

# **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

## **итоговой работы для выпускников начальной школы**

### **по русскому языку**

Демонстрационный вариант работы по русскому языку разработан для оценки овладения выпускниками начальной школы планируемыми результатами обучения, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования. Подходы к разработке содержания и структуры данного варианта представлены в спецификации работы.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что задания, в него включённые, не отражают всех планируемых результатов, достижение которых будет проверяться с помощью вариантов КИМ. Полный перечень элементов, которые могут контролироваться, приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников начальной школы по русскому языку. Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, их форме, уровне сложности.

## **ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ**

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда нужно будет написать небольшой текст.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (\*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

---

1. Обведи номер ряда, в котором фамилии стоят в алфавитном порядке.

- 1) Груздев, Дунаев, Редькин, Москвин
- 2) Ключев, Пирогов, Тихонов, Федин
- 3) Борисов, Рожков, Никулин, Щепкин
- 4) Аристов, Волгин, Журов, Дятлов

---

2. Обведи номер верного утверждения о слове **чайки**.

- 1) В слове **чайки** все согласные мягкие.
- 2) В слове **чайки** три слога.
- 3) В слове **чайки** букв больше, чем звуков.
- 4) В слове **чайки** нет глухих согласных.

---

3\*. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова  
нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

**килька, зелень, пение, решишь, весёлый, овощ, чаща, метели**

	В слове <b>два</b> слога	В слове <b>три</b> слога
В слове <b>все</b> согласные звуки <b>мягкие</b>		
В слове <b>НЕ все</b> согласные звуки <b>мягкие</b>	<b>килька,</b>	

---

4. Обведи номер ряда, в котором все слова **родственные слова** и среди них нет  
формы одного из слов.

- 1) город, городской, города, городок
- 2) снег, снежный, снежок, снежная
- 3) ветер, ветрище, ветерок, ветренный
- 4) лист, листок, листопад, листком

5. Обведи номер слова, которое соответствует схеме:



- 1) покраска
- 2) повязка
- 3) погода
- 4) полоска

6\*. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

*голова, малиновый, ключик, журнал, приморский, дерево, речка, заморозки, заокеанский*

---

---

---

7. Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данных предложений.

*Перед рассветом над лесом кружит прохладный ветерок. Медленно появляется на небе солнце. Поздней осенью вода в ручье чистая и прозрачная.*

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1) .....	1) .....	1) .....
2) .....	2) .....	2) .....

8. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное 3-го склонения в единственном числе, в дательном падеже.

- 1) засыпать от усталости
- 2) повернуться к кровати
- 3) подойти к сирени
- 4) размышлять о жизни

---

9. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное мужского рода в творительном падеже.

- 1) яркому солнцу
- 2) новому фильму
- 3) душистому мылу
- 4) сладким горошком

---

10. Прочитай предложение.

*В это солнечное утро лес был наполнен необыкновенной радостью.*

Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.

- 1) в форме ср. р., ед. ч., Им. п.
- 2) в форме м. р., ед. ч., В. п.
- 3) в форме ср. р., ед. ч., В. п.
- 4) в форме м. р., ед. ч., И. п.

---

11. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

- 1) Это был такой протяжный **вой**, что мы замерли.
- 2) Альма, не **вой** так громко, нас услышат.
- 3) Это был даже не **вой**, а очень грустная песня.
- 4) Волчий **вой** всегда очень пугал меня.

---

12. Обведи номер предложения, в котором есть глагол в форме настоящего времени, единственного числа, 3 лица.

- 1) Город улыбается тебе цветами на клумбах.
- 2) Летом на юге звёзды сияют очень ярко.
- 3) Ты идёшь сегодня на спектакль?
- 4) Рано утром вода в лужах замёрзла.

**13\*.** Учительница задала три вопроса, ответы Кати и Гены приведены ниже. Отметь, кто из ребят дал правильный ответ. Подтверди выбранный ответ двумя примерами. Если правильного ответа нет, напиши свой и подтверди его двумя примерами.

Вопрос 1. У всех ли имён существительных есть окончания?

☐

☐ Катя: Да, у всех. \_\_\_\_\_

☐ Гена: Нет, не у всех. \_\_\_\_\_

☐ Правильного ответа нет. Мой ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вопрос 2. Все ли имена существительные изменяются по числам?

☐

☐ Катя: Не все имена существительные изменяются по числам.

\_\_\_\_\_

☐ Гена: Все имена существительные изменяются по числам.

\_\_\_\_\_

☐ Правильного ответа нет. Мой ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вопрос 3. К какому склонению относятся имена существительные женского рода?

☐

☐ Катя: к 3 склонению. \_\_\_\_\_

☐ Гена: к 1 склонению \_\_\_\_\_

☐ Правильного ответа нет. Мой ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.



Солнечный луч упал на снег под елью.

15. Найди и отметь предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом *и*.

- 1) Мы шли по тропинке, прислушивались к звукам.
- 2) В доме у бабушки жили ёжик и кошка.
- 3) Заяц заметил нас и поскакал в лес.
- 4) Наступил вечер, скоро на небе зажгутся звёзды.

16. Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение. Обведи его номер.

- 1) Слово *...гурец* можно проверить словом *овоц*.
- 2) Слово *п...левой* можно проверить словом *поле*.
- 3) Слово *с...лонка* можно проверить словом *солнце*.
- 4) Слово *стр...ла* можно проверить словом *стрелять*.

17\*. Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.



*гибкий, устный, поздний, рыбка, зимовье, сердце, пятно, редкий, полезный*

---

---

---

---

**18. Прочитай запись телефонного разговора.**



Федя позвонил своему другу Гене. К телефону подошёл папа Гены, Игорь Семёнович.

- 1) – А Генка дома?  
– Добрый день, Федя! Нет, он ещё не вернулся из школы.

2) – А скажите ему, чтобы он мне позвонил!  
– Договорились, Федя! Я ему передам. До свидания.

3) – Хорошо.

Запиши слова, которые ты считаешь необходимым вставить в реплики Феди.

Реплика 1 \_\_\_\_\_

Реплика 2 \_\_\_\_\_

Реплика 3 \_\_\_\_\_

**19. Допиши пропущенные пункты плана.**



1. Два воробья на ветке.
2. Пить хочется!
3. \_\_\_\_\_ .
4. \_\_\_\_\_ .
5. Удачная попытка.

**20\*.** Как ты считаешь, о чём этот рассказ? В чём его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2 - 3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.



---

---

---

---

---

---

У меня на даче стояла бочка, полная воды. Рядом на дереве сидели бок о бок два молодых воробья, совсем ещё молодых, с пушком, сквозящим из-за перьев.

Вот один воробей бойко и уверенно перепорхнул на край бочки и стал пить. Пил, и всё поглядывал на другого, и перекликался с ним на звенящем своем языке. Другой – чуть поменьше – с серьёзным видом сидел на ветке и опасно косился на бочку. А пить-то хотелось – клюв был разинут от жары.

И вдруг я ясно увидел: тот, первый, – он уже давно напился и просто примером своим ободряет другого, показывает, что ничего тут нет страшного. Он непрерывно прыгал по краю бочки, опускал клюв, захватывал воду и тотчас ронял её из клюва, и поглядывал на брата, и звал его.

Братишка на ветке решился, слетел к бочке. Но только коснулся лапками сырого, позеленевшего края, – и сейчас же испуганно порхнул назад, на дерево. А тот опять стал его звать.

И добился наконец: братишка перелетел на бочку, неуверенно сел, всё время трепыхая крылышками, и напился. Оба улетели.

*(по В. В. Вересаеву)*



## Рекомендации по оценке выполнения заданий демонстрационного варианта

Задания с выбором ответа экспертами **не оцениваются**, при вводе данных по этим заданиям вносятся выборы, сделанные учащимся. Оценка заданий с выбором ответа проводится автоматически после внесения в протокол данных о выборах ученика. Проверка и оценка заданий с кратким или развернутым ответом проводится педагогами-экспертами с учетом рекомендаций, которые приведены ниже. На полях около заданий, проверяемых экспертами, изображен небольшой квадрат. В эти квадраты будут вписаны баллы, которые эксперты выставят учащемуся за выполнение задания. Если учащийся не дал никакого ответа, то соответствующий квадрат остается пустым: пустые квадраты в работе ученика позволят выявить те задания, к которым учащийся не приступал. Анализ содержания пропущенных заданий позволит получить дополнительную информацию о подготовке учащегося.

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания									
1	<p><b>Ответ: 2)</b></p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1									
2	<p><b>Ответ: 1)</b></p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1									
3	<p><b>Ответ:</b></p> <table border="1"> <tr> <td></td><td>В слове <b>два</b> слога</td><td>В слове <b>три</b> слога</td></tr> <tr> <td>В слове <b>все</b> согласные звуки <b>мягкие</b></td><td><i>зелень, чаща</i></td><td><i>пение, метели</i></td></tr> <tr> <td>В слове <b>НЕ все</b> согласные звуки <b>мягкие</b></td><td><i>решишь, овощ</i></td><td><i>весёлый</i></td></tr> </table> <p><i>2 балла</i> – все семь слов записаны в нужное место таблицы;  <i>1 балл</i> – 5-6 слов записаны в нужное место таблицы;  <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p> <p><b>Примечание:</b> Если слово записано в несоответствующую ему ячейку таблицы, балл не вычитается.</p>		В слове <b>два</b> слога	В слове <b>три</b> слога	В слове <b>все</b> согласные звуки <b>мягкие</b>	<i>зелень, чаща</i>	<i>пение, метели</i>	В слове <b>НЕ все</b> согласные звуки <b>мягкие</b>	<i>решишь, овощ</i>	<i>весёлый</i>	2
	В слове <b>два</b> слога	В слове <b>три</b> слога									
В слове <b>все</b> согласные звуки <b>мягкие</b>	<i>зелень, чаща</i>	<i>пение, метели</i>									
В слове <b>НЕ все</b> согласные звуки <b>мягкие</b>	<i>решишь, овощ</i>	<i>весёлый</i>									

<b>№ задания</b>	<b>Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания</b>
4	<b>Ответ: 3)</b>  <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
5	<b>Ответ: 4)</b>  <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
6	<b>Ответ:</b> Слова объединены в группы в соответствии с составом слов. Записаны следующие группы: <i>1) голова, журнал, дерево</i> <i>2) малиновый, ключик, речка</i> <i>3) приморский, заморозки, заокеанский</i> <b>Примечание:</b> порядок записи групп может быть любым, порядок слов в группе также может быть любым.  <i>2 балла</i> – слова объединены в три группы, ошибок в распределении слов не допущено; <i>1 балл</i> – при распределении слов на группы допущена одна ошибка (слово попало не в ту группу) ИЛИ 1-2 слова оказались не записанными ни в одну из групп; <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.	2
7	<b>Ответ:</b> В каждый столбик таблицы записано по два слова из предложений.  <i>1 балл</i> – в таблицу записано 6 слов, ошибочных записей нет; <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.	1
8	<b>Ответ: 3)</b>  <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
9	<b>Ответ: 4)</b>  <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
10	<b>Ответ: 3)</b>  <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
11	<b>Ответ: 2)</b>	1

№ зада- ния	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Макси- маль- ный балл за выпол- нение задания
	<p>1 балл – выбран только правильный ответ.</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	
12	<p><b>Ответ: 1)</b></p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ.</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
13	<p><b>Обратите внимание: каждая из трех частей данного задания оценивается отдельно, выставленный за каждую из частей балл вносится в соответствующую клетку.</b></p> <p>Вопрос 1. <u>Прав Гена</u>. Приведены примеры слов типа <i>пальто, кафе</i></p> <p>1 балл – выбран ответ «Гена», приведено 1-2 слова, доказывающие ответ.</p> <p>0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p> <p>Вопрос 2. <u>Права Катя</u>. Приведены примеры слов типа <i>сушки, брюки, ножницы, молоко</i></p> <p>1 балл – выбран ответ «Катя», приведено 1-2 слова, доказывающие ответ.</p> <p>0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p> <p>Вопрос 3. Записан <u>собственный</u> ответ: Некоторые относятся к 1 склонению, например, <i>кошка</i>, некоторые к 3 склонению, например, <i>мышь</i></p> <p>ИЛИ Права Катя и Гена ответ: приведены примеры слов типа <i>кошка</i> – 1 скл., <i>мышь</i> – 3 склонение.</p> <p>1 балл – записан собственный ответ и приведено 2 слова, доказывающие ответ ИЛИ выбраны ответы «Гена» и «Катя» и приведено 2 слова, доказывающие ответ.</p> <p>0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>	1
14	<p><b>Ответ:</b></p> <p>Солнечный <u>луч упал</u> на снег под елью.</p> <p>1 балл – правильно найдены подлежащее и сказуемое.</p> <p>0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>	1
15	<p><b>Ответ: 3)</b></p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ.</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1

№ зада- ния	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Макси- маль- ный балл за выпол- нение задания
16	<p><b>Ответ:</b> 2)</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p>	1
17	<p><b>Ответ:</b>  Слова объединены в группы в соответствии с тем, какая орфограмма есть в корне. Записаны следующие группы:  1) <i>гибкий, рыбка, редкий</i> – слова с орфограммой «Парные по звонкости – глухости согласные звуки в корне слова»  2) <i>зимовье, пятно, полезный</i> – слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные звуки в корне слова»  3) <i>устный, поздний, сердце</i> – слова с орфограммой «Непроизносимые согласные звуки в корне слова»  <b>Примечание:</b> порядок записи групп может быть любым, порядок слов в группе также может быть любым.</p> <p><i>2 балла</i> – слова объединены в три группы, ошибок в распределении слов не допущено;  <i>1 балл</i> – при распределении слов на группы допущена одна ошибка (слово попало не в ту группу) ИЛИ 1-2 слова оказались не записанными ни в одну из групп ИЛИ 1 слово выделено в четвертую группу;  <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p>	2
18	<p><b>Ответ:</b>  Реплики дополнены необходимыми словами.  1) – <i>Здравствуйте. / Добрый день.</i>  2) – <i>пожалуйста</i>  3) – <i>До свидания! / спасибо</i></p> <p><i>1 балл</i> – дополнены 2-3 реплики.  <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p>	1
19	<p><b>Ответ:</b>  Вписаны два пропущенных пункта плана, соответствующие содержанию текста.  1. Два воробья на ветке.  2. Пить хочется!  3. Урок смелого брата. / <u>Делай как я! / Смотри, это не страшно и т.д.</u>  4. <u>Первая попытка. / Неудачная попытка / Не получилось / С первого раза не удалось и т.д.</u>  5. Удачная попытка.</p> <p><i>1 балл</i> – записаны оба пункта плана;  <i>0 баллов</i> – записан один пункт или записанные пункты не соответствуют тексту.  <b>Примечание:</b> словесные формулировки, которыми учащийся может передать пропущенные пункты плана могут отличаться от приведенных в качестве примера. Оценивается соответствие</p>	1

№ зада- ния	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Макси- маль- ный балл за выпол- нение задания
	предложенных пунктов содержанию текста, а не идентичность с приведенными в качестве примера формулировками.	
20	<p><b>Ответ:</b> Записан связный текст объемом в 2 – 3 предложения, в котором указано о чём этот рассказ, передана его основная мысль.</p> <p><i>2 балла</i> – записан связный текст объемом в 2 - 3 предложения, основная мысль рассказа передана, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет;</p> <p><i>1 балл</i> – записан текст объемом в 2 - 3 предложения, основная мысль текста передана, но есть некоторые замечания к связности ее изложения (например, это не связное высказывание, а несколько отдельных слов) ИЛИ основная мысль передана несколько расплывчато, но при этом замечаний к связности высказывания нет ИЛИ записано связное высказывание объемом в 1-2 предложения, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет;</p> <p><i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p>	2