

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 280» Советского района г. Красноярска

660005, г. Красноярск, пр. Metallургов 32а  
[mdou280@mail.ru](mailto:mdou280@mail.ru)

т.224-56-48,



Утверждаю :

Заведующий МБДОУ №280

Т.А. Полегонко

# ПРОЕКТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

« В Гостях у сказки »  
сказкотерапия.

Педагог-психолог МБДОУ №280  
Боровник Т.А.

# **«Сказкотерапия - технология развития психического здоровья и творчества детей дошкольного возраста».**

## **Программа занятий проекта «В гостях у сказки».** **на 2015-2018г.г.**

### **Актуальность.**

«Сказка для ребенка такое же серьезное и настоящее дело, как игра: она нужна ему для того, чтобы изучить себя, измерить, оценить свои возможности».

**Цель:** целью которого является сохранение и укрепление психического здоровья, профилактика тревожности, агрессивности, развитие положительных эмоций, добрых чувств, формирование позитивного психоэмоционального состояния детей, развитие их произвольной эмоциональной саморегуляции и коммуникативной компетентности.

Занятия проводятся педагогом-психологом ОУ с детьми старших и подготовительных групп 1 раз в неделю во второй половине дня, длительность занятия 30 минут. Наполняемость кружка не более 6–8 человек, что создает оптимальные условия для индивидуальной работы и обеспечивает вариативность общения.

### **Задачи:**

- Стабилизировать эмоционально-волевую сферу дошкольников.
- Способствовать нейтрализации негативных личностных проявлений: неорганизованности, конфликтности, агрессивности, обидчивости.
- Способствовать расширению эмоционального опыта.
- Способствовать развитию и совершенствованию моторики рук и тонких движений пальцев.
- Развивать воображение и фантазию, развивать познавательные процессы.
- Формировать адекватную самооценку и уверенность в себе.
- Воспитывать положительное эмоциональное отношение к взрослым, сверстникам и самому себе.
- Способствовать осознанию у детей своих чувств, переживаний, побуждать к размышлению, самоисследованию.

### **Основные направления работы:**

- Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение быть в мире с самим собой.
- Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения.
- Выработка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в общении.
- Совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие восприятия,

творческих способностей, воображения, речи.

– Обучение приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.

– Помощь ребенку в осознании своего реального «я», повышении самооценки, развитии потенциальных возможностей, отреагировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности, беспокойства.

#### **Тип проекта:**

- По доминирующей в проекте деятельности: коррекционно-развивающий.
- По содержанию: психолого-педагогический.
- По характеру контактов: в рамках ДОУ.

**Срок реализации:** 2015 года – 2018 год.

Все результаты и практические материалы, полученные в ходе работы по реализации проекта нашли отражение:

- в материалах публикаций в СМИ; сайтах, блоге детского сада;
- в проведении мастер-классов и в выступлениях для педагогов на семинарах научно-практических конференциях и заседаниях методических объединений;
- в создании медиатеки авторских разработок.

#### **Перспективный план работы проекта «В гостях у сказки»**

Месяц	Тема	Проблема	Содержание деятельности	Место проведения занятия	Используемое оборудование
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>«Сказка о детском саду»</b>	Развивать воображение, образное мышление, умение эмоционально воспринимать окружающий мир. Воспитать положительное отношение к детскому саду.	Ритуал приветствия. Пальчиковая гимн. Вхождение в сказку Изотерапия: рисуем сказки-загадки. Лепка из соленого теста. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Соленое тесто, листочки бумаги.
	<b>«Котенок</b>	Позитивный настрой	Ритуал приветствия.	Кабинет	Игрушка кота,

	<b>Максик»</b>	на посещение школы, адаптация ребенка к школе. Профилактика тревожности и страхов.	Вхождение в сказку. Итог занятия.	педагога-психолога	аудиозаписи для релаксации, магнитофон.
	<b>«Давай мириться»</b>	Развить желание ценить своих друзей, любить их, заботиться о них, поддерживать доверительные отношения, проявлять интерес к совместной деятельности. Воспитать дружбу, общительность.	Ритуал приветствия Вхождение в сказку Физкультминутка. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Куклы к сказке, геометрические фигуры, цифры, клеенка, соленое тесто, спички, влажные салфетки.
	<b>«Сказочка о ветре»</b>	Развивать познавательный интерес, умение выражать свои эмоции. Воспитать желание быть добрыми друг к другу и беречь природу. Способствовать укреплению психического здоровья детей.	Ритуал приветствия. Вхождение в сказку Упражнения на снятия мышечного тонуса Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	клеенка, соленое тесто, спички, влажные салфетки. .
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>«Когда деревья спят»</b>	Развить творческое воображение. Воспитать любовь и чуткость к членам своей семьи. Научить детей понимать семейные ценности.	Ритуал приветствия. Беседа о настроении. Вхождение в сказку. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Шарф или любая ткань, обручи, резиновые коврики для массажа стоп, запись тихой и спокойной музыки, стул для ребенка, шишки и орехи по количеству детей, фрукты и овощи для игры «Отгадай на вкус»,

					соленое тесто, влажные салфетки, дощечки, стеки.
	<b>«Настроение моего дня»</b>	<p>- создание положительного психологического климата среди дошкольников;</p> <p>-обучение пониманию собственного настроения;</p> <p>- развитие чувства коллективизма.</p> <p>-устанавливать дружеские доверительные эмоциональные контакты между взрослыми и детьми.</p> <p>-формировать умение свободно выражать свои мысли, развивать чувство собственного достоинства, самоуважения, принятия себя и осознания своего «Я».</p>	Ритуал приветствия. Вхождение в сказку Сюрпризный момент. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Цветные карандаши, игрушка колобок, три стакана воды.
	<b>«О вирусах и прививках»</b>	– снижение у ребенка страха врачей и уколов. Профилактика тревожности и страхов.	Ритуал приветствия. Вхождение в сказку. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Пластилин, фломастеры, пластмассовые крышки от сметаны.
	<b>«Снежинка»</b>	Развить умение чувствовать и понимать другого, концентрировать внимание на	Ритуал приветствия. Вхождение в сказку Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Аудиозапись метели; видео запись метели; воздушные шарик

		<p>конкретном образе.</p> <p>Воспитать добрые чувства, желание дружить.</p> <p>Сформировать у детей объективную самооценку и позитивное отношение к окружающим (добродетели, поведение, поступки), поддерживать стремление малыша производить хорошее впечатление на окружающих.</p>			<p>наполненные крахмалом (по количеству детей); прочная ткань; занавес; полоска картона (река); обруч; запись пения птиц; платки (по количеству детей); соленое тесто, дощечки, бумажки.</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>«Времена года»</b>	<p>- закладывать у детей основы нравственности через ознакомление их с содержанием сказки.</p> <p>- способствовать объединению детей в коллектив и созданию позитивной атмосферы в группе (упр. «Сердечко-солнышко» и «Деревья»).</p> <p>-формировать у детей умение выражать собственное мнение.</p> <p>-развивать воображение, слуховое внимание и память, связную речь, элементы логического мышления, умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>-развивать творческое воображение во время рисования.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Вхождение в сказку</p> <p>Упражнение на релаксацию.</p> <p>Итог занятия.</p>	Кабинет педагога-психолога	<p>Четыре куклы в костюмах, которые отражают разные времена года, музыкальное сопровождение, бумагу, краски. магнитофон, аудиозаписи музыки для релаксации.</p>

	<b>«Сон колобка»</b>	Привыкание ко сну в детском саду.	Ритуал приветствия. Вхождение в сказку Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Большой лист бумаги с нарисованными на нем незаконченными линиями, фигурами и др., цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>«О чем ночью шепчут игрушки в детском саду»</b>	Развить способность эмоционально воспринимать окружающий мир. Воспитать бережное отношение к игрушкам. Научить ребенка правильно реагировать на положительные и отрицательные поступки.	Ритуал приветствия. Вхождение в сказку. Упражнения на снятия мышечного тонуса Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Запись спокойной музыки, картинки с различными пятнами (разной формы, цвета, количества), соленое тесто, салфетки, клеенка, стеки.
	<b>«В темной норе»</b>	Снижение у ребенка страха темноты. Формировать адекватную СО и уверенность в себе.	Ритуал приветствия. Игра «Дотронься до...» Игра-мозаика «Фантастическое существо» Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Ди «Фантастическое существо»
	<b>«Страшный страх»</b>	Снизить детскую тревожность по поводу страха темноты.	Ритуал приветствия. Рисуем страхи в домиках Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.
<b>МАРТ</b>	<b>«Сказка о солнышке»</b>	Показать ребенку другую сторону чрезмерной капризности и вредности.	Ритуал приветствия. Сказкотерапия: прослушивание, обсуждение, анализ сказки. Изотерапия:	Кабинет педагога-психолога	Листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.

			рисование запомнившегося момента из сказки. Итог занятия.		
	<b>«Сказка о непоседливой обезьянке»</b>	Неусидчивость. Трудности концентрации и сосредоточения. Гиперактивность.	Ритуал приветствия. Вхождение в сказку  Упражнения на снятия мышечного тонуса Итог занятия.	Кабинет педагога- психолога	Цветные карандаши, акварельные краски, материалы для украшения, клей,
	<b>«Цветок по имени Незабудка»</b>	Низкая самооценка. Чувство неполноценности. Ощущение себя "белой вороной". Зжатость, скованность.	Ритуал приветствия. Вхождение в сказку Изотерапия: весенние цветы. Итог занятия.	Кабинет педагога- психолога	Листы бумаги, краски, кисточки, губки для тонирования.
	<b>«Сказка о вороненке»</b>	Неуверенность. Боязнь самостоятельности. Тревожность и боязливость.	Ритуал приветствия. Вхождение в сказку  Рисование с помощью трафаретов и с элементами аппликации.  Итог занятия:	Кабинет педагога- психолога	Большой лист маленькие кружочки по количеству детей, материалы для украшения, клей.
	<b>«Обещание»</b>	Научить детей придерживаться своих обещаний и выполнять обязанности.	Ритуал приветствия. Вхождение в сказку  Упражнение на релаксацию. Итог занятия.	Кабинет- педагога- психолога	Аудиозаписи для релаксации, магнитофон.
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>«Ёжик»</b>	Развить умение чувствовать и понимать другого. Воспитать доброжелательность, коммуникабельность. Сформировать представление о	Ритуал приветствия. Вхождение в сказку Упражнения для профилактики нарушений зрения. Итог занятия.	Кабинет- педагога- психолога	Запись музыки, туннель, образцы для лепки, дощечки, салфетки.



		необходимости быть бережным к другим.			
	<b>«Космическое путешествие»</b>	<p>-развитие у дошкольников произвольного внимания, зрительной памяти, мышления, восприятия, общей моторики, мелкой моторики рук, речи, произвольности, воображения и креативности;</p> <p>- повышение учебной мотивации;</p> <p>- способность к концентрации внимания, связанного с координацией слухового и зрительного анализаторов;</p> <p>- развитие наблюдательности, усидчивости, сосредоточенности, закрепление умения работать в парах;</p> <p>- снижение напряжения, релаксация;</p> <p>- создание чувства сплоченности коллектива, положительного эмоционального настроя.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Сказкотерапия: прослушивание, обсуждение, анализ сказки.</p> <p>Изотерапия: рисование запомнившегося момента из сказки.</p> <p>Итог занятия.</p>	Кабинет педагога-психолога	Листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.
	<b>«История о самолете Тоше»</b>	<p>Приучить детей не опаздывать различные мероприятия.</p> <p>.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Вхождение в сказку</p> <p>Итог занятия.</p>	Кабинет педагога-психолога	Цветной картон, ножницы, (изготовление самолета).

МАЙ	«Радужная страна»	Развить умение снимать эмоциональное и телесное напряжение. Воспитывать добрые чувства. Способствовать развитию творческого мышления, фантазии и воображения.	Ритуал приветствия. Цветотерапия и музыкатеропия. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Слайд-презентации радуги, цветов радуги, соленое тесто, образцы, дощечки, салфетки.
	«Сказочное путешествие»	Формирование навыков невербальной коммуникации в ситуации морально-этического выбора, развитие эмоционально-личностной сферы дошкольников, расширение знаний об эмоциях, чувствах, возможности позитивного мировоззрения, эмпатии, толерантности,	Ритуал приветствия. Вхождение в сказку Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Музыкальная сопровождение игротера-ких упражнений.
	«Маленький котенок»	Трудности в общении со сверстниками. Чувство неполноценности. Одиночество. Ощущение себя "белой вороной".	Ритуал приветствия. Вхождение в сказку Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Пластилин, доски, игрушка-кот.
	«Страна настроения»	- развивать эмоциональную сферу дошкольников, умение распознавать настроение других (на иллюстрациях, картинках, фотографиях), эмпатию;	Ритуал приветствия. Вхождение в сказку Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Дневник настроения, пиктограммы эмоциональных состояний, фото, зайчик, корзина.

	«Злость-недобрая черта»	-закрепить эмоциональный словарь (настроение: веселое, грустное, мрачное, спокойное, испуганное); -воспитывать доброжелательность, чувство единства  Формировать адекватную СО и уверенность в себе, эмпатию, основные проявления эмоций.	Ритуал приветствия. Вхождение в сказку Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Цветные иллюстрации по сказкам, загадки Листы бумаги, цветные карандаши,
--	-------------------------	--	---	----------------------------	---

### Используемая литература:

1. Алимova Ю.А. Сказочные метафоры в работе детского психолога. – СПб.: Речь, 2012
2. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
3. Зеленская Н.А. Волшебный мир сенсорной комнаты (программа).
4. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2014.
5. Мосина Е.С. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей. – М.: Генезис, 2013.
6. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2013
9. Колосс Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. – М.: АРКТИ, 2010.
7. О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева. – М.: Академический Проспект, 2013  
Лабиринт души: терапевтические сказки.
8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2013.
9. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.