

**Министерство лесного хозяйства Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Уфимский лесотехнический техникум»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по ВР
ГБПОУ «Уфимский лесотех-
нический техникум»
_____**Заринова А.А.**
« 26 » марта 2018 г.

«Мы должны стать лучше!»

**Методическая разработка
внеклассного мероприятия**

**Разработал
классный руководитель
группы 11 ТЭМ
Ковалева Е.А.**

г. Уфа 2018 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УЦК № 2

Протокол № 10 от 26 марта 2018 г.

Председатель УЦК _____ Латыпова В.Р.

Ковалева Е.А.

«Мы должны стать лучше!» *Методическая разработка открытого вне-классного мероприятия.*

Аннотация

Методическая разработка предназначена для организации и проведения вне-классного мероприятия в рамках регионального этапа Республиканского конкурса «Лучший преподаватель – 2018» среди профессиональных образовательных организаций.

Рецензенты

Заместитель директора по воспитательной работе
ГБПОУ Уфимский лесотехнический техникум

Зарипова А.А.

Заместитель директора по воспитательной работе
ГБПОУ Уфимский колледж статистики,
информатики и вычислительной техники

Сафуанова З.А.

Содержание

Пояснительная записка	4
Целевой компонент внеклассного мероприятия	5
Организационно – деятельностный компонент внеклассного мероприятия	6
Структура открытого внеклассного мероприятия	8
Содержательный компонент внеклассного мероприятия	9
I. Организационный момент	9
II. Ход мероприятия	10
III. Заключение	12
Оценочно-аналитический компонент внеклассного мероприятия	14
Заключение	15
Словарь	16
Библиографический список	19
Список электронных ресурсов	19
Приложение 1. Презентация внеклассного мероприятия	20
Приложение 2. Качества характера человека	21
Приложение 3. Памятка	22
Приложение 4. Видеоролик «Дети – зеркало родителей»	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2018 год объявлен «Годом семьи» в Республике Башкортостан, этим и определен выбор темы классного часа: «Мы должны стать лучше!». На данном этапе работы со студентами хотелось, чтобы непреходящие ценности семейного очага стали для них приоритетными. Актуальность выбранной темы очевидна. Семья - это самое главное для человека. Она определяет, какими будут наши дети в будущем.

В нашем обществе сохраняется и будет развиваться понимание традиционных семейных ценностей, в основе которых лежат отношения уважения, любви и согласия между супругами, между родителями и детьми.

Классный час «Мы должны стать лучше» является одним из мероприятий цикла внеклассных и внеучебных мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание студентов.

Данная методическая разработка предназначена для организации и проведения внеклассного мероприятия, направленного на формирование нравственного уклада и ценностного отношения студентов к матерям, семье, родителям, старшему поколению.

Данное мероприятие предполагает воздействие на эмоциональную, когнитивную, ценностно-ориентационную и поведенческую сферу личности; организацию эффективного взаимодействия основных участников воспитательного процесса. При составлении методической разработки учитываются возрастные особенности студентов.

Методическая разработка имеет чёткую логическую структуру. В ней последовательно выполняются целевой, содержательный, организационно-деятельный и оценочно-аналитический компоненты внеклассного мероприятия.

Внеклассное мероприятие построено на диалоговых, дискуссионных, исследовательских формах взаимодействия студентов с применением современных информационных и коммуникативных технологий.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Цель: формирование у студентов позитивного отношения к жизни, их успешной социализации и самореализации.

Задачи:

- формирование и развитие эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности студента;
- содействие проявлению и развитию индивидуальности, раскрытию личностного потенциала студентов, его творческих и других способностей;
- развитие наглядно-образного мышления учащихся;
- формирование и развитие информационно-коммуникационной компетентности студентов;
- повышение мотивации студентов к участию в учебно-воспитательном процессе за счет привлекательности информационно коммуникативных технологий.

ОРГАНИЗАЦИОННО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Дата: 29 марта 2018 г.

Время: 13 ч. 50 мин.

Место: аудитория ГБПОУ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники

Продолжительность мероприятия: 25 мин.

Участники: классный руководитель, студенты учебной группы ГБПОУ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники в количестве 20 человек.

Возраст студентов: 16-18 лет

Гости: члены жюри регионального этапа республиканского конкурса «Лучший преподаватель – 2018»

Подготовительный этап:

В подготовительной работе данного внеаудиторного мероприятия классному руководителю:

- нужно подготовить раздаточные материалы;
- презентацию по теме классного часа;
- видеоролики;
- подготовить техническое оснащение, оборудование.

Оборудование:

1. Столы, стулья.
2. Листы бумаги, ручки по количеству студентов.
3. Памятки для студентов – 20 шт.
4. Силуэтное изображение человека.
5. Карточки с набором качеств, которые присущи людям.
6. Атласные ленты по количеству студентов.

Техническое оснащение:

1. Ноутбук AMD 3000 mHz/ 4000Mb/Ram
2. Колонки- 20 Вт
3. Мультимедийный проектор качества HD.

4. Кабель VGA для мультимедийного проектора – 10 м.
5. Экран для проецирования изображения.
6. Сетевой фильтр.

Форма и методика проведения:

Открытое внеклассное мероприятие проводится с применением интерактивной технологии квалифицированным педагогом и студентами.

Мероприятие построено на совокупности следующих интерактивных форм и методов воспитания:

Интерактивные формы и методы	Целевые установки формы и метода проведения внеаудиторного мероприятия
Дискуссия	Вовлечение студентов в обсуждение различных проблем, обучение студентов выслушиванию и пониманию мнение других, отстаиванию своей точки зрения, формирование личностной зрелости студентов
Беседа	Выяснение и повышение знаний студентов путем высказывания своей точки зрения на рассматриваемую проблему, обосновывая и защищая ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.
Анализ конкретных ситуаций, кейс-метод	Обучение самостоятельному анализу ситуации, формирование у студентов умения разбираться в сути проблем, предлагать возможные решения и выбирать лучшее из них.
Тренинг	Развитие компетентности межличностного поведения в общении.

СТРУКТУРА
открытого внеклассного мероприятия
«Мы должны стать лучше»

Этапы мероприятия	Целевая установка	Период времени
Организационный момент	Подготовка к классному часу. Формирование темы и целей классного часа студентами	2 мин.
Поисковая беседа, кейс-метод	Работа по формированию коллектива группы, групповой культуры; - развитие коммуникативных навыков; - расширение возможностей общения студентов между собой; - повышение мотивации студентов к участию в воспитательном процессе	2 мин.
Просмотр видеоролика	Формирование интереса к теме мероприятия, осознания важности обсуждаемой темы; - вовлечение студентов в обсуждение, обучение выслушиванию и пониманию мнение других, отстаиванию своей точки зрения; - формирование личностной зрелости студентов	3 мин.
Рассуждения о необходимости изменить себя	Формирование интереса к теме мероприятия, осознания важности обсуждаемой темы; - вовлечение студентов в обсуждение, обучение выслушиванию и пониманию мнение других, отстаиванию своей точки зрения; - формирование личностной зрелости студентов	2 мин
Дискуссия	Высказывание своих точек зрения	9 мин
Тренинг «Качества человека»	Формирование навыка преодоления негативных эмоций.	3 мин
Тренинг «Избавление от негативных качеств»	Формирование у студентов навыков оценки себя и своих поступков	2 мин
Рефлексия	Оценка проведения классного часа студентами	2 мин.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

I. Организационный момент.

Слайд 1. 2018 – Год Семьи в Республике Башкортостан

Добрый день. Меня зовут Ковалева Елена Анатольевна. Я очень рада, что мне предстоит провести мероприятие с самой лучшей группой вашего колледжа. У меня огромное желание с вами пообщаться. Надеюсь, наша встреча будет очень интересной, взаимопользней и плодотворной.

А знаете, о чём мы будем с вами говорить? Заинтриговала?

Предположительный ответ (О семье)

Эта тема очень обширная. Для определения темы, я предлагаю просмотреть видеоролик.

Студентам предлагается к просмотру видеоролик из передачи «Лучшие всех», телеведущий Максим Галкин.

Как вы думаете, какие чувства испытывают родители по отношению к своим детям?

Студенты предлагают свои варианты ответов.

А вы хотели бы гордиться своими детьми?

Студенты предлагают свои варианты ответов.

Как вы думаете, а ваши родители гордятся вами?

Студенты предлагают свои варианты ответов.

А есть ли у вас такие качества, которые вы хотели бы в себе изменить?

Ответы студентов.

Зачем? Для чего?

Ответ студентов «Чтобы стать лучше»

И так, тема нашего сегодняшнего мероприятия(на доске появляется тема мероприятия, и дети зачитывают вслух).

Слайд 2. «Мы должны стать лучше!»

«Мы должны стать лучше!»

Молодцы!

II. Ход мероприятия.

Ребята, а вот вы часто слышите такие слова «Ах! Эта молодежь... Вот в наше время!... Мы в их возрасте были не такими!... Мы были лучше!...»?

Ответы студентов.

Наши бабушки и дедушки тоже самое говорили нашим родителям... Да, и мы сами в адрес младших сестер и братьев или учащихся младше нас говорим такие слова.

Слайд 3. Слова Сократа.

Еще в V веке до н.э. Сократ сказал:
«Нынешняя молодежь привыкла к роскоши,
она отличается дурными манерами,
презирает авторитеты, не уважает старших,
дети спорят со взрослыми, жадно глотают пищу,
изводят учителей»

Если проанализировать эти слова, то напрашивается вопрос: Что, каждое последующее поколение всё хуже и хуже? Неужели молодое поколение настолько плохое? Ребята, а вы как думаете?

Предположительные ответы студентов (Родители нас не понимают. Просто раньше не было интернета, сотовых телефонов... Нас такими воспитали родители.)

Вы такие молодцы! У вас уже сложился определенный взгляд на сегодняшнюю жизненную ситуацию. Это очень хорошо!

Правильно. В том, что мы другие «виноваты» два аспекта: технический прогресс и воспитание. Давайте уберём технический прогресс и поговорим о воспитании.

Студентам предлагается к просмотру видеоролик «Дети – зеркало родителей»

Что вы для себя почерпнули, просмотрев этот ролик?

Предположительные ответы студентов. (Дети копируют своих родителей. Ребенок повторяет всё за взрослыми.)

Вы хотели бы, чтобы ваши будущие дети были точной копией вас, я имею в виду не внешне сходство.

Ответы студентов.

Или, все же, они должны быть лучше?

Ответы студентов.

Ребята, а как вы думаете, что нужно сделать, чтобы это произошло?

Ответы студентов. (Чтобы мы сами стали лучше.)

Молодцы, ребята! Абсолютно верно!

Слайд 4. «Если мы хотим, чтобы наши дети стали лучше, то мы, взрослые.....»

Попробуйте продолжить предложенную мысль.

- «Если мы хотим, чтобы наши дети стали лучше, то мы, взрослые..... (тоже должны стать лучше)».

Слайд 5. «Чем лучше сегодня мы сами, тем...»

- «Чем лучше сегодня мы сами, тем(лучше наши дети будут завтра)».

Молодцы!

Слайд 6. 2018 – Год Семьи в Республике Башкортостан

Сейчас я хочу обратить ваше внимание на то, что находится на доске. Мы видим здесь изображение человека и набор качеств, которые присущи любому человеку на нашей Земле. Я предлагаю каждому из вас подойти сюда и выбрать по одному качеству, которые помогают всем людям стать лучше.

Каждый студент выходит к доске, выбирает качество и прикрепляет его к силуэту человека.

Мы с вами определили те качества, которые должны преобладать в характере человека. У вас на столах лежат листы бумаги и ручки. Напишите, пожалуйста, от каких качеств вы хотели бы избавиться, чтобы у ваших будущих детей не было таких качеств или привычек.

Студенты пишут. По желанию озвучивают то, что написали.

А теперь возьмите, сомните бумагу и избавьтесь от неё, а, следовательно, и от этих качеств.

Студенты спрашивают «Выкинуть?»

Если хотите, то - да.

Вы все молодые, красивые, умные ребята. И у вас есть время, чтобы изменить в себе те качества, от которых вы хотите избавиться. Да, это нелегко. Но у вас обязательно получится! Выбросив бумагу в урну, вы изменитесь? А что для этого надо сделать?

Предположительные ответы студентов. (Измениться самим. Начать меняться

Правильно! Начать меняться! И уже сегодня!

Чтобы помочь вам начать меняться, предлагаю вашему вниманию памятки, которые лежат на Ваших столах. Я прошу вас с ними ознакомиться. Вы можете забрать их с собой, и я надеюсь, что они вам помогут в достижении Ваших целей.

Меняться начинаем прямо сейчас!

III. Заключение.

Завершая наше мероприятие, мне бы хотелось узнать, понравилось ли оно Вам?

Предполагаемые ответы студентов: (Да! Конечно! Очень понравилось.)

Что нового почерпнули Вы для себя?

Студенты отвечают

Что бы Вы хотели изменить в своей жизни, выйдя из этой аудитории?

Предполагаемый ответ: действий

- Я решил составить план!

- Решила бороться с ленью!

Классный руководитель:

- Помните, вам и вашим детям строить будущее, и каким оно будет, зависит от вас. Лучше будете вы – лучше будут ваши будущие дети – лучше будет мир!

А сейчас я предлагаю вам сделать вот что – я раздам вам ленточки, а вы, пожалуйста, завяжите их друг другу на запястье. Это будет нашим обещанием измениться в лучшую сторону.

Мне было очень приятно с вами работать, и хотелось бы еще многим с вами поделиться...

Вы действительно лучшие!

Я желаю вам успехов в достижении целей! Всего вам самого наилучшего!

И помните: «Хочешь изменить мир – начни с себя!»

До свидания!

ОЦЕНОЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

В качестве критериев результативности внеаудиторного мероприятия выступили:

- формирование у студентов ценности института семьи;
- показать важную роль семьи в воспитании детей;
- личностное значение усваиваемой информации;
- влияние на самореализацию личностного потенциала студента;
- развитие индивидуальности и творческих способностей студентов;
- влияние на развитие коллектива;
- комфортность и активность участников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практическая значимость мероприятия определяется попыткой достучаться до сознания каждого, стоящего на пороге взрослой жизни, что залог процветающего общества - счастливая семья, что семейным ценностям суждено жить при условии бережного отношения к ним и передачи будущим поколениям.

Смыслом моей методической работы является формирование у студентов ценностей института семьи и важная роль семьи в воспитании детей.

Я считаю, что мною проводится большая и сложная работа. Мои студенты упорно идут к достижению поставленной цели – стать духовно-нравственными людьми.

Результаты диагностических методик показывают, что у ребят формируется устойчивое позитивное мышление по отношению к семье, из чего можно сделать вывод, что в дальнейшем они будут самосовершенствоваться в данном направлении. Студенты учатся анализировать, объективно оценивать свои поступки и поведение других людей. Мои педагогические наблюдения, а также анализ педагогом – психологом техникума показали, что у студентов сформировались такие качества, как доброта, отзывчивость, искренность; студенты научились тонко чувствовать других людей, умеют сопереживать и охотно приходят друг другу на помощь. Также студенты учатся воспринимать мир, принимать правильное решение на примерах своих родителей.

Образовательное учреждение для студента – та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами студенческой жизни: уроком, переменной, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием. Именно поэтому педагогический коллектив техникума, решая задачи воспитания, должен опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества. Этому поможет духовно-нравственное воспитание, органически вплетённое в учебно-воспитательный процесс и составляющее его неотъемлемую часть.

СЛОВАРЬ

Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные

Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования)

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения. При анализе конкретных ситуаций у обучающихся развиваются навыки групповой, командной работы, что расширяет возможности для решения типичных проблем в рамках изучаемой тематике.

Метод case-study развивает следующие навыки:

1. Аналитические – умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично.
2. Практические – пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в кейсе, способствует формированию на практике навыков использования различных методов и принципов.
3. Творческие. Очень важны творческие навыки.
4. Коммуникативные – умение вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, составлять краткий, но убедительный отчет.
5. Социальные – оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение и т.п.

6. Самоанализ – несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного.

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- ✓ соответствовать четко поставленной цели создания;
- ✓ иметь соответствующий уровень трудности;
- ✓ иллюстрировать несколько аспектов;
- ✓ быть актуальным на сегодняшний день;
- ✓ иллюстрировать типичные ситуации;
- ✓ развивать аналитическое мышление;
- ✓ провоцировать дискуссию;
- ✓ иметь несколько решений.

Тренинг (англ. *training* от *train* — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения.

Социально-психологический тренинг (СПТ) занимает промежуточное положение, он направлен на изменения и в сознании, и в формировании навыков. СПТ зачастую направлен на смену социальных установок и развитие умений и опыта в области межличностного общения. Сегодня этот метод активно используется в работе с детьми, родителями, профессионалами социомической (работа с людьми) группы, руководителями предприятий и организаций.

Основная цель социально-психологического тренинга — повышение компетентности в общении — может быть конкретизирована в ряде задач с различной формулировкой, но обязательно связанных с приобретением знаний, формированием умений, навыков, развитием установок, определяющих поведение в общении, перцептивных способностей человека, коррекцией и развитием системы отношений личности, поскольку личностное своеобразие является тем фоном, который окрашивает в разные цвета действия человек, все его вербальные и невербальные проявления.

Групповая дискуссия

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в

споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Современные проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся в современных условиях учебно-воспитательного процесса. К.В. Харченко, интернет-журнал «Науковедение» №3 2013г.
2. Методическое пособие «Организация и проведение тематических часов общения», С.В. Бердюгина, Е.А. Литовченко, г. Омск-2015г.
3. Методические рекомендации по проведению занятий с применением интерактивных форм обучения в ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» - 2013 г.
4. Учебно-методические пособие «Разработка методики проведения он-лайн уроков»– НЦИ. - Алматы. – 2015.
5. Педагогическая технология информатизации образования. Есполов Т.Е., Кунанбаева С.С., Курманалина Ш.Х., Моминбаев Б.К., Нургалиева Г.К., Сулеев Д.К.– Алматы: РЦИО, 2012.
6. Методология и технология формирования сетевой готовности будущих специалистов. Ахметова Г.Б. – Алматы, 2011. – 270 с.
7. Сборник статей «Сотрудничество в нравственном воспитании детей и молодежи». Новосибирск, 2005.
8. Современные технологии формирования активной жизненной позиции студентов как средство реализации государственной молодежной политики: материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 65-летию образования ВГСХА. Том 2. – Волгоград: ИПК ФГОУ ВПО ВГСХА «Нива», 2013. – С. 155-160.

СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9. Научная библиотека КиберЛенинка:
<http://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-smysl-zhizni-v-obrazovatelnom-protsesse#ixzz2xKwRAoVc>
10. Концепция воспитания и развития студента www.spb-nmt.ru/konc.htm.
11. Ролики взяты с видеохостинга youtube.com

Приложение 1

Презентация внеклассного мероприятия

1  <p>2018 Ғаилә йылы Год семьи</p>	2  <p><i>«Мы должны стать лучше!»</i></p>
3 <p><i>«Нынешняя молодежь привыкла к роскоши, она отличается дурными манерами, презирает авторитеты, не уважает старших, дети спорят со взрослыми, жадно глотают пищу, изводят учителей»</i></p> <p><i>Сократ, V век до н.э.</i></p>	4 <p><i>Если мы хотим, чтобы наши дети стали лучше, то мы, взрослые... ..</i></p>
5 <p><i>Чем лучше сегодня мы сами, тем ...</i></p>	6  <p><i>Хочешь изменить мир – начни с себя!</i></p>

Приложение 2

Качества характера человека

СОСТРАДАНИЕ
ЧЕСТНОСТЬ
СПРАВЕДЛИВОСТЬ
СМЕЛОСТЬ
ЧУВСТВО ЮМОРА
ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ
АККУРАТНОСТЬ
ЖИЗНЕРАДОСТНОСТЬ
ЧУТКОСТЬ
ЗЛО
ЛЕНЬ
ПРАВДИВОСТЬ
ЗАБОТЛИВОСТЬ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
СКРОМНОСТЬ
МИЛОСЕРДИЕ
ДОБРОТА
БЛАГОДАРНОСТЬ
ЛЮБОВЬ
ДРУЖБА



ТРУДОЛЮБИЕ
МУДРОСТЬ
РАВНОДУШИЕ
СТРАХ
ТРЕВОГА
ОСУЖДЕНИЕ
ГНЕВ
РЕВНОСТЬ
НЕНАВИСТЬ
ЛОЖЬ
ЗАВИСТЬ
УНЫНИЕ
ЖАДНОСТЬ
ДЕПРЕССИЯ
ТОСКА
ОБИДА
БЕЗАЛАБЕРНОСТЬ
РАЗДРАЖЕНИЕ
МЕСТЬ
ПРЕЗРЕНИЕ

Приложение 3
Памятка

«Как воспитать себя»

1. Пообещать себе, изменить свой характер.
2. Составить план действий на день, неделю, месяц.
3. Убеждать себя, что это тебе необходимо и полезно.
4. Заставлять себя выполнять то, что наметил по плану.
5. Заставлять себя сдерживать свои эмоции, владеть собой.
6. Приказывать себе выполнять намеченное.
7. Контролировать себя.
8. Критически относиться к своим поступкам.

Приложение 4
Видеоролик «Дети – зеркало родителей»

