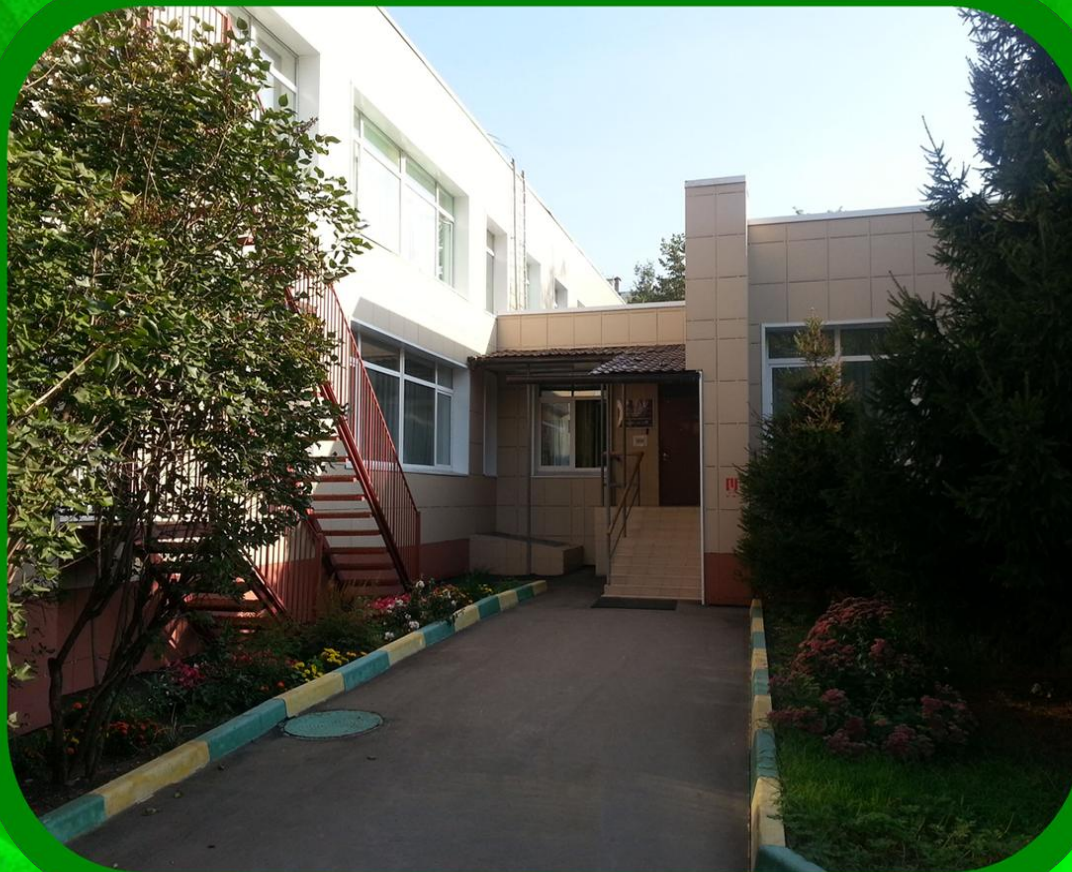


ГБОУ города Москвы специальный (коррекционный) детский дом VIII вида № 9



*Презентация учителя-логопеда
Скворцовой Татьяны Викторовны
к докладу по теме:*

Нарушения письменной речи.

Нарушения письменной речи



```
graph TD; A[Нарушения письменной речи] --> B[нарушения чтения]; A --> C[нарушения письма]; B --> D[алексия]; B --> E[дислексия]; C --> F[аграфия, дисграфия]; C --> G[дизорфография];
```

**нарушения
чтения**

алексия

дислексия

**нарушения
письма**

аграфия, дисграфия

дизорфография

отличие дисграфии от дизорфографии

↓
нарушение принципов правописания

↓
при дисграфии


↓
фонематический
принцип

↓
при дизорфографии

→ морфологический

→ традиционный

Виды дисграфий (по Р.И. Лалаевой)



→ артикуляторно–акустическая дисграфия

→ акустическая дисграфия

→ дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза

→ аграмматическая дисграфия

→ оптическая дисграфия

Артикуляторно–акустическая дисграфия



механизм



Опора на
неправильное
произношение
звуков в процессе
письма.



симптоматика



Ребёнок пишет так,
как произносит.

Акустическая дисграфия

механизм

симптоматика

Нарушение
слуховой
дифференциации
звуков речи.

Замена букв, соответствующих фонетически близким звукам.

Неправильное обозначение мягкости согласных.

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза

механизмы

нарушение анализа предложений на слова

нарушение звукового и слогового
анализа и синтеза

Нарушение анализа предложений на слова

симптоматика

Слитное написание слов, особенно предлогов.

Например:
«удома ратёбе́за» — у дома растёт берёза
«вмашине» — в машине

Раздельное написание одного слова, особенно приставок и корня.

Например:
«на ступила» — наступила
«и дут» — идут

Нарушение звукового и слогового анализа и синтеза



СИМПТОМАТИКА



искажение звукослоговой структуры слова



Например:

- пропуск согласных при их стечении («диктат» — диктант, «кула» — кукла, «абуз» — арбуз, «доди» — дожди, «деки» — деньки)
- пропуск гласных («сбака» — собка, «девчки» — девочки, «тчка» — тачка, «пошл» — пошли, «раскачивает» — раскачивает)
- добавления гласных («сакамейка» — скамейка)
- перестановки букв («коно» — окно, «врода» — дрова, «кулка» — кукла)
- пропуски, добавления, перестановки слогов («весипед» - велосипед, «кота» — комната, «ката» — стакан).

Аграмматическая дисграфия

механизм

недоразвитие
грамматического строя речи

симптоматика

искажение морфологической структуры слова, замена префиксов, суффиксов, флексий

(«напереть» — запереть, «козлёнки» — козлята, «много деревьев» — много деревьев)

► нарушение предложно-падежных конструкций

(«на столом», «около ним»)

► нарушение согласования

(«дети бежит», «красны платье»)

► трудности конструирования сложных по структуре предложений, пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении

Оптическая дисграфия

механизмы

симптоматика

несформированность зрительно-пространственных функций:
зрительного гнозиса
зрительного мнезиса
зрительного анализа и синтеза
пространственных представлений

Замена графически сходных букв:

буквы отличаются одним элементом;

буквы, состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве.

Искажение графического образа букв:

зеркальное написание;
пропуски элементов букв;
написание лишних элементов;
неправильное расположение элементов.

Формы оптической дисграфии



```
graph TD; A[Формы оптической дисграфии] --> B[литеральная форма]; A --> C[вербальная форма]; B --> D[Нарушено воспроизведение даже изолированных букв.]; C --> E[Изолированные буквы ребёнок воспроизводит правильно, однако при написании слов наблюдаются искажения и замены букв.]
```

литеральная
форма

Нарушено воспроизведение даже изолированных букв.

вербальная
форма

Изолированные буквы ребёнок воспроизводит правильно, однако при написании слов наблюдаются искажения и замены букв.

Виды дислексий (по Р.И. Лалаевой)

→ Фонематическая дислексия

→ Аграмматическая дислексия

→ Семантическая дислексия

→ Оптическая дислексия

→ Мнестическая дислексия

Фонематическая дислексия

механизмы

недоразвитие слуховой
дифференциации
фонем

недоразвитие
фонематического
анализа и синтеза

симптоматика

симптоматика

замены и смешения
фонетически близких
звуков

побуквенное чтение

искажения звуковой
структуры слова

Аграмматическая дислексия

механизмы

несформированность
словоизменения

несформированность
словообразования

симптоматика

Искажения и
замены
определённых
морфем слова,
чаще всего
флексий.

Семантическая дислексия

механизмы

недоразвитие
звукослогового синтеза

ограниченный словарный
запас

недифференцированность
представлений о
синтаксических связях слов
в предложении

симптоматика

нарушение
понимания
читаемого

Оптическая дислексия

симптоматика

Замены и
смещения
графически
сходных букв.

механизмы

недоразвитие высших
зрительных функций

зрительного
анализа и синтеза

оптико-пространственных
представлений

Мнестическая дислексия

механизмы

нарушен процесс
установления
связей между
звуком и буквой

симптоматика

трудность усвоения букв

недифференцированные
замены букв при чтении

Список использованной литературы:

1. Логопедия./ Под редакцией Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. – М., 2002.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 2001.
3. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб, 2002.
4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб, 2003.
5. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах. – М., 2009.

Вот и всё

Спасибо за внимание!

