

Открытый урок по русскому языку.

Тема: «Синтаксис. Словосочетание».

Автор: преподаватель русского языка и литературы Нуриахметова Гульюзем
Тимерхановна.

Тема занятия: «Синтаксис. Словосочетани».

Цель занятия: обеспечить в ходе урока усвоение теоретических знаний по теме; формировать умение находить словосочетание

Задачи:

Обучающая: помочь овладеть знаниями о словосочетании, его строении и значении

Воспитательная: воспитание коллективизма;

Развивающая: развивать навык лингвистического анализа.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны понимать: виды подчинительной связи, смысловые отношения между словами в словосочетании

Учащиеся должны иметь ценностные установки: готовность к взаимопомощи

Учащиеся должны уметь: выделять словосочетания из предложений

Межпредметная связь: русская литература

Ход урока

1.Организационный момент.

Начать сегодняшний урок мне бы хотелось с совета или пожелания, который даёт казахский поэт, философ, композитор, просветитель, мыслитель, общественный деятель, основоположник казахской письменной литературы.

«Крепко запоминай то, что ново для тебя, тогда появится стремление к поискам, любовь к науке, память хорошо усвоит и запечатлеет в себе то, что ты видел и слышал».

Кто автор этих строк? (Портрет Абая, флипчарт №1)

2.Сообщение темы, цели урока. (Флипчарт №2)

Сегодня на уроке мы начинаем повторение нового раздела языкознания. Какой это раздел вы сможете узнать, выполнив задание: определите звук по характеристике, обозначьте буквой, составьте из букв слово.

Согласный, глухой, мягкий, щелевой, переднеязычный, парный [з] – [с]

Согласный, звонкий, твёрдый, сонорный, смычно-проходной, носовой –[н]

Согласный, глухой, твёрдый, смычный, передне-язычный, парный [д] - [т]

Согласный, глухой, твёрдый, смычный, задне-язычный, парный [г]- [к]

Гласный, нелабиализованный, верхний ряд, передний подъём -[и]

Итак, мы начинаем повторение раздела « Синтаксис», который изучает строение словосочетаний и предложений. Тема урока «Словосочетание».

3.Подготовка к усвоению новых знаний. (Флипчарт №3)

Распределить определения по столбикам таблицы: словосочетание, сочинение, подчинение, простые и сложные словосочетания, согласование, управление, примыкание, словосочетания именные, наречные, глагольные; словосочетания определительные, объектные, обстоятельственные.

Знаю, могу объяснить	Знаю, но нужно повторить	Не знаю, новое

4.Усвоение нового материала.

4.1Типы синтаксической связи. Словосочетание. (Флипчарт №4)

Перепишите предложение, вставив пропущенные буквы и знаки препинания. (Флипчарт №4)

Если вы удачно выб...р...те труд и влож...те в него всю свою душу то счастье само вас отыщ...т.

1. Объясните постановку знаков препинания и орфограммы.
2. Выпишите из предложения все словосочетания.

Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет.

Удачно выберете

Выберете труд

Вложите душу

Вложите в него

Всю душу

Свою душу

Само счастье

Отыщет вас

Записать предложение с комментированием, словосочетания выписать самостоятельно, сделать самопроверку.

Почему не являются словосочетаниями сочетания слов:

- ⊙ Вы выберете
- ⊙ Выберете и вложите
- ⊙ Счастье отыщет
- ⊙ В него

К словосочетаниям не относятся:

1. Грамматическая основа предложения
2. Однородные члены предложения
3. Сочетания знаменательного и служебного слова

Как связаны слова «выберете и вложите»? (при помощи сочинительного союза и) Есть ли в этом сочетании главное и зависимое слово? Значит эти слова не зависимы друг от друга, равноправны, и такой тип связи называется сочинением.

Сочинение – это соединение равноправных, независимых частей, которые соединяются при помощи соединительных союзов или интонации (слов, сложносочинённых предложений) Различаются два типа синтаксической связи: сочинение и подчинение.

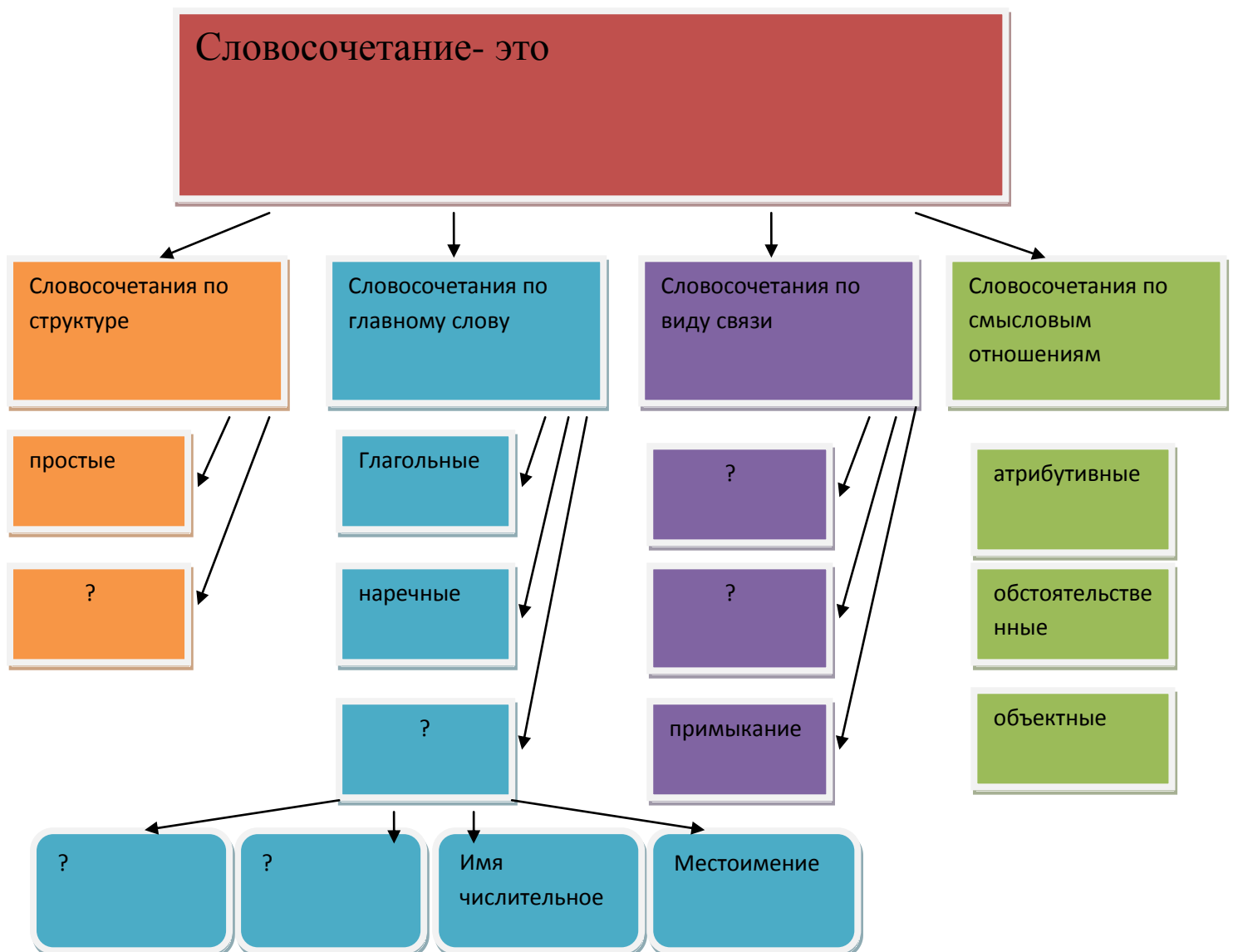
Подчинение – это соединение синтаксически неравноправных частей (слов, сложноподчинённых предложений). В предложении используется два вида связи – сочинение и подчинение, в словосочетании только подчинение.

Каковы отличительные признаки словосочетания?

4.2 Классификация словосочетаний. . (Флипчарт №5)

Составьте определение словосочетания, восстановите схему. Задание выполняется устно, коллективно на интерактивной доске. Слова для составления определения на доске:

подчинительной связи, связанных по смыслу, на основе и грамматически, соединение, знаменательных слов, двух или более



4.3 Согласование, управление, примыкание. (Флипчарт №6)

Найти в тексте слова для составления определения, прочитайте текст, определить автора и название произведения. Прочитайте полученное определение, найдите в тексте примеры словосочетаний с данным видом связи.

Задания выполняется в группах, у каждой группы свой текст и определение.

Теперь она ходила по саду и осторожно срезала ножницами цветы **форма** к обеденному столу. Клумбы опустели и имели беспорядочный вид. Доцветали разноцветные махровые гвоздики, а также левкой — наполовину в цветах **главного слова**, а наполовину в тонких зеленых стручьях, пахнувших капустой, **определяет форму** розовые кусты еще давали — в третий раз за это лето — бутоны и розы, **род, число, падеж**, но уже измельчавшие, редкие, точно выродившиеся. Зато пышно цвели своей холодной, высокомерной красотой георгины, пионы и астры, распространяя в чутком воздухе осенний, травянистый, грустный запах. Остальные цветы после своей роскошной любви и чрезмерного **зависимого** обильного летнего материнства тихо осыпали на землю бесчисленные семена будущей жизни.

Согласование - это такой вид подчинительной связи, при котором...

Все смотрели с удивлением на сына орла и видели, что он ничем не лучше их, только **зависимое слово** глаза его были холодны и горды, как у царя птиц. И разговаривали с ним, **в том косвенном** а он отвечал, если хотел, или молчал, а когда пришли старейшие племена, он говорил с ними, как с равными себе. Это оскорбило их **какого**, и они, назвав его неоперенной стрелой с неотточенным наконечником, **требует главное** сказали ему, что их чтут, им повинуются тысячи таких, как он, и тысячи вдвое старше его. А он, смело глядя на них, отвечал, что таких **падеже**, как он, нет больше; и если все чтут их — он не хочет делать этого. О!.. тогда уж совсем рассердились они.

Управление - это такой вид подчинительной связи, при котором...

Обыватели своими разговорами, взглядами на жизнь и даже **неизменяемые** своим видом раздражали его. Опыт научил **часть речи** его мало-помалу, что пока с обывателем играешь в карты или закусываешь с ним, то это мирный, благодушный и даже неглупый человек, но **зависят** стоит только заговорить с ним о чем-нибудь несъедобном, например, о политике или **только по смыслу** науке, как он становится в тупик или заводит такую философию, тупую и злую, что остается только рукой махнуть и отойти. Когда Старцев **от главного** пробовал заговорить даже с либеральным обывателем, например, **слово** о том, что человечество, слава богу, идет вперед и что со временем оно будет обходиться без паспортов и без смертной казни, то обыватель глядел на него искоса и недоверчиво...

Примыкание - это такой вид подчинительной связи, при котором...

Запишите в тетради определения и к ним 2-3 примера из текста, выделите главное и зависимое слово. Какими частями речи выражены зависимые слова при согласовании, управлении, примыкании?

Согласуются следующие зависимые слова:

имена прилагательные, местоимения-прилагательные, причастия, порядковые числительные, существительные, например: 1) **дорогая книга**(в этом словосочетании зависимое прилагательное **дорогая** согласуется с существительным **книга** в единственном числе, женском роде, именительном падеже); 2) **моей книгой** (в этом словосочетании зависимое местоимение-прилагательное согласуется

с существительным *книга* в единственном числе, женском роде, творительном падеже); 3) *улыбающееся дитя* (в этом словосочетании зависимое причастие *улыбающееся* согласуется с существительным *дитя* в единственном числе, среднем роде, именительном падеже); 4) *второго сорта* (в этом словосочетании зависимое числительное *второй* согласуется с существительным *сорт* в единственном числе, мужском роде, родительном падеже); 5) *река Днепр* (в этом словосочетании зависимое существительное *Днепр* согласуется с основным существительным *река* в единственном числе, именительном падеже)

Изменяем главное слово – изменяется зависимое.

Связью управления соединяются следующие зависимые слова: имена существительные, местоимения-существительные, количественные числительные и другие слова, употреблённые в значении существительных, например: 1) *купить книгу* (в этом словосочетании зависимое существительное *книга* стоит в винительном падеже и обозначает предмет, на который направляется действие, выраженное переходным глаголом *купить*); 2) *войти в комнату* (в этом словосочетании зависимое существительное *комната* стоит в винительном падеже с предлогом *в* и обозначает предмет, внутрь которого направлено действие, выраженное глаголом соответствующего значения); 3) *поссориться с ним* (в этом словосочетании зависимое местоимение *он* стоит в творительном падеже с предлогом *с* и обозначает одного из участников совместного действия, выраженного глаголом соответствующего значения); 4) *кровать больного* (в этом словосочетании зависимое слово *больного* — субстантивированное прилагательное — стоит в родительном падеже и указывает лицо, которому принадлежит то, что обозначено главным словом *кровать*); 5) *встретился с троими* (в этом словосочетании зависимое числительное *трое* стоит в творительном падеже с предлогом *с* и обозначает число лиц, на которых направлено действие, обозначенное глаголом *встретиться*).

Изменяем главное слово – зависимое не изменяется.

Примыкают неизменяемые знаменательные слова (наречие) или неизменяемые формы слова (инфинитив, деепричастие, прилагательные в сравнительной степени), например: *тихо шептать*, *предложив войти*, *говорить тише*.

4.4 Смысловые отношения между словами в словосочетаниях.

По ходу прослушивания заполнить таблицу

Смысловые отношения	Значение	Вопросы	Примеры
---------------------	----------	---------	---------

Смысловые отношения между словами, входящими в словосочетание, бывают различными.

В одних словосочетаниях главные слова обозначают предметы, а зависимые слова — признаки этих предметов (качество, материал, принадлежность, порядковый номер), например: *вкусная ягода*, *стеклянный сосуд* (какая ягода? какой сосуд?), *моя шапка* (чья шапка?), *пятый дом* (который дом?). Отношения между словами, обозначающими предметы и их признаки, называются **определятельными**.

В других словосочетаниях главные слова обозначают действия и состояния, а зависимые слова — разные предметы (объекты), связанные с этими действиями и состояниями, например: *пилить дрова* (что пилить?) (действие и предмет, на который оно направлено); *пилить пилой* (чем пилить?) (действие и орудие действия); *помириться с товарищем* (с кем помириться?) (действие и его участник); *тосковать о родине* (о чём тосковать?) (состояние и объект, с которым связано это состояние). Отношения между словами, обозначающими действия и предметы (объекты), называются **объектными**.

В третьих словосочетаниях главные слова обозначают действия, а зависимые — различные обстоятельства этих действий (время, направление действия, место, цель, качество и др.), например: *уехать завтра*, *уехать первого мая* (когда уехать?) (время); *пойти вправо* (куда пойти?) (направление действия); *жить в Москве* (где жить?) (место действия); *сделать назло* (с какой целью сделать?) (цель действия); *отвечать хорошо* (как отвечать?) (действие и его качество). Отношения между словами, обозначающими действия и их обстоятельства, называются **обстоятельственными**.

В четвёртых словосочетаниях главное слово обозначает качество, а зависимое — степень этого качества или то, с чем сравнивается это качество, например: *очень простодушный*, *очень простодушно* (в какой степени?) (степень качества); *по-весеннему свежий* (с чем сравнимый по свежести?) (ср. *свежий*, *как весна*). Эти отношения тоже называются обстоятельственными.

Некоторые словосочетания имеют двойственный характер отношений. Рассмотрим пример: *лодка с парусом*. В этом словосочетании выражается отношение между двумя предметами: *лодка* (с чем?) *с парусом*, т. е. отношение объектное. Одновременно в этом словосочетании выражены и другие отношения: второй предмет (парус) отличает лодку от других лодок, служит признаком лодки: *лодка* (какая?) *с парусом*, т. е. выражаются отношения определительные (ср.: *парусная лодка*). Следовательно, в данном сочетании имеются **объектно - определительные** отношения. Ср. ещё Примеры словосочетаний с такими отношениями: *лодка с мотором*, *книга сестры*, *глаза ребёнка*, *ручка двери*, *девушка в красном платье* и т. п.

Рассмотрим ещё пример: *положить в коробочку*. В этом словосочетании выражаются одновременно отношения между действием и предметом (*положить* во что?) и действием и его направлением (*положить* куда?), т. е. отношения **объектно – обстоятельственные**. Ср. ещё словосочетания с такими отношениями: *пролететь над домом*, *сунуть в карман*, *убрать в ящик*, *приехать на трамвае*, *прибыть на самолёте*, *ранить в сердце* и т. п.

5. Закрепление изученного материала.

Для чего мы изучаем словосочетания? Какую роль они играют в нашей речи? Ответить на эти вопросы поможет решение предложенных ниже задач.

Упражнение 1. Вставьте пропущенные буквы, найдите лишнее словосочетание, выпишите его, сделайте разбор. Задание выполняется в группе, 30 сек. на обсуждение, представитель от группы отвечает, аргументируя выбор, записывает словосочетание на доске и делает разбор. (Флипчарт №8)

1. Именное словосоч_тание; завис_мое слово; смысловая связь; **задание полегче**;
2. Изучение с_нтаксиста; **тетрадь подруги**; любить литературу; п_раграф учебника;
3. **Вып...лненное упр...жнения**; расст_влять знаки; придумать предл_жение; сост_влять словосоч_тания; вып...лнение упр...жнения

Упражнение 2. (Флипчарт №9)

1. Расположите предложения в нужной последовательности, чтобы получился текст.
2. Докажите, что данное высказывание является текстом. Определите тип речи текста. Докажите свое мнение.
3. Подберите синонимы к слову **необъятная**.
4. Выпишите все возможные словосочетания из 1-го предложения (**задание выполняется коллективно: у доски и в тетрадах**)

1. Но память человека со врем...нем осл...бекает из нее по крупницам уходит (с)начала второстепе...ое, менее знач...мое и яркое а затем и существе...ое.

2. Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое но память о ней жива в сер...цах и душах людей.
3. Война к...снулась каждой семье нашей необ...ятной родины.
4. "Новая война начнётся тогда, когда забудут старую", и только с...храняя память о г...роизме павших в бою с...лдат мы сможем избежать новой к...тастрофы.
5. Её грозное дыхание полностью разрушило надежды и мечты пр...несло боль горечь потерь смерти и ранения.
6. Четыре вое...ых года по тяжести пережитого не могут сравниться ни с какими другими годами нашей истории.
7. Война это сгорбле...ые матери которые каждый день и каждую ночь ждут домой своих сыновей которые уже погибли защ...щая родные поля своей грудью.

Правильный вариант: 2, 6, 3, 5, ,7, 1.

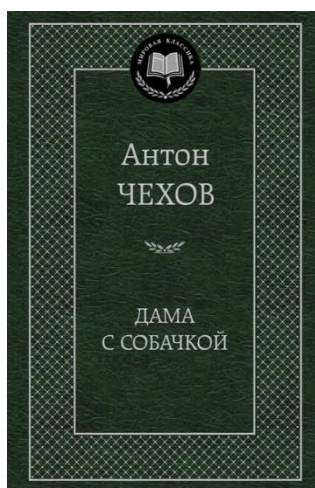
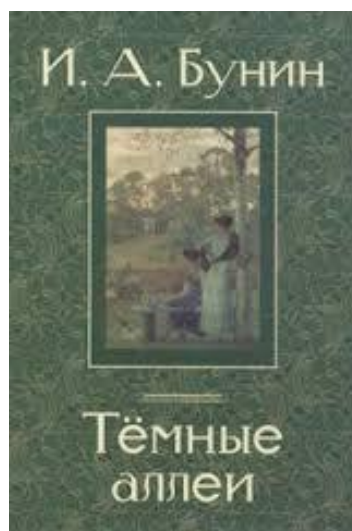
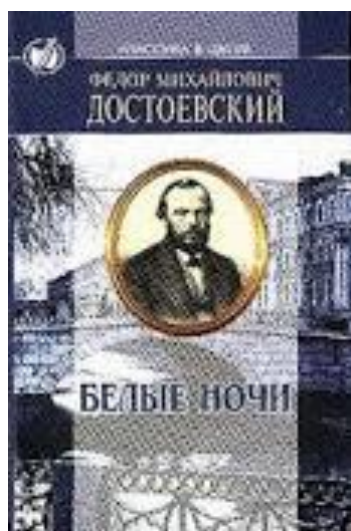
1. Спишите текст, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы.
 2. Выпишите все возможные словосочетания из 4-го предложения (Её грозное...), разберите их (индивидуально в тетрадах).
 3. Выпишите однокоренные слова и разберите их по составу*.
- Сделать взаимопроверку. (Флипчарт №10)

Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое, но память о ней жива в сердцах и душах людей. Четыре военных года по тяжести пережитого не могут сравниться ни с какими другими годами нашей истории. Война коснулась каждой семьи нашей необъятной родины. **Её грозное дыхание полностью разрушило надежды и мечты, принесло боль, горечь потерь, смерти и ранения.** Война - это сгорбленные матери, которые каждый день и каждую ночь ждут домой своих сыновей, которые уже погибли, защищая родные поля своей грудью.

Но память человека со временем ослабевает, из нее по крупицам уходит сначала второстепенное, менее значимое и яркое, а затем и существенное. "Новая война начнётся тогда, когда забудут старую", и, только сохраняя память о героизме павших в бою солдатах, мы сможем избежать новой катастрофы.

Упражнение 4. «Литературный сундук» (Флипчарт №11)

Вытащить из сундука книгу, определить является ли название произведения словосочетанием, распределить словосочетания по видам связи. Задание выполняется устно на интерактивной доске.





6. Домашнее задание.

Выполнить задание по выбору:

Восстановите правильный порядок предложений, чтобы получился текст. Спишите, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы. Из 4-го предложения выпишите все словосочетания, сделайте разбор 3-х словосочетаний.

1. Но только в Древней Греции а затем в Древнем Риме уб...дительной речи стали учить.
2. Но и обычной бытовой речи тоже учили.
3. Умение говорить ц...нилось во все века и у всех н...родов.
4. Мы до сих пор называем греческим словом лак...низм умение говорить точно кратко и выразительно.
5. Учили конечно главным образом публичному красноречию: риторов (ораторов) специально нанимали чтобы подг...товить речь в суде или в н...родном с...брании.

Или напишите сочинение миниатюру на тему «Что такое хорошая речь?», выпишите 3 словосочетания, сделайте разбор.

7. Итог урока.

(Флипчарт №12) Какие из определений таблицы, составленной в начале урока, мы можем перенести в первый столбик «Знаю, могу объяснить».

Выставление оценок.

(Флипчарт №13)

Оценка проведенного урока. Составить график на интерактивной доске (отметить на графике степень понимания темы)

Приложение.

Определить какой частью речи является зависимое слово

- ## Памятка 2.

Чтобы выделить словосочетание из предложения, нужно:

- Образец: В мягком воздухе разливается осенний запах.

Развивается в воздухе, в мягком воздухе, осенний запах

Памятка 3.

Схема синтаксического анализа словосочетания.

- 1) Словосочетание по структуре: простое или сложное.
- 2) Словосочетание по главному слову: именное, глагольное, наречное.
- 3) Словосочетание по виду связи: согласование, управление, примыкание.
- 4) Словосочетание по смысловым отношениям: атрибутивное, объектное, обстоятельственное, объектно - определительное, объектно – обстоятельственное.

Таблица для заполнения.

Смысловые отношения	Значение	Вопросы	Примеры
определятельные (атрибутивные)			
объектные			
обстоятельственные			
объектно- определятельные			
объектно – обстоятельственные.			

