** Цель: учить правилам безопасного обращения с предметами для шитья.	Рассказать о правилах работы с предметами для рукоделия: иголки, ножницы, катушки., спицы, крючок. Для чего они необходимы. Объяснить, где их нужно хранить, где нужно работать с шитьём	1.Чтение тематических стихотворений, загадок. 2.Нетрадиционные техники рисования (с использование ножниц печаток) 3.Дид. игра «Каждой вещи своё место» 4.Театр-фланелеграф сказка «Хороший совет»	Памятка для родителей «Правила хранения опасных предметов».
II неделя	**Игра «Электроприборы»** Цель: знакомить с понятием электроприборы, их видами.	Вспомнить с детьми, что называют электроприборами. Привести примеры, рассмотреть иллюстрации. Рассказать об их назначении для человека, правилах пользования.	1.Игра «Отгадай загадку по картинке». 2.Беседа об электроприборах. 3.Совместное составление рассказа «Как мишка один остался дома и что-то натворил. Используя в рассказе электроприборы».	Предложить дома разложить нарисованные знаки безопасности с электроприборами.

			4. Предложить детям нарисовать знаки возле каждого предмета: «Нельзя самому пользоваться! Осторожно пользоваться!»	
III неделя	**Игра «Опасно или нет»** Цель: учить находить опасные ситуации на рисунке.	Используя предложенные иллюстрации определить опасные ситуации при обращении с электроприборами и пути их решения. Игра «Каждой вещи своё место», учить правильно и аккуратно раскладывать вещи; выявлять возможные последствия неправильного обращения с предметами.	1. Дид. игра «Опасно или нет» 2. Дид. игра «Каждой вещи своё место» 3. Тематическая беседа по иллюстрациям.	
IV неделя	**«Встреча с незнакомцем»** Цель: познакомить с основными правилами поведения с незнакомыми людьми.	Рассказать какого человека называют незнакомцем. Объяснить, что, если вас знают, а вы этого человека нет—это тоже будет для вас незнакомец. Обучить правилам поведения: не вступать в разговор, отказаться от угощений, быть вежливым, осторожным.	1.Чтение стихотворения «Как вести себя с незнакомцем» 2.Дид. игра «Сказочные герои добрые и злые». 3.Игра-тренинг «Ко мне подошёл незнакомый дядя и просит…» (моделирование ситуации)	Оформление уголка «Как вести себя при встрече с незнакомцем»
Декабрь I неделя	**«Кто-то в двери постучал»** Цель: научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.	Рассказать, что опасно открывать дверь квартиры кому-либо в отсутствии родителей. Объяснить, чем это может быть опасно, что происходит в таких случаях, как вести себя, если чужой человек всё- таки проник в дом. Учить быть осмотрительными, осторожными.	1.Моделирование ситуаций: «незнакомец стучит в дверь; пришёл врач; пришёл почтальон» 2.Игра-тренинг (уговоры, обещания, ласковый голос). 3.Беседа с детьми. 4.Просмотр мультфильма «Волк и семеро	Разместить в квартире на видном месте номер телефона мамы, папы, соседей, бабушки (дедушки)

			козлят»	
II неделя	**«Я сам себя спасу»** Цель: познакомить с элементарными приёмами самообороны.	Рассказать, как можно себя спасти, если вас насильно пытаются увести незнакомые люди. Обучение элементарным приёмам самообороны: закричать («меня уводит незнакомый человек, я вас не знаю»), убежать и т.д. Учить важные правила безопасного поведения.	1. Тематическая беседа. 2. Игра-тренинг «Как правильно кричать о помощи» 3. Дид. игра «Фоторобот», «Добрый, злой». 4. Моделирование ситуации: Незнакомый дядя схватил вас за руку.	
III неделя	**«Обманчивая внешность»** Цель: объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Объяснить детям, что люди могут являться злоумышленниками, причинить вред жизни и здоровью ребёнка. Рассказать, что опасными могут оказаться люди с приятной внешностью, что опасность представляют, как мужчины, так и женщины. Провести беседу и выяснить, кого дети считают опасным, а кого нет, исправить, если они ошибаются. Рассказать какую опасность могут представлять такие люди.	1.Тематическая беседа. 2.Моделирование ситуаций: незнакомец угощает конфетой; незнакомец приглашает прокатиться с ним в машине; незнакомец зовёт к себе. 3.Кукольный театр «Кот, петух и лиса».	Рекомендации родителям: помочь ребёнку запомнить своих близких родственников и друзей родителей, к которым он мог бы обратиться за помощью.
IV неделя	**«Что делать, если вы оказались заложником?»** Цель: дать понятие заложник, как вести себя в такой ситуации.	Рассказать кто такой заложник, террорист. Познакомить с правилами безопасного поведения в ситуации - захват заложников.	1.Тематическая беседа. 2. Демонстрация слайдов. 3. Дид. игра «Можно – нельзя».	
Январь	**«Правила**	Дать понятие лёд. Рассказать, чем могут быть	1.Беседа по теме.	Оформление памятки

I неделя	**безопасного поведения на льду водоёма»** Цель: познакомить с основными правилами поведения на льду.	опасны прогулки по льду водоёма, особенно в начале зимы и весны. Учить основным правилам: выходить на лёд водоёмов нельзя, непрочный лёд возле стока вод, зарослей кустарника(камышей), сугробов. Двигать можно только по натоптанным следам, при условии, что лёд крепкий, брать с собой палку, чтобы проверить путь, идя группой, расстояние 5 метров друг от друга. Если провалились: не паниковать, звать на помощь, выбираться широко расставив руки (увелич. площадь опоры), выползать по льду до берега.	2.Просмотр видеоматериалов. 3.Моделирование ситуаций «Нам нужно пройти по льду»; «Я провалился под лёд». 4.Подвиж. игра –эстафета«Кто быстрее проползёт по льду».	«Безопасное поведение на льду»
II неделя	**Сказка «Добрая ивушка»** Цель: закрепить знания безопасного поведения у воды	Познакомить с литературным произведением. На примере сказки обсудить поведение главного героя, определить опасные моменты, угрожающие жизни.	1. Чтение сказки «Добрая ивушка» 2. Дид. игра «Как вести себя на берегу водоёма»	
III неделя	**«Чужие собаки»** Цель: закрепить правила поведения при встрече с бродячими животными.	Напомнить детям, что нельзя близко подходить к бродячим животным, трогать их, кормить с рук, гладить. Рассказать, что если собака или кошка испугана, рассержена или у неё щенки (котята), то она может вас укусить (поцарапать). Нельзя подходить к собаке, сидящей на привязи. Рассказать, как опасно	1. Прослушивание песен: «Человек собаке друг», «Собака бывает кусачей». 2. Моделирование ситуаций «Мы встретили кота», «Собака со щенками», «Чужой пёс»(обсуждение с детьми). 3.Инсценирование стихотворения А.Дмитриева «Бездомная кошка»	Анкетирование на тему «Домашние питомцы»

		дразнить животных, кричать и замахиваться на них. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.		
IV неделя	**Заучивание стихотворений.** Цель: закрепить правила поведения в природе.	Познакомить с творчеством писательницы Ольги Корнеевой «Как не попасть в беду». Разучивание тематических стихотворений. Обобщение их в правила поведения: «Не гладь уличных животных, Не ходи без взрослых на водоёмы»	1. Чтение и разучивание стихотворений О. Корнеевой «Как не попасть в беду». 2. Дид. игра «Можно – нельзя».	
Февраль I неделя	**«Я – человек»** Цель: дать общее представление о строении тела человека.	Познакомить детей со строением тела человека, показать иллюстрации. Помочь ребёнку осознать свою половую принадлежность, учить разделять мальчиков от девочек, находя внешние различия. Рассказать о необходимости соблюдения правил личной гигиены, для чего это необходимо.	1.Дид. игра «Что есть у куклы» 2.Сюжетно-ролевая игра «Доктор» 3.Беседа «Доктор нам советует» 4.Моделирование ситуаций. «Какие опасности подстерегают человека при несоблюдении правил личной гигиены»	Рекомендации: познакомить своего ребёнка с энциклопедией «Моя первая книга о человеке» и др.
II неделя	**«Что делать, чтобы быть здоровым»** Цель: формирование понятия о здоровом образе жизни.	На примере различных дидактических упражнений выявить то, что укрепляет здоровье человека и что ему вредит. Рассмотреть режим дня, способствовать постоянному его выполнению, вспомнить. Чтотакое витамины их роль. Важность гимнастики и занятий спортом. Назвать те факторы, которые ухудшают наше здоровье.	1. Тематическая беседа. 2.Настольная игра «Вкусное меню». 3.Дид.игра «Какой вид спорта изображён», «Что нужно спортсмену – выбери». 4.Подвижная игра «Передай по кругу мяч»	

III неделя	**«Я осваиваю гигиену и этикет»** Цель: формировать представление о предметах личной гигиены.	Уточнить представления детей о предметах личной гигиены, закрепить имеющиеся знания о манерах поведения в общественных местах. Рассказать о различных предметах личной гигиены, объяснить их назначение и почему они должны быть чистыми(стерильными) (вата, бинт, ватные палочки, ватные диски). Рассказать, как гигиенические процедуры влияют, на здоровье детей и что происходит, если их не соблюдать.	1.Беседа по иллюстрациям. 2.Чтение произведения А.Барто «Девочка чумазая» 3.Моделирование ситуации: «Мама купила мне на улице яблоко(персик, черешню), и я хочу его скушать». 4.Изучение в уголке» Почемучка» предметов гигиены.	Памятка «Гигиена и здоровье».
IV неделя	**«Я помогаю своему здоровью»** Цель: знакомство с техникой точечного самомассажа.	Познакомить детей с техникой самомассажа кистей рук, ушных раковин. Показать активные точки на этих частях тела. Объяснить, что их массаж способствует укреплению здоровья человека.обучение несложным упражнениям.	1. Тематическая беседа. 2. Показ активных точек на кистях рук, ушных раковинах. 3. Практическая деятельность: упражнение «Здоровый малыш» (самомассаж ушных раковин, крыльев носа, кистей рук)	Оформление папки-передвижки «Лечебная физкультура и массаж»
Март I неделя	**«Пожарная служба 01»** Цель: познакомить с номером телефона 01.	Продолжить знакомство детей с правилами пожарной безопасности. Рассказать о необходимости спасения окружающих, научить правильно, набирать номер специальной службы 01.	1.Рассказ воспитателя, с демонстрацией слайдов о пожаре. 2.Заучивание стихотворения Л.Зильберга «01» 3. Подвижная игра «01» (дети передают по кругу друг другу мяч, как только воспитатель (или ведущий) говорит	

			«пожар», ребёнок у кого остался мяч, должен ответить «01»).	
II неделя	**«Полиция 02»** Цель: познакомить с номером телефона 02.	Рассказать, как сотрудники полиции могут тебе помочь, как и когда нужно к ним обращаться за помощью. Вспомнить правила безопасного поведения, если остались одни дома (нельзя открывать дверь чужим людям).	1.Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа милиционер» 2.Моделирование ситуации «Я один дома играю, в дверь громко стучат, и пытаются её сломать» 3.Заучивание стихотворения Л.Зильберг «02»	Рекомендации родителям: учить дома с детьми как правильно набирать номера служб спасения.
III неделя	**«Скораямедицинская помощь 03»** Цель:познакомить детей с номером телефона «03».	Познакомить детей с особенностями работы скорой помощи, объяснить, почему она необходима, почему её называют скорой. Рассказать, что, если кто-то сильно заболел (стало плохо), нужно не теряться, а позвать взрослого или вызвать «Скорую помощь».	1.Игровой тренинг «Учимся набирать номера 03.» 2.Беседа по теме. (из личного опыта детей) 3.Подвижная игра «Уступи место машине скорой помощи(пожарной, милиции)» (дети становятся автомобилями, по сигналу ведущего кто-то превращается в машину спец. Службы, все остальные должны остановиться и уступить дорогу, нарушивший, выбывает.)	Рекомендации родителям: учить дома с детьми как правильно набирать номера служб спасения, вырабатывать умение вести телефонный разговор.
IV неделя	**«Служба газа 04»** Цель: познакомить детей с номером службы газа 04.	Рассказать, для чего необходима служба газа, чем она занимается. При каких обстоятельствах туда нужно обращаться, учить правилам безопасного поведения при утечке газа.	1.Игровой тренинг «Учимся набирать номера 01,02,03, 04» 2.Беседа по теме. (из личного опыта детей) 3.Настольная игра- пазлы «Службы	

			спасения»	
Апрель I неделя	**«Качели во дворе»** Цель: закрепить правила безопасного поведения на качелях».	Учить правилам безопасного поведения во дворе. Воспитывать бережное отношение к вещам. Рассказать о различных ситуациях неправильного поведения на детской площадке. Напомнить правила безопасного поведения на качелях.	1. Беседа. 2. Моделирование ситуации: «Я катаюсь на качелях», «Мне попал песок в глаза» 3. Дид. игра «Можно – нельзя»	Памятка «С ребёнком в парке развлечений»
II неделя	**«На прогулку мы идём»** Цель: закрепить правила безопасного поведения во время прогулки.	Вспомнить правила безопасности, как на прогулке, так и во дворе. Объяснить правила поведения при катании на самокате, велосипеде, роликах. Учить оказывать себе первую помощь при ушибе, ссадине.	1. Тематическая беседа. 2. Моделирование ситуации: «Я упал с велосипеда и разбил колено». 3. Практическая деятельность: обработка раны перекисью, зелёнкой, пластырем (учить последовательность обработки раны).	
III неделя	**«Никто меня не любит»** Цель: помочь понять, что все нуждаются в любви и сострадании.	Беседа с детьми на тему. Рассказать, почему многие считают, что их не любят, выяснить, когда дети чувствуют себя одинокими, помочь справиться с чувством страха, что делать, чтобы чувствовать себя лучше. Стараться индивидуально каждую конкретную ситуацию и вселить в детей уверенность, что все они любимы.	1.Индивидуальная беседа. 2.Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок» (обсуждение состояния гадкого утёнка) 3.Моделирование и обсуждение ситуаций: -девочка пришла после болезни с коротко остриженными волосами, ей одиноко, все над ней смеются; -ребёнок переходит в другую группу(д/с), он боится, что у него там не будет	Индивидуальная беседа с родителями «Социально-бытовые условия в семье»

			друзей.	
IV неделя	**«Если друзья поссорились»** Цель: помочь понять некоторые причины ссоры и способы выхода из конфликта.	Беседа с детьми о том, кого они считают другом, а кого нет. Рассказать, что такое ссора, почему она может возникать даже между друзьями (привлечь личный опыт детей), как нужно себя вести, если произошёл конфликт. Объяснить к каким последствиям могут приводить ссоры, драки. Учить прощать других, мириться	1.Просмотр мультфильма или чтение произведения В.Сутеева «Яблоко» 2.Моделирование и обыгрывание различных конфликтных ситуации «Дети играли и вдруг стали ссориться из-за игрушки»; и др. 3.Обсуждение иллюстраций, выявление способов примирения.	Консультация «Наказывать или нет»
Май I неделя	**«Безопасность на улице»** Цель: обобщить и закрепить полученные знания и умения по данной теме.	Обобщение знаний и умений по правилам дорожного движения, используя дидактические игры, карточки, обсуждение ситуаций угрожающих жизни и здоровью человека.	1. Тематическая беседа. 2. Выполнение дидактических карточек (назвать дорожные знаки, определить нарушение правил поведения на дороге). 3. Просмотр видео - фильма «Уроки тётушки Совы».	Рекомендации родителям: учить номер домашнего телефона и телефоны служб спасения.
II неделя	**«Безопасность в быту»** Цель: обобщить и закрепить полученные знания и умения по данной теме.	Закрепление и обобщение знаний по безопасности в быту, вспомнить номера спецслужб, как их вызвать. Проведение дидактических игр по данной теме.	1. Тематическая беседа. 2. Выполнение дидактических карточек (определение опасных мест в квартире; вызов спецслужб). 3. Просмотр видео - фильма «Уроки тётушки Совы».	
III неделя	**«Безопасность на природе»** Цель: обобщить и закрепить полученные	Закрепить знания и правила поведения в лесу, на водоёме, при встрече с животными, учить определять по внешнему виду ядовитые и лекарственные растения.	1. Тематическая беседа. 2. Выполнение дидактических карточек (определи и назови съедобные и ядовитые грибы, лекарственные	

	знания и умения по данной теме.		растения). 3. Дид. игра «Отдыхаем на пляже» 3. Просмотр видео - фильма «Уроки тётушки Совы».	
IV неделя	**«Береги себя»** Цель: подведение итогов обучения, диагностирование.	Обобщение и повторение изученного материала по ОБЖ. Проведение тематических заданий и беседы по темам ОБЖ за год. Диагностирование. Выступление на общесадовом мероприятии «Радуга талантов»	1. Мониторинг. 2. Составление коллективного плаката «Правила безопасного поведения» 3. Подвижная игра «Генеральная уборка» 4. Разгадывание тематических загадок.	Совместный просмотр отчётного мероприятия.

Старшая группа

Дата проведения	Тема. Цель	Программное содержание	Методические приёмы работы	Взаимодействие с родителями
Сентябрь I неделя	**Диагностика.** Цель: выявить уровень знаний детей по ОБЖ.	Познакомить детей с новым видом деятельности в творческом объединении «Береги себя». Рассказать, почему важно знать о безопасности. Выявление у детей, знаний и представлений по ОБЖ. Диагностическое обследование детей по вопросам охраны и безопасности жизнедеятельности.	1.Ознакомительная беседа. 2.Дид. игра «Что такое безопасность?» 3.Рассматривание иллюстраций, видео слайдов.	Анкетирование родителей по теме «Основы безопасности детей дошкольного возраста». «Что мой ребёнок должен знать о правилах безопасности?»

II неделя	**«Вместе весело шагать…»** Цель: закрепить правила безопасного поведения во время прогулки.	Напомнить о правилах безопасности на прогулке. Правила пользования самокатом, велосипедом. Разыгрывание ситуации возникающих при нарушении правил безопасного поведения. Как нужно вести себя при игре в подвижные игры.	1. Тематическая беседа. 2. Моделирование ситуации: «Я бежал за мячиком и упал». 3. Практическая деятельность: обработка раны перекисью, зелёнкой, пластырем (учить последовательность обработки раны).	
III неделя	**«Животные и насекомые»** Цель: закрепить правила безопасного поведения с насекомыми, животными.	Закрепить правила поведения с бродячими животными: кошки, собаки. Познакомить с правилами поведения при встрече с коровами (не подходить близко), змеями (собираясь в лес, одевайте сапоги, увидев змею, не трогайте, а обойдите, её стороной); насекомыми: пчёлы и осы(ни в коем случае нельзя махать руками и бежать), клещи (собираясь в лес, одеть защитную одежду, если укусил, быстро обратиться к врачу), муравьи; рассказать об особенностях их жизни. Объяснить о недопустимости убивать живые существа из-за боязни к ним.	1. Дид. игра «Что нужно одеть, собираясь в лес» 2.Настольная игра «Опасные насекомые» 3.Наблюдение «Жизнь насекомых» (например,«Муравейник и его обитатели») 4.Игра «Кто где живёт» (дети на две группы 1-насекомые(животные),2-их дома; по сигналу «В дома!», все должны найти свой домик).	Оформление папки-передвижки: «Правила поведения при встрече с насекомыми».
IV неделя	**«Ягоды, грибы»** Цель:закрепить знание ядовитых грибов, растений.	Расширить представления детей о грибах. Учить различать съедобные и ядовитые грибы по внешним признакам (мухомор, бледная поганка).Рассказать, что старые грибы тоже могут стать ядовитыми, а съедобные грибы	1.Беседа по иллюстрациям. 2.Дид. игра «Собери букет»(выбрать растения не опасные для жизни) 3.Подвижная игра «Кто быстрее соберёт съедобные грибы в корзинку»	Оформление папки-передвижки «Безопасные правила поведения в лесу»

		можно употреблять только после варки, засолки. Познакомить с ядовитыми растениями: ландыш, лютик едкий, белена чёрная, волчье лыко, вороний глаз, объяснить, чем опасны эти растения.	4.Моделирование ситуации «Я нашёл в лесу красивый цветок…»	
Октябрь I неделя	**«Как избежать опасных домогательств и насилия»** Цель: объяснить, как избежать опасных домогательств и насилия.	Объяснить, какие действия называют насильственными, что такое домогательство. Учить правилам поведения: всегда предупреждать, куда и к кому вы идёте, всегда говорить взрослым, если кто-то пристаёт к вам, что если вас пытаются насильно куда-то затащить, нужно кричать: «На помощь, помогите, чужой человек!» Учить быть внимательными и осторожными.	1.Игра-тренинг «Незнакомый взрослый пытается вас затащить в машину» 2.Обыгрывание при помощи кукольного театра и обсуждение типичных ситуаций. 3.Подвижная игра «Похитители и находчивые ребята» (командная игра)	Совместное рисование с детьми на тему: «Сказочные герои, попавшие беду».
II неделя	**«Дети и терроризм»** Цель: знакомить с правилами поведения при захвате в заложники.	Рассказать детям, что такое терроризм, кто такие террористы и заложники. Привести примеры типичных ситуаций, рассказать о правилах безопасного поведения при захвате в заложники.	1.Моделирование ситуации: «Террористы захватили детский сад, школу и т.п» 2.Дид. игра «Кто на этом рисунке может представлять опасность» 3.Тематическая беседа.	Оформление памятки: Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.
III неделя	**«Личная безопасность»** Цель: закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице (нельзя уходить с незнакомым, нельзя вступать в разговор, нельзя брать угощение от чужого человека, опасно доверять чужим людям),	1.Творческое задание: нарисовать людей кого дети считают: Своими, чужими, знакомыми. 2.Чтение сказки «Приключение Буратино» и её обсуждение. 3.Игра тренинг на типичные опасные	

		дома (не нужно подходить к двери, разговаривать с чужим, если вступил в разговор, то не говорить, что ты дома один), и учить следовать этим правилам.	ситуации на улице и дома. 4.Просмотр мультфильма: «уроки тётушки Совы о безопасном поведении»	
IV неделя	**«Сказочная безопасность»** Цель: обучение правилам безопасного поведения на примере сказок.	Вспомнить различные литературные произведения – сказки. На их примере разобрать опасные ситуации, угрожающие жизни героев. И предложить выход из сложившейся опасной ситуации.	1.Тематическая беседа. 2. Презентация «Безопасность в сказках» 3.Дид. игра «Куда бежать, если за тобой гонятся». 4.Разыгрывание сценки из сказки «Кот, петух и лиса», обсуждение. 5. Дид. игра «А что если бы герой…»	Памятка «Читаем сказки по новому»
Ноябрь I неделя	**«Главный сказочный урок»** Цель: продолжать выявлять в сказке правила безопасного поведения.	На примере сказки «Волк и семеро козлят», «Колобок», рассмотреть, чему учат эти сказки, объяснить, как нужно вести себя, чтобы сказка не стала былью. Провести моделирование типичных ситуаций.	1. Беседа. 2. Дид. игра «Добрый, злой сказочный герой» 3. Моделирование ситуации: «Незнакомец стучится в дверь», «Не	
II неделя	**«Поплотнее кран закрой — осторожен будь с водой»** Цель: рассказать о правилах пользования водопроводной водой и возможных последствиях	Рассказать, как в наши квартиры поступает вода. Какую воду называют питьевой, какую технической, почему. Объяснить, почему воду перед употреблением нужно кипятить, почему техническую нельзя употреблять для питья и приготовления пищи. Рассказать, какие последствия могут возникнуть, если пренебрегать этими правилами.	1.Разгадывание загадок. 2.Тематическая беседа. 3.Опыты с водой. (на текучесть, прозрачность, цвет)	Оформление уголка для родителей: «Правила безопасного поведения в доме»

	неправильного обращения.			
III неделя	**Сказка «Наводнение в кукольном домике»** Цель: закрепить правила обращения с водой.	Чтение сказки и её обсуждение. Выявление опасных ситуаций и причин их возникновения. Тематическая беседа о правилах безопасного обращения с водой. Объяснить, что может случиться, если не закрыть кран с водой.	1.Чтение сказки «Наводнение в кукольном домике» 2. Тематическая беседа. 3.Дид. игра «Что нужно для умывания» 4.Моделирование ситуации: «Кран с водой не закрывается», «Воду неожиданно отключили»	
IV неделя	**«Ток бежит по проводам»** Цель: учить правилам пользования электроприборами.	Вспомнить с детьми, что называют электроприборами. Привести примеры. Рассказать об их назначении для человека, правилах пользования. разучивание стихотворения «Электрический ток».	1.Игра «Отгадай загадку по картинке». 2.Беседа об электроприборах. 3.Совместное составление рассказа «Как мишка один остался дома и что-то натворил. Используя в рассказе электроприборы».	Памятка «Электроприборы в нашем доме»
Декабрь I неделя	**«Правила пользования электричеством»** Цель: закрепить знание элементарных правил пользования электроприборами.	Провести беседу об электрическом токе, назвать правила пользования электроприборами. Выполнение тематических карточек. Объяснение назначения надписи 220. Рисование электроприборов находящихся в группе.	1. Тематическая беседа, разгадывание загадок. 2. Предложить детям нарисовать электроприборы и знаки возле каждого предмета: «Нельзя самому пользоваться! Осторожно пользоваться!»	
II неделя	**«А что такое газ?»**	Беседа о правилах поведения на кухне,	1.Игра-тренинг «Звоним в службу газа»	Памятка «Чтобы

	Цель:повторить номер специальной службой газа 04, закрепит правила безопасного поведения.	рассказать для чего человеку нужен газ, почему газ пахнет, откуда он берётся, к каким последствиям может привести неправильное обращение с газовой плитой, спичками. Учить правильно, набирать номер службы газа, и вести диалог с диспетчером. Учить быть внимательными и осторожными.	2. Тематическая беседа. Разгадывание загадок. 3.Дид. игра «Опасности в быту»	кухня была безопасной»
III неделя	**Сказка «Любопытный ветерок»** Цель: закрепить правила безопасного поведения с газовым оборудованием.	Прочитать сказку, провести тематическую беседу о правилах поведения с газовым оборудованием, закрепить правила вызова службы газа 04, обсудить при каких обстоятельствах стоит их вызывать, а когда можно справиться самим.	1. Чтение сказки. 2. Тематическая беседа. 3. Сюжетно-ролевая игра «Семья» («Печем пирог для мамы»)	
IV неделя	**«Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём»** Цель: повторить правила пожарной безопасности.	Вспомнить правила пожарной безопасности используя дидактические карточки. Обсуждение, какие детские шалости могут привести к пожару. Назвать правила поведения возле новогодней ёлки, при зажжении фейерверков, хлопушек.	1. Беседа. 2. Игра –тренинг «Вызываем пожарную службу 01» 3. Дид. карточки «Пожарная безопасность»	Оформление уголка «Нарядная ёлка. Праздничный фейерверк»
Январь I неделя	**Рассказ «Бумажный самолётик»** Цель: закрепить правила пожарной безопасности.	Прочитать и обсудить рассказ «Бумажный самолётик». Закрепить правила безопасного поведения с огнеопасными и легковоспламеняющимися предметами. Провести опыт «Горит – не горит» (в хорошо	1. Чтение сказки «Бумажный самолётик», тематическая беседа. 2. Демонстрация опыта: «Горит – не горит» (показать, как быстро сгорает спичка, как легко возгорается бумага, и как водой	Оформление уголка для родителей «Не бывает дыма без огня»

		вентилируемом помещении)	можно затушить данные предметы).	
II неделя	**«Запомните детки, таблетки не конфетки»** Цель: учить безопасному обращению с лекарственными препаратами.	Провести тематическую беседу. Рассказать, что называют лекарством, что многие лекарства могут стать ядами при неправильном обращении, почему говорят таблетки—не конфетки. Рассказать о первой мед. Помощи при отравлении лекарственными препаратами. Познакомить с профессией фармацевт.	1.Чтение стихотворения «Таблетки—не конфетки». 2.Моделирование ситуации: - дети остались одни дома, играли и нашли коробку с лекарствами. 3.Игра-тренинг «Как вызвать скорую помощь?»	Беседа о правилах хранения лекарственных препаратов в доме.
III неделя	**«Полезные вещи - молоток и клещи»** Цель: познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.	Провести беседу о безопасном обращении с инструментами; правила безопасности при работе с молотком, гвоздями, кнопками; правила обращения с клещами, отвёрткой. Демонстрация пилы-ножовки, рассказать, что такое шуруп. Работа в исследовательском уголке со строительно-крепёжными предметами.	1. Тематическая беседа. 2. Работа с дидактическими карточками. 3. Демонстрация строительных инструментов: клещи, отвёртка, пила-ножовка, гвозди, шурупы, кнопки.	Беседа о правилах хранения инструментов в доме.
IV неделя	**Рассказ «Данилка и пилка»** Цель: закрепить правила безопасности с предметами, требующими осторожного обращения.	Прочитать рассказ, провести тематическую беседу по прочитанному. Закрепить правила обращения и хранения опасных предметов, правила осторожного обращения со строительными инструментами.	1. Чтение рассказа «Данилка и пилка», обсуждение. 2. Дид. игра «Можно – нельзя». 3. Практическая деятельность : «Обработка раны – порез»	

Февраль I неделя	**«Если хочешь быть здоров!»** Цель: дать общее представление об устройстве человеческого тела, важности бережного отношения к своему здоровью.	Дать общее понятие человек. Рассказать о строении тела человека, функционировании органов. Объяснить, что организм человека необходимо беречь, укреплять, чтобы не болеть. Рассказать о необходимости посещения врачей, поведения прививок. Воспитывать бережное отношение к своему телу.	1.Игровая ситуация. «Куклы Ваня и Таня собрались в путешествие» 2.Сюжетно-ролевая игра «Больница» 3.Игра-тренинг «На прививку мы идём» 4.Физ. зарядка «Дорожка здоровья».	Оформление папки-передвижки «В здоровом теле здоровый дух»
II неделя	**«Что нужно делать, чтобы быть здоровым»** Цель: продолжить формировать бережное отношение к своему здоровью.	Рассказать о том, что здоровье зависит от человека, за ним нужно следить, его необходимо беречь, сохранять и поддерживать, соблюдать режим дня.	1.Сюжетно-ролевая игра «Больница» 2.Рассматривание и обсуждение ситуаций: «Что надо делать, чтобы быть здоровым»; «Что не нужно делать, чтобы быть здоровым». 3.Релаксационная пауза.	
III неделя	**«Если случилась беда»** Цель: закрепить правила вызова скорой помощи.	Вспомнить о правилах поведения, если вдруг человеку стало плохо, заболел, то куда нужно обращаться. Вспомнить номер специальной службы 03, правила вызова скорой помощи, о недопустимости ложных вызовов.	1. Тематическая беседа. 2. Моделирование ситуации: «Маме стало плохо – нужно вызвать скорую помощь». 3. Графические работы: составление схемы вызова службы медицинской помощи.	Повторить с детьми номера телефонов родителей, специальных служб.
IV неделя	**Дидактические игры.** Цель: закрепить знания правил	Вспомнить правила оказания первой помощи при носовом кровотечении, порезе. Правила вызова специальных служб. Провести работу	1. Тематическая беседа. 2. Практические задания: «Измеряем пульс человека».	Консультация «О здоровом образе жизни»

	поведения по сохранению и укреплению своего здоровья.	по дидактическим карточкам. Рассказать о необходимости посещения врачей, поведения прививок. Воспитывать бережное отношение к своему телу. Рассказать о правильном, здоровом питании.	3. Дид. игра «Вирусы и микробы», «Полезная пища», «Наш режим дня». 4.Рассматривание и обсуждение ситуаций: «Что надо делать, чтобы быть здоровым»; «Что не нужно делать, чтобы быть здоровым».	
Март I неделя	**«Мальчики и девочки»** Цель: закрепить у детей понимание различия полов человека.	Обобщить понимание у детей о строении тела человека. Вспомнить половые различия мальчиков и девочек. Формировать правильное отношение к различиям во внешнем облике и поведении. Показать на схеме классификацию: девочки - мальчики, девушки – юноши, мужчины – женщины, бабушки – дедушки.	1. Тематическая беседа. 2. Демонстрация и изучение схемы «Половые различия человека». 3. Дид. игра «Возраст человека»	
II неделя	**«Меня зовут»** Цель: знакомить с понимание своего имени.	Способствовать нахождению ребёнком смысла своего имени, знакомство со значением своего имени. Развивать умение выражать эмоциональное отношение к своему имени, воспитывать навыки этикетного поведения.	1.Дид. игра «Подобрать детали внешности как у меня» 2.Подвижная игра «Садовник» (вед. ухаживает за детьми-цветами, затем закрывает глаза и тактильно определяет ребёнка) 3.Дид. игра «Узнай себя лучше» (сравнивают себя по имени, росту, особенностям тела, одежде) 4.Пантомима «Догадайся кто я»	Оформление папки-передвижки «Что означают наши имена».

III неделя	**«Мой внутренний мир»** Цель: учить эмоционально выражать свои желания и чувства.	Рассказать, что человеку нужно уметь описывать свои желания, чувства, осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. Развивать внимание к себе, своим переживаниям, воспитывать положительный образ собственного «я».	1.Беседа с детьми. 2.Игра-тренинг «Я грущу», «Я радуюсь». 3. Игра-тренинг «Нарисуй чего я боюсь» (рисование в квадратах разной величины) 4.Дид. упражнение «Нарисуй мимику соответствующую настроению» (радость, гнев, спокойствие и др.)	Консультация «Эмоциональный ребёнок».
IV неделя	**«Семейный этикет»** Цель: продолжить формирование понятия этикет.	Рассказать о взаимоотношения в кругу семьи, учить ценить хорошие отношения близких людей, отвечать им вниманием, заботой, добротой. На типичных примерах учить оценивать свои поступки и поступки других людей. Рассказать о способах выхода из конфликтных ситуаций.	1. Тематическая беседа. 2. Моделирование ситуации: «Друзья ссорятся», «Мама пришла с работы, а сын не хочет с мамой разговаривать», «Девочка кричит на бабушку» (обсуждение их и решение конфликтов)	Консультация «Правила этикета для малышей»
Апрель I неделя	**«Переходим через улицу»** Цель:закрепить основные правила дорожного движения.	Вспомнить, что такое улица, тротуар, проезжая часть, бордюр. Познакомить с различными видами пешеходных переходов (показать знаки), привести примеры. Учить правильно, переходить проезжую часть (сначала посмотреть налево, дойдя до середины направо), нельзя переходить в неположенном месте, всегда быть внимательным и осторожным.	1.Тематическая беседа по правилам дорожного движения. 2.Демонстрация макетов дорожных знаков. 3.Моделирование ситуации: -нужно перейти проезжую часть, а светофора и пешеходного перехода нет. 4.Сюжетно-ролевая игра «Дорога».	Консультация: «Осторожно, дорога»!
II неделя	**Сказка «Воробьишка Тишка»**	Прочитав сказку, обсудить ситуации нарушения правил дорожного движения.	1.Чтение сказки «Воробьишка Тишка» 2.Разгадывание загадок по теме.	

	Цель: закрепление правил дорожного движения.	Повторить уже изученные правила, используя дидактические карточки.	3. Дид. карточки «Правила дорожного движения»	
III неделя	**«Дорожные знаки»** Цель: научить различать и понимать некоторые дорожные знаки.	Познакомить детей с историей возникновения дорожных знаков, рассказать об их значении сейчас. Привести примеры опасных ситуаций, возникающих при нарушении ПДД. Изучить простейшие дорожные знаки: пешеходный переход, железнодорожный переезд, дорожные работы, дети, дикие животные и др. Вспомнить сигналы и работу светофора. Закрепить знания о правилах дорожного движения.	1.Игровая ситуация. Воспитатель включается с детьми в игру в «Центре ПДД» и по ходу игры выясняет у детей обозначения дорожных знаков и вносит новые. 2.Дид. игра «Дорожные знаки» (воспитатель показывает детям макеты дорожных знаков, дети называют их.) 3.Настольная игра «Найди и назови дорожные знаки на карте с. Чеускино» 4.Просмотр тематического мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»	Оформление уголка родителей «Улица и дети»
IV неделя	**«Транспорт»** Цель: закрепить правила поведения в общественном транспорте.	Вспомнить особенности пассажирского транспорта, назвать виды и примеры транспорта. Закрепить правила поведения и проезда в автомобиле (детское кресло), общественном транспорте (автобус, трамвай, маршрутное такси), важности и необходимости их соблюдения. Объяснить причины возникновения аварий.	1. Тематическая беседа. 2. Моделирование ситуации: «Я еду в автобусе, где много пассажиров», «Я стою на остановке», «Мы с папой едем в город». 3. Дид. игра «Виды транспорта»	Оформление уголка «Детское кресло в автомобиле»
Май I неделя	**«Уроки Айболита»** Цель: выявить	Вспомнить элементарные способы оказания первой медицинской помощи при ушибе,	1. Тематическая беседа. 2. Игра – тренинг: «Вызов 03»	

	сформированность навыка оказания элементарной медицинской помощи.	порезе. Назвать последовательность оказания первой помощи с использование схем. Выполнение практических упражнений по теме. Закрепление знания номера 03, правила вызова скорой помощи.	3. Моделирование ситуации: «Я порезал палец», «У меня ушиб». 4. Дидактические карточки «Органы человека», «Измеряем пульс».	
II неделя	**«Оказание первой помощи»** Цель: познакомить с правилами оказания в чрезвычайных ситуациях.	Рассказать о различных чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение, обморожение). Познакомить с правилами оказания первой помощи при пожаре (если человек отравился угарным газом), спасённому из воды, при обморожении. Воспитывать ответственность за свои поступки и действия.	1. Тематическая беседа. 2. Демонстрация иллюстраций «Чрезвычайные ситуации». 3. Просмотр видео- фильма «Уроки Тётушки совы»	
III неделя	**«Скоро лето»** Цель: закрепить правила безопасного поведения во время летнего отдыха.	Познакомить с основными правилами поведения во время отдыха на пляже, прогулке в лес. Вспомнить виды лекарственных и ядовитых растений.	1. Тематическая беседа. 2.Подвижная игра «Собери вещи на мере». (можно использовать иллюстрации) 3.Дид. игра «Знакомство с морем, озером, рекой» (на развитие воображения) 4.Игра «Мы плаваем» (каждый ребёнок плывёт по –своему.)	Консультация: «О летнем отдыхе детей»
IV неделя	**«Береги себя»** Цель: подведение итогов обучения, диагностирование.	Обобщение и повторение изученного материала по ОБЖ. Проведение тематических заданий и беседы по темам ОБЖ за год. Диагностирование. Выступление на общесадовом мероприятии	1. Мониторинг. 2. Развлечение «Знатоки безопасности» 3. Разгадывание тематических загадок.	

		«Радуга талантов»		

Подготовительная группа

Дата проведения	Тема. Цель	Программное содержание	Методические приёмы работы	Взаимодействие с родителями
Сентябрь I неделя	**Диагностика.** Цель: выявить уровень знаний детей по ОБЖ.	Познакомить детей с новым видом деятельности в творческом объединении «Береги себя». Рассказать, почему важно знать о безопасности. Выявление интересов детей по разделам программы, знаний и представлений по ОБЖ.	1.Ознакомительная беседа. 2.Дид. игра «Что такое безопасность?» 3.Рассматривание иллюстраций, видео слайдов.	Анкетирование родителей по теме «Основы безопасности детей дошкольного возраста». «Что мой ребёнок должен знать о правилах безопасности?»
II неделя	**«Что такое безопасность и чрезвычайная ситуация?»** Цель: дать определение понятию безопасность.	Познакомить детей с понятием безопасность, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, стихийные бедствия. Показать примеры на слайдах, иллюстрациях. Познакомить с сигналами оповещения, поведением после сигнала оповещения.	1. Тематическая беседа. 2. Демонстрация слайдов. 3. Метод графических работ – изучение схемы сигналов оповещения.	
III неделя	**«Как могут стать опасными домашние вещи»**	Рассмотреть на примере дидактических карточек, правила безопасного поведения при пользовании электрическими и газовыми	1. Тематическая беседа. 2. Дидактические карточки: «Безопасность в доме».	Оформление папки – передвижки «Безопасность в

	Цель: вспомнить правила безопасного поведения в быту.	приборами, средствами бытовой химии. Рассказать, какие опасные ситуации могут возникнуть дома, как правильно действовать в этих ситуациях, и как их можно избежать.	3. Моделирование ситуации: «Мама оставила химические вещества на полу», «На газовой плите кипит кастрюля». 4. Просмотр мультфильма «Смешарики. Правила безопасности».	доме»
IV неделя	**Игры и загадки «Ты один дома».** Цель: закрепить правила безопасного поведения в быту.	Провести тематические игры на закрепление правил безопасного поведения в быту. Вспомнить номера спец. служб при возникновении пожара, утечке газа, получении травмы.	1. Беседа. 2. Дидактические упражнения. Разгадывание загадок по теме. 3.Дид. игра «Найди места для хранения опасных предметов» 4. Моделирование ситуаций: «Дети одни дома, почувствовали запах газа»; «Мы уходим из дома на прогулку». 5.Дид. игра: «Определи по рисунку, кто из детей нарушает правила безопасного поведения, а кто нет». Дид. игра «Сигнал тревоги».	Повторить вместе с детьми номера телефонов родителей.
Октябрь I неделя	**«Огонь в доме»** Цель: вспомнить правила вызова пожарной службы.	Рассказать о причинах возникновения пожара, познакомить с правилами поведения при возникновении пожара, навыками осторожного обращения с огнём. Вспомнить последовательность вызова пожарной службы.	1. Тематическая беседа. 2. Моделирование ситуации: «В доме начался пожар. Горит ковёр», «Задымление помещения. Вызов 01. Разговор по телефону с оператором». 3. Подвижная игра «О пожаре» (воспитатель, передаёт шар детям по кругу со словами, дети должны назвать	Консультация «Не бывает дыма без огня»

			последнюю строчку стихотворения и передать шар следующему) 4.Дид. игра «Найди и раскрась пожароопасные предметы»	
II неделя	**«Основные правила поведения и действия при пожаре»** Цель: ознакомление детей с действиями при пожаре	Вспомнить правила безопасного поведения при возникновении пожара, учить действиям при пожаре: звонить по телефону 01, сообщи соседям, покинь помещение, если помещение задымлено—дыши через мокрый носовой платок, двигайся к выходу, пригнувшись к полу. Объяснить все эти действия детям. Познакомить с огнетушителем, объяснить его предназначение. Рассказать о профессии пожарного	1.Беседа «Чтобы не было пожара» 2.Дид. игра «Сигнал тревоги» 3.Игра-имитация «Пожарники» 4.Чтение стихотворений и рассказов по теме. 5.Подвижная игра «Преодоление задымлённой зоны».	Оформление памятки: «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре»
III неделя	**КВН – игра «Искру туши до пожара, беду отводи от удара»** Цель: обобщить и закрепить полученные знания и навыки по пожарной безопасности.	Провести игру, закрепить полученные знания о возникновении пожара, усвоить номера телефона пожарной части. Познакомить с профессией пожарного и его действиями.	1. КВН –игра «Искру туши до пожара, беду отводи от удара». 2. Дидактические игры «Пожарная безопасность» 3. Беседа.	Совместный просмотр мероприятия.
IV неделя	**«Безопасность при отдыхе на природе»**	Вспомнить основные правила поведения на природе: поведение во время грозы, защита от	1.Дид. карточки «Найди правильное действие»	Папка-передвижка «Экскурсии в

	Цель: закрепить основные правила поведения при отдыхе на природе.	насекомых, как безопасно развести костёр; рассказать о влиянии на человека погодных условий (как правильно нужно одеваться по погоде), что нужно делать, если отравился ядовитыми растениями, грибами. Вспомнить правила сбора грибов. Усвоить понятие «не навреди природе».	2. Игра-тренинг: «Если рядом пчёлы» 3.Разгадывание тематических загадок. 4.Подвижная игра «Прятки -АУ!»	природу».
Ноябрь I неделя	**«Опасные явления в природе: молния, гроза»** Цель: знакомить детей с правилами поведения во время грозы.	Рассказать о природном явлении — гроза, объяснить причины возникновения, чем она опасна, что такое молния. Познакомить с правилами поведения во время грозы (находиться лучше в помещении, закрыть окна, выключить электроприборы; выключить мобильный телефон, нельзя стоять под деревьями, можно в кустарнике, нельзя бегать на улице).	1.Беседа «Чем опасна гроза?» 2.Чтение стихотворений и пословиц о природных явлениях. 3.Рассматривание репродукций и их обсуждение. 4.Дид. игра «Где можно спрятаться во время грозы»	Памятка для родителей: «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы»
II неделя	**«Решение и здоровье»** Цель: закрепить правила безопасного обращения с лекарствами.	Объяснить детям, что безопасных лекарств не бывает. Способствовать формированию у детей отношения к здоровью как к ценности. Познакомить с факторами влияющими на здоровье человека.	1. Тематическая беседа. 2. Дидактические карточки «Если ты один дома» 3.Демонстрация иллюстраций «Что вредит моему здоровью»	
III неделя	**«Микробы и вирусы»** Цель: дать детям элементарные	Привлекая личный опыт детей, рассказать об инфекциях и болезнях и как они передаются от человека к человеку. Напомнить правила	1.Предложить детям раскрасить изображение микроба по цветовым точкам. 2.Игра-тренинг «Мы пришли с прогулки и	Оформление папки передвижки «Меры профилактики

	представления об инфекциях и их возбудителях.	личной гигиены: мыть руки, чистый носовой платок, опрятный вид и т.п. Объяснить, что заботиться нужно и о здоровье окружающих (при кашле и чихании прикрывать рот рукой, платком). Воспитывать уважительное отношение к больному человеку.	очень хочется пить» (разработка поэтапных действий) 3.Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит». 4.Дид. игра «Какие действия приводят к заболеванию» 5.Сюжетно-ролевая игра «Больница»	сезонных заболеваний»
IV неделя	**«Пассивное курение. Учусь делать здоровый выбор»** Цель:объяснить о вреде курения для человека.	Рассказать детям о вреде пассивного курения. Объяснить, что пассивное курение опасно для здоровья. Научить детей делать здоровый выбор в ситуации пассивного курения.	1. Тематическая беседа. 2. Демонстрация видео слайдов «Курение – вредит здоровью» 3. Дид. игра «Хорошо – плохо».	
Декабрь I неделя	**«Безопасность на льду зимой и весной»** Цель:закрепить правила безопасного поведения на льду.	Вспомнить, чем могут быть опасны прогулки по льду водоёма, особенно в начале зимы и весны. Учить основным правилам: выходить на лёд водоёмов нельзя, непрочный лёд возле стока вод, зарослей кустарника(камышей), сугробов. Двигать можно только по натоптанным следам, при условии, что лёд крепкий. Если провалились: не паниковать, звать на помощь, выбираться широко расставив руки (увелич. площадь опоры), выползать по льду до берега.	1.Беседа по теме. 2.Просмотр видеоматериалов. 3.Моделирование ситуаций «Нам нужно пройти по льду»; «Я провалился под лёд». 4.Дид. игра «Можно-нельзя».	Оформление памятки «Безопасное поведение на льду»
II неделя	**«Безопасность на**	Объяснить детям, что купаться, плавать,	1.Дид. игра «В бассейне» (на развитие	Оформление уголка

	воде летом» Цель: закрепить правила поведения во время купания.	полезно только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности, уточнить правила. Рассказать какую мед. .помощь нужно оказать пострадавшим от солнечных ожогов, теплового удара, объяснить, что такое искусственное дыхание.	воображения) 2.Игра «Мы плаваем» (каждый ребёнок плывёт по –своему.) 3.Беседа о правилах поведения на отдыхе.	«С ребёнком в бассейн»
III неделя	**КВН – «Не зная броду, не суйся воду»** Цель: закрепить правила безопасного поведения на воде.	Выполняя тематические задания обобщить изученный материал по правилам безопасного поведения на воде в разное время года.	1. КВН игра «Не зная броду, не суйся в воду» 2. Дид. карточки «Правила безопасного поведения на воде» 3. Подвижная игра «Спасатели»	
IV неделя	**«Что делать при общении с незнакомым человеком»** Цель:закрепить правила поведения с незнакомыми людьми, учить осторожности и осмотрительности.	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице (нельзя уходить с незнакомым, нельзя вступать в разговор, нельзя брать угощение от чужого человека, опасно доверять чужим людям), дома (не нужно подходить к двери, разговаривать с чужим, если вступил в разговор, то не говорить, что ты дома один), и учить следовать этим правилам.	1.Тематическая беседа. 2.Игра тренинг на типичные опасные ситуации на улице и дома. 3.Просмотр мультфильма: «уроки тётушки Совы о безопасном поведении» 4.Дид. игра «К чему это может привести» (карточки с ситуациями угрожающими жизни ребёнка)	Консультация на тему: «Как вести себя ребёнку, при встрече с незнакомым человеком»
Январь I неделя	**«Ребёнок и другие дети»** Цель: научить детей	Беседа о том, есть ли у детей старшие приятели, в какие игры вы играете, почему с ним играть интересною. Рассказать, что	1.Моделирование и обсуждение предложенных ситуаций: «старший приятель зовёт вас с собой залезть в чужой	Беседа с родителями на тему: «Как

	говорить нет, если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	иногда старшие приятели могут втягивать детей в опасные игры, привести примеры. Учить детей отвечать за свои поступки, думать о последствиях, прежде чем на что-то согласиться.	огород»; «старший приятель просит вас принести папины сигареты»; «старший приятель предлагает вам выпить пиво(закурить)». 2.Придумывание аналогичных историй, рассказывание случаев из жизни. 3.Игра-тренинг: «Как сказать нет своему старшему приятелю»	поступать родителям, если старший приятель вашего ребёнка оказывает на него большое влияние».
II неделя	**«Безопасность на улице»** Цель: учить детей определять круг лиц, к которым можно обратиться за помощью, знать свой домашний адрес.	Объяснить детям правила поведения на улице, рассказать, что если они потерялись, то обращаться за помощью нужно не к любому взрослому, а только к военному, продавцу, милиционеру, охраннику. Учить детей правильно называть свой адрес, фамилию, номер телефона, уметь определять ориентиры, которые помогут найти его место жительства.	1.Игровое упражнение «Если ты потерялся». Нарисовать дом, в котором ребёнок живёт, ориентиры, помогающие определить место жительства. 2.Тематическая беседа. 3.Игра-тренинг «Как правильно обратиться к взрослому с просьбой»	Консультация «Опасности подстерегающие ребёнка на улице»
III неделя	**«Общественный транспорт»** Цель: закрепить правила поведения в общественном транспорте.	Закрепить правила поведения в общественном транспорте, как вести себя при посадке в транспорт, в салоне, при выходе из него. Перечислить виды транспорта. Познакомить с правилами поведения в автомобиле, метро, самолёте, водном транспорте.	1. Тематическая беседа. 2. Моделирование ситуации: «Я, плыву на катере», «Мы с мамой едем в автобусе». 3. Дид. игра «Виды транспорта»	
IV неделя	**«Если в транспорте беда»**	Рассказать об экстремальных ситуациях и способах поведения, которые могут	1. Тематическая беседа. 2. Игра тренинг «Выход из автобуса без	Помощь в изготовлении

	Цель: закрепить правила поведения в общественном транспорте.	возникнуть в транспорте. Объяснить как можно справиться с возникшей опасностью.	паники» 3. Дид. игра «Собери автомобиль»	атрибутов для игры «Транспорт»
Февраль I неделя	**«Наши верные друзья»** Цель: изучить сигналы пешеходного светофора.	Вспомнить назначение и последовательность сигналов трёхсекционного светофора. Познакомить с сигналами пешеходного светофора, рассказать, что означают появляющиеся цифры на экране пешеходного светофора, демонстрация иллюстраций. Познакомить с сигналами регулирования дорожного движения.	1. Тематическая беседа. 2. Дид. игра «Светофор» 3. Демонстрация иллюстраций пешеходного светофора. 4. Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки совы»	
II неделя	**«Сами не видят, а другим указывают»** Цель: закрепить знание некоторых дорожных знаков.	Рассказать об значении дорожных знаков. Изучить дорожные знаки: пешеходный переход, железнодорожный переезд, дорожные работы, дети, дикие животные, движение запрещено, въезд запрещён, пешеходная дорожка, движение пешеходов запрещено, движение велосипедистов запрещено, остановка общественного транспорта. Закрепить знания о правилах дорожного движения.	1.Игровая ситуация. Воспитатель включается с детьми в игру в «Центре ПДД» и по ходу игры выясняет у детей обозначения дорожных знаков и вносит новые. 2.Дид. упражнение «Расставь дорожные знаки на свои места и объясни» 3.Сюжето-ролевая игра «Дорога» 4.Рисунки на тему: «Дорожные знаки»	Оформление уголка родителей «Улица и дети»
III неделя	**«Знай, правила дорожного движения, как**	Вспомнить, что такое улица, тротуар, проезжая часть. Познакомить с различными видами пешеходных переходов (показать	1.Тематическая беседа по правилам дорожного движения. 2.Демонстрация макетов дорожных знаков.	Консультация: «Осторожно, дорога»!

	таблицу умножения» Цель: обобщить знания правил безопасного поведения на дороге.	знаки), привести примеры. Вспомнить как правильно, переходить проезжую часть (сначала посмотреть налево, дойдя до середины направо), нельзя переходить в неположенном месте, всегда быть внимательным и осторожным. Привести примеры и последствия нарушения правил дорожного движения.	3.Разгадывание загадок по теме. 4.Моделирование ситуации: - нужно перейти проезжую часть, а светофора ипешеходного перехода нет. 5. Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки совы»	
IV неделя	**«Опасные ситуации на дороге»** Цель: Цель: познакомить с наиболее опасными ситуациями на дороге.	Рассказать какие опасные ситуации чаще всего встречаются: выход из-за препятствия или транспорта, закрывающего обзор; внезапный выход на дорогу; переход проезжей части дороги в неустановленном месте, учить правильно вести себя в подобных ситуациях. Объяснить какова опасность игр вблизи дороги. Вспомнить назначение дорожных знаков, светофора.	1. Рассмотрение рисунков, анализ ситуаций. 2. Игра-тренинг: - перейди правильно, дорогу в нерегулируемом месте. 3. Чтение литературных произведений о ПДД. 4. Музыкально-игровой досуг «Помни правила дорожного движения»	Памятка для родителей: « Основные правила дорожного движения»
Март I неделя	**«Как вызвать пожарную службу»** Цель: учить вызову пожарной службы 01.	Продолжить знакомство детей с правилами пожарной безопасности. Рассказать о необходимости спасения окружающих, научить правильно, набирать номер специальной службы 01, учить правильно, объяснять оператору о случившемся.	1. Тематическая беседа. 2. Игра – тренинг «Вызов специальной службы 01» 3. Дид. игра «Как можно потушить пожар»	
II неделя	**«Как вызвать службу газа»**	Рассказать, для чего необходима служба газа, чем она занимается. При каких	1. Тематическая беседа. 2. Игра – тренинг «Вызов специальной	Памятка «Уезжая из дома - проверь газ»

	Цель: учить вызову газовой службы 04.	обстоятельствах туда нужно обращаться, учить правилам безопасного поведения при утечке газа.	службы 04» 3.Моделирование ситуации: «В квартире пахнет газом»	
III неделя	**«Как вызвать полицию»** Цель: учить вызову полиции 02.	Рассказать, как сотрудники полиции могут тебе помочь, как и когда нужно к ним обращаться за помощью. Вспомнить правила безопасного поведения, если остались одни дома (нельзя открывать дверь чужим людям), научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер).	1. Тематическая беседа. 2. Игра-тренинг «Набери номер 02 и расскажи, что случилось» 3. Моделирование ситуации: «К вам в дверь стучит незнакомец и громко кричит»	Повторить с детьми номера спец. служб, номера телефонов родителей.
IV неделя	**«Как вызвать скорую помощь»** Цель: учить вызову скорой медицинской помощи 03.	Рассказать, что, если кто-то сильно заболел (стало плохо), нужно не теряться, а позвать взрослого или вызвать «Скорую помощь». Обучить номеру телефона 03, обучить правильному набору номера, (учить домашний адрес, своё имя и фамилию). Объяснить детям, что недопустимы ложные вызовы.	1. Тематическая беседа. 2.Игра – тренинг «Вызов специальной службы 03» 3. Дид. игра «Помоги скорой помощи добраться к больному».	Оформление уголка «Когда нужно вызывать скорую помощь»
Апрель I неделя	**«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»** Цель: учить детей определять круг лиц, к которым можно	Объяснить детям правила поведения на улице, рассказать, что если они потерялись, то обращаться за помощью нужно не к любому взрослому, а только к военному, продавцу, милиционеру, охраннику. Учить детей правильно называть свой адрес, фамилию, номер телефона, уметь определять	1.Игровое упражнение «Если ты потерялся». Нарисовать дом, в котором ребёнок живёт, ориентиры, помогающие определить место жительства. 2.Тематическая беседа. 3.Дид. упражнение: раскрасить на рисунке только тех, к кому можно обратиться за	Консультация «Опасности подстерегающие ребёнка на улице»

	обратиться за помощью, знать свой домашний адрес.	ориентиры, которые помогут найти его место жительства.	помощью на улице. 4.Игра-тренинг «Как правильно обратиться к взрослому с просьбой»	
II неделя	**«Знаешь ли ты свой адрес, телефон?»** Цель: помочь детям запомнить и твёрдо знать свой адрес.	Учить детей правильно называть свой адрес, фамилию, номер телефона, уметь определять ориентиры, которые помогут найти его место жительства. Вспомнить, к кому можно обратиться за помощью, если вы потерялись. Учить писать печатными буквами свой адрес и телефон.	1.Тематическая беседа. 2.Написание печатными буквами своего адреса, номера телефона. 3.Моделирование ситуации: - вы оказались далеко от дома, увидели милиционера и подошли, вам нужно объяснить, где живёте, как выглядит дом, в каком подъезде, на каком этаже ваша квартира. 4.Конструирование: «Наша улица», «Мой двор».	Рекомендации родителям: помочь детям правильно запомнить свой адрес, номер телефона.
III неделя	**«Детские страхи»** Цель: научить детей справляться со своими страхами.	Провести индивидуальную беседу с детьми на выявление природы детских страхов. Учить объяснять свои страхи, изображать на листе бумаги, а затем уничтожить этот листок. Учить вести себя адекватно в различных ситуациях.	1.Диагностическое обследование «Детские страхи» 2. Чтение литературных произведений Е. Чарушин «Страшный рассказ», стихотворение С.Маршак «Чего боялся Петя». 3.Игра-тренинг «Нарисуй чего я боюсь» (рисование в квадратах разной величины) 4.Игра-тренинг «Уничтожим свой страх»	Оформление уголка: «Как помочь ребёнку избавиться от страхов и обрести уверенность в себе».
IV неделя	**«Как можно всё объяснить взрослым»** Цель:	Провести беседу с детьми: «Если вас несправедливо обвинили», «Я не сказал маме правду», спросить попадали ли они в такие	1.Тематическая беседа. 2.Тренинговая игра: «Поручение-обращение» (ребёнку необходимо	Рекомендации родителям: стараться

	способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путём формирования умения объясниться.	ситуации, как поступали вы, взрослые. Объяснить, что взрослым лучше рассказывать правду, тогда они смогут помочь вам. Учить не бояться разговаривать со взрослыми, но помнить, что довериться можно только своим близким: маме, папе, бабушке, дедушке.	обратиться с вопросом, просьбой к разным сотрудникам дошкольного учреждения). 3.Рисование. «Нарисуй, что тебе разрешают и запрещают» 4.Моделирование ситуации: - ребёнок разбил мамину любимую вазу, что делать, как поступить.	выслушивать своего ребёнка, учить его говорить правду, находить, совместное, решение из сложной ситуации.
Май I неделя	**«Дружить или не дружить»** Цель: формировать представление о том, что важно в дружеских отношениях.	Обсуждение поговорки: «Вместе тесно, а врозь хоть плачь». Беседа о том, кого дети считают своими друзьями, какие чувства они при этом испытывают, почему. Что чувствует человек, если с ним никто не дружит? Воспитывать дружелюбное отношение по отношению к другим детям.	1. Тематическая беседа. 2.Чтение произведения В. Сутеева «Яблоко» 3.Моделирование и обыгрывание различных конфликтных ситуации «Дети играли и вдруг стали ссориться из-за игрушки»; и др. 4.Обсуждение иллюстраций, выявление способов примирения.	Консультация «Друзья у меня в гостях»
II неделя	**«Оповещение и эвакуация»** Цель: закрепить понимание чрезвычайной ситуации.	Познакомить детей с понятием чрезвычайная ситуация, рассказать, что означает понятие авария, катастрофа, стихийное бедствие. Показать примеры на слайдах, иллюстрациях. Познакомить с сигналами оповещения, поведением после сигнала оповещения.	1. Тематическая беседа. 2. Демонстрация слайдов. 3. Метод графических работ – изучение схемы сигналов оповещения.	
III неделя	**«Ураган, буря, смерч»** Цель: познакомить со	Объяснить, что представляют собой явления природы: ураган, буря, смерч, землетрясение, как они возникают. Рассказать, чем опасны	1. Тематическая беседа. 2. Просмотр видео слайдов и их обсуждение.	Памятка «Как вести себя при стихийном

	стихийными явлениями природы.	данные явления. Познакомить с правилами поведения при их возникновении.	3. Разгадывание тематических загадок. 4. Дид. игра «Стихийные явления в природе».	бедствии»
IV неделя	**«Береги себя»** Цель: подведение итогов обучения, диагностирование.	Обобщение и повторение изученного материала по ОБЖ. Проведение тематических заданий и беседы по темам ОБЖ за год. Диагностирование. Выступление на общесадовом мероприятии «Радуга талантов»	1. Мониторинг. 2. Видео презентация деятельности творческого объединения «Береги себя». 3. Разгадывание тематических загадок.	Совместный просмотр отчётного мероприятия.

3.2. Работа с педагогическим коллективом дошкольного учреждения

Цель: повышение образовательного уровня педагогов по формированию навыков безопасного поведения жизнедеятельности.
Основными направлениями работы являются:

- знакомство и внедрение в практику работы ДОУ программу «Береги себя».
- создание информационной базы по педагогическим образовательным технологиям по формированию у детей навыков ОБЖ.
- внедрение современных методов мониторинга.
- пропаганда (проведение конкурсов, распространение рекламно-информационной литературы).
- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми.

Использование различных форм взаимодействия с детьми в процессе формирования навыков безопасного поведения дадут положительные результаты**.**

Формы работы с педагогами:

- беседы;

- семинары – практикумы;

- компьютерные презентации;

- анкетирование;

- круглые столы;

- мастер – классы;

- групповое, индивидуальное консультирование;

- предоставление методических рекомендаций в виде памяток.

3.3. Работа с родителями по формированию навыков безопасного поведения жизнедеятельности детей.

Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями.

4. Ожидаемый результат

В результате систематической работы у детей:

- сформированы знания, представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях; соответственно их возрасту и программе обучения;
- поведение детей стало более осознанное самостоятельное, адекватное к потенциально опасным ситуациям для жизни и здоровья человека;
- дети могут применять полученные знания и умения в повседневной жизни;
- подобран и разработан дидактический и наглядный материал в соответствии с программой обучения;
- разработан консультативный материал для родителей;
- развита предметная среда в группе по ОБЖ при активном участии родителей.

Таким образом, на основе полученных положительных результатов можно будет утверждать об успешном формировании навыков безопасного поведения жизнедеятельности детей.

5. Критерии и формы оценки качества знаний

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением два раза в год (сентябрь-май).

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, низкому – зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения дополнительной программы дошкольного образования на основе выявления динамики компетенций, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Мониторинговые индикаторы, демонстрирующие планируемые результаты формирования определенной компетенции, отражают перспективные линии развития ребенка-дошкольника, показывают, как происходит оформление тех показателей развития, которые рассматриваются как итоговые интегративные качества, складывающиеся к 7 годам.

Педагоги групп представляют данные о ребенке, полученные им в процессе индивидуального взаимодействия с ребенком. С использованием формализованных диагностических методик (тестовых процедур, естественного эксперимента, беседы, проективных методик), отвечающих таким требованиям: как экономичность процедуры, развивающий характер взаимодействия взрослого с ребенком, прогностичность результатов

обследования, близость диагностических заданий к педагогическому процессу, возможность перевода результатов методик на педагогический язык.

В процессе обсуждения представленных данных команда специалистов делает вывод о соответствии совокупности мониторинговых индикаторов одному из уровней достижения ценностных ориентиров по формированию той или иной компетенции: высокому, среднему, низкому. Высокий уровень: полностью самостоятельно справился с заданием, выполнив его без ошибок.Средний уровень: отвечает на вопросы с помощью воспитателя.Низкий уровень: знания поверхностны, неустойчивы или отсутствуют.

Мониторинг результативности обучения осуществляется по разработанному диагностическому материалу. За основу взят мониторинг предложенный Фокиной В.Г., Газиной О.М, которую они используют для диагностики знаний, умений, навыков, определяющих индивидуально-психологические особенности личности с целью оценки их состояния и прогнозирования дальнейшего развития.

6. Диагностическое обследование детей по разделам ОБЖ

Младшая группа

Ребёнок и другие люди	Ребёнок и природа	Ребёнок дома	Здоровье ребёнка	Эмоциональное благополучие ребёнка	Ребёнок на улице
1.Назови правила поведения в разных ситуациях: как вести себя с незнакомыми людьми, можно ли открывать дверь чужому, можно ли уходить с игровой площадки с незнакомыми, разрешается, или нет гулять одному, без близких людей. 2. Назови опасные ситуации в сказках. Определи по картинке добрый или злой герой сказки.	1. Какую опасность могут представлять грибы для человека? 2. Какую опасность представляют бродячие животные?	1. Назвать источники опасности в квартире и групповой комнате. 2. Привести примеры предметов, которые должны храниться в специально отведённых местах (иголки, инструменты, острые предметы, электроприборы, спички). 3. Назвать правила пожарной безопасности используя иллюстрации.	1.Называть фрукты и овощи, почему они полезны. 2. Рассказать о необходимости соблюдения правил личной гигиены, для чего это необходимо. 3. Назвать основные правила личной гигиены: Мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты, содержать своё тело в чистоте и порядке.	1.Назвать своё имя и фамилию, имена своих родителей. 2. Уметь объяснять свои желания и вкусы. (Я люблю… Мне нравится…)	1.Объснить кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. 2.Называть и показать транспортные средства: легковой автомобиль, грузовая машина, скорая помощь, пожарная, трамвай, автобус, поезд. Собрать разрезную картинку автомобиля. 3.Показать на рисунке: проезжую часть, тротуар.

Средняя группа

Ребёнок и другие люди	Ребёнок и природа	Ребёнок дома	Здоровье ребёнка	Эмоциональное благополучие ребёнка	Ребёнок на улице
1. Назвать правила поведения при встрече с незнакомыми людьми: не вступать в разговор, отказаться от угощений, быть вежливым, осторожным. 2. Назвать правила поведения, если остались одни дома: не открывать дверь квартиры кому-либо в отсутствии родителей.	1.Назвать основные правила поведения на воде: нельзя без сопровождения взрослых заходить в воду; нельзя прыгать и нырять в незнакомом месте; долго купаться в воде нельзя (чем опасно); нельзя одним плавать в лодках, самодельных плотах; если упали в воду и начали тонуть—не паниковать, стараться удержаться на поверхности. 2. Назвать основные правила поведения на	1.Назвать номера телефонов специальных служб спасения: 01,02,03, 04, объяснить их назначение. 2.Назвать и показать на рисунке электроприборы.	1.Назвать предметы одежды в зависимости от сезона года. 2. Называть основные правила личной гигиены: мыть руки, чистый носовой платок, опрятный вид и т.п. 3. Привести примеры различных предметов личной гигиены, объяснить их назначение и почему они должны быть чистыми (стерильными) (вата, бинт, ватные палочки, ватные диски).	1. Объяснить, что такое грусть, радость, жалость, сострадание, гнев, злость, причины их вызывающие и как по внешним признакам можно догадаться какое эмоциональное состояние он испытывает. 2. Объяснить, что такое ссора, к каким последствиям могут приводить ссоры, драка. Уметь прощать других, мириться.	1.Назвать сигналы светофора, их значении; правила дорожного движения (не спешить, быть внимательным, следить за движением, что такое пешеходный переход его виды). Объяснить к чему приводит нарушение правил дорожного движения. 2. Назвать правила для пешехода: идти только по тротуару, по правой стороне; нельзя играть, кататься на дороге (санках, самокатах, роликах); переходить на зелёный сигнал

	льду: выходить на лёд водоёмов нельзя, непрочный лёд возле стока вод, зарослей кустарника (камышей), сугробов. Двигать можно только по натоптанным следам, при условии, что лёд крепкий, брать с собой палку, чтобы проверить путь,		4. Что такое витамины? Привести примеры.		светофора; по пешеходному переходу. 3. Рассказать о видах транспорта: грузовой, пассажирский; наземный, воздушный, водный, их особенностях, значении для человека. Показать примеры на картинке. Назвать правила поведения в транспорте.

Старшая группа

Ребёнок и другие люди	Ребёнок и природа	Ребёнок дома	Здоровье ребёнка	Эмоциональное благополучие ребёнка	Ребёнок на улице
1.Самостоятельно привести примеры типичных опасных ситуаций возможных контактов с незнакомыми	1. Назвать правила поведения с бродячими животными:кошки, собаки. Змеями (собираясь в лес, одевайте сапоги;	1.Что означает номер телефона 04. 2.Объяснить, почему говорят таблетки—не конфетки. Назвать меры первой мед.помощи при	1.Составь меню полезного обеда (ужина). Назови правила культурного поведения за столом, гигиенические навыки.	1. Объяснить, что означают понятия: робкий, неуверенный, тревожный, стеснительный, смелый. 2.Объяснить, что такое	1.Назвать безопасные места для игр детей. 2.Назвать и показать на карточке дорожные знаки: пешеходный переход,

людьми на улице, нельзя уходить с незнакомым, нельзя вступать в разговор, нельзя брать угощение от чужого человека, опасно доверять чужим людям), дома (не нужно подходить к двери, разговаривать с чужим, если вступил в разговор, то не говорить, что ты дома один). 2. Объяснить, что такое насильственные действия, что такое домогательство. Назвать правила поведения: всегда предупреждать,	увидев змею, не трогайте, а обойдите её стороной); насекомыми: пчёлы и осы (ни в коем случае нельзя махать руками и бежать), клещи (собираясь в лес, одеть защитную одежду, если укусил, быстро обратиться к врачу), муравьи. 2. Назвать и показать на рисунке съедобные и ядовитые грибы, назвать некоторые ядовитые растения: ландыш, лютик едкий, белена чёрная, волчье лыко, вороний глаз. 3. Назвать правила поведения во время грозы (находиться	отравлении лекарственными препаратами. 3. Какую воду называют питьевой, какую технической, почему. Объяснить, почему воду перед употреблением нужно кипятить, почему техническую нельзя употреблять для питья и приготовления пищи. 4. Покажи на рисунке предметы, которые могут служить источниками опасности в доме.	2. Рассказать по рисунку о режиме дня. 3. Рассказать по рисунку о строении тела человека. 4.Расскажи по рисунку о безопасном отдыхе детей.	страх. 3. Рассказать, кого дети считают своими друзьями, какие чувства они при этом испытывают, почему.	железнодорожный переезд, въезд запрещён, движение запрещено, дорожные работы, дети, дикие животные и др. Поставить на рисунок нужный знак. 3. Назвать виды пешеходных переходов (показать знаки), привести примеры. Рассказать как правильно, переходить проезжую часть (сначала посмотреть налево, дойдя до середины направо), нельзя переходить в неположенном месте, всегда быть внимательным и осторожным.

куда и к кому вы идёте, всегда говорить взрослым, если кто-то пристаёт к вам, что если вас пытаются насильно куда-то затащить, нужно кричать: «На помощь, помогите, чужой человек!» 3.Объяснить, кого называют заложником, а кого террористом.	лучше в помещении, закрыть окна, выключить электроприборы; выключить мобильный телефон, нельзя стоять под деревьями, можно в кустарнике, нельзя бегать на улице). 4.Назвать по картинке, что загрязняет природу.				

Подготовительная группа

Ребёнок и другие люди	Ребёнок и природа	Ребёнок дома	Здоровье ребёнка	Эмоциональное благополучие ребёнка	Ребёнок на улице
1.Назвать, к кому можно на улице обратиться за	1. Назвать основные правила поведения на природе: поведение во	1. Назвать правила пользования некоторыми пожароопасными	1. Рассказать по рисунку о функциональном строении тела человека,	1. Назвать и уметь пользоваться нормами-регуляторами: уступить,	1.Решить проблемную ситуацию,

помощью, если вы потерялись. 2.Рассказать о правилах поведения в криминогенных ситуациях: -при общении с незнакомым человеком (незнакомый человек звонит в дверь, незнакомый человек в подъезде дома, незнакомый человек в лифте, незнакомый человек подходит к вам на улице); -если ты оказался заложником; -правила поведения в толпе.	время грозы, защита от насекомых, как безопасно развести костёр; рассказать о влиянии на человека погодных условий (как правильно нужно одеваться по погоде), что нужно делать, если отравился ядовитыми растениями, грибами. Назвать правила сбора грибов, привести примеры ядовитых и съедобных грибов. 2.Какие действия человека, вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. 3. Объяснить, что такое гололёд, чем он опасен.	предметами, делать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними. Назвать по рисункам, какие действия могут привести к пожару. 2. Назвать правила пользования опасными предметами, правила их хранения, назвать последствия неаккуратного обращения с ними. (ножницы, булавки, иголки, пила, гвозди, молоток, топор, нож, спицы, кнопки, битые осколки, лекарства, градусник). 3. Назвать правила безопасного поведения при возникновении	назвать органы, системах органов. 2. Рассказать о роли сердца, определить свой пульс. Построить схему пищеварения, используя рисунок, (рот, глотка, пищевод, желудок, кишечник), назвать органы дыхания: нос, трахеи, бронхи, лёгкие. 3. Назвать и показать крупные кости на своём теле (позвоночник, череп, плечевая кость, лопатка, рёбра, таз, бедренная, голень, стопа, кисть). 4.Самостоятельно обработать ссадину перекисью водорода, зелёнкой.	договориться, соблюсти очерёдность, извиниться. Назвать народные пословицы и поговорки о дружбе. 2. Обратиться с вопросом, просьбой к разным сотрудникам дошкольного учреждения и построить диалог. (с воспитателем, младшим воспитателем, психологом, музыкальным работником, мед. сестрой). 3. Объяснить, от чего зависит наше собственное настроение и настроение других людей (зависят от наших поступков). Показать мимикой, то	возникающую на проезжей части и во дворе (карточки с заданиями) 2. Назвать опасные участки, которые могут быть на пешеходной части тротуара, улицы или двора. (Там, где ведутся различные ремонтные работы; идёт укладка асфальта; открыт люк; с крыш домов сбрасывают снег; могут упасть сосульки; объяснить, чем опасны эти ситуации). 3. Назвать виды дорожных знаков информационно-

	4.Назвать и показать на рисунке, гербарии: лекарственные растения (подорожник, глухая крапива, лопух, одуванчик лекарственный, мать-и-мачеха, ромашка лекарственная, шиповник, черёмуха).	пожара, звонить по телефону 01, сообщить соседям, покинуть помещение, если помещение задымлено— дышать через мокрый носовой платок, двигаться к выходу пригнувшись к полу.		или иное эмоциональное состояние и настроение (радость, грусть, злость, доброту, жалость, обиду, боль).	указательные, предупреждающие, запрещающие и привести примеры. 4. Правильно назвать свой адрес, фамилию, номер телефона, определить ориентиры, которые помогут найти место жительства.

Уровни мониторинга:

Высокий уровень: самостоятелен в выполнении заданий, хорошо развито мышление, может привести собственный пример, творчески активен, может объяснить правила безопасности другим детям.

Средний уровень: при помощи взрослого справляется с заданием, имеет интерес и желание включиться в работу, но требуется дополнительное объяснение, показ, повтор.

Низкий уровень:не справляется с заданием, требуется индивидуальная работа, очень слабое знание всех вопросов безопасности жизнедеятельности, узкий кругозор; отсутствие познавательного интереса, активности.

Диагностическое обследования проводится по разделам как предлагают авторы программы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

7. Материальное обеспечение программы.

1. Авдеева Н.Н. Безопасность. — Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2005 г.
2. Авдеева Н.Н Программа Основы Безопасности Жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста. —// Дошкольное воспитание. - 1997 г. - №3.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Книга для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 1998 г.
4. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. —М.: Логос, 2000 г.
5. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста. —М.: Учитель, 2007 г.
6. Григорович Л. Это надо знать родителям. —// Дошкольное воспитание. - 1987 г. - №7.
7. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников. —М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
8. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. —М.: ТЦ Сфера, 2004 г.
9. Князева О.Л. Я-ТЫ-МЫ. Программа социально-эмоционального развития дошкольников». — М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
10. Кулик Г.И. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. —М.: ТЦ Сфера, 2006 г.
11. Кулинцова И. Прогоним детские страхи. —// Дошкольное воспитание. - 2007 г. - №4.
12. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника: Памятка. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006 г.
13. Мартынов С.Здоровье ребёнка в ваших руках: Советы практического врача-педиатра: книга для воспитателей и родителей. М.: Просвещение, 1991 г.

14. Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет. Методическое пособие. —М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
15. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. —М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
16. Титов С.В. Тематические игры по ОБЖ. —М.: Сфера, 1998 г.
17. Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. — Волгоград: Учитель, 2005 г.
18. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. —СПб.: Издательский дом Литера, 2008 г.
19. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. —М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006 г.

Официальные документы

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- Конвенция о правах ребенка;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательногостандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано вМинюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384);
- Письмо Минобразования России от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ».

По статистике дорожно-транспортных происшествий, в которых пострадали дети, установлено, что 80 % происшествий произошли в радиусе одного километра от их дома. То есть в тех местах, где ребята должны были бы хорошо знать условия движения транспорта, места пешеходных переходов, установки светофоров, заведомо опасные участки. И хотя на радио и телевидении выходят специальные тематические передачи, в различных издательствах готовятся брошюры, плакаты, листовки, пропагандирующие правила дорожного движения, однако ситуация к лучшему не изменяется. Более того, из года в год детский травматизм растёт, дети гибнут и получают увечья по-прежнему большей частью в непосредственной близости от дома.

Большинство родителей, обеспокоенных за своих детей, прибегают к брани, многословным предупреждениям и даже к наказаниям. Такой метод не даёт эффекта, ведь ребёнок 3-5 лет (а часто и старше) не может осознать опасности. Он не представляет автомобиль в качестве опасности, которая может принести увечье или лишить жизни, наоборот, с автомобилем у него связаны приятные впечатления. Ничто так не влечёт малыша, как автомобиль будь то игрушечный или настоящий. Ребёнка можно научить выполнять все требования безопасности, не прибегая к запугиванию. Ребёнку необходимо внушить, что проезжая часть предназначена исключительно для транспортных средств, а не для игр. Можно научить детей ещё до того, как

они пойдут в школу, умению ориентироваться в транспортной среде, прогнозировать разные ситуации, правильно определять место, где можно переходить дорогу, а перед переходом быть достаточно терпеливым и всегда оглядеться по сторонам, прежде чем сойти с тротуара. Терпение и настойчивость являются эффективными средствами, обеспечивающими успех дела. Терпение и настойчивость - то, чего нам так не хватает в повседневной жизни. Терпение и настойчивость, которыми нам необходимо запастись хотя бы ради спасения жизни и здоровья собственных детей. Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастают, и будут прогрессировать в дальнейшем. Поэтому обеспечение безопасности движения становиться всё более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов - детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьёзные трудности и опасности, и жить которым придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют ещё в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них ещё не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на

детском велосипеде или затеять здесь весёлую игру. Избежать этих опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка. Важно знать, что могут сами дети:

НАЧИНАЯ с 3-4 лет

- ребёнок может отличить движущуюся машину от стоящей на месте. О тормозном пути он ещё представления не имеет. Он уверен, что машина может остановиться мгновенно.

НАЧИНАЯ с 6 лет

- ребёнок всё ещё имеет довольно ограниченный угол зрения: боковым зрением он видит примерно две трети того, что видят взрослые;

- большинство детей не сумеют определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина;

- они ещё не умеют правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного. Мяч катящийся по проезжей части, может занять всё их внимание.

ЛИШЬ НАЧИНАЯ с 7 лет

- дети могут более уверенно отличить правую сторону дороги от левой.

НАЧИНАЯ с 8 лет

- дети уже могут реагировать мгновенно, то есть тут же останавливаться на оклик;

- они уже наполовину опытные пешеходы;

- они развивают основные навыки езды на велосипеде. Теперь они постепенно учатся объезжать препятствия, делать крутые повороты;

- они могут определить, откуда доносится шум;

- они учатся понимать связь между величиной предмета, его удалённостью и временем. Они усваивают, что автомобиль кажется тем больше, чем ближе он находится;

- они могут отказываться от начатого действия, то есть, ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар;

- но они по-прежнему не могут распознавать чреватые опасностью ситуации.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.

- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

- Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.

- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком "Пешеходный переход".

- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.

- Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

- Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

- Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА НЕОБХОДИМО И В АВТОМОБИЛЕ.

Здесь перед вами открывается обширное поле деятельности, так как примерно каждый третий ребёнок, ставший жертвой дорожно-транспортного происшествия, находился в качестве пассажира в автомобиле. Это доказывает, как важно соблюдать следующие правила:

Пристёгиваться ремнями необходимо абсолютно всем! В том числе и в чужом автомобиле, и при езде на короткие расстояния. Если это правило автоматически выполняется взрослыми, то оно легко войдёт у ребёнка в постоянную привычку.

Если это возможно, дети должны занимать самые безопасные места в автомобиле: середину или правую часть заднего сиденья, так как с него можно безопасно выйти прямо на тротуар.

Как водитель или пассажир вы тоже постоянно являете пример для подражания. Не будьте агрессивны по отношению к другим участникам движения, не обрушивайте на них поток проклятий. Вместо этого объясните конкретно, в чём их ошибка. Используйте различные ситуации для объяснения правил дорожного движения, спокойно признавайте и свои собственные ошибки.

Во время длительных поездок почаще останавливайтесь. Детям необходимо двигаться. Поэтому они будут стараться освободиться от ремней или измотают вам все нервы.

Прибегайте к альтернативным способам передвижения: автобус, железная дорога, велосипед или ходьба пешком.

ЧТОБ НИКОГДА НЕ ПОПАДАТЬ В СЛОЖНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ,

НАДО ЗНАТЬ И СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ!

1. ПЕРЕХОДИТЬ УЛИЦУ НУЖНО ТОЛЬКО НА ЗЕЛЁНЫЙ СИГНАЛ СВЕТОФОРА!
2. ИГРА ВБЛИЗИ ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ ОПАСНА!
3. ПРИ ПЕРЕХОДЕ УЛИЦЫ БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ! ОБХОДИТЕ ТРАМВАЙ СПЕРЕДИ, АВТОБУС И ТРОЛЛЕЙБУС СЗАДИ.
4. ПЕРЕХОДИТЕ УЛИЦУ ТОЛЬКО В МЕСТАХ, ОБОЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ПЕРЕХОДА.

Памятка для родителей

Основы безопасности жизнедеятельности.

Безопасность в Вашем доме.

Помните, что большинство несчастных случаев можно предотвратить! Для этого ***Вам придётся приобрести "привычку к безопасности".*** Вот несколько советов, над которыми Вы можете поразмыслить:

- ***Всегда*** поворачивайте от края плиты рукоятки стоящих на ней сковородок, чтобы ребёнок не мог дотянуться и вылить на себя кипящий жир;
- ***Всегда*** укорачивайте провода электрочайников - по той же причине;
- ***Всегда*** следите за тем, чтобы кастрюли с горячим содержимым не стояли на краю стола, на подоконнике;
- ***Всегда*** надёжно запирайте лекарства и всё, что может оказаться ядовитым для ребёнка;
- ***Всегда*** убирайте подальше опасное для ребёнка оборудование, ремонтируйте болтающиеся штепселя и подводящие провода;

- ***Всегда*** следите за тем, чтобы среди игрушек отсутствовали мелкие предметы;
- ***Всегда*** вставляйте блокираторы в электророзетки во избежание засунуть отвёртку, шпильку, пальчик в одну из дырочек, какие он видит в стене.

Эти меры предосторожности помогут Вам меньше беспокоится, когда Вы и Ваш ребёнок перемещаетесь по дому в разных направлениях в одно и то же время! И, пожалуйста, не забывайте, что Вам нужно осознавать опасности не только в ***своём*** доме, но и в домах других людей. Это гораздо труднее, особенно, когда имеете дело с друзьями или собственными родителями. Всё, что Вы можете, - это помнить, например, что у них нет шпингалетов на окнах или, что они не запирают "яды" в шкафчике под раковиной. Постарайтесь тактично, чтобы не обидеть их, обговорить эти важные для Вас моменты, но Вы должны обезопасить ребёнка. Охранять жизнь детей - это ***просто проявлять здравый смысл***! Очень важно, чтобы Вы на шаг опережали ребёнка, тогда Вы сумеете предвидеть, что он может сделать, - ещё до того, как он это сделает! Помните, что Ваш малыш взрослеет и забот, ответственности за его жизнь и здоровье с каждым днём прибавляется! Помогите ребёнку удовлетворить его познавательный интерес к окружающему миру, создав все необходимые условия безопасной жизнедеятельности!

Консультация

“Летняя безопасность ребенка”

СТРАСТЬ К ЛАЗАНИЮ

Почему-то все дети время от времени стремятся забраться куда-нибудь повыше. Лучший способ обеспечить себе спокойную (а малышу интересную) жизнь – обучить его технике безопасности. Не запрещайте ребёнку лазать по деревьям, а учите его правильно это делать: ставить ноги на ветви как можно ближе к стволу и не забывать о том, что когда-нибудь придётся спускаться... Если у вас есть возможность, попробуйте вместе подняться на крышу. Малыш станет больше вам доверять, узнав, что и взрослым совсем не чуждо желание взглянуть на мир с непривычной высоты и почувствовать небо над самой головой.

Попросите ребёнка позвать вас, когда он захочет залезть на дерево, мотивируя это тем, что вам тоже это интересно, - так вы спокойно можете подстраховать юного верхолаза.

ПАРАЗИТЫ

Почти все дети любят пробовать природу на вкус: то яблочко зелёное пожевать, то листик, то травинку...

Но мы-то, взрослые, знаем, что это опасно: на природе проще простого подцепить кишечных паразитов. Объясните ребёнку, что в принципе в этом нет ничего плохого (если, конечно, растение не ядовито), но всё, что ему захочется попробовать, нужно обязательно помыть. Следите за тем, чтобы ваш малыш как можно чаще мыл руки, пусть даже через несколько минут он снова испачкается.

ОПАСНЫЕ РАСТЕНИЯ

Обязательно позаботьтесь о том, чтобы на участке не было ядовитых растений, таких как морозник, безвременник, молочай, аконит, клещевик, борщевник, волчий ягодник, бобовник. Ядовитые вещества содержат олеандр, дурман, майский ландыш, глициния.

Помните, что к «агрессивным» относятся растения, которые выделяют много пыльцы, ведь пыльца – один из самых распространённых аллергенов. В этом списке астры, хризантемы, кореопсисы, маргаритки, бархатцы, ноготки, а также ива, сирень, берёза, клён. Даже у младших школьников эти растения могут вызвать серьёзные отравления. Кстати, если даже на вашем дачном участке они не растут, полезно пройтись по дачам соседей (с их разрешения, конечно!) и показать ребёнку, каких растений стоит опасаться.

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ВАШЕГО РЕБЕНКА

• для деток, которые только научились ходить, нужно постараться максимально обезопасить дачный домик: так же, как и в городской квартире, закрыть розетки заглушками, на углы мебели прикрепить специальные накладки (или хотя бы замотать углы поролоном и закрепить скотчем) и загородить лестницы и подвал, чтобы малыш случайно не упал.

• топить печку и жечь костёр нужно очень осторожно, следя за тем, чтобы дым не попал в комнату, где будет спать ребёнок.

• храните садовые инструменты в сарае за закрытой дверью, чтобы малыш случайно о них не поранился.

• любые ёмкости с водой закрывайте тяжёлыми щитами. Маленькому ребёнку достаточно и миски с водой, чтобы утонуть. В связи с этим же не забывайте и о надувных бассейнах: никогда не оставляйте малыша, играющего с водой, без присмотра.

• если вы привезли на дачу маленького ребёнка, на всё время его пребывания забудьте о ядовитых химикатах! Кроме того, следите, чтобы ваше чадо не смогло добраться до ядовитых (чистотел) или колючих (роза, шиповник) растений.

ОГОНЬ

Открытый огонь привлекает всех деток без исключения. Им очень хочется познать эту стихию, а взрослые боятся, что это знакомство состоится. Вам не удастся убедить малыша, что огонь – это не интересно. Даже если вы будете запрещать ребёнку приближаться к нему, малыш всё равно познакомится с огнём, но уже без вас. Поэтому и вам, и ребёнку будет спокойнее. Если вы научите его правилам безопасности и способам тушения огня. Договоритесь с малышом, что подходить к огню он будет только в вашем присутствии. Объясните, что главная опасность костра заключается не в ожогах (обжечься проще у плиты), а в том, что над открытым огнём очень легко потерять контроль, так как пламя может запросто перекинуться от костра на сухую траву и дачный домик. Можете показать в безопасной обстановке, как моментально вспыхивает и сгорает, например, лист бумаги. У всех людей, в том числе и маленьких, есть природный страх перед огнём. Но у людей, в отличие от животных, есть власть над ним. Обязательно держите рядом с костром ведро воды, а в доме – огнетушитель.

Приложение 2

Консультации для педагогов

Вопросы для проверки знаний ПДД и правил поведения в транспорте.

(подготовительная к школе группа)

1. Что такое улица?
2. Что такое дорога?
3. Что такое проезжая часть?
4. Что такое тротуар?
5. Что такое пешеходный переход?
6. Что такое перекрёсток?
7. Что такое остановка?
8. Что такое железнодорожный переезд?
9. Для чего нужен светофор?

10.Какие бывают пешеходные переходы?

11.Какие сигналы подаёт светофор для пешеходов?

12.Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?

13.Как должен вести себя пассажир на остановке?

14.Как должен вести себя пассажир, находясь в транспорте?

15.Что нельзя делать в автобусе?

Контроль за умением детей вести себя в опасных ситуациях.

1. Мой адрес, телефон.
2. Сотовый телефон одного из моих родителей.
3. Телефон «Скорой помощи»

   -телефон при пожаре

   -телефон милиции.
4. Если дома что-нибудь загорится, а взрослых не будет дома

Я:

-спрячусь в другую комнату

-выбегу из квартиры

-спрячусь в шкаф

-выбегу на балкон

5. Если я дома один, а кто-то звонит в дверь

Я:

-скажу, что дома никого нет

-открою дверь и посмотрю, кто пришёл

-спрошу: «Кто там?», а потом скажу, что мама в ванной

-буду сидеть тихо, как будто меня нет

-позвоню родителям и скажу, что кто-то звонит.

6. Если я гуляю на улице, а ко мне подойдёт незнакомый человек и позовёт меня посмотреть маленьких котят (новую игрушку, машину и т.п.).

Я:

- сразу убегу

-позову с собой друга, и мы пойдём смотреть то, что он хочет показать

-пойду смотреть то, что он хочет показать.

7. Если на меня рычит и лает собака, я:

-быстро побегу домой

-встану и буду стоять

-буду махать руками, и кричать на неё

-буду тихо идти, стараясь не глядеть на собаку.

8. Если я поранился, то:

-вытру рану платком и буду играть дальше

-промою рану водой и помажу спиртом или йодом

-обращусь к знакомому взрослому за помощью

-буду ждать маму, чтобы она что-то сделала с моей раной.

9. Если мне надо перейти улицу,

Я:

-подожду, пока не будет машин, и пойду

-дождусь зелёного света на светофоре, посмотрю, все ли машины остановились, и пойду

-попрошу кого-нибудь из взрослых перевести меня через дорогу.

10. Если маме, папе или бабушке(дедушке) стало плохо, я кроме меня больше никого нет дома, я:

-буду тихо сидеть рядом и не шуметь

-вызову по телефону «Скорую помощь»

-позову на помощь соседей

-пойду в другую комнату играть.

11. Если я, гуляя в лесу, найду какую-то красивую ягоду или гриб

Я:

-сорву её(его) и попробую на вкус

-сорву и положу в корзинку или в коробочку, чтобы показать взрослым

-не буду трогать, пока не посоветуюсь со взрослыми.

Практические задания*(в виде игры)*

Содержание конвертов.

1. Безопасность в доме

- Какие сказки вы знаете, где острые предметы угрожали жизни человека?
- Что страшное произошло (правда, с хорошим концом) в одной сказке после того, как кто-то укололся одним острым предметом? Что это за сказка? И что это за предмет?

2. Личная безопасность в доме

- Почему волку удалось съесть семерых козлят?
- Кому можно открывать двери, если вы дома одни?
- Что вы станете делать, если кто-то попытается открыть вашу дверь?

3. Личная безопасность в общении с незнакомцами

- Как удалось лисе выманить из дома Петушка?
- Пойдете ли вы куда-нибудь с незнакомым человеком, если он и скажет, что родители достали билеты в цирк, в театр и попросили вас туда сводить?
- Как Петушку удавалось спастись?
- Что нужно делать, если незнакомые люди хотят вас увести силой?
- Почему нужно говорить "нет" незнакомым людям, которые предлагают подарить вам игрушку или показать что-нибудь интересное?

4. Личная безопасность на улице

- Какую ошибку, с точки зрения личной безопасности, совершил колобок, в русской народной сказке?
- Чтобы будете делать, если потерялись в незнакомом месте?
- Почему опасно оставаться на улице в темное время суток?

5. Пожарная безопасность

- В какой сказке птица имелаоперение, специальнопредназначенное для получения огня, был абсолютно безопасен в противопожарном отношении?
- Что нужно делать, если возник пожар в квартире?
- Почему при пожаре надо выключать электричество и газ?
- Какой номер пожарной охраны? И что вы должны сообщить по этому телефону в первую очередь?

6. Здоровье человека

- Что сразу надо сделать, если поранишься?
- Как можно остановить небольшое кровотечение? Какие лекарственные травы можно использовать?
- В глаз попала соринка. Что вы будете делать?
- Что нужно делать при кровотечении из носа?
- Как обычно лечились от ран богатыри и витязи в русских сказках?

7. Безопасность на воде

- Почему утонула Аленушка в сказке "Сестрица Аленушка и братец Иванушка"? Какое правило безопасности она нарушила?
- Как вы думаете, что может оказаться на дне реки в незнакомом месте и стоит ли туда нырять?
- Что надо сразу же делать, если кто-нибудь тонет на ваших глазах?
- Что может помочь тонущему удержаться на воде?

8. Безопасность в транспорте

- Назовите сказочные транспортные средства?
- Почему опасно при большом скоплении людей на остановке общественного транспорта становится впереди всех?
- Для чего пассажир должен держаться за поручни и придерживать свой багаж?

- Можно ли прислоняться к дверям автобуса во время движения? Почему нельзя высовываться из окна электрички?

9. Безопасность в природе

- Почему опасно заблуждаться в лесу?
- Что нужно делать, чтобы не потерять друг друга в лесу?
- Вспомните, в каких сказках герой находили дорогу в незнакомом лесу и как они это делали?
- Как можно выйти из леса по звукам? Можно ли ориентироваться с помощью солнца?
- Может ли помочь речка выйти из леса к жилью?

Ход игры.

1. Ведущий организует жеребьевку, ведет игру, определяет победителей.

2. По жребию, команды узнают порядок участия в игре.

3. Одна команда работает, другие болельщики. Капитан вращает волчёк, берет конверт с вопросами. На обсуждение вопросов команда дается 3 минуты. Отвечают по одному человеку на один вопрос (5 вопросов - 5 знатоков). За каждый правильный ответ дается 1 балл, наибольшее количество 5 баллов.

4. Смена команд у игрового поля происходит под музыкальное оформление и аплодисменты.

5. Перед подведением итогов проводиться кроссворд "Знатоки" (дающий командам заработать дополнительные очки).

1. Когда лекарства и предметы бытовой химии могут стать опасными? Что надо сделать, чтобы этого не произошло?

2. Почему опасен газ? Что вы должны и чего не должны при запахе газа?

3. Почему опасно играть на балконе?

4. Что вы должны сделать прежде, чем войти в лифт? Чего нельзя делать в лифте? Лифт застрял - ваши действия?

5. Какая разница между падением с седьмого и с восьмого этажа?

ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ:

Почувствовав в квартире запах дыма, **как можно быстрее найди его источник.** Плотно закрой все двери, окна и форточки. Если запах дыма больше не ощущается, возможно, он проник в дом через окно или двери. Посмотри, нет ли дыма на лестничной площадке. На всякий случай проверь всю квартиру, включая балкон — лучше перестраховаться, чем проглядеть начало пожара. Если в твоей квартире что-то загорелось, а ты не знаешь, как это быстро потушить, — не рискуй жизнью, срочно покинь квартиру и вызови пожарных по телефону «01». **Перекройте газ и помогите выйти из опасной зоны маленьким детям и старикам.** Помни, что дым опаснее огня. От густого дыма невозможно защититься, даже дыша через влажную тряпку. А продуктами горения некоторых материалов можно отравиться. Позвони в пожарную охрану. Лучше всего сделать это от соседей или по мобильному телефону.

Сообщи дежурному диспетчеру:

-свой точный адрес

-где происходит пожар (квартира, двор, гараж, балкон)

-что горит (мебель, электроприбор)

-быстро и точно ответь на все вопросы диспетчера, возможно, потребуется уточнить, на каком этаже ты живешь, запирается ли дверь в подъезде на кодовый замок, сколько всего этажей в доме, как быстрее к нему подъехать и т.д.

Покидая квартиру в случае пожара:

-плотно закрой за собой все двери

-не задерживайся в квартире, собирая вещи по возможности выключи все электроприборы и свет, отключи электричество на щитке, расположенном на лестничной площадке

-предупреди соседей

-спускайся по лестнице, не пользуйся лифтом

-жди приезда пожарных возле дома.

Когда пожарные придут, сообщи им:

-как тебя зовут — взрослые должны знать, что ты успел покинуть горящее помещение

-о соседях, которые могут оставаться в других квартирах.

Небольшой очаг пожара, возникнувший на твоих глазах, часто **можно потушить самостоятельно.** И не только можно, но и нужно, пока из маленького очага он не превратился в большой.

Хорошо, когда в доме есть **огнетушитель** и ты умеешь с ним обращаться. Пользоваться огнетушителем нужно только в первые минуты пожара, когда очаг возгорания небольшой. К сожалению, в большинстве квартир огнетушителей нет. Поэтому нужно точно знать, что и чем можно или нельзя потушить. Горящий мусор в мусорном ведре проще всего залить водой. Загоревшуюся кухонную прихватку, занавеску или полотенце можно бросить в раковину и тоже залить водой. Вспыхнуло масло на сковородке — быстро закрой сковородку крышкой. **Водой горящее масло заливать нельзя,** потому что горячие масляные брызги полетят во все стороны и обожгут тебе руки и лицо.

При появлении запаха горящей изоляции немедленно выключи свет и все электроприборы, обесточь квартиру и сообщи об этом взрослым. Горящие электрические приборы сначала отключи от сети и помни, что заливать водой их нельзя. Лучше всего забросать их песком, стиральным порошком, землей из горшков с цветами, в крайнем случае, накрыть плотной тканью (не синтетической, которая от сильного нагрева может начать плавиться или гореть), чтобы перекрыть доступ воздуху.

Может случиться так, что пожар начнется на балконе — например, от случайно залетевшего туда непотушенного окурка — и ты вовремя это заметил, надо попытаться потушить огонь водой или любыми другими подручными средствами, поскольку огонь в таких случаях быстро перекидывается на квартиры верхних этажей. Если же ты видишь, что не

можешь самостоятельно справиться с огнем, то закрой балконную дверь, покинь квартиру и **обязательно вызови пожарных по телефону «01».**.

Беседы с детьми

ЯДОВИТЫЕ ГРИБЫ И ЯГОДЫ.

Цель: познакомить детей с тем, что такое ядовитые растения.

Ход беседы.

Сегодня, ребята, мы с вами поговорим о ядовитых растениях. Ядовитыми называются растения, содержащие химические вещества, которые попав в организм человека или животного, вызывают отравления. Отравление может привести к тяжелому заболеванию или смерти. Для самого ядовитого растения ядовитые вещества имеют большое значение. Они защищают растения от животных, которые могли бы съесть его стебли, листья или семена. Нередко ядовитые растения с виду даже красивы. Кажется, что может быть нежнее ландыша? А в его ягодах и корнях таятся ядовитые вещества.

Правило № 1: собирай только знакомые тебе грибы и ягоды.

Правило № 2: ни в коем случае не пробуй незнакомые тебе ягоды и грибы.

Правило № 3: всегда спрашивай взрослых, съедобны ли грибы и ягоды, которые ты собрал в лесу. Старайся запомнить, какие грибы и ягоды съедобны, а какие нет.

"Вкусный суп".

Ведьма суп сварить решила.
Змей сушеных покрошила,
Развела большой костер
И поставила котел.

Между сосен и полянок
Собрала ведро поганок,
Поскакала за бугор -
Отыскала мухомор,
Для приправы - бузины,
Для отравы - белены,
Волчьих ягод полкорзины
И отличной свежей тины...
Супчик вышел то что надо:
Целых двадцать литров яда.

А сейчас, ребята, я вам прочитаю сказку В. Гауфа "Маленький Мук". И вы узнаете, что случилось с Маленьким Муком после того, как он поел незнакомых ягод. (После прочитанного - беседа по содержанию сказки).

БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДЕ

Цель: познакомить детей с теми опасностями, которые их поджидают, когда они с родителями выезжают в лес, в парк, на реку.

Ход беседы.

В природе встречается много опасностей: землетрясение, наводнение, ураганы, горные обвалы. Это называется стихийными бедствиями и к счастью происходит не часто. Но даже в самом обычном лесу, в котором вы не раз бывали со взрослыми, человека подстерегает множество опасностей. Чтобы их избежать, надо соблюдать правила.

Правило № 1: что бы ни заблудиться в лесу, не ходи в лес один.

Правило № 2: в лесу нужно держаться вместе. Как только потеряешь родителей, кричи громче, что бы можно было найти друг друга по голосу.

Когда вы заблудились
В темном лесу
И встретите злую сову,
Вы крикните только
Погромче"АУ!"
И вам отзовется "АУ!"

Правило № 3: если ты заблудился в лесу, не поддавайся паники, не беги, куда глаза глядят.

Правило № 4: присядь, внимательно прислушайся к звукам. Может быть, откуда-нибудь слышатся шум машин, поездов, лай собак, говорящихпо близости людей.

Правило № 5: постарайся понять, откуда идет звук, и иди в этом направлении, если звук становится громче - ты идешь правильно.

Правило № 6: если тебе встретится река или большой ручей, иди по течению. Этот путь, как правило, приводит к жилью.

Ребята, давайте вспомним, в каких сказках герои заблудились в лесу, и как они находили дорогу? ("Маша и медведь", "Три медведя", "Красная шапочка") а теперь сядьте поудобнее, сейчас я расскажу вам сказку...

ПОЖАР В ЛЕСУ.

Цель: познакомить детей с правилами пожарной безопасности в лесу.

Ход беседы.

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о правилах пожарной безопасности в лесу.

Правило № 1: пожар - самая большая опасность в лесу. Поэтому не разводи костер без взрослых.

Правило № 2: не балуйся с огнем. В сухую жаркую погоду достаточно одной спички или искры от фейерверка, чтобы лес загорелся.

Дети взяли в руки спички -
Нет жилья у бедной птички...
После страшного огня
Не осталось даже пня.

Правило № 3: если пожар все-таки начался, немедленно выбегай из леса. Старайся бежать в ту сторону, откуда дует ветер.

Правило № 4: выйдя из леса, обязательно сообщи о пожаре взрослым.

Ребята, посмотрите вот на этот рисунок (рассмотреть картинку не правильного поведения в лесу) и скажите, правильно ли поступают эти ребята.

А теперь я вам прочитаю рассказ Г.Цыферова "Жил на свете слоненок". Послепрочитанного, беседа по содержанию.

БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ОБЩЕНИИ С ЖИВОТНЫМИ.

Цель: познакомить детей с правилами общения с животными.

Ход беседы.

Ребята, сегодня мы с вами побеседуем о том, как нужно общаться с домашними животными. Животных надо любить, но при этом надо помнить, что даже домашние животные могут быть опасными.

Правило № 1: даже если ты боишься собак, никогда этого не показывай. Собака может это почувствовать и напасть на тебя.

Правило № 2: ни в коем случае не убегай от собаки. Она может принять тебя за дичь и поохотиться.

Правило № 3: помни, что взмахивание хвостом не всегда говорит о дружелюбном настроении собаки.

Правило № 4: если тебе хочется погладить собаку, спроси разрешения у ее хозяина. Гладь ее осторожно, не делая резких движений.

Правило № 5: не корми чужих собак и не трогай их во время еды или сна.

Правило № 6: не подходи к собаке, сидящей на привязи.

Если вы собрались в гости,
А собака у ворот,
Колбасы собаке бросьте
Или с сыром бутерброд.
Киньте ей сардельку в миску,
Можно свежую сосиску,
После парочки котлет
Предложите ей паштет.
Предложите ей тушёнку,
Ножку курицы, печенку,
Наконец, кидайте фарш
И в ворота смело - марш!
А собака зарычала -
Начинайте все сначала...

Ребята, вы прослушали сейчас шуточное стихотворение, что нужно делать, если вы вышли на улицу, а у подъезда сидит собака.

Правило № 7: не приближайтесь к большим собакам охранных пород. Их часто учат бросаться на людей, подошедших близко.

Правило № 8: не трогай щенков и не пытайся отобрать предмет, с которым собака играет.

Итак, ребята, мы с вами поговорили о том, что собаки бывают не только добрые, но и злые. А сейчас мы поговорим о том, чем же могут быть опасны кошки. Кошки могут сильно нацарапать и покусать. Надо помнить, что и от кошек, и от собак, передаются людям болезни - лишаи, чесотка, бешенство. Бешенство - очень опасная болезнь, которая может возникнуть после укуса животных. От нее можно даже умереть.

Правило № 9: после того как ты погладил собаку или кошку, обязательно вымой руки с мылом.

Правило № 10: если тебя укусили собака или кошка, сразу же скажи об этом родителям, чтобы, они немедленно отвели тебя к врачу.

И еще я расскажу вам о том, как нужно вести себя с коровой, ведь у некоторых из вас бабушки живут в деревне и у них есть коровы, козы, овцы.

Правило № 1: не подходи близко к чужим коровам, быкам, козам.

Нам дает здоровье
Молоко коровье.
Но если хочешь быть здоровым
То не подходи к коровам!

Правило № 2: встретив на пути стадо коров, обойди его.

Правило № 3: будь осторожен с телятами. У них чешутся рожки, они могут нанести тебе серьезную травму.

А теперь давайте вспомним мультфильм "Трое из Простоквашино". Что сделал теленок Гаврюша с почтальоном Печкиным? Что нужно сделать, если тебе хочется погладить чужую собаку?

Приложение 3

Картотека тематических игр по ОБЖ

Игра «Светофор»

Цель: закрепить знание сигналов светофора.

Ведущий поочерёдно показывает карточки-сигналы светофора: на красный – дети стоят на месте, на жёлтый – прыгают, на зелёный – шагают на месте.

«Плохой – хороший поступок»

Цель: определить по сюжетным картинкам, какой поступок правильный, а какой нет; вызвать эмоциональное отклик на отрицательное поведение героев; учить самостоятельно, объяснять, как необходимо поступать в той или иной ситуации.

«Собери автомобиль»

Цель: учить составлять из отдельных частей, целый объект; развивать внимательность**.**

Дети делятся на две команды. Каждая из команд должна собрать разрезную картинку с изображением легковой или грузовой машины. Чья команда выполнит быстрее и правильно, та считается победителем.

«Добрый – злой сказочный персонаж»

Цель: закрепить названия литературных произведений (сказок), определить по сюжету картинки, какой персонаж добрый, а какой злой; учить объяснять свой ответ.

«Наши эмоции»

Цель: учить определять по картинкам какое эмоциональное состояние выражает тот или иной персонаж, учить, мимикой показывать различные эмоции.

«Умею - не умею»

Цели: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.

Оборудование: мяч.

Ведущий бросает мяч и произносит: «Я умею» или «Я не умею». Ребёнок, поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он умеет или не умеет. *Например,* «Я умею бегать, так, как у меня есть ноги. Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев».

«Угадай, кто позвал?»

Цель: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.

Ведущий, стоя спиной к детям, должен определить по голосу, кто его позвал. В случае правильного ответа место ведущего занимает ребёнок, чей голос был определен.

«Найди пару»

Цель: подбирать пару к предмету по тактильным ощущениям (с завязанными глазами).

Оборудование: пуговицы, кубики, яблоко, карандаши, мелкие предметы.

Выбрав себе предмет, ребёнок должен с завязанными глазами выбрать из кучки такой же. В конце игры ведущий просит объяснить, что помогло ребёнку правильно определить на ощупь разные материалы.

«Правила гигиены»

Цель: закрепить знание правил личной гигиены.

С помощью считалки выбирается водящий, он выходит из группы. Воспитатель с детьми договаривается, кто и что будет изображать. Затем водящего приглашают, дети по очереди показывают навыки гигиены при помощи жестов и мимики. Ведущий должен отгадать, что показывают дети: умывание, чистку зубов, обтирание, причёсывание, купание.

«Этикет – школа изящных манер»

Цели: научит ребёнка правилам поведения за столом; рассказывать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов; учить обращаться со столовыми приборами.

Оборудование: предметные картинки.

Умение вести себя за столом, правильно обращаться со столовыми приборами характеризует уровень воспитанности и культуры поведения человека. Вот правила, которые нужно запомнить.Ложкой едят все супы и бульоны, каши, а также десерты (варенье, мороженное, торт, компоты). Вилку используют, когда едят салаты, овощные гарниры, яичницу, макароны, пельмени, изделия из мяса. Вилка и нож нужны, когда вы едите продукты и блюда, которые трудно отделить при помощи вилки: сложные бутерброды, сыры, колбасы, блины, блюда из рыбы и мяса. Руками можно брать маленькие бутерброды, пирожки, булочки, виноград, вишню, печенье, конфеты.

«Отгадай загадку по картинке»

Цели: помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание.

Оборудование: картинки с изображением опасных предметов.

Взрослый загадывает загадку, а дети отгадывают и находят соответствующую картинку. Взрослый просит подумать и сказать, чем опасны эти предметы? Дети рассказывают, какую опасность таит каждый предмет.

«Найди опасные предметы»

Цели: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях не острожного обращения с ними.

Оборудование: нож, ножницы, иголка, утюг.

В квартире остаются Андрюша и Наташа. Их родители ушли на работу. Давайте расскажем малышам, какими предметами нельзя им пользоваться, чтобы не случилось беды. Дети повторяют правила безопасности:

- Все острые, колющие, режущие предметы обязательно надо класть на место;
- Нельзя включать электроприборы, они могут ударить током или стать причиной пожара;
- Ни в коем случае нельзя пробовать лекарства – это яд;
- Нельзя пробовать стиральные порошки, средства для мытья посуды , соду, хлорку;
- Опасно одному выходить на балкон.

«Мой день»

Цели: рассказать о режиме дня; учить объяснять и доказывать свою точку зрения; учит находить нарушения закономерностей в последовательном ряду.

Оборудование: 3-4 комплекта карточек с изображениями разных режимных моментов.

Располагать карточки надо последовательно, в соответствии с режимом (от утреннего подъёма до укладывания спать вечером), объяснить детям, почему так, а не иначе следует выкладывать карточки.

Вариант 1. Соревнование «Кто быстрее выложит ряд?».

Вариант 2. «Продолжи ряд». Воспитатель начинает выкладывать последовательность, а ребёнок продолжает.

Вариант 3. «Исправь ошибку». Воспитатель выкладывает всю последовательность карточек, нарушив её в одном или нескольких местах, дети находят и исправляют ошибки.

«Опасно – не опасно»

Цели: учить детей отличать опасные жизненные ситуации от не опасных, уметь предвидеть результат возможного развития ситуации;

закреплять знание правил безопасного поведения ; воспитывать чувство взаимопомощи.

Оборудование: набор дидактических картинок с изображением опасных и не опасных для жизни и здоровья ситуации; карточки разных цветов (кранного, белого и жёлтого) в зависимости от вариантов игры. Содержание картинок: ребёнок ползает по лестнице, читает книгу, прыгает с высоты, одет не по погоде, кашляет на других и т.д.Детей просят определить степень угрозы, предлагаемой (наглядной или словесной) ситуации для жизни и здоровья, поднять определённую карточку, в зависимости от опасности, правильно разложить дидактические картинки.Внимательно прослушав рассказ воспитателя, дети поднимают красную карточку, если есть опасность, жёлтую – если опасность может возникнуть при определённом поведении, и белую – если опасности нет.

Дети не должны мешать друг другу, при необходимостидополнять ответы товарищей, не подсказывать и не пользоваться подсказками.

«Если сделаю так»

Цели: обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один – опасный для здоровья, другой – ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; развивать мышление, сообразительность.

Оборудование: набор поощрительных предметов: фишек, звёздочек.

Детям дают задание найти два выхода из предложенной ситуации (угрожающий и не угрожающий жизни и здоровью) предложить два варианта развития данной ситуации. Выслушав рассказ воспитателя, дети продолжают его после слов: «Опасность возникает, если я сделаю…», или «Опасности не будет, если я сделаю…» дети поднимают красную карточку, если есть опасность, жёлтую – если опасность может возникнуть при определённом поведении, белую, если опасности нет.

Дети должны выслушать ответы товарища, не перебивать друг друга, желание ответить выражать поднятием руки. Полные ответы и существенные дополнения поощряют фишкой, звездочкой.

«Скорая помощь»

Цель: закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.

Оборудование: картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зеленка). Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек порезал руку, ногу, разбил колено, локоть, когда заболело горло, попала соринка в глаз, пошла носом кровь. По каждой ситуации отрабатывать последовательность действии.

«Наши помощники – растения»

Цель: закрепить представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.

Оборудование: предметные картинки с изображением лекарственных растений.

Игра проводится по принципу лото, у детей карты с изображением лекарственных растений. Воспитатель показывает картинки аналогичными рисунками. Ребёнок, у которого есть это растение, рассказывает о его использовании для лечения. Если правильно, получает картинку. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карту.

«Путешествие в страну здоровья»

Цель: закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.

Оборудование: игровое поле с наклеенными иллюстрациями; кубик, цветные фишки или пуговицы.

Играющие по очереди бросают кубик, на гранях которого изображены от 1 до 3 кружков, и передвигают свою фишку вперёд настолько ходов, сколько кружков выпало на кубике. Если фишка оказалась на красном кружке, то ребёнок, прежде чем сделать следующий ход, должен ответить,

как вести себя при насморке, кашле, высокой температуре, зубной боли. При неверном ответе ребёнок пропускает ход, при правильном делает следующий. Когда фишка оказывается на зелёном кружке, играющий рассказывает, чем полезны для человека движения, режим дня, витамины, водные процедуры. При неверном ответе ребёнок пропускает ход, при правильном переставляет фишку на три хода вперёд. Побеждает тот, кто первым доберётся в страну здоровья.

«К нам пришел Почемучка»

Цели: научить детей следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды; учить видеть неправдоподобность предложенной ситуации, ее абсурдность.

Оборудование: кукла Почемучка, фишки, портфель с поощрительными призами.

Дети внимательно слушают рассказ Почемучки, по ходу рассказа замечают небылицы и отмечают их фишками. По окончании рассказа воспитатель просит детей сосчитать, сколько небылиц заметил каждый из них, затем дети объясняют ошибки, замеченные ими в рассказе Почемучки. Дети должны работать самостоятельно, не мешать товарищам, невыдержанность ребенка наказывается штрафным очком. Ребенок, заметивший все небылицы, активный в игре и не получивший ни одного штрафного очка, награждается поощрительным призом.

«Подбери пару»

Цели: соотносить предметы на картинках, с действиями; закреплять навыки самообслуживания; развивать логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки: пылесос, расческа, батарея, мыло, шкаф для игрушек; сюжетные картинки: уборка квартиры, ботинки, одежда, игрушки.

Дети внимательно рассматривают полученные картинки, сравнивают их и подбирают пары, объясняют свой выбор.

«Полезная и вредная еда»

Цель: закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.

*Оборудование:*карточки зелёного и красного цвета; предметные картинки с изображением продуктов питания (торт, лимонад, копчёная колбаса, пирожные, конфеты, чёрный хлеб, каша, молоко, варенье, сок, овощи, фрукты); поощрительные значки (вырезанные из цветного картона яблоко, морковка, груша).

Детям раздают картинки с изображением различных продуктов питания. Под зелёную картинку положить картинки с полезной едой, а под красную – с вредной, дети должны быть внимательны, в случае ошибки исправления не допускаются. Верное решение игровой задачи поощряется значком.

«Пищевое лото»

Цель: формировать у детей представление о пользе тех или иных продуктов, для чего они нужны человеку.

Оборудование: три большие карты с кармашками (витамины, белки, жиры); маленькие карточки с изображением тех или иных продуктов (32 шт.), большие карты по типу лото.

Дети раскладывают маленькие карточки в кармашки больших карт. **Витамины:** морковь, лук, арбуз, смородина, малина, шиповник, огурец, яблоко. Белки: молоко, кефир, яйца, грибы, орехи, мясо, крупы, рыба. **Жиры:** сметана, колбаса, сосиски, семена подсолнуха, растительное и сливочное масло, шоколадные конфеты, сало.

Игроки выбирают себе большие карты. Ведущий показывает маленькие карточки по одной, а игроки берут нужные им и кладут на свою карту. Выигрывает тот, кто первым заполнит все окошечки своей карты (по типу лото).

«Весёлый человек»

Цель: развивать воображение, складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей.

Оборудование: детали частей тела человека разного размера в разной одежде, детали и части головы.

Воспитатель предлагает ребёнку несколько комплектов деталей изображения человека, по своему усмотрению ребёнок подбирает детали одного комплекта и складывает изображение или из деталей разного комплекта собирает шуточного, карикатурного человека.

«Путешествие хлебного комочка»

Цель: рассказать о пути, который проходит, пища в организме человека, объяснить необходимость тщательного пережевывания.

Оборудование: таблица со схематическим изображением пищеварительной системы человека, хлебный шарик.

Дети прокатывают шарик по таблице и повторяют за воспитателем название органов пищеварительной системы.

«Что такое хорошо, что такое плохо»

Цели: учить детей составлять фразы по иллюстрациям, оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему (своему дому, двору, детскому саду) и своему здоровью.

Пособие изготавливается постепенно, дети совместно с воспитателем отыскивают иллюстрации, называют вред и пользу изображенного на них: полезно – оформляют в рамку зеленую, вредно – в рамку красную, листы собирают в папку. Дети в свободное время рассматривают их, дорисовывают изображения, играют с ними.

«Что ты знаешь»

Цель: рассказать о строении, работе, особенностях человеческого организма, правилах ухода за ним, о первой помощи в различной ситуации, развивать внимание, память.

Оборудование: мяч, поощрительные призы.

Дети сидят на стульчиках перед воспитателем, воспитатель – водящий бросает мяч ребенку и спрашивает: «Что ты знаешь… (например, о сердце)?» ребёнок поймавший мяч, отвечает. Остальные дети внимательно слушают, желающие дополняют ответ, уронивший мяч, теряет право на ответ. Дети не должны перебивать друг друга, дополнять только после того, как закончен ответ. В конце игры самый активный получает поощрительный приз.

«Цветик – семицветик»

Цель: определение уровня нравственного развития группы.

Оборудование: цветик – семицветик с отрывающимися лепестками, фишки красные и синие.

Каждый ребёнок, сорвав лепесток, может загадать только одно желание, рассказать о нём можно только тогда, когда лепесток облетит весь свет и вернётся к тому ребёнку, который загадывает желание. Предавая очередной лепесток по кругу, облетая весь цвет, дети кружатся.

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг.
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснёшься ты земли,
Быть по – моему вели! Вели…

В. Катаев.

Если загаданное ребенком желание отражает удовлетворение личных потребностей – он получает синюю фишку, если желание имеет общественную значимость – красную.

«Подбери предметы»

Цель: воспитывать способность группировать предметы; закреплять знания о разных предметах полезных для здоровья; формировать заботливое отношение к здоровью.

Ребёнку предлагают рассмотреть лежащие на столе предметы, полезные для здоровья, и объединить их в группы. Например, предметы ухода за собой, спортивные принадлежности, полезные продукты.

«Как вырасти здоровым»

Цель игры: упражнять в правильном использовании обобщающих слов; Воспитывать сообразительность, быстроты реакции.

Играют четверо детей. У каждого набор из 7 картинок, на которых изображены дети, выполняющие различные действия, направленные на укрепление и поддержание здоровья: а) уход за своим телом,

б) выполнение физических упражнений, в) приём здоровой пищи,

г) игры на улице, д) сон, е) игры дома, в том числе и совместные со взрослыми, ж) помощь взрослым (уборка в квартире, сбор урожая, труд в природе).

Ведущий показывает картинку, ребята должны отобрать из имеющихся у каждого из них набора картинок те, на которых изображены дети, выполняющие аналогичные действия. Например, мальчик причесывается, девочка моет руки, мальчик чистит зубы, девочка принимает ванну.

«Сложи картинку»

Цель: учить детей из частей составлять целое. Развивать воображение.

Ребятам предлагают сложить картинку из частей. На каждой картинке изображены предметы, способствующие здоровому образу жизни. Например, кроссовки, мяч, гантели; полотенце, зубная щетка и паста.

(Можно использовать цветные фотографии).

«Что изменилось?»

Цель: воспитывать наблюдательность, развивать память.

Детям представляют 5 – 6 предметов (картинок) с изображением спортивного инвентаря (овощей, фруктов, лекарственных растений, предметов личной гигиены и т. д.) и предлагают назвать их. Затем ребятам предлагают закрыть глаза, в это время педагог убирает одну картинку, оставшиеся картинки меняет местами. Дети должны сказать, что изменилось.

«Узнай предмет по контуру»

Цель игры: учить детей по контуру подбирать реалистическое изображение.

Ребёнку предъявляют несколько картинок с реалистическим изображением предметов, способствующих здоровому образу жизни, и контурные изображения этих предметов. Предлагают рассмотреть картинки и назвать предмет, которому принадлежит контур.

«Почини спортивную форму»

Цель: развивать зрительное восприятие, память. Учить детей практически применять полученные ранее знания, сравнивать по цвету, используя промежуточное средство.

Детям предлагают «починить» спортивную форму с несложным узором (футболки, шорты, носки). Для этого необходимо выбрать нужную «заплатку» среди предложенных.

«Что сначала, что потом»

Цель: учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета, пользуясь вспомогательным средством. Учить составлять небольшие рассказы.

Детям предлагают несколько картинок, связанных одним сюжетом, разложить в порядке произошедших событий и составить по ним рассказ. Например, мальчик лежит в постели, делает зарядку, умывается, вытирается полотенцем; девочка моет руки, обедает, играет с куклой.

«Лабиринты»

Цель: учить детей ориентироваться на листе бумаги.

Ребёнку предъявляют изображения лабиринтов, «пройдя» по которым можно выполнять действия, способствующие здоровому образу жизни.

«Малыш сидит совсем близко от телевизора и смотрит передачу. Как ты думаешь, это полезно для его здоровья? Чем ты посоветуешь заняться малышу? Помоги добраться до игрушки!», «Соня хочет почистить зубы. Помоги ей пройти к полочке с зубной щеткой и пастой».

Приложение 4

Тест для детей

1.Как тебя зовут? Имя, фамилия.

2.Где ты живешь? Домашний адрес.

3.Номер домашнего телефона?

4.Как зовут твоих родителей? Фамилия, имя, отчество.

5.Место работы родителей?

6.Адрес детского сада?

7.К кому и по каким телефонам обращаются при пожаре, нападении, травме, запахе газа?

8.Включаешь ли ты без родителей электроприборы, аппаратуру?

9.Уходя из дома, выключаешь ли ты электроприборы из розеток?

10.Знаешь ли ты как вести себя в сложных и неожиданных ситуациях.

Загадки

Опасные предметы.

Два конца, два кольца, а посередине гвоздик… *(ножницы)*

Не хочу я молчать,

Дайте вволю постучать.

И стучит день-деньской

Он железной головой…. *(молоток)*

Конь стальной, хвост льняной,

Подружись-ка ты со мной…*(иголка)*

Зубы есть, а рта не надо.... *(пила)*

Посмотрите на меня-

Вся дырявая я,

Но зато я ловко

Тру тебе морковку…*(терка)*

У меня есть лезвие-

Острое, железное,

Обращайтесь осторожно,

Мной порезаться можно…*(нож)*

Ведь я сделан из железа,

У меня ни ног, ни рук.

Я по шляпку в доску влезу,

А по мне все тук да тук…*(гвоздь)*

Вот железная плутовка,

Листы держит очень ловко.

Крепко вместе их сжимает,

Никогда не потеряет…*(скрепка)*

Я иголкина подружка,

Только нет у меня ушка…*(булавка)*

Очень хрупкая я,

Берегите меня.

Если только разобьете -

Лишь осколки соберете… *(стеклянная посуда)*

Я под мышкой посижу

И что делать укажу:

Или разрешу гулять,

Или уложу в кровать…*(градусник)*

Ей набили мясом рот,

И она его жует,

Жует, жует и не глотает-

В тарелку отправляет…*(мясорубка)*

Где упрется хвостом,

Станет дырка потом…*(шило)*

В брюхе жарко у меня,

А в носу моем дыра,

Когда все во мне кипит,

Из нее пар валит…*(чайник)*

Она снаружи вроде груши,

Висит без дела днем,

А ночью освещает дом…*(лампочка)*

Голова огнем пылает,

Тело тает и сгорает.

Я полезной быть хочу:

Лампы нет - я посвечу…*(свеча)*

В деревянном домике

Проживают гномики.

Уж такие добряки -

Раздают всем огоньки…*(спички)*

Электрические приборы и бытовая техника.

Пройдусь слегка горячим я,

И гладкой станет простыня.

Могу поправить недоделки

И навести на брюках стрелки…*(утюг)*

Он один на всем свете

Очень рад пыль встретить…*(пылесос)*

Посмотри на мой бочок,

Во мне вертится волчок,

Никого он не бьет,

Но зато все собьет…*(миксер)*

Поверчу огромный круг,

И меня услышит друг…*(телефон)*

Летом папа наш привез

В белом ящике мороз,

И теперь мороз седой

Дома летом и зимой

Бережет продукты:

Мясо, рыбу, фрукты…...*(холодильник)*

Кто по проводам

В дом приходит к нам?

По ночам, когда темно,

Освещает дом оно…*(электричество)*

Пожар.

Шипит и злится,

Воды боится.

С языком, а не лает.

Без зубов, а кусает…*(огонь)*

Белый столб стоит на крыше

И растет все выше, выше.

Вот дорос он до небес -

И исчез…*(дым)*

Спят смирно дочки

В фанерном домочке.

У сонь, у тихонь

В головках огонь…*(спички)*

Раз, два, три, четыре-

у кого пожар?..*(в квартире)*

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил…*(утюг).*

Красный отблеск побежал.

Кто со спичками …*(играл).*

Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил белье над…(газом).

Пламя прыгнуло в траву.

Кто у дома жег …*(траву).*

Кто бросал в огонь при этом

Незнакомые…*(предметы).*

Помни каждый гражданин этот

Номер… *(ноль один).*

Дым увидел - не зевай

И пожарных...*(вызывай).*

С огнем бороться мы должны,

Мы смелые работники,

С водою мы напарники,

Мы очень людям всем нужны.

Так кто же мы?..*(пожарные)*

Наказы.

Выпал на пол уголек,

Деревянный пол зажег,

Не смотри, не жди, не стой,

А залей его водой.

Если младшие сестрички

Зажигают дома спички,
Что ты должен предпринять?
Сразу спички же забрать.
Раскалился если вдруг
Электрический утюг,
Что должны вы сделать, детки?
Вынуть вилку из розетки!
Если в доме есть балкон,
Помните - опасен он!
И открытое окно
Привлекать вас не должно!
Ничего опасней нет,
Чем заточенный предмет!
Бритвы, ножницы, ножи
Не хватайте, малыши!
Не подходи к плите, дружок,
Ты можешь получить ожог!
Кран открывайте осторожно,
Ведь кипятком обжечься можно!
Да и холодная вода
Увы, полезна не всегда.
Если вдруг искрит розетка,
Или слышен странный треск,
Ты скажи об этом взрослым -
Сам пожалуйста не лезь!
Электричество Опасно!
Неуместны игры здесь!
У многих есть в квартире газ,
И не заметен он для глаз.
Но, помни, что опасен газ.

Не терпит он с собой проказ!
И коль заметил запах газа,
Открой окно, проветри сразу!
Пошире створки отвори,
И спички в руки не бери!
Осторожнее со спичкой!
Спичка - это главный враг.
Не шути ты с невеличкой,
Не до шуток нам никак.
Если на сковороде
Загорелось масло,
Воду ты туда не лей,
Воду лить опасно.
Перегладить все белье,
Помогаешь маме вдруг.
Не, забудь, когда закончишь,
Сразу выключить утюг.
С огнем, ребята, не играйте,
А увидев огонь и дым,
По телефону набирайте
Всего две цифры 01.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ В СТИХАХ

Не ешь незнакомые таблетки

Все маленькие детки
Обязаны узнать:
Пилюли и таблетки
Тайком нельзя глотать!

Когда вы заболели,
Тогда врача зовут,
И взрослые в постельку
Таблетки принесут.

Но если не больны вы,
В таблетках – только вред!
Глотать их без причины
Нужды, поверьте, нет!

Ведь отравиться можно
И даже умереть!
Так будьте осторожней –
Зачем же вам болеть?

(Г. Шалаева, О. Журавлёва)

Не разговаривай по телефону с незнакомыми людьми

Если телефон звонит,
Кто-то в трубку говорит:
– Как тебя зовут, малыш?
Дома с кем сейчас сидишь?

И куда же я попал?
Номер я какой набрал? –
Ничего не отвечай,
Срочно маму подзывай!

Если взрослых дома нет,
Не веди ни с кем бесед,
– До свидания! – скажи,
Быстро трубку положи!

(Г. Шалаева, О. Журавлёва)

Не катайся по перилам

Знай: по перилам опасно кататься!
Можешь на них ты и не удержаться
Или за что-нибудь вдруг зацепиться –
Больно, мой друг, на ступеньки свалиться!

Если сорвёшься в проём – что тогда?! –
Это уже пострашнее беда!
Так что, прошу, не рискуй, не катайся,
А по ступенькам спокойно спускайся!

(Г. Шалаева, О. Журавлёва)

Не открывай дверь чужим людям

Коль дверной звонит звонок –
Посмотри сперва в глазок,
Кто пришёл к тебе, узнай,
Но чужим не открывай!

Если нет глазка, тогда
«Кто там?» спрашивай всегда,
А не станут отвечать –
Дверь не вздумай открывать!

Если в дверь начнут ломиться –
То звони скорей в милицию!

(Г. Шалаева, О. Журавлёва)

Не ешь грязные фрукты и овощи

Нужно, друзья, за здоровьем следить.
И потому полагается мыть
Фрукты и овощи перед едой
Чисто и тщательно тёплой водой.

Чтоб не тревожить врачей-докторов,
Смоешь микробы – и будешь здоров!
Мытое яблочко ярче блестит,
Да и живот от него не болит.

(Г. Шалаева, О. Журавлёва)

Не подходи к газовой плите

На кухне газ у нас горит,
Меня он тянет, как магнит.

Как мама, я хочу уметь
Все ручки на плите вертеть,

И спички ловко зажигать,
И газ включать и выключать.

Но мама строго мне сказала:
– К плите чтоб руки не совала!

Опасно это, так и знай!
Пока за мной понаблюдай,

Учись на кухне помогать,
Посуду мыть и вытирать,

А к газу ты не подходи –
Сперва немного подрасти!

(Г. Шалаева, О. Журавлёва)

Анкета для родителей

Уважаемы родители!

Просим Вас заполнить анкету и откровенно ответить на вопросы.

Ваши ответы позволят оценить актуальность проблемы безопасности жизнедеятельности вашего ребенка и целесообразность проведения специально организованных занятий по ОБЖ.

1. *Попадал ли ваш ребенок в опасную ситуацию дома, на улице, на природе? (приведите пример)*
2. *Если бы ребенок заранее знал о последствиях своего поведения, смог бы он избежать опасности?*
3. *Знакомите ли вы своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами? (пример)*
4. *Говорите ли вы с ребенком о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми? (пример)*
5. *Как вы воспитываете бережное отношение к природе?*
6. *Занимаетесь ли вы физическим развитием своего ребенка (каким образом?)*
7. *Знает ли ваш ребенок некоторые правила дорожного движения (какие?)*

Формируя безопасное поведение ребенка, вы действуете:

а) путем прямых запретов: «не трогай», «отойди», «нельзя»;

б) пытаетесь подробно объяснить ситуацию;

в) поступаете иначе

8. Поощряете ли вы ребенка за соблюдение правил безопасного поведения? Чем?

9.Придерживаетесь ли вы сами данных правил? (всегда, часто, иногда, редко, никогда)

10.Целесообразно ли проводить специально организованные занятия по основам безопасности жизнедеятельности в детском саду?