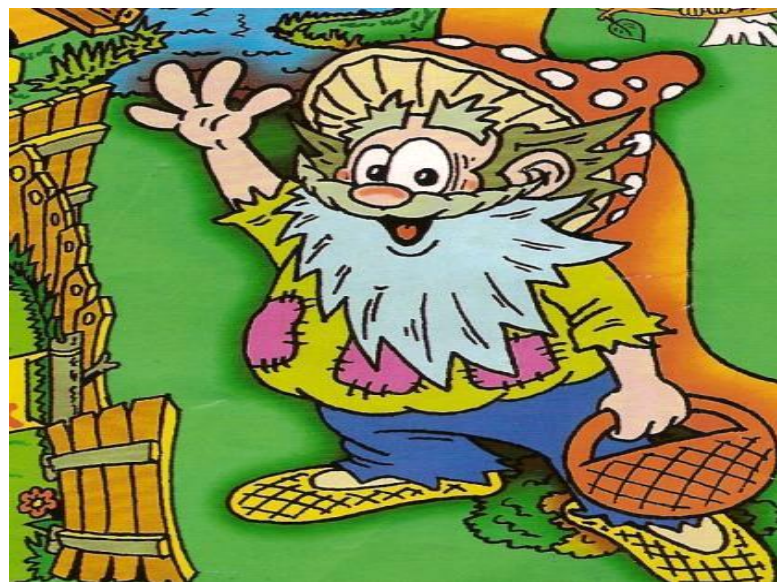


*Дополнительная
образовательная программа
познавательной направленности
"В гостях у Лесовичка "*





УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС №1 «Берёза»

Гал

Е.Н.Галушко

Приказ № 277 от « 02 » 09 2014г.

*Дополнительная
образовательная программа
познавательной направленности
«В гостях у Лесовичка»
на 2014-2015 учебный*

принята
на педагогическом
совете №1
протокол от 28.08.2014 года

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель и задачи работы кружка.....	4
1.2.	Возрастные особенности детей 4-5 лет.....	5
1.3.	Учебный план.....	7
2	Содержание дополнительной образовательной программы кружка «Юный Эколог».....	8
3	Система мониторинга достижений детьми итоговых результатов освоения дополнительной образовательной программы кружка «Юный Эколог».....	13
3.1.	Уровень овладения необходимыми знаниями и умениями	13
4.	Мониторинг достижений детьми итоговых результатов.....	14
4.1.	Таблица протокол педагогического обследования.....	23
5	Список литературы.....	24

1.Пояснительная записка

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, целью экологического воспитания дошкольников должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Начальным звеном экологического образования является сфера дошкольного воспитания.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются элементы экологической культуры. Но происходит это только при условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Экологическое образование – важное направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Экология в прямом смысле слова – это знания о Доме. Изменится ли к лучшему деятельность человека на планете, если у него не будет необходимых знаний о себе и о своем Доме, для того чтобы его жизнь в нем была мирной, здоровой, гармоничной и созидательной. Конечно, нет! Без этих знаний ничего не изменится. Если не будет этой любви как основы, сколько бы знаний человек ни приобрел, они не станут

созидательными. Поэтому истинная экология как наука должна быть знанием с большой буквы, пронизанным любовью и гуманизмом. Экологическое образование и воспитание, которые формируют экологическое сознание человека – требуют разработки системы экологического воспитания, прежде всего в детском саду.

В дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, нравственного, физического и эстетического развития ребёнка, формируется его личность. Именно окружающая среда, откладывает в душе ребенка отпечаток на всю жизнь. Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, скульптура, народное творчество, живопись, окружающая природа. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало. Формирование творческой личности существенно для эмоционального и для эстетического развития ребенка. При творческой деятельности активизируется восприятие, выразительность исполнения, оценочное отношение к своей продукции, что оказывает большое влияние на становление личности ребенка. В наше не простое и жестокое время очень важно воспитать маленького человека, способного сопереживать, сочувствовать другим людям, животным, прививать ему чувство такта, воспитать культурного, полноценного члена общества.

Адаптированная программа вокального кружка разработана на основе типовых программ Рыжовой Н.А. «Наш дом природа», Николаевой С.Н. «Юный Эколог».

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 4-5 лет. Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю, в год - 36. Продолжительность одного занятия – 20 минут.

Дополнительная образовательная программа - «визитная карточка» направления, являющаяся своеобразным путеводителем, в первую очередь, для заказчиков данных образовательных услуг – родителей (законных представителей) воспитанников.

Дополнительная образовательная программа обусловлена образовательными потребностями конкретной категории воспитанников. Это объективная заинтересованность в определенных дополнительных образовательных услугах, субъективно выраженная в обращенных к системе образования интересах и ожиданиях.

Дополнительная образовательная программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание дополнительной образовательной услуги.

1.1. Цели и задачи работы кружка:

Цель: развитие у дошкольников познавательного интереса к исследовательской деятельности, экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста, способствовать формированию эмоционально - нравственного, практически – деятельного отношения к окружающей природе.

Задачи:

Образовательные: формировать у детей основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе, элементарных представлений о существующих в природе взаимосвязях, умение предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Воспитательные: воспитывать гуманное, эмоционально положительное, заботливое отношение к окружающей среде на основе знакомства с объектами ближайшего окружения, желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами).

Развивающие: развивать способность видеть красоту окружающего мира; развитие чувства эмпатии к объектам природы.

1.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет

В дошкольном возрасте ребенок все чаще познает мир за пределами своей семьи. Усложняется содержание общения с окружающими людьми, увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок.

Основная тенденция дошкольного возраста выражается в возникновении стремления ребенка быть таким же как взрослый. Однако сами взрослые не всегда готовы принять данную позицию ребенка, запрещая ему манипулировать многими предметами быта. Подражая взрослым, ребенок проявляет самостоятельность, приучается к общественно полезному труду. Потребность быть, как взрослый удовлетворяется в сюжетно-ролевой игре наиболее сложном виде деятельности, который ребенок осваивает на протяжении дошкольного возраста. В играх дети проигрывают роли и ситуации, которые видят в реальной жизни.

Важную роль в жизни ребенка-дошкольника играет сверстник. У детей формируются относительно устойчивые симпатии, складывается совместная деятельность. Общение со сверстником это общение с равным себе, оно дает возможность ребенку познавать самого себя. Специфичными для дошкольного возраста являются продуктивные виды деятельности: рисование, конструирование, аппликация, лепка. В результате осуществления этой деятельности ребенок производит не только какой-то продукт, отображая в нем свои впечатления и опыт жизни, но так же развивает моторику, воображение, внимание, память и другие познавательные процессы. В этом плане продуктивные виды деятельности сходны с игрой.

В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами, прежде всего на основе непосредственных впечатлений. Сформированность навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен

владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий для выполнения поставленных задач. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

На основе детской любознательности формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству.

1.3. Учебный план

Дополнительная образовательная программа «Юный Эколог»		
Дополнительная образовательная программа «Юный Эколог»	Кол-во в нед/год	Длительность в нед.
Кружок	2/36	20/720
ИТОГО:	72	1080

2. Содержание дополнительной образовательной программы кружка «Юный Эколог»

Номер недели	Номер Занятия	Программное содержание	Используемый источник
Сентябрь			
1	1	<p>« Какие они – цветущие растения? Кто помогал цветам расти?»</p> <p>Цель: Продолжить знакомство с растениями на участке д/с; закрепить знания о растениях способах ухода за ними; сбор семян растений цветника</p>	<p>«Юный Эколог» Стр.5,6,7</p> <p>«Программа экологического воспитания дошкольников» С. Н. Николаева</p>
	2	<p>«Цветы на участке осенью»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью.</p> <p>Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых цветов.</p>	

2	3	<p>«Что нам осень подарила»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами.</p> <p>Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.</p>	
	4	<p>«Деревья осенью». Экскурсия по территории.</p> <p>Цель: Способствовать закреплению представлений о признаках осени.</p>	<p>Стр. 3</p> <p>«Наш дом природа»</p> <p>Рыжова. Н.А.</p>
3	5	<p>За грибами мы пойдем.</p> <p>Цель: Уточнить знания детей о грибах. Познакомить с ядовитыми грибами (мухомор и поганка). Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: съедобные и несъедобные грибы.</p>	
	6	<p>«Хлеб всему голова»</p> <p>Цель: Дать знания детям ,что такое хлеб ,как его выращивают хлеборобы.</p>	
4	7	<p>«Дары осени, овощи и фрукты на нашем столе ».</p> <p>Цель: Уточнять представления о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах их употребления в пищу, об их значении для здоровья человека, учить готовить салат</p>	<p>«Юный Эколог»</p> <p>Стр. 15</p>
	8	<p>Развлечение«К нам осень пришла!»</p> <p>Цель: Развлечь детей, закрепить полученные знания о сезонных изменениях осенью. Формировать желание играть в подвижные и дидактические игры.</p> <p>Активизировать словарь детей: осенняя пора, красиво.</p>	
Октябрь			

5	9	«Овощи, фрукты» Цель: Закрепить с детьми разнообразные овощи и фрукты .Объяснить детям ,что только любовь только любовь к земле и труду дает возможность выращивать хороший урожай.	Стр. 4 «Наш дом природа» Рыжова Н. А.
	10	«Сколько знаю я дождей» Цель: Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный.	
6	11	«Хлеб всему голова» Цель: Дать знания детям ,что такое хлеб ,как его выращивают хлеборобы.	Стр.4 «Наш дом природа» Рыжова Н.А.
	12	«Домашние животные» Цель: Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни. Закрепить названия детенышей домашних животных. Активизировать словарь детей: домашние, ухаживать.	
7	13	«Как звери к зиме готовятся!» Цель: Формировать у детей представления о разновидностях подготовке диких животных к зиме (меняет шубку, делает запасы). Закрепить названия и характерные признаки диких животных, их среду обитания. Активизировать словарь детей: лисенок, бельчонок,	
	14	«Перелетные птицы» Цель: Объяснить детям причину перелета птиц в теплые края .	Стр. 5 « Наш дом природа» Рыжова Н.А.

8	15	Развлечение «К нам гости пришли» Цель: Развлечь детей, закрепить полученные знания о диких и домашних животных, их среде обитания. Формировать желание играть в подвижные и дидактические игры.	
	16	«Ознакомление с насекомыми» Цель: Дать детям элементарные представления о классе насекомых.	Стр. 6 «Наш дом природа Рыжова Н.А.
9	17	«Ознакомление с насекомыми» Цель: Дать представление о классе насекомых, рассказать о полезной деятельности насекомых.	Стр. 6 «Наш дом природа» Рыжова Н.А.
	18	«Как люди помогают лесным обитателям?» Цель: Формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности - подкормке животных; воспитывать желание совершенствовать хорошие пост	
Ноябрь			
10	19	«Продолжить разговор о насекомых Жуки. Бабочки» Цель: Познакомить детей с некоторыми жуками с циклом развития бабочки.	Стр. 7 « Наш дом природа» Рыжова Н.А.
	20	«Подготовка диких зверей к зиме» Цель: Дать представление детям о подготовке диких зверей к зиме.	Стр. 7 «Наш дом природа» Рыжова Н.А.

11	21	«Вода вокруг нас» Цель: Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где в каком виде существует вода в окружающем мире.	Стр. 8 «Наш дом природа Рыжова Н.А.
	22	«Эта волшебница вода» Цель: Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, снег, роса, иней.)	Стр.8 «Наш дом природа» Рыжова Н.А.
12	23	Цель: «Осеннее дерево» Познакомить с осенним деревом – рябиной. Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях. Активизировать словарь детей: рябина красная, гроздь, ягоды.	
	24	«Перелетные птицы» Цель: Способствовать обобщению представлений о птицах в осенний период: собираются в стаи, улетают на юг. Воспитывать любознательность и наблюдательность у детей. Активизировать словарь детей: перелетные, юг.	
13	25	«Воробьишка» Цель: Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья. Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные	
	26	Развлечение: «Синичкин праздник» Цель: Развлечь детей, закрепить полученные знания о перелетных птицах. Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Воспитывать интерес и желание играть в подвижные и дидактические игры.	
Декабрь			

14	27	«Ходит капелька по кругу» Дать детям элементарные представления о круговороте воды в природе.	Стр. 9 «Наш дом природа» Рыжова Н.А.
	28	«Снежинка» Цель: Закрепить знания о снежинке. Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти. Учить видеть красоту природы.	
15	29	«Волшебная льдинка» Цель: Познакомить детей с понятием – лёд. Формировать интерес к определению свойств льда с помощью опытов. Воспитывать осторожность на льду. Активизировать словарь детей: опасный, холодный лед.	
	30	«Какой бывает вода» Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.	Стр.10 « Наш дом природа» Рыжова Н.А.
16	31	«Что растет в воде» Цель: Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями.	Стр.11 «Наш дом природа» Рыжова Н.А.

	32	«Зимняя красавица - ель» Цель: Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев. Формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей. Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе. Активизировать словарь детей: красавица, зеленая.	
17	32	Новогодняя елка Цель; Учить детей бережно относиться к лесу и растущим деревьям, дать понятие хвойные растения.	Стр.12 «Наш дом природа» Рыжова Н.А.
	33		
18	34		
Январь			
19	35	«Лес – это дом для многих жильцов» Цель: Дать детям первоначальное представление о том, что лес- это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех обитателей зависит друг от друга	Программа «Экологическое воспитание» Стр.11 «Юный Эколог» Стр.53
	36	«Жизнь птиц зимой» Цель: Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения,	

		издаваемым звукам. Познакомить с их названиями, жизненными трудностями зимой. Воспитывать желание подкармливать их, делать кормушки.	
20	37	«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу» Цель: Расширять знания детей, о том, что в лесу живут разные животные, зима для всех трудное время года.	«Юный Эколог» Стр.42,46
	38		«Юный Эколог» Стр.56
21	39	«Мороз- удивительный художник» Цель:Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. Активизировать словарь детей: морозные узоры.	
Февраль			
22	40	«Лягушка» Цель:Показать детям развитие лягушки от икринки до взрослой особи.	Стр.15 «Наш дом природа» Рыжова Н.А.
	41	«Жизнь без воды» Цель: Познакомить детей о приспособленности некоторых растений и животных к жизни в пустыне.	Стр.16 « Наш дом природа» Рыжова Н.А.

23	42	«Домашние животные» Цель: Познакомить детей с некоторыми домашними животными, объяснить зачем человек ухаживает за животными .	Стр.16 «Наш дом природа» Рыжова Н.А.
	43	«Прогулка в зоопарк» Цель: Познакомить детей с дикими животными других климатических зон.	Стр.17 «Наш дом природа» Рыжова Н.А.
24	44	«Выращиваем лук на окошке» Цель: Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке. Развивать желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта. Формировать представления о свойстве лука и его пользе для человека зимой. Активизировать словарь детей: полезный, горький.	
	45	Комнатные растения. Цель: Учить детей сравнивать 2 комнатных растения (бальзамин и фикус), находить сходства и различия. Дать понятие, что растения выделяют кислород, которым мы дышим. Воспитывать любовь и желание за ними ухаживать. Активизировать словарь детей: комнатные, протирать, поливать.	
25	46	«Полезные витамины» Цель: Формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце. Развивать у детей умения заботиться о своем здоровье. Воспитывать чувства заботы о больном товарище.	
	47	Развлечение: «Путешествие по зимнему лесу»	

		Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.	
Март			
26	48	«Я и река» Цель: прививать навыки экологически правильного поведения на водоемах, научить любоваться реками , озерами, понимать необходимость бережного к ним отношения .	Стр. 17 « Наш дом природа» Рыжова Н.А.
	49	«Беседа о ранней весне» Цель: Рассказать детям о первых признаках весны, о лесных зверях и птицах ранней весной.	Стр.18 «Наш дом природа» Рыжова Н.А.
27	50	«Птицы прилетели» Цель: Познакомить с первыми перелетными птицами – грачами. Способствовать обобщению представлений об изменениях их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов. Воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. Активизировать словарь детей: перелетные, чирикают.	
	51	«Наши четвероногие друзья – собака» Цель: Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах. Воспитывать осторожное обращение с бездомными животными, опасно для жизни. Активизировать словарь детей: бездомная, укусит.	

28	52	«Букет для мамы» Цель: Познакомить детей с декоративными садовыми цветами.	Стр.19 « Наш дом природа» Рыжова Н.А.
	53	«Сосульки» Звенит капель. Цель: Познакомить с понятием – капель. Продолжать учить детей наблюдать явления природы: сосульками. Формировать осторожность и опасность около домов. Активизировать словарь детей: холодная, белая, капель.	
29	54	«Ознакомление детей с комнатными растениями » Цель: Познакомить детей с некоторыми видами комнатных растений, их особенностями .	Стр.19 « Наш дом природа» Рыжова Н.А.
	55		
Апрель			
30	56	«К нам весна шагает быстрыми шагами» Цель: Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев. Дать представления об изменениях, происходящих весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление. Активизировать словарь детей: весенняя, греет.	
	56	«Перелетные птицы». Цель: Познакомить детей с птицами которые возвращаются в наши леса , рассказать о трудностях которые они встречают во время перелета .	Стр.20 « Наш дом природа» Рыжова Н.А.

	57	«Деревья и кустарники» Цель: Напомнить детям о деревьях и кустарниках, которые их окружают.	Стр.21 « Наш дом природа» Рыжова Н.А.
31	58	«Водичка – водичка» Познакомить детей со свойствами и пользой воды для человека. Развивать умение делать несложные выводы и проводить простой опыт по очистке грязной воды. Закрепить значение грязной и чистой воды. Активизировать словарь детей: грязная, чистая.	
32	59	«Дикие животные весной» Цель: Напомнить детям об обитателях наших лесов, рассказать о заботе к появившемуся потомству .	Стр. « Наш дом природа» Рыжова Н.А.
	60	«Первые цветы в природе» Цель: Побуждать детей радоваться первым весенним цветам – подснежникам. Продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. Воспитывать интерес и любознательность. Активизировать словарь детей: подснежники, нежные.	
33	61	«Полевые цветы и травы» Цель: Познакомить детей с полевыми цветами и травами, научить любоваться травянистыми растениями.	Стр.20 « Наш дом природа» Рыжова Н.А.
	62	«Русская березка» Цель: Формировать представления у детей о русской березе.	

		Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе. Активизировать словарь детей: красивая, белоствольная.	
	63		
Май			
34	63	«Солнышко на травке» Уточнить знания детьми о солнце, весенних изменениях в природе. «Что такое облака, дождь, гроза?» Цель: Дать понятие об испарении воды, образовании облаков. Познакомить с явлением весной – грозой в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Активизировать словарь детей: страшно, испугались.	
	64	«Божья коровка» Цель: Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к насекомым. Уточнить представления о внешних особенностях, названиях и среде обитания насекомых. Активизировать словарь детей: летают, жужжат.	
35	65	«По страницам красной книги » Цель: Расширять знания о причинах экологических проблем	Стр. 22 « Наш дом природа» Рыжова Н.А.
	66	«Мы - друзья природы» Цель: Расширять знания о природе (КВН)	
36	67	«Напоминающие знаки». Цель: Изучить с детьми нормы поведения на природе.	Стр.22 «Наш дом

			природа» Рыжова Н.А.
	68	«Как вести себя на природе» Цель: Закреплять знания об экологии, о правилах поведения в природе, итоговое занятие	Стр.23 « Наш дом природа» Рыжова Н.А.
	68	Итоговое развлечение: «В мире природы» Цель:Развлечь детей. Формировать положительные эмоции к окружающему нас миру, к природе и всему живому. Развивать чувство красоты, желание участвовать в конкурсах и играх со сказочными героями.	

3. Система мониторинга достижений детьми итоговых результатов освоения дополнительной образовательной программы кружка «Друзья природы»

3.1. Уровень овладения необходимыми знаниями и умениями

К концу учебного года дети должны научиться:

- знает основные признаки живого и растительного мира;
- самостоятельно устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям;
- моделирует признаки объектов и связи, экспериментирует с объектами неживой природы;
- бережно гуманно относиться к природе, эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

4. Мониторинг достижений детьми итоговых результатов

Система мониторинга направлена на изучение познавательных способностей

Низкий уровень -5-8 баллов;

Представления о природных объектах и их существенных признаках поверхностны, часто неадекватны. Живыми считают неживые объекты, не относят к живому растения, имеют недифференцированные представления о нормах отношения к животным и растениям. Ребенок не знает времён года. Затрудняется в уходе за животными и растениями. Эпизодически проявляет интерес к неживой и живой природе.

Средний уровень -9- 11 баллов

Ребёнок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога – существенные признаки. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет работать с моделями. Проявляет интерес к природе.

Высокий уровень - 12 – 15 баллов

Ребёнок знает основные признаки живого, самостоятельно устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Моделирует признаки объектов и связи, экспериментирует с объектами неживой природы. Бережно гуманно относиться к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту

Диагностические задания:

Определение уровня экологических знаний детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Цель - определить уровень знаний об экологии как науки.

Оборудование: глобус.

Инструкция к проведению.

Проводиться беседа.

1. Что такое экология?
2. Как стать юным экологом?
3. Что зависит от тебя при охране природы?
4. Почему земля – наш общий дом?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (3 балла)

Ребёнок имеет понятие об экологии как науки. Может рассказать о планете, на которой живёт. Сформированы представления о том, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботиться о животных существах (растениях и животных), создает для них хорошие условия. Заботиться об окружающей среде.

Средний уровень (2 балла)

Ребёнок с помощью наводящих вопросов рассказывает об экологии как науки. Знает о планете Земля. Заботиться об окружающей среде.

Низкий уровень (1 балл)

Ребёнок затрудняется ответить об экологии как науки и о планете земля.

Экологическое отношение к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель - определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы.

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? Ели у ребенка нет домашних животных, спрашивайте: "Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?"
- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду?
- Что ты вместе с взрослыми можешь делать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?
- Как мы можем помочь зимующим птицам?
- Что такое охрана природы?
- Надо ли охранять природу?
- Что ты слышал об этом?
- Знаешь ли ты о Красной книге? Что именно?
- Что ты знаешь о заповедниках?
- Как ты защищаешь природу?
- Разобрать ситуацию: «Ты нашел в лесу ежа (птенца). Как ты поступишь? Почему?»

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (3 балла)

- Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Без труда выражает свое отношение к проблеме.

Знает о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней.

Имеет знания о заповедниках созданных человеком и «Красной книге».

Средний уровень (2 балла)

- В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.

С помощью взрослого ребёнок рассказывает о правилах поведения в природе, есть знания о заповедниках и о «Красной книге», но они не значительны.

- Может выразить свое отношение к проблеме.

Низкий уровень (1 балл)

- Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

- Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.

- Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

- Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

Определение характерных особенностей неживой природы (проводиться индивидуально с каждым ребенком).

Цель - определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование. Три баночки (с песком, с камнями, с водой).

Инструкция к проведению. Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.

- Кому нужна вода и для чего?

- В какой воде нуждаются?

- Можно ли пить грязную воду?

- Что происходит с водой при нагревании, охлаждении?

- Что такое снег, дождь, град?

- Что нужно сделать с песком (глиной), чтобы из него можно было лепить?

б). Рассмотреть рисунки, изображающие солнце, радугу, планеты. Задаются вопросы:

- Для чего нужно солнце?
- Когда появляется радуга? Назови ее цвета.
- Можно предложить детям отгадать загадки о солнце, радуге.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (3 балла)

- Ребенок без труда определяет содержимое баночек.
- Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.
- Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы.
- При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Средний уровень (2 балла)

- Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек.
- При помощи наводящих вопросов называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы.
- После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

Низкий уровень (1 балл)

- Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек.
- Не правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.
- Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

Определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель - определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование. Приготовить картинки с изображением растений огорода, луга, леса, поля сада, комнатные растения.

Картинки с изображением стадий роста и развития гороха.

Инструкция к проведению.

Проводиться индивидуальная беседа.

1. Назови это растение?
2. Где оно растёт?
3. разложи картинки по порядку: как растёт горох.
4. Что нужно делать, чтоб растение хорошо росло?
5. Что бывает с растениями луга, леса, поля, огорода, сада в холодное время года? В тёплое время года? Назови растения нашего края?
6. Организовать игру «Путаница»
Задание 1. Расположи растение правильно 2. Почему части растения следует располагать именно так, а не по-другому?. 3. Зачем растению листья, стебли, корни, цветки?
7. Расположи растения по группам: «травы», «деревья», «кустарники».

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (3 балла)

- Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы, знает растения родного края.
- Без труда выделяет группы предлагаемых растений.
- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития растений.

- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень (2 балла)

- Ребенок допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов, знает несколько видов растений родного края.
- В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.
- С помощью взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.
- Практические умения и навыки ухода за растениями сформированы недостаточно.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Низкий уровень (1 балл)

- Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы.
- Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.
- Практические умения и навыки ухода за растениями не сформированы.
- В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

Цель - определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование: модели («насекомые», «рыбы», «звери», «птицы»). Игра «Зоологическое лото», картинки животных, картинки стадии роста развития рыбы, лягушки.

Инструкция к проведению.

Проводиться беседа.

1. Кто это? (Как можно назвать, одним словом?)
2. Составь группы «звери», «рыбы», «насекомые», «рыбы».
3. Подбери модели к этим группам животных.
4. Почему ты объединил птиц (рыб и т.д.) в одну группу?
5. Разложи картинки с изображением роста и развития рыбы (лягушки). Что было сначала, потом?
6. Что происходит с птицами (рыбами и т.д.) в холодное время года, в тёплое время года?

Предложить игру «Зоологическое лото». Детям даётся задание выбрать картинки с изображением животных разных экологических групп по месту и среде обитания. Выбрать животных наших лесов и рассказать о них.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (3 балла)

- Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор.
Знает животных родного края.

- Соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Описывает характерные признаки животных.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень (2 балла)

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Знает некоторых животных ХМАО - Югры, может о них рассказать.
- В основном соотносит представителей фауны со средой обитания с подсказками педагога.

- На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Низкий уровень (1 балл)

- Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не аргументирует свой выбор.
- Не соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

4.1. Таблица протокола педагогического обследования

Дата _____

Педагог _____

№	Ф.И. Ребёнка	Показатели									
		Земля и мы		Экологиче ские отношени я к миру природы		Не живая природа		Мир растений		Мир животных	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											

27											
28											
29											
30											
Ит ог	Баллы										
	Уровни										

5. Список литературы:

1. Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа» М: Издательский дом «Карапуз», 2001г.
2. Н.А.Рыжова «Экологическое образование в детском саду», М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006г.
3. Николаева С.Н. «Программа экологического воспитания дошкольников» М. Новая школа 2003г.
4. Николаева С.Н. «Общение с природой начинается с детства», г. Пермь 1992г.
5. Интернет ресурсы https://lubds1720.edumsko.ru/activity/additional_groups/22825/program
6. <https://infourok.ru/proektnaya-rabota-voda-v-prirode-i-v-zhizni-cheloveka-1712304.html>