

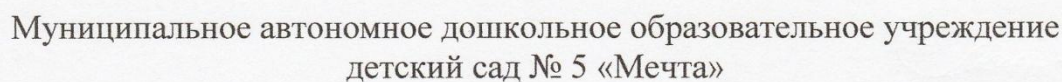


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.Нижневартовска детский сад № 5 «Мечта»

# **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

группа для детей раннего возраста  
(1,6 - 3 года)

2016г.



на Педагогическом совете № 1  
Протокол от 30.08.2016г. № 1

Заведующий МАДОУ г.Нижневартовска  
ДС №5 «Мечта»

Приказ от 1.09.2016г. № 202

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>11</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>19</b>
<b>2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</b>	<b>19</b>
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	22
2.1.2.	Познавательное развитие	29
2.1.3.	Речевое развитие	35
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	39
2.1.5.	Физическое развитие	43
<b>2.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>47</b>
<b>2.3.</b>	<b>Комплексно-тематическое планирование</b>	<b>50</b>
2.3.1.	Речевое развитие (развитие речи)	52
2.3.2.	Познавательное развитие (математика)	73
2.3.3.	Познавательное развитие (соц. мир/ мир природы)	84
2.3.4.	Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	101
2.3.5.	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	112
2.3.6.	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	127
2.3.7.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	134
2.3.8.	Физическое развитие (физическая культура)	142
<b>2.4.</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</b>	<b>147</b>
<b>2.5.</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	<b>151</b>
<b>2.6.</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>155</b>
<b>2.7.</b>	<b>Особенности взаимодействия с семьями воспитанников</b>	<b>157</b>
<b>2.8.</b>	<b>Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга</b>	<b>171</b>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>178</b>
<b>3.1.</b>	<b>Описание материально-технического обеспечения</b>	<b>178</b>
<b>3.2.</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>179</b>
<b>3.3.</b>	<b>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>184</b>
<b>3.4.</b>	<b>Распорядок и режим дня</b>	<b>187</b>
3.4.1.	Режим дня	187
3.4.2.	Учебный план	192
3.4.3.	Годовой календарный учебный график	196
3.4.4.	Расписание НОД	200
3.4.5.	Режим дня. Циклограмма образовательной деятельности	201
<b>3.5.</b>	<b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	<b>207</b>
<b>3.6.</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>208</b>
<b>3.7.</b>	<b>Климатические, социокультурные условия</b>	<b>211</b>
<b>3.8.</b>	<b>Социокультурное окружение</b>	<b>213</b>
<b>3.9.</b>	<b>Психолого-педагогические условия для успешной реализации Программы</b>	<b>214</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Мечта» г.Нижневартовска, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 1,6 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» авторы: Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др., 2014г., которая обогащается рядом парциальных программ:

– Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.;

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

В работе используются следующие педагогические технологии:

- Развивающие игровые технологии (счетные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игры М. Монтессори).
- Технология проектирования.
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно - коммуникационные технологии.
- Технология исследовательской деятельности.

С целью сохранения, обогащения и поддержания здоровья, обеспечения активной позиции детей группы в образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии (Технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии формирования ЗОЖ). Рабочая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Конституция РФ, ст.43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение *следующих задач*:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежат основные подходы:

- культурно-исторический (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);
- деятельностный (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);
- личностный (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.)

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.



4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

*Полное название Организации:* муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №5 «Мечта».

*Тип Организации*– дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.



*Юридический адрес:* 628616, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Интернациональная, дом 3а.

*Учредитель:* функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице ее структурных подразделений: департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов, департамент образования.

*Режим работы* МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 5 «Мечта»:

- годовой цикл: круглогодично;

- режим работы групп: с 07.00 до 19.00, 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Город Нижневартовск, на территории которого находится дошкольная образовательная организация, относится к гипокомфортным территориям, с умеренно суровым климатом, с интенсивным природным и нарастающим техногенным прессингом на здоровье людей. Для ХМАО характерны агрессивные погодные условия, главными качествами которых являются быстрая динамика барометрического давления, влажности, температуры атмосферного воздуха; высокая скорость ветра. По количеству солнечной радиации округ значительно превосходит европейскую часть территории России в тех же широтах. В ХМАО сформирован резко континентальный климат. В зимние месяцы температура воздуха может понижаться до -45°C, -50°C. Период с устойчивым снежным покровом продолжается 180-200 дней, практически с конца октября и до начала мая.

Дошкольное учреждение расположено в 10В микрорайоне. Вокруг дошкольного учреждения с одной стороны расположены дома повышенной этажности, с другой двухэтажные дома поселка МЖК. Через дорогу от дошкольного учреждения расположен гаражный комплекс. Не далеко от учреждения находятся социально значимые объекты: детский сад №25, детская школа искусств №3, Нижневартовский медицинский колледж, городская библиотека №8, сеть магазинов. Рядом с дошкольной организацией находится оживленная транспортная магистраль, по которой следует городской легковой и грузовой транспорт. В соседних микрорайонах находятся школа №43 и №42.

Региональные и муниципальные приоритеты развития образования направлены на общекультурные ценности, формирование здоровья, физических и волевых качеств личности, выявление, поддержки и сопровождения одаренных детей, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, создание условий для воспитания, развития и социализации детей и для оказания разнообразных дополнительных образовательных услуг.

При организации образовательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в дошкольной организации.

Прежде всего, к ним относятся:

- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;

- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха);
- короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

### **Характеристика контингента воспитанников**

Прием детей в МАДОУ г.Нижневартовска ДС №5 «Мечта» в группы раннего возраста осуществляется с 1 года 6 месяцев.

Наполняемость групп рассчитана в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 составляет: - от 2 до 3 лет -20 детей (2,5 кв. м на 1 ребенка)

### **Характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

Детский возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях Организации (группы).

#### ***Ранний возраст***

Физическое развитие. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие. У 2-х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами – заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется.

Сюжет игры – цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические

структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира – чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания – очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик – один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно- действенная.

Художественно-эстетическое развитие. В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

## Целевые ориентиры в раннем возрасте

**Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации** воспитанников.

ФГОС ДО прописывает следующие целевые ориентиры дошкольного образования:

— *целевые ориентиры образования в раннем возрасте:*

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

— *целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ✓ аттестацию педагогических кадров;
- ✓ оценку качества образования;
- ✓ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- ✓ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- ✓ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**Преимственность интегративных качеств (ФГТ к ООП ДО) и целевых ориентиров (ФГОС ДО)**

№ п/п	Интегративные качества	Целевые ориентиры
1	<p>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.</p> <p>У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.</p> <p>Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика;</p> <p>Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;</p> <p>Может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
2	<p>Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p> <p>Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.</p> <p>Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.</p> <p>Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность;</p> <p>Задает вопросы взрослым и сверстникам;</p> <p>Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p> <p>Склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
3	<p>Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей.</p> <p>Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;</p> <p>Обладает чувством собственного достоинства.</p>
4	<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).</p> <p>Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;</p> <p>Может выражать свои мысли и желания;</p> <p>Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;</p> <p>Может выделять звуки в словах;</p> <p>У ребенка складываются предпосылки грамотности.</p> <p>Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах</p>

		<p>деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Старается разрешать конфликты.</p>
5	<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p> <p>Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p>	<p>Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
6	<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p> <p>Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.</p> <p>В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).</p> <p>Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p>	<p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
7	<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p> <p><i>Ребенок имеет представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;</li> <li>о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;</li> <li>об обществе, его культурных ценностях;</li> <li>о государстве и принадлежности к нему;</li> <li>о мире;</li> </ul>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет.</p> <p>Знаком с произведениями детской литературы;</p> <p>Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>
8	<p>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:</p> <p>Умениями работать по правилу и по образцу;</p> <p>слушать взрослого и выполнять его инструкции;</p>	<p>Ребенок способен к волевым усилиям.</p>
9	<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,</p>



<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.;</p> <p>Способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;</p> <p>Ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуации.</p>
--	--

### **Ожидаемый результат реализации целевых ориентиров развития детей раннего возраста**

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,
- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### ***Ожидаемые результаты по образовательным областям***

Содержание образования детей строится на результатах оценки индивидуального развития детей и их достижений в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования.

Содержание образовательной области одного возрастного периода накладывается на содержание образовательной области следующего возрастного периода.

Для отслеживания динамики развития ребенка в соответствии ориентирами в Программе предлагается использовать систему индикаторов, позволяющую педагогам проводить диагностику, выстраивать планы индивидуального развития ребенка, оценивать результативность организации образовательной деятельности, так как в

условиях отсутствия оценки деятельности ребенка происходит смещение контроля на оценку эффективности и качества организации образовательной деятельности.

### **Образовательная область Социально-коммуникативное развитие**

*Цель:* воспитание социально-адаптивной, творческой личности, способной к позитивному поведению и отношениям в социуме, воспитание любви к Родине, уважения к старшим.

#### **Ранний возраст (как переход на ступень дошкольного периода детства)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает развитие детей в соответствии с целевыми ориентирами, направленными на формирование социально-эмоциональных качеств ребенка в семье и в условиях присмотра, ухода, оздоровления и развития детей в образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- доброжелательно относится к близким людям;
- выражает свое отношение к людям;
- выражает отдельные состояния и потребности;
- активно участвует в общении со взрослыми;
- проявляет инициативу в создании ситуации общения со сверстниками;
- различает ярко выраженные эмоциональные состояния.

#### **Образовательная область Познавательное развитие**

*Цель:* формирование личности дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно-важных проблем.

#### **Ранний возраст (как переход на ступень дошкольного периода детства)**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие сенсорно-познавательной сферы ребенка

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- активно действует с предметами ближайшего окружения;
- устанавливает связи между назначением предмета и действиями с ним;
- имеет представления о связи между природными явлениями;
- владеет способами ухода за растениями и животными;
- владеет системой сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм);
- способен группировать предметы по признакам (форма, цвет, величина).

#### **Образовательная область Речевое развитие**

*Цель:* воспитание полиязычной личности дошкольника, освоившего базовые ценности родного языка, готового к социокультурному взаимодействию на государственном и других языках, способного общаться с окружающим вербальными и невербальными средствами.

#### **Ранний возраст (как переход на ступень дошкольного периода детства)**

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает развитие языковой сферы ребенка

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- владеет разговорной речью;
- владеет первыми навыками культуры общения;
- владеет основами грамматической структуры речи;
- владеет общеречевыми умениями (речевое дыхание, темп, ритм речи, дикция).

### **Образовательная область Художественно-эстетическое развитие**

*Цель:* формирование чувственно-эмоциональной сферы и эстетического вкуса, развитие культуры творческого мышления и воображения у детей дошкольного возраста.

#### **Ранний возраст (как переход на ступень дошкольного периода детства)**

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- эмоционально откликается на произведения народного искусства;
- умеет создавать близкие образы формообразующими движениями с помощью карандаша, фломастера, гуаши, пластилина;
- различает высокое и низкое звучание музыкальной фразы, проявляет желание петь совместно со взрослыми;
- знает некоторые свойства изобразительных материалов и инструментов.

### **Образовательная область Физическое развитие**

*Цель:* воспитание сознательного отношения к собственному здоровью, понимания того, что здоровье – главная ценность, дарованная человеку природой.

#### **Ранний возраст (как переход на ступень дошкольного периода детства)**

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- владеет культурно-гигиеническими навыками;
- владеет элементарными навыками самообслуживания;
- владеет достаточным объемом жизненно важных движений;
- использует разнообразные двигательные действия (ходьба, бег, ползание, перешагивание).

### **Характеристика особенностей развития для детей раннего возраста**

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения,

воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области)

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

## Образовательные области

ФГОС Образовательные области	ФГТ Основные направления развития
Социально – коммуникативное развитие	Социально-личностное развитие
Познавательное развитие	Познавательно-речевое развитие
Речевое развитие	
Художественно – эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие	Физическое развитие

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и

может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

**В раннем возрасте (2 года - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В вариативной части Программы представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; вариативной части не более 40%.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

### **Задачи образовательной деятельности в младшей группе**

#### ✓ Познавательное развитие

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

#### ✓ Речевое развитие

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярковыраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

- ✓ Художественно-эстетическое развитие
  - Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
  - Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
  - Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) ложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
  - Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
  - Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.
- ✓ Физическое развитие
  - Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
  - Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
  - Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
  - Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
  - Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.
- ✓ Социально – коммуникативное развитие
  - Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
  - Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
  - Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
  - Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.
  - Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

### 2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### Содержание образовательной деятельности

**Люди (взрослые и дети).** Узнавание имен мальчиков и девочек в группе.

Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

**Семья.** Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

**Детский сад.** Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

**Труд.** Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Образовательная область	Направление Программы
Социально-коммуникативное развитие	«Дошкольник входит в мир социальных отношений» «Игра как особое пространство развития ребенка» «Развиваем ценностное отношение к труду» «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

#### Направление 1

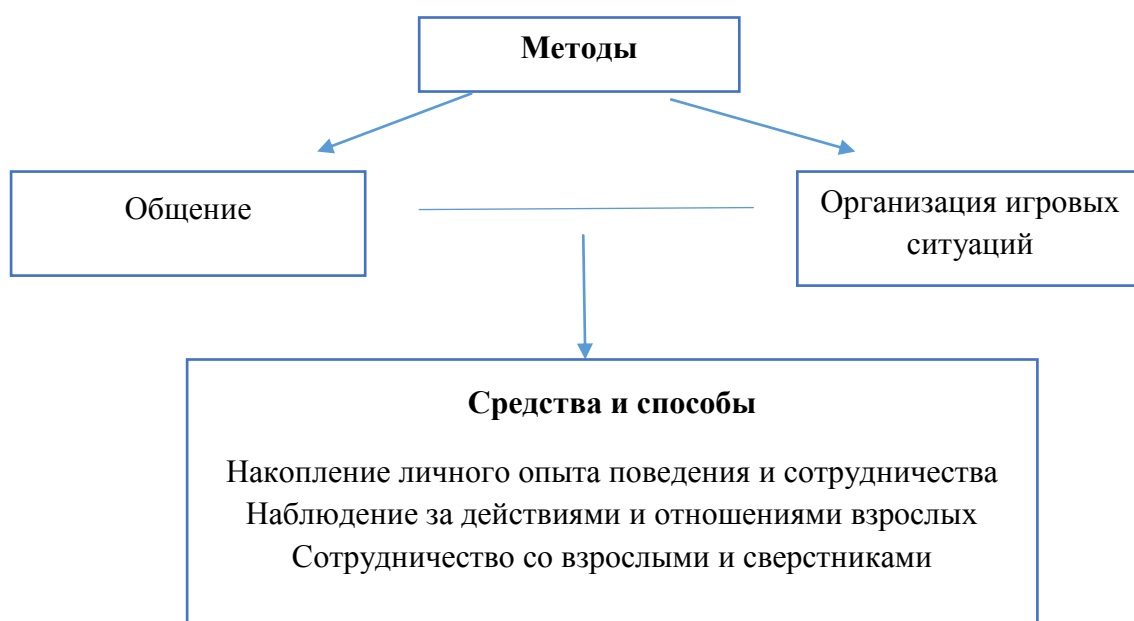
##### «Дошкольник входит в мир социальных отношений»

**Цель:** развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания



**Задачи:**

- ✓ пробуждение эмоциональной отзывчивости;
- ✓ приучение к выполнению элементарных правил поведения;
- ✓ освоение способов взаимодействия со сверстниками;
- ✓ воспитание доброжелательного отношения ко взрослым и детям;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости;
- ✓ воспитание культуры общения;
- ✓ обогащение социальных представлений;
- ✓ развитие положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений;
- ✓ формирование представлений о мире, о многообразии стран и народов мира, нравственных качествах, социальных ролях людей.

**Формы работы с детьми**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>ранний возраст</b>		
Беседы Чтение Дидактические игры Сюжетно ролевые игры Игры в парах Совместные игры с несколькими партнерами	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ) Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность Дидактические игры Сюжетно ролевые игры Самообслуживание

## Направление 2

### «Игра как особое пространство развития ребенка»

**Цель:** обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие, создание условий для активной, разнообразной, творческой игровой деятельности.

<b>КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР</b>		
Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками) Сюжетные самостоятельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с животными)	Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические) Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)	Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые игры) Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы, интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

1. для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с детьми;
2. на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры;
3. на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)						
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми					◇	◇	◇
		С природными объектами				◇	◇	◇	◇
		Общения с людьми	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇
		Со специальными игрушками для экспериментирования	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇
	Сюжетные самодельные игры	Сюжетно - образительные		◇	◇				
		Сюжетно - ролевые				◇	◇	◇	◇
		Режиссерские				◇	◇	◇	◇
		Театрализованные					◇	◇	◇
Игры, возникающие по инициативе взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные	◇	◇	◇	◇	◇	◇	
		Сюжетно - дидактические		◇	◇	◇	◇	◇	
		Подвижные		◇	◇	◇	◇	◇	◇
		Музыкальные		◇	◇	◇	◇	◇	◇
		Учебно - предметные дидактические				◇	◇	◇	◇
	Досуговые игры	Интеллектуальные					◇	◇	◇
		Забавы		◇	◇	◇	◇	◇	◇
		Развлечения				◇	◇	◇	◇
		Театральные					◇	◇	◇
		Празднично-карнавальные			◇	◇	◇	◇	◇
		Компьютерные				◇	◇	◇	◇
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые							◇
		Семейные			◇	◇	◇	◇	◇
		Сезонные			◇	◇	◇	◇	◇
	Тренинговые игры	Интеллектуальные					◇	◇	◇
		Сенсомоторные	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇
		Адаптивные			◇	◇	◇	◇	◇
	Досуговые игры	Игрища						◇	◇
		Тихие	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇
		Забавляющие	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇
		Развлекающие			◇	◇	◇	◇	◇

### Направление 3

#### «Развиваем ценностное отношение к труду»

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

- ✓ воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные

качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

- ✓ обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- ✓ воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- ✓ воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.



### ***Методы организации труда***

I группа методов формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- Решение маленьких логических задач, загадок.
- Приучение к размышлению, логические беседы.
- Беседы на этические темы.
- Чтение художественной литературы.
- Рассмотрение иллюстраций.

- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- Придумывание сказок.

II группа методов создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

- Приучение к положительным формам общественного поведения.
- Показ действий.
- Пример взрослого и детей.
- Целенаправленное наблюдение.
- Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- Создание контрольных педагогических ситуаций.

### **Формы работы с детьми**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>ранний возраст</b>		
Напоминание Беседы Потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов Продуктивная деятельность Поручения Совместный труд детей

### **Направление 4**

#### **«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»**

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

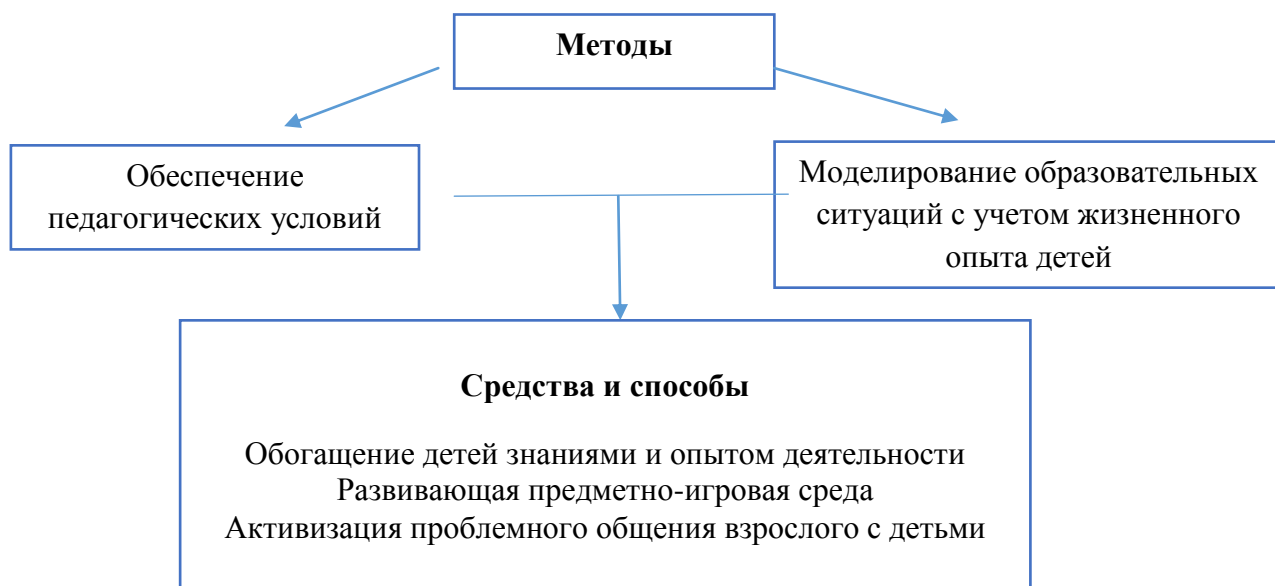
#### **Задачи:**

- ✓ формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- ✓ приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- ✓ передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:**

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.



### Направления работы с детьми раннего возраста

- ✓ формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.)
- ✓ формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой)
- ✓ формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, водоемы).

### Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>ранний возраст</b>		
Беседы, обучение Чтение Объяснение Напоминание Упражнения	Дидактические и настольно- печатные игры Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной

<p>Рассказ</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рассказы, чтение</p> <p>Целевые прогулки</p>	<p>Обучение, напоминание</p>	<p>игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада</p> <p>Творческие задания</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Продуктивная деятельность</p>
---	------------------------------	---

### 2.1.2. «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

#### **Задачи:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания.
- развитие воображения и творческой активности.
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов.

Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.



Образовательная область	Направление Программы
Познавательное развитие	«Развитие сенсорной культуры» «Формирование первичных представлений о себе, других людях» «Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира» «Ребенок открывает мир природы» «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

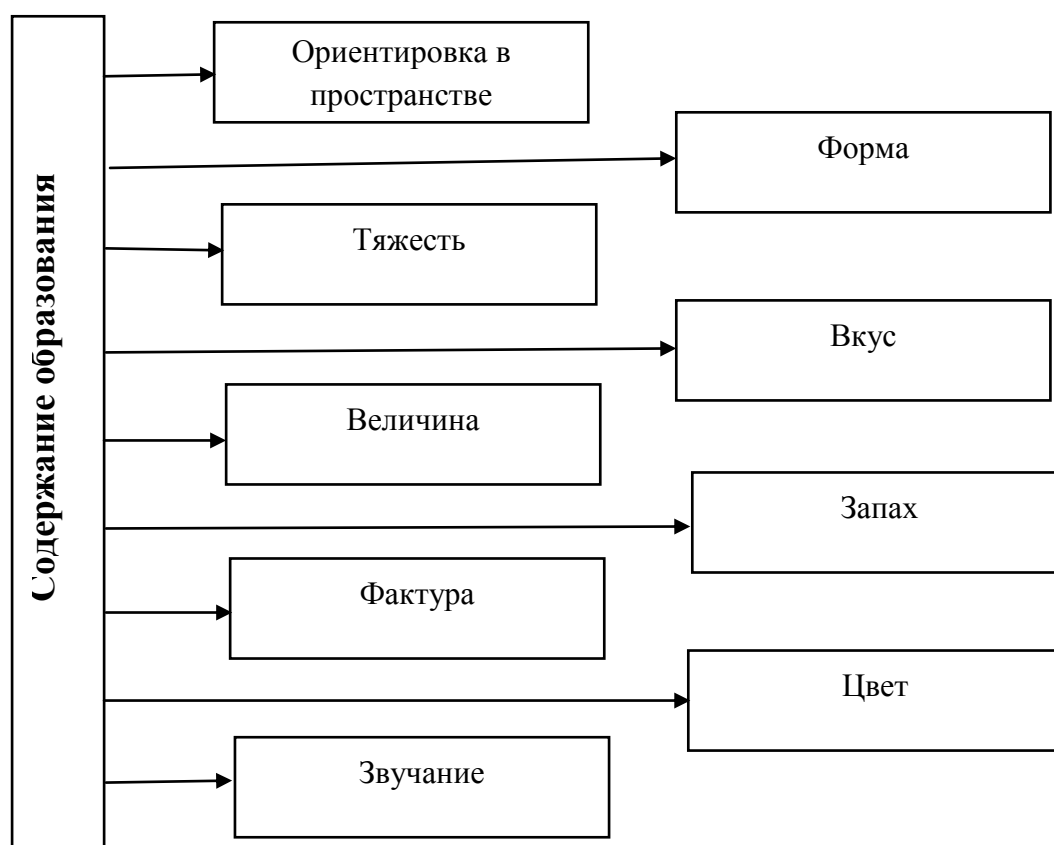
**Специфика реализации образовательной области  
«Познавательное развитие»**

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ		
Развитие мышления, памяти и внимания	Развитие любознательности	Формирование специальных способов ориентации
Различные виды деятельности	Развитие познавательной мотивации	Экспериментирование с природным материалом
Вопросы детей		
Занятия по развитию	Развитие воображения и творческой активности	Использование схем, символов, знаков
Развивающие игры		

**Направление 1  
«Развитие сенсорной культуры»**

**Задачи:**

- ✓ Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.
- ✓ Поддерживать и развивать интерес к самостоятельному обследованию предметов.
- ✓ Способствовать самостоятельному применению освоенных эталонов для анализа предметов, выделять сходство и отличие по нескольким основаниям.
- ✓ Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов.
- ✓ Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.



**Методы воспитания сенсорной культуры:**

- ✓ Обследование
- ✓ Экспериментирование с различными предметами и материалами
- ✓ Продуктивные виды деятельности
- ✓ Проектный метод
- ✓ Моделирование
- ✓ Сравнение

**Формы работы с детьми**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>ранний возраст</b>		
Дидактические игры Продуктивная деятельность Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты Сенсорные праздники на основе народного календаря Интегрированная деятельность Упражнения Рассматривание	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Самостоятельная деятельность в развивающей среде Игры (дидактические, развивающие)

## **Направление 2**

### **«Формирование первичных представлений о себе, других людях»**

#### **Задачи:**

- Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.
- Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.
- Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. –Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания.
- Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи.
- Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

## **Направление 3**

### **«Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира»**

#### **Задачи:**

- Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях
- Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы.
- Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.
- Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов.
- Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.
- Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях.
- Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.
- Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира.
- Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

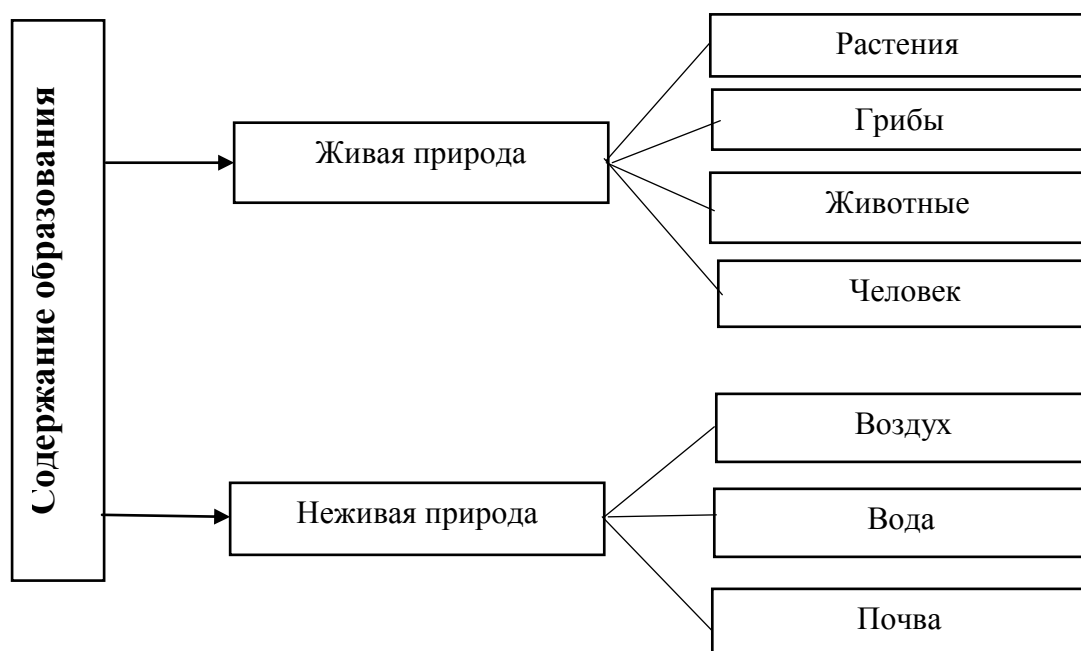
## **Направление 4**

### **«Ребенок открывает мир природы»**

#### **Задачи:**

- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

- Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.
- Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах. Развивать самостоятельность детей в познавательно- исследовательской деятельности.
- Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы.
- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
- Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.



### *Методы ознакомления с природой*

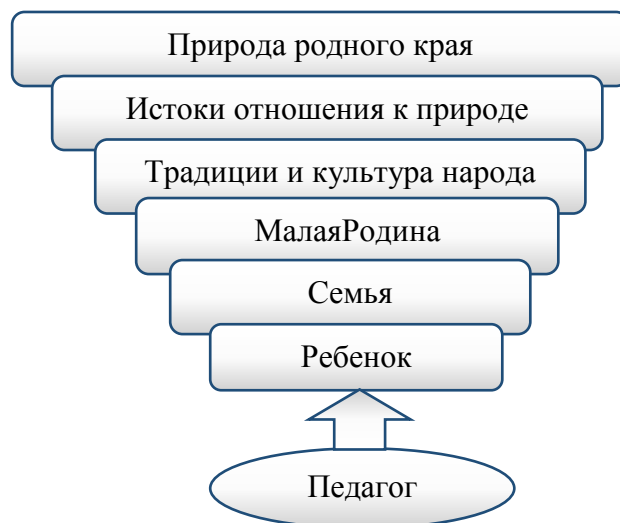
Наглядные	Практические	Словесные
<p>► <b>Наблюдения</b> Кратковременные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Длительные</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение состояния предмета</li> <li>• Восстановление картины</li> </ul> <p>► <b>Рассматривание картин, демонстрация фильмов</b></p>	<p>► <b>Игры</b> Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия Подвижные игры</p> <p>► <b>Элементарные опыты</b></p> <p>► <b>Труд в природе</b> Индивидуальные</p>	<p>► <b>Рассказ, беседа, чтение</b></p>

поручения  
Коллективный труд

### Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>ранний возраст</b>		
Наблюдения Игры-экспериментирования Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие Использование иллюстративно-наглядного материала, Дидактические игры Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций Продуктивная деятельность Чтение	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

### Система формирования отношения ребёнка к природе родного края



### Направление 5

#### «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

#### Задачи:

- формировать представление о числе;
- формировать геометрические представления;
- формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях);

- развивать сенсорные возможности;
- формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин);
- развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин;
- развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

**Направления развития элементарных математических представлений:**

- ✓ Количество и счет
- ✓ Величина
- ✓ Форма
- ✓ Число и цифра
- ✓ Ориентировка в пространстве
- ✓ Ориентировка во времени

**Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений:**

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

**Формы работы с детьми**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>ранний возраст</b>		
Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты Сенсорные праздники на основе народного календаря Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики Рассматривание, наблюдение Чтение, досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Самостоятельная деятельность в развивающей среде Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

**2.1.3. «Речевое развитие»**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- Овладение речью как средством общения и культуры.

- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

## **Содержание образовательной деятельности**

### **Связная речь**

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

### **Грамматическая правильность речи**

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

### **Звуковая культура речи**

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

### **Выразительность речи.**

Выражение своего отношения к предмету разговора припомощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Образовательная область	Направление Программы
Речевое развитие	<p>«Развитие речи»</p> <p>«Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»</p> <p>«Знакомство с книжной культурой, детской</p>



## Направление 1

### Развитие речи

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

#### Средства развития речи:

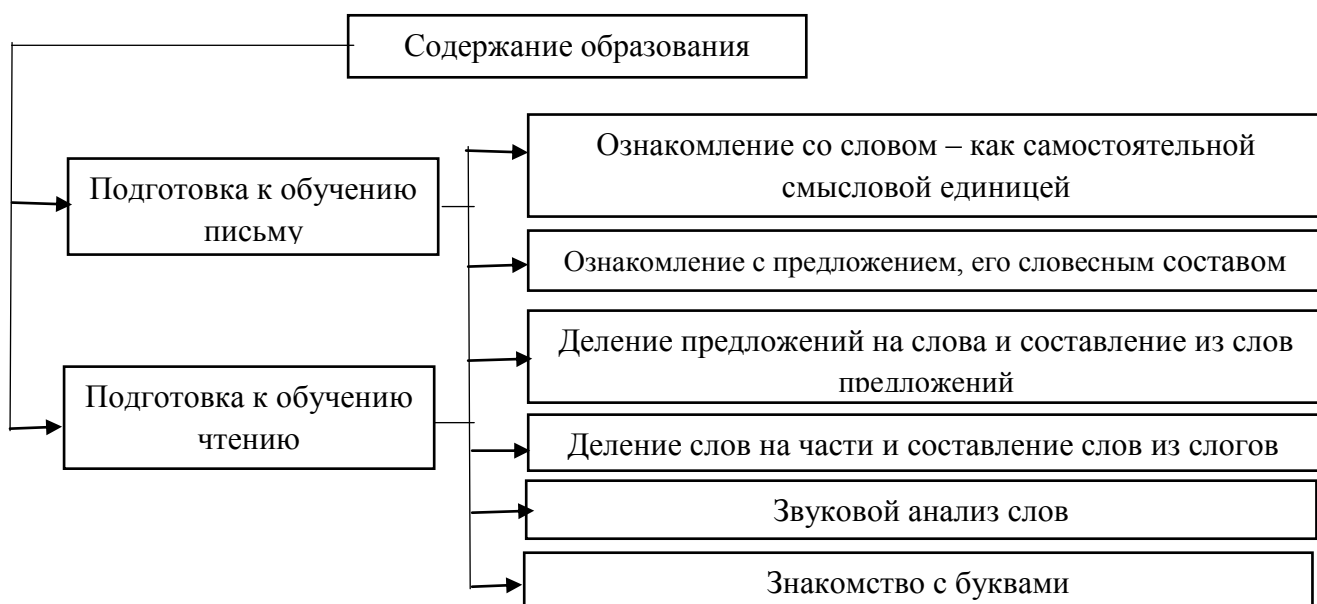
- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

## Направление 2

### Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

#### Задачи:

- формирование общей ориентировки в звуковой системе языка;
- обучение звуковому анализу слова;
- формирование элементарных навыков чтения;
- формирование первоначальных навыков письма.



## *Методы обучения*

Наглядные	Практические	Словесные
Показ (демонстрация) способа действия	Дидактические игры; дидактические упражнения; работа в прописях.	Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений; пояснения, разъяснения, указания; вопросы к детям; беседа.

### **Направление 3**

#### **Знакомство с книжной культурой, детской литературой**

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

**Задачи:**

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развитие литературной речи.

**Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:**

- ✓ ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- ✓ в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- ✓ создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;
- ✓ отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

### **Формы работы с детьми**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>ранний возраст</b>		
Чтение литературного произведения Рассказ литературного произведения Беседа о прочитанном произведении Инсценирование литературного	Игровые упражнения Чтение Рассказ	Рассматривание иллюстраций, книг Продуктивные виды деятельности по

произведения Театрализованная игра Игра на основе сюжета литературного произведения Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного		сюжетам произведений
--	--	----------------------

#### 2.1.4. Художественно- эстетическое развитие

**Цель:** достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

##### **Задачи:**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

##### **Содержание образовательной деятельности**

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки —играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познавание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Образовательная область	Направление Программы
Художественно-эстетическое развитие	«Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» - Рисование

	- Лепка - Аппликация - Конструирование «Музыка» «Художественная литература»
--	---



### Направление 1

#### Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

##### **Задачи:**

- Формировать эмоциональные и эстетические ориентации.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.
- Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.
- Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать изобразительную деятельность детей.
- Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

## *Методы обучения*

Наглядные	Практические	Словесные
<b>Рассматривание</b> <b>Показ (демонстрация)</b> <b>способа действия</b>	Детские игровые проекты Творческое экспериментирование Экскурсии Развивающие игры Упражнения Ситуации индивидуального и коллективного творчества	Чтение Обсуждение Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений Пояснения Разъяснения Указания Вопросы к детям

### *Виды творческого конструирования*

- ✓ Из природного материала
- ✓ Из бумаги
- ✓ Из бросового материала

### *Формы организации обучения конструированию*

- Конструирование по замыслу
- Конструирование
- Конструирование по теме
- Конструирование по образцу

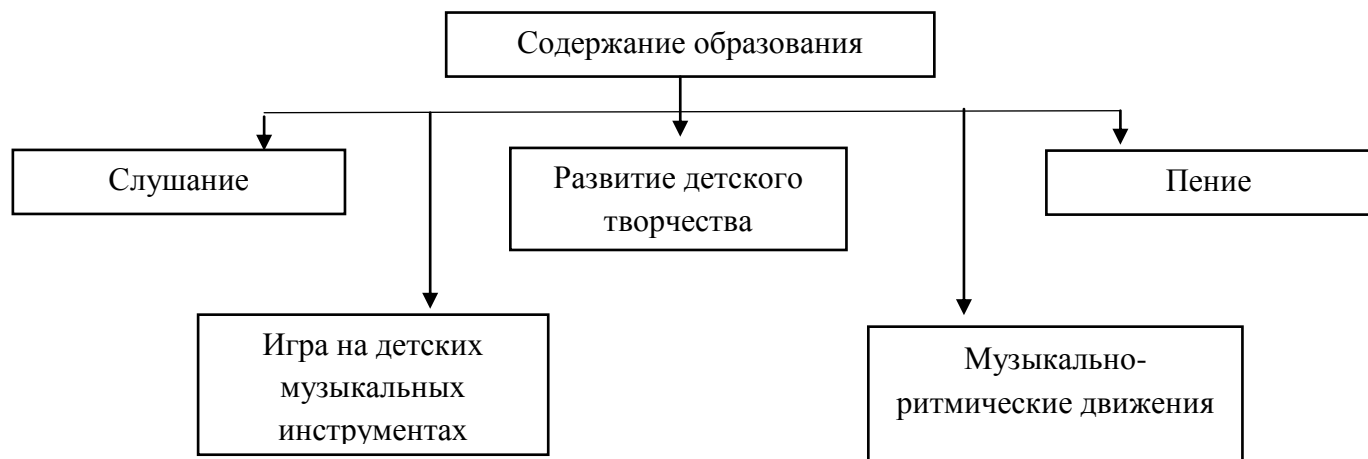
## **Направление 2**

### **Музыка**

**Цель:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

#### **Задачи:**

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.



### **Формы работы с детьми**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>ранний возраст</b>		
<p style="text-align: center;"><i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные:</i></p> <p style="text-align: center;">-Занятия</p> <p>-Праздники, развлечения, досуг</p> <p>-Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Игры с элементами аккомпанемента</p> <p>-Празднование дней рождения</p> <p>- оркестры, ансамбли</p>	<p style="text-align: center;"><i>Индивидуальные Подгрупповые:</i></p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки</p> <p>- в сюжетно- ролевых играх</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p style="text-align: center;"><i>Индивидуальные Подгрупповые:</i></p> <p>- Импровизация на инструментах</p> <p>-Музыкально-дидактические игры</p> <p>-Игры-драматизации</p> <p>-Аккомпанемент в пении, танце и др.</p> <p>-Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр».</p> <p>-Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых</p>

#### **Методы:**

- ✓ Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- ✓ Словесно-слуховой: пение;
- ✓ Слуховой: слушание музыки;
- ✓ Игровой: музыкальные игры;
- ✓ Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий;
- ✓ Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

### **Направление 3**

#### **Художественная литература**

##### **Задачи:**

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

##### **Содержание образовательной деятельности:**

- Расширение читательских интересов детей
- Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

- Восприятие литературного текста
- Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь.
- Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям.
- Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку.
- Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге.
- Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.
- Творческая деятельность на основе литературного текста
- Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

### **2.1.5. Физическое развитие**

**Цель:** гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

#### **Задачи:**

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.

Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на

скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Образовательная область	Направление Программы
Физическое развитие	«Двигательная деятельность» «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»

### Направление 1

#### Двигательная деятельность

**Цель:** гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

##### **Задачи:**

##### *1. Оздоровительные*

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

##### *2. Образовательные*

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

##### *3. Воспитательные*

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

#### Направления физического развития:

##### 1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

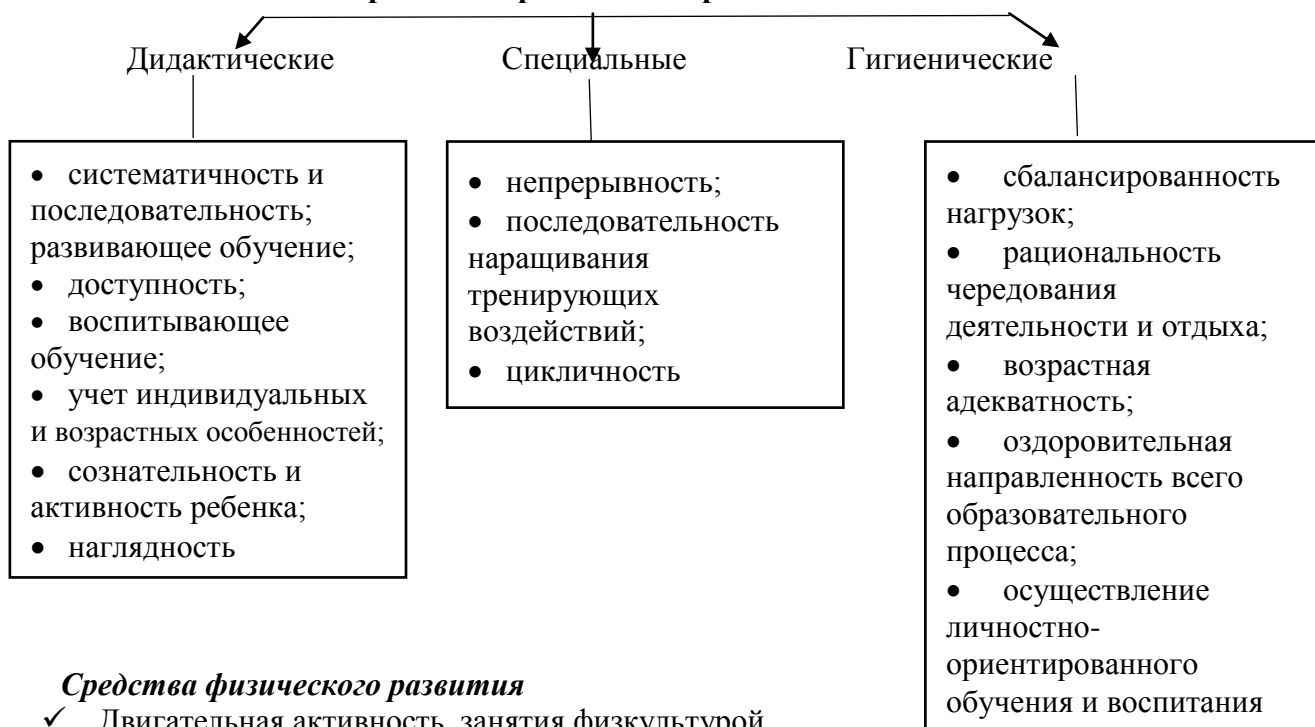
- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; – связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

##### 2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

##### 3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)



## Принципы физического развития



### *Средства физического развития*

- ✓ Двигательная активность, занятия физкультурой
- ✓ Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
- ✓ Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

### *Методы обучения*

Наглядные	Практические	Словесные
<b>наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</b> <b>наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</b> <b>тактильно- мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</b>	повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме	объяснения, пояснения, указания подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция

### *Формы работы с детьми*

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>ранний возраст</b>		
Подвижные игры Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке	Игровые упражнения Физкультминутки Гимнастика пробуждения Подвижные игры Закаливающие процедуры	Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей Подвижные игры

дошкольный возраст		
Подвижные игры Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Кружки, секции	Игровые упражнения Гимнастика пробуждения Физкультминутки Подвижные игры Закаливающие процедуры	Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке

## Направление 2

### Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

#### Задачи:

- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;
- воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре;
- обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.





Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Ранний возраст</b>		
Беседы Дидактические игры Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Проектная деятельность Проблемные ситуации Рисование Упражнения Чтение	Игровые упражнения Объяснение Беседа Рассказ Проектная деятельность Проблемные ситуации	Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### «Социально-коммуникативное развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория	Количество часов в неделю/в год
«Основы безопасности»	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности

**Программа «Безопасность»** (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина) направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей. Реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности.

Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества:

1. «Ребенок и другие люди»
2. «Ребенок и природа»
3. «Ребенок дома»
4. «Здоровье ребенка»
5. «Эмоциональное благополучие ребенка»
6. «Ребенок на улицах города»

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты, системности, учета условий сезонности, возрастной адресованности. Программа содержит тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми. Реализуется в совместной деятельности.

#### **«Познавательное развитие»**

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория	Количество часов в неделю/в год
«Ребенок знакомится с малой родиной - родным городом»	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (автор Е. В Гончарова)	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах

**Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей»**, (авторы: Гончарова Е.В.), которая включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-мансийского округа).

Программа рассчитана на 4 года реализации. Данная программа реализуется с воспитанниками от 3 до 7 лет.

Часть содержания программы «Экология для малышей» интегрируется в обязательную часть раздела «Мир природы», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми. Форму организации образовательного процесса воспитатели выбирают самостоятельно в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями.

Основной целью является воспитание уважения к культурным традициям этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу.

Концептуальным подходом в разработке опыта организации эколого-краеведческого образования является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа; что у каждого человека есть своя Родина; близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники.

Цель разрабатываемого эколого-краеведческого раздела в том, чтобы дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к городу, в котором они живут, помочь им осознать значение города Нижневартовска как крупнейшего российского нефтяного центра.

Предлагаемый краеведческий раздел рассчитан на 4 года и содержит информацию о современном городе Нижневартовске и истории Ханты- Мансийского автономного округа – Югры. Основной принцип построения непосредственной образовательной деятельности базируется на использовании новых педагогических технологий: игровой; музейной педагогики; метода проектов; домашнего кинотеатра.

*Основные задачи:*

- Формировать чувственное, эмоционально-действенное отношение к родному городу
- Расширять представление детей о достопримечательностях города Нижневартовска
- Формировать у детей чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске, родном крае
- Помочь ребенку правильно ориентироваться в предметах материальной культуры, истории их происхождения и технического развития
- Формировать устойчивую потребность общения с музеем, развивать основы музейной культуры
- Воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край; Воспитывать осознанно-бережное, экологически- целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

Реализация раздела также способствует воспитанию любви к малой Родине и Отечеству, развитию познавательного интереса, эстетических чувств, речевых, трудовых, изобразительных умений, творческих способностей.

Важным условием успеха в эколого-краеведческом образовании детей дошкольного возраста является понимание всеми педагогами МАДОУ значимости проблемы и необходимости содержательного педагогического сотрудничества и эффективного взаимодействия с семьей.

В системе формирования эколого-краеведческих представлений используем разные виды детской деятельности:

- ✓ игра;
- ✓ наблюдения;
- ✓ моделирование;
- ✓ художественно-творческая деятельность;

- ✓ работа с книгой и разнообразными изобразительными материалами;
- ✓ детский досуг.

Особое место занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают приобщить детей к традиции музейной культуры, расширить кругозор, обогатить художественный опыт ребенка, адаптировать к окружающему миру. Поскольку мы проживаем в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, у нас имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями народов, проживающих рядом: ханты и манси. Ознакомление дошкольников с городом Нижневартовском осуществляется в разных видах детской деятельности и интегрируется с другими образовательными областями.

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория	Количество часов в неделю/в год
«Музыкальное развитие»	«Музыкальные шедевры», (автор О.П. Радынова)	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности
«Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»	Дополнительная образовательная программа «Цветные ладошки»	Дети раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 3	1,5 – 3 – 1/36, 10 мин

*«Музыкальные шедевры»* О.П.Радыновой направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности.

В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентированной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры. Темы ориентированы на два возраста (3-5 и 6-7 лет), однако указанные возрастные границы условны. Доступность репертуара детям определяется готовностью ребенка определенного возраста сопереживать выраженным в музыке чувствам, продолжительностью звучания произведения, применяемым приемами. Часть программы интегрируется в основную общеобразовательную программу «Детство» в раздел «Музыка», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми.

### **2.3. Комплексно-тематическое планирование**

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ДОУ.

*Планирование лексических тем на учебный год в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2016 – 2017 учебный год  
(ранний возраст).*

месяц	№ нед	Дата	Праздничный день	Лексическая тема недели	Примечания
<b>2016 год</b>					
сентябрь	1	01.09 – 09.09	<b>1 сентября День знаний</b>	Детский сад	
	2	12.09 – 16.09		Игрушки	
	3	19.09 – 23.09		Осень.	
	4	26.09 – 30.09		Фрукты	
	5	03.10 – 07.10		Овощи.	
октябрь	6	10.10 – 14.10	<b>Осенины</b>	Продукты питания	
	7	17.10 – 21.10		Грибы.	
	8	24.10 – 28.10		Ягоды	
	9	31.10 – 03.11	<b>04.11 – день народного единства</b>	Посуда	
ноябрь	10	07.11 – 11.11		Мебель	
	11	14.11 – 18.11		Домашние животные	
	12	21.11 – 28.11		Домашние птицы	
	13	28.11 – 02.12		Домашние любимцы	
декабрь	14	05.12 – 09.12		Дикие животные	
	15	12.12 – 16.12		Зимующие птицы	
	16	19.12 – 23.12		Зима.	
	17	26.12 – 30.12		Новый год	
<b>2017 год</b>					
<b>Праздничные дни с 01.01.17 по 08.01.17</b>					
<b>Зимние каникулы после новогодних праздников с 08.01.17 по 14.01.17</b>					
январь	18	09.12 – 13.01		Зимние забавы.	
	19	16.01 – 20.01		Транспорт	
	20	23.01 – 27.01		Одежда	
февраль	21	30.01 – 03.02		Головные уборы	
	22	06.02 – 10.02		Обувь	
	23	13.02 – 17.02	<b>23.02 – День защитников отечества</b>	Наша армия	
	24	20.02 – 28.02		Семья	
март	25	01.03 – 10.03	<b>08.03 – Международный женский день</b>	8 – марта	
	26	13.03 – 17.03		Наш город	
	27	20.03 – 24.03		Профессии.	
	28	27.03 – 31.03		Весна	
апрель	29	03.04 – 07.04		Бытовые приборы	
	30	10.04 – 14.04		Лес. Луг.	
	31	17.04 – 21.04		Комнатные растения	
	32	24.04 – 28.04		Рыбы	
май	33	01.05 – 12.05	<b>01.05 – Мир, Труд, май</b>	День Победы	
	34	15.05 – 19.05	<b>09.05 – День Победы</b>	Лето.	
	35	22.05 – 26.05		Насекомые.	
	36	29.05 – 31.05		Цветы	
<b>Летние каникулы с 01.06.2017 по 31.08.2017</b>					

**2.3.1. Комплексно-тематическое планирование по реализации образовательной области «Речевое развитие» дисциплина «Развитие речи»**

<b>№ недели</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Лексическая тема недели</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Реализация регионального компонента</b>	<b>Методические приемы</b>	<b>Организация развивающей среды в группе</b>
<b>1</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Детский сад</b>	<b>«Наша группа»</b>	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат у детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.		Рассматривание картинок «Детский сад». Д/и «Где что находится в группе» П/и «Найди мишку».	Картинки из серии «Детский сад» Альбом «Наша группа» Дидактические игры Подвижные игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами по теме
<b>2</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Игрушки</b>	<b>Стихотворения А. Барто «Мячик»</b>	Развивать умение внимательно, слушать стихотворение, понимать содержание, побуждать помогать читать стихотворение; вызвать сочувствие к девочке Тане.	Знакомство с национальными игрушками Ханты и Манси	Рассматривание картинок «Кошечка». Звукоподражание. Чтение потешки «Ох ты, котик-коток». П/и «Мышки» П/и «Кошки-Мышки». Пальчиковая игра «Киска».	Картинки из серии «Домашние животные» Художественная литература Подвижные игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами по теме



<b>3</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Осень</b>	<b>«Летают листья, кружатся»</b>	Вызвать у детей положительные эмоции при чтении потешек. Учить соотносить слово и выразительные движения, условные действия. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.		Чтение потешек. Рассматривание картинок из серии «Времена года». П/и «Ручеек» Д/и «Пазлы. Времена года» Д/и «Времена года»	Обогащение зоны сушенными листьями, шишками, ветками рябины. Картинки из серии «Времена года» Подвижные игры Дидактические игры Художественная литература
<b>4</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Фрукты</b>	<b>«В огороде и в саду»</b>	Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Вовлекать детей в игровое взаимодействие со сверстниками, в диалог. Называют фрукты, отгадывают загадки о них, складывают картинки с их изображением из частей		Рассматривание картинок из серии «Фрукты». Чтение стихотворения А.С.П ушкина «Яблоко...» С/и «Магазин». П/и «Собери фрукты» Д/и «Что в моей корзинке»	Картинки из серии «Фрукты» Муляжи «Фрукты» Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Экспериментирование «Сладкий- кислый».

5	Сентябрь	Овощи	«Лейка, лейка, воды не желейка».	Активизировать диалогическую речь детей. Побуждать самостоятельно высказывать из одной, двух фраз. Обогащать словарь названиями овощей и из качеств.		Рассматривание картинок из серии «Овощи». С\и «Магазин». Чтение стихотворения С. Михалкова «Овощи». П/и «Овощи». Д/и «Что в моей корзинке» Д/и «Пазлы. Дольки»	Картинки из серии «Овощи» Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами. Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры. Экспериментирование «Горькое- соленое» Муляжи «Овощи».
---	----------	-------	----------------------------------	--	--	--	---

6	Октябрь	Продукты питания	«Баранки, калачи с пылу, с жару из печи»	Развивать восприятие и понимание речи, языковое чутье. Вовлекать детей в игровое взаимодействие со сверстниками, в диалог. Обогащать словарь детей прилагательными, глаголами. Соотносить слово и выразительные движения. Уточнять и закреплять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков в связной речи.		Чтение потешек. Рассматривание картинок из серии «Продукты питания». С/и «Чаепитие». Д/и «Что в моей корзинке» Д/и «Дольки» Д/и «Вкусные пирожные» Д/и «Вжик лото на липучках» П/и «Собери в корзинку продукты питания». Чтение стихотворения С. Михалкова «Овощи».	Картинки из серии «Продукты питания». Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами. Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Муляжи «Продукты питания».
---	---------	------------------	--	--	--	---	--

7	Октябрь	Грибы	«Еду-еду лошадке» на	Вовлекать детей в игровое взаимодействие, стимулировать инициативные высказывания. Вызвать подражание речи взрослого. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Грибы ХМАО	Чтение стих- я.Барто «Лошадка» Звукоподражание. Рассматривание картинок из серии «Мухомор, лисичка, подберезовик» Д/и «Что в моей корзинке» П/и «Кто быстрее» Д/и «Съедобный-несъедобный» Чтение В.Сутеев «Под грибом».	Рассматривание альбома Картинки из серии «Грибы». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры
8	Октябрь	Ягоды	«Чики-чики- чкалочки»	Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительные движения. Произносить звукоподражания, слова потешки вслед за взрослым. Стимулировать инициативные высказывания. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Ягоды ХМАО	Рассматривание иллюстрации «Ягоды». Чтение потешки «Чики-чики-чкалочки» Звукоподражание. Д/и «Что в моей корзинке» Д/и «Дольки» Д/и «Лото Ягоды ХМАО». Д/и «Пазлы. Ягоды ХМАО» П/и «Собери ягоды»	Рассматривание альбома. Картинки из серии «Ягоды». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры

9	Октябрь	Посуда	«Диди-ладо-ладушки».	Вовлекать детей в диалог. Активизировать словарь наименованиями предметов посуды, имен прилагательных. Соотносить слова с условными действиями. . Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Посуда Хантыйцев	Рассматривание картинок из серии «Посуда». Рассматривание детской посуды. Чтение стихотворения Л.Яхнина «Оладушки». С/и «Покормим кукол». Д/и «Пазлы» П/и «Кто быстрее»	Картинки из серии «Ягоды». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами.
10	Ноябрь	Мебель	Наш дом (бытовые предметы, мебель)	Закрепить знания об обобщенном понятии «мебель», предметах, входящих в это понятие, их назначении; расширить словарный запас; развивать речевые умения правильно употреблять предлоги существительными; отработать правильное произношение звука [у]. Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты		Рассматривание картинок из серии «Мебель». Звукоподражание. Чтение рассказа Л. Толстого «Таня знала буквы» Д/и «Лото». Д/и «Пазлы». Игры со строительным материалом. П/и «Добеги до стула» Д/и «Найди игрушку»	Картинки из серии «Мебель». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами. Конструктор

11	Ноябрь	Домашние животные	«Я козочка Ме-ке-ке»	Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименований частей тела. Соотносить слово и выразительные движения. Воспитывать интерес к народным потешкам. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Домашние животные ХМАО	Рассматривание картинок «Домашние животные». Звукоподражание. Д/и «Большой-маленький». Д/и «Найди детеныша». Д/и «Семья». Д/и «Кто, чей малыш». Д/и «Домашние животные». П/и «Лохматый пес» Чтение стих-я А. Барто «Козленок».	Картинки из серии «Домашние животные». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры. Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами.
----	--------	-------------------	----------------------	---	------------------------	--	---

12	Ноябрь	Домашние птицы	«Наши гуси у пруда»	Развивать внеситуативное общение. Побуждать отвечать на вопросы. Подводить к отгадыванию загадок. Обогащать словарь глаголами и прилагательными. В процессе звукоподражания развивать артикуляционный аппарат у детей.		Чтение стихов В.Степанова «Кто, как говорит». Рассматривание картинок из серии «Домашние птицы». Д/и «Большой- маленький» Д/и «Найди детеныша». Д/и «Семья». Д/и «Кто, чей малыш». Д/и «Домашние животные». П/и «Курочка- хохлатка» П/и «Гуси,гуси....».	Картинки из серии «Домашние животные». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры. Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами. Экспериментирование «Тонет- не тонет».
----	--------	-------------------	------------------------	--	--	---	---

13	Ноябрь	Домашние любимцы	«Ты, собачка, не лай».	Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь понимаемых глаголов и существительных, обозначающие части тела. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.		Рассматривание картинок из серии «Домашние животные», выделение их частей тела. Звукоподражание животных. Д/и «Где живет собачка». Д/и «Большой-маленький» Д/и «Найди детеныша». Д/и «Семья». Д/и «Кто, чей малыш». Д/и «Домашние животные». П/и «Кот и мыши»	Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами. Картинки из серии «Домашние животные». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры.
----	--------	------------------	------------------------	---	--	---	---



<b>14</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Дикие животные</b>	<b>«Кто душистый любит мёд»</b>	Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименованиями, обозначающими части тела. Учить соотносить слово и выразительное движение. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей в процессе звукоподражаний	Дикие животные ХМАО	Рассматривание картинок из серии «Дикие животные» Звукоподражание. Рассматривание игрушки- медведь( части тела: уши, лапы и т.д.). Д/и «Лото». Д/и «Пазлы. Животные ХМАО». Д/и «Сказки о животных». П/и «Мишка косолапый». П/и « Зайка беленький сидит».	Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами. Картинки из серии «Домашние животные». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры.
<b>15</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Зимующие птицы</b>	<b>«Воробушки прилетели»</b>	Побуждать детей вступать в парное взаимодействие со сверстниками, ориентироваться друг на друга. Развивать понимание речи. Учить детей соотносить слово и выразительное движение. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей в процессе звукоподражаний.	Зимующие птицы ХМАО	Рассматривание картинок из серии «Зимующие птицы» Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Где обедал воробей?» П/и «Воробушки и автомобиль» Наблюдение на прогулке за воробьями. Д/и «Лото ХМАО»	Обогащение зоны атрибутами. Картинки из серии «Зимующие птицы». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры. Наблюдения

16	Декабрь	Зима	«Есть в лесу под елкой хата»	<p>Воспитывать интерес детей к поэтическому слову. Побуждать к инициативным высказываниям. Вовлекать детей в общий разговор. Учить самостоятельно строить высказывания в повелительном наклонении. Уточнять правильное произнесение гласных и простых согласных.</p>		<p>Рассматривание картинок из серии «Времена года». Рассматривание картины: «Елка в детском саду». Слушание новогодних песен: «Дед Мороз», «Как у нашей елочки», «Висят на елке бусы». Пение новогодних песен. Д/и «Времена года». Д/и «Пазлы. Времена года». П/и «Заморожу». Наблюдение на прогулке за погодой.</p>	<p>Обогащение зоны атрибутами. Картинки из серии «Зимующие птицы». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры. Наблюдения Экспериментирование «Снег- вода».</p>
----	---------	------	------------------------------	--	--	--	--

17	Декабрь	Новый год	«Маленькой елочке холодно зимой»	Вовлекать детей в диалог. Побуждать соотносить слово и выразительное движение. Обогащать словарь глаголами, образованными от звукоподражаний. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Стимулировать инициативные высказывания детей..		Рассматривание картинок «Новый год». Заучивание новогодних песен «Дед Мороз», «Как у нашей елочки»..... Д/и «Времена года». Д/и «Пазлы. Времена года». П/и «Заморожу». Наблюдение на прогулке за елочкой.	Картинки из серии «Времена года». Альбом «Наши детки на празднике». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры. Наблюдения Экспериментирование «Елочка, колкая иголочка».
18	Январь	Зимние забавы	«С горки – вниз...»	Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Стимулировать инициативные высказывания детей. Вовлекать детей в диалог		Рассматривание картинок из серии «Времена года» Чтение стихотворения Т.Г. Казакова «С горки – вниз...» Наблюдение на прогулке за зимними забавами на соседнем участке. Катание кукол на санках с горки. Строительство горки из кубиков.	Картинки из серии «Времена года». Альбом «Наши детки на прогулке». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры. Наблюдения.

19	Январь	Транспорт	«Мчится поезд»	Обогащать словарь точными наименованиями предметов, частей предметов, действий. В процессе звукоподражания развивать слух артикуляционный аппарат детей.		Рассматривание картинок из серии «Транспорт». Д/И «Громко-тихо». П/И «Поезд». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Мчится поезд». Наблюдение за транспортом во время прогулки. С/и «Мы шоферы».	Картинки из серии «Транспорт». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры. Наблюдения Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами.
20	Январь	Одежда	«Холодно»	Вовлекать детей в диалог. Активизировать слова, обозначающие предметы одежды. Побуждать сопровождать речь условными выразительными действиями . Уточнять и закреплять произношение гласных и простых согласных звуков в связной речи. Развивать речевое дыхание.	Национальный наряд ХМАО	Рассматривание картинки с изображением зимы. Рассматривание картинок из серии «Одежда». П/И: «Где наши пальчики?» Заучивание стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик?» Д/и «Одень Машу». Наблюдение во время прогулки, кто во что одет. С/и «Магазин»	Картинки из серии «Одежда». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры. Наблюдения Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами.

21	Февраль	Головные уборы	«На прогулку»	Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Стимулировать инициативные высказывания детей.. Вовлекать детей в диалог	Национальные головные уборы ХМАО.	Рассматривание картинок из серии «Головные уборы». С/и «Оденем куклу на прогулку». С/и «Магазин». Д/и «Одень Машу».	Картинки из серии «Головные уборы». Подвижные игры Дидактические игры. Наблюдения Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами.
22	Февраль	Обувь	«На прогулку»	Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Стимулировать инициативные высказывания детей.. Вовлекать детей в диалог	Национальная обувь ХМАО	Рассматривание картинок из серии «Обувь». С/и «Оденем куклу на прогулку». С/и «Магазин». Д/и «Одень Машу». Чтение потешки	Картинки из серии «Обувь». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры. Наблюдения Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами.
23	Февраль	Наша армия	«Папин праздник»	Вовлекать детей в диалог. Побуждать отвечать на вопросы, высказывать пожелания. Воспитывать у детей эмоциональный отклик, интерес к окружающим событиям «23 февраля».		Рассматривание открыток. Рассматривание военной техники. Чтение стихотворений по теме «23 февраля». С/и «Мы шоферы» Игры со строительным материалом. П/и «Кто быстрее» Д/и «Транспорт».	Картинки из серии «Военная техника». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры. Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами.

24	Февраль	Семья	«Курочка Рябушечка»	Побуждать детей совместно разыгрывать игровые сценки. Ориентироваться на слова взрослых и действия сверстников. Сопровождать слово выразительными движениями. Закреплять знание частей тела. Развивать речевой слух. Упражнять в произнесении гласных звуков в звукоподражательных словах.		Рассматривание картинок из серии «Семья». Чтение потешки «Курочка Рябушечка, куда пошла?» Разыгрывание с детьми сценки. П/И: «Курочка – хохлатка». Д/и «Семья» Д/и «Пазлы» Пальчиковые игры. С/и «Дочки-матери».	Картинки из серии «Моя семья». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры. Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами.
25	Март	8 Марта	«Мама дорогая крепко любит нас»	Побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослым, отвечать на вопросы. Развивать внеситуативное общение. Соотносить слово и выразительное движения.		Чтение стихотворения О.Благина «Мама спит». Рассматривание картинок «Малыши поздравляют своих мам». Д/и «Какая наша мама». Д/и «Семья» Д/и «Пазлы» С/и «Дочки-матери» П/и «Найди подарок»	Картинки из серии «Моя семья». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры. Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами.

26	Март	Наш город	«От дома начинается у дома и кончается»	Формировать умение вести диалог, включаться в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова. Обогащать словарь детей словами связанными с названиями частей улиц		Рассматривание картин из серии «Города». Чтение стихотворения В.Степанова «Шофер». Игры со строительным материалом. П/и «Перейди через дорогу». С/и «Шоферы». Д/и «Правило дорожного движения»	Альбом «Наш город Нижневартонск». Картинки из серии «Города». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры. Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами.
27	Март	Профессии	«Добрый доктор Айболит»	Побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослым, отвечать на вопросы. Обогащать словарь точными наименованиями предметов. Стимулировать инициативные высказывания детей..		Рассматривание картинок из серии «Профессии». С/и «Лечим Мишку» Чтение сказки К.Чуковского «Доктор Айболит». Д/и «Сказки о животных». П/и «Самолеты». П/и «Воробушки и автомобиль»	Картинки из серии «Профессии». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры. Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами.

28	Март	Весна	«Дождик песенку поет»	Вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие; внеситуативное общение. Обобщать в слове представления детей о весне. Обогащать словарь образными словами. В процессе звукоподражательных игр закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.		Рассматривание картинок на тему «Весна». Рассматривание картинок из серии «Времена года» Наблюдение на прогулке за птицами, солнышком, капелями. П/и «Солнышко и дождик». Д/и «Времена года» . Д/и «Пазлы. Времена года». Д/и «Лото».	Картинки из серии «Времена года». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры. Наблюдения. Экспериментирование «Сосулька».
----	------	-------	-----------------------	--	--	---	--



29	Апрель	Бытовые приборы	«Мой Мишка»	Побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослым, отвечать на вопросы. Развивать внеситуативное общение. Уточнять и закреплять произношение гласных и простых согласных звуков в связной речи. Развивать речевое дыхание.		Чтение стихотворения З.Александровой «Мой Мишка» Рассматривание картинок из серии «Бытовые приборы» Д/и «Варим кашу». С/и «Испечем мы пирожки». Д/и «Погладим кукле платье». Рассматривание картинок «Азбука безопасности». П/и «Прыг- скок».	Картинки из серии «Времена года». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры. Экспериментирование «Горячий-холодный». Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами.
30	Апрель	Лес. Луг.	«Длинное ухо и клубок – колючий бок»	Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие. Включать игровыми действиями в игровой диалог, который видется от имени игрушек. Обогащать словарь точными глаголами, прилагательными. Подводить к освоению простых способов словообразования.		Д/и «Да- да-да, нет-нет-нет». Уточнять представление детей, где живут дикие звери. Рассматривание ярких иллюстраций «Лес. Луг» Рассматривание картинок из серии «Времена года в городе, в деревне, в природе». Д/и «Во саду ли в огороде». П/и «Поезд»	Картинки из серии «Времена года». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры. Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами.

31	Апрель	Комнатные растения	«Цветок Огонек»	- Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Стимулировать инициативные высказывания детей.. Вовлекать детей в диалог. Обогащать словарь образными словами.		Д/и «Мамина помощница». Рассматривание картинок из серии «Комнатные растения» Наблюдение «Цветы в группе»: помыть листья, полить. Чтение стихотворения Благининой «Цветок -Огонек». Д/и «Лото». П/и «Собери букет».	Картинки из серии «Комнатные растения». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры. Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами. Наблюдения
32	Апрель	Рыбы	«Любитель рыболов»	Вовлекать детей в диалог. Активизировать слова, обозначающие предметы одежды. Побуждать сопровождать речь условными выразительными действиями .	Рыбы наших рек в ХМАО	Рассматривание картинок из серии «Рыбы». Чтение песенки «Любитель рыболов» П/и «Рыбаки и рыбки» Д/и «Лото». С/и «Мы рыболовы». Наблюдение за рыбками в «Зеленой зоне».	Картинки из серии «Рыбы». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры. Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами. Наблюдения

33	Май	День Победы	« 9 Мая»	Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Стимулировать инициативные высказывания детей.. Вовлекать детей в диалог. Обогащать словарь образными словами.		Беседа с детьми о празднике « 9 Мая» Рассматривание картинок на тему «День Победы» Чтение стихотворений по данной теме. Наблюдение за тем, как город готовится к празднику. П/и «Самолет». П/и «»	Картинки из серии «Праздники». Художественная литература Подвижные игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами. Наблюдения
34	Май	Лето	«Рано-рано поутру»	Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительное движение. Поощрять звукоподражания, инициативные высказывания. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.		Чтение потешки «Ранним-рано поутру». Рассматривание картинок из серии «Времена года» П/и «Солнышко и дождик» Д/и «Времена года» . Д/и «Пазлы. Времена года». Д/и «Лото». Наблюдение за погодой во время прогулки.	Картинки из серии «Времена года». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры. Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами. Наблюдение.

35	Май	Насекомые	«Что за лягушка зеленая квакушка»	Вовлекать детей в разговор. Побуждать высказываться как о том, что видишь, так и не опираясь на ситуацию. Обогащать словарь детей точными наименованиями, определениями, глаголами. Подводить к составлению текстов и писаний.		Рассматривание картинок из серии «Насекомые» Рассматривание игрушек (лягушки, медведя, комара) Звукопроизношение. Д/и «Кто это?». Д/и «Лото». Д/и «Пазлы». Пальчиковые игры. П/и «Лягушка ква-ква» Наблюдение во время прогулки за насекомыми.	Картинки из серии «Насекомые». Подвижные игры Дидактические игры. Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами. Наблюдение.
36	Май	Цветы	Разноцветная полянка»	Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Стимулировать инициативные высказывания детей.. Вовлекать детей в диалог. Обогащать словарь образными словами.		Рассматривание картинок из серии «Цветы» Д/и « Собери цветы в букет». Д/и «Лото» Д/и «Пазлы». Наблюдение за цветами на клумбах детского сада. П/и «Соберем букет» Пальчиковые игры	Картинки из серии «Цветы». Подвижные игры Дидактические игры. Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами. Наблюдение.

**2.3.2. Комплексно-тематическое планирование по реализации образовательной области «Познавательное развитие» дисциплина  
«Делаем первые шаги в математику» 1,3 неделя**

<b>№ неде ли</b>	<b>Датапров едения</b>	<b>Лексическаяте манедели</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Реализация регионального компонента</b>	<b>Методические приемы</b>	<b>Организация развивающей среды в группе</b>
<b>1</b>	<b>сентябрь</b>	<b>Детскийсад</b>	<b>«Один и много»</b>	Закрепить умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много. Закрепить знание о геометрических фигурах.		Дидактические и подвижные игры, направленные на успешную адаптацию детей.	Картинки из серии «Детский сад» Альбом «Наша группа» Дидактические игры Подвижные игры Художественная литература Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами по теме

3	сентябрь	Осень	«Ознакомление с названием цветов»	Обучение соответствию предметов по цвету и обозначению словами «такой», «не такой». Познакомить детей с Цветовой гаммой осенних листьев, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.		Наблюдения на прогулке за листопадом, сбор листьев для поделок. Рассматривание картинок с осенним пейзажем. Рассматривание картинок из серии «Времена года» Чтение художественной литературы по данной теме.	Обогащение зоны сушеными листьями, шишками, ветками рябины. Картинки из серии «Времена года» Подвижные игры Дидактические игры Художественная литература
---	----------	-------	-----------------------------------	--	--	---	---

5	сентябрь	Овощи	Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы	Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету; Закреплять умение подбирать цвета по сочетаемости. В течении дня уточнять, какое время суток. Предложить детям отгадать загадки о частях суток, вспомнить пословицы.		Д/и «Чудесный мешочек» Рассматривание картинок из серии «Овощи». Д/и «Угадай по описанию» Д/и «Что в моей корзинке» П/и «Собери овощи». Д/и «Дольки». С/и «Магазин» Д/и «Большие и маленькие круги», «Найди такой же овощ» (по форме, по цвету), «Справа слева»	Картинки из серии «Овощи» Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами. Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры. Экспериментирование «Горькое-соленое» Муляжи «Овощи».
---	----------	-------	--	--	--	--	--

7	октябрь	Грибы	«Широкий, узкий»	Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); Закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других; Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера. Обогащать детей эмоционально через театрализованную прогулку в лес за грибами.	Грибы ХМАО	Рассматривание иллюстраций «Грибы» Д/и «Съедобный, не съедобный» Д/и «Вжик лото на липучках» П/и «Соберем грибочки» С/и «Поезд» Чтение В.Сутеев «Под грибом».	Рассматривание альбома Картинки из серии «Грибы». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами.
9	октябрь	Посуда	«Круг»	Развивать зрительное внимание, находить на рисунки элементы круглой формы. Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «посуда».	Посуда Хантыйцев	Рассматривание картинок из серии «Посуда». С/и «Дочки -матери» С/и «Накроем стол для гостей» Чтение К. Чуковский «Федорино горе». Д/и «Пазлы» Чтение стих-я С. Капутикян «Маша обедает».	Картинки из серии «Посуда». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами.



11	ноябрь	Домашние животные	«Большой – маленький».	Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку; Закрепить знания о геометрической фигуре квадрат, учить находить его среди множества других. Развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	Домашние животные ХМАО	Рассматривание картинок «Домашние животные». Звукоподражание. Д/и «Большой – маленький». Д/и «Найди детеныша». Д/и «Семья». Д/и «Кто, чей малыш». Д/и «Домашние животные». П/и «Лохматый пес» Чтение стих-я А. Барто «Козленок».	Картинки из серии «Мебель». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами.
----	--------	-------------------	------------------------	---	---------------------------	--	---

13	ноябрь	Домашние любимцы	«Треугольник, квадрат, круг».	<p>Закрепить знания о геометрических, фигурах треугольник, прямоугольник, квадрат;</p> <p>Учить видеть геометрически фигуры в окружающих предметах; Учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо);</p>		<p>Рассматривание картинок из серии «Домашние животные», выделение их частей тела.</p> <p>Звукоподражание животных.</p> <p>Д/и «Где живет собачка».</p> <p>Д/и «Большой-маленький»</p> <p>Д/и «Найди детеныша».</p> <p>Д/и «Семья».</p> <p>Д/и «Кто, чей малыш».</p> <p>Д/и «Домашние животные».</p> <p>П/и «Кот и мыши»</p>	<p>Картинки из серии «Домашние животные».</p> <p>Художественная литература</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами.</p>
15	декабрь	Зимующие птицы	«Далеко, близко».	<p>Учить видеть геометрически фигуры в окружающих предметах; Учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо);</p>	Зимующие птицы ХМАО	<p>Заучивание потешки «Сорока, сорока, где была...»</p> <p>Рассматривание картинок из серии «Зимующие птицы».</p> <p>Д/и «Пазлы»</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>Картинки из серии «Зимующие птицы».</p> <p>Художественная литература</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами.</p>

17	декабрь	Новый год	«Вверху, внизу».	Формировать представление о пространственных отношениях (вверху, внизу). Закреплять знания о геометрических фигурах. различать противоположные по значению слов (вверху - внизу), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.		П/и «Ветер дует» П/и «Хоровод» Рассматривание картины: «Елка в детском саду». Слушание новогодних песен: «Дед Мороз», «Как у нашей елочки», «Висят на елке бусы». Пение новогодних песен. Д/и «Пазлы»	Рассматривание альбома, открыток. Картинки из серии «Праздники». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами
19	январь	Транспорт	«Какой это формы».	Научить чередовать предметы по форме. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов. развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых.		Рассматривание иллюстраций «Транспорт», выделить их части (кабина, колесо, кузов, руль) П/и «Воробушки и автомобиль» С/и «Мы шоферы» Д/и «Транспорт» Д/и «Пазлы». Чтение «Грузовик силач» Д/и «Найди фигуру», «На что похож?»	Картинки из серии «Транспорт». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами

21	февраль	Головные уборы	«Быстро, медленно».	Закреплять знания о геометрических фигурах. Рассмотреть понятие быстро, медленно, раскрыть на конкретном примере понятия быстро, медленно, воспитывать наблюдательность.	Национальные головные уборы ХМАО.	Рассматривание картинок из «Головные уборы» П/и «Шапочка» Д/и «Пазлы». Чтение потешек.	Картинки из серии «Одежда». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами
23	февраль	Наша армия	«Наверху, внизу»	Формировать представление о пространственных отношениях (вверху, внизу). Закреплять знания о геометрических фигурах. Учить видеть геометрические фигуры в предметах.		Изготовление подарков для пап П/и «По реке плывет кораблик» П/и «Самолет построим сами» Рассматривание ярких иллюстраций.	Альбом «Наша армия» Подвижные игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами

25	март	8 Марта	«Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами».	Сравнивание знакомых предметов с геометрическими фигурами. Продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.		Рассматривание фотографий мам. Беседа на тему: «Какой подарок вы сделали маме?» Беседа на тему: «Какая твоя мама?» П/и «Дружный хоровод» Рисование на тему: «Моя любимая мамочка». Д/и «Семья» Чтение стих-я «Мама спит»	Альбом «Моя семья». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами
27	март	Профессии	«Утро, вечер».	Знакомство с временами суток утро и вечер. Учить называть особенности, признаки времени суток.		Рассматривание иллюстрации «На приеме у доктора» Рассматривание куклы «Доктор» С/и «Мы лечим куклу» Рассматривание атрибутов (градусник, трубочка-фонендоскоп, шприц, иголка). Д/и «Пазлы» П/и «Догони» Чтение «Доктор Айболит»	Картинки из серии «Профессии». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами

29	апрель	Бытовые приборы	«Геометрические фигуры»	Закрепить знания о геометрических фигурах круг, прямоугольник, квадрат. Продолжать учить находить геометрические фигуры в предметах.		Игра «Сломанный телефон». Рассматривание картинок из серии «Бытовые приборы» С/и «Постираем кукле платье». Чтение «Телефон» Д/и «Лото»	Картинки из серии «Бытовые приборы». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами
31	апрель	Комнатные растения	«Высокий, низкий»	Познакомить детей с понятием высокий, низкий. Научить различать по величине знакомые им предметы.		Экскурсия в живой уголок, рассматривание комнатных растений. Рассматривание картинок по теме. Знакомство с растением «кактус» рассмотреть изображение и заметить отличительные признаки. Чтение потешек Д/и «Лото» П/и «Собери букет»	Картинки из серии «Цветы». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами

33	май	День Победы	«Величина».	Большой, маленький, одинакового размера. Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку; Закрепить знания о геометрической фигуре треугольник учить находить его среди множества других.		Рассматривание военной техники. Рассматривание иллюстраций по данной теме Чтение художественной литературы Д/и «Лото» П/и «Поймай шарик»	Картинки из серии «Праздники». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами
35	май	Насекомые	«Бабочка – красавица»	Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бабочки летают, капает дождик; развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе.		Наблюдение за природой во время прогулки. Чтение стихотворения «Травка зеленеет, солнышко блестит» Рассматривание картинок из серии «Насекомые» Д/и «Лото» П/и «Поймай бабочку»	Картинки из серии «Насекомые». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами

**2.3.3. Комплексно-тематическое планирование по реализации образовательной области «Познавательное развитие» дисциплина  
«Социальный мир»/«Мир природы»**

<b>№ неде ли</b>	<b>Дата проведен ия</b>	<b>Лексическая тема недели</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Реализация регионального компонента</b>	<b>Методические приемы</b>	<b>Организация развивающей среды в группе.</b>
<b>1</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Детский сад</b>	<b>«Здравствуй это, я».</b>	Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце), оборудование (шкаф, горшок, кровать), одежде.		Рассматривание иллюстраций в книгах. Игры детей с любимыми игрушками. Знакомство с помещениями группы.	Картинки из серии «Детский сад» Альбом «Наша группа» Дидактические игры Подвижные игры Художественная литература Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами по теме



2	Сентябрь	Игрушки	«Во что я люблю играть»	Формировать представления детей об игрушках (мяч, машина, кукла и т.д.) их назначении, существенных признаках (цвет, форма, величина), о материалах, из которых они сделаны; показать детям историю развития мяча. Познакомить с правилами обращения с металлическими игрушками, мелкими игрушками и деталями. Воспитать бережное обращения к игрушкам.	Изучение национальных игрушек Ханты и Манси	Рассматриванием картинок с изображением воздушных шариков. Игры с игрушками. Игры с воздушными шарами. Рассматриванием картинок из серии «Игрушки»	Картинки из серии «Дикие животные» Художественная литература Подвижные игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами по теме
3	Сентябрь	Осень	«Я воспитанный»	Закреплять умение детей , здороваться при встречи и при прощании прощаться (говорить до свидания). Учить детей в речи использовать вежливые слова, быть воспитанными.		Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Любование листопадом во время прогулки. Чтение стих-е В.Шипуновой «Осенний букет»	Обогащение зоны сушенными листьями, шишками, ветками рябины. Картинки из серии «Времена года» Подвижные игры Дидактические игры Художественная литература

4	Сентябрь	Фрукты	«Фрукты, ягоды, сад».	Фруктовое ассорти. Уточнить представления детей о том, что: фрукты могут расти в природе без помощи человека; где и для чего человек выращивает фрукты, как занимается их заготовкой. Расширять представления детей о плодах фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду, на деревьях. Учить выделять характерные признаки фруктов. Воспитывать бережное отношение к природе.		Экспериментирование во время прогулки. Игры с формочками в песочнице.	Картинки из серии «Фрукты» Муляжи «Фрукты» Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Экспериментирование «Сладкий-кислый».
5	Сентябрь	Овощи	«Правила поведения в группе»	Учить детей дружно играть со своими сверстниками, делиться игрушками. Играть в группе.		Рассматривание картинок с изображением лука. С/и «Готовим борщ». Чтение стихотворения «Мама пошла на базар».	Картинки из серии «Овощи» Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами. Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры. Экспериментирование «Горькое-соленое» Муляжи «Овощи».

6	Октябрь	Продукты питания.	«Хлеб - всему голова».	Уточнить представления детей о хлебе, что хлеб выращивают на полях с помощью человека; как из пшеницы делают муку, а из муки пекут хлеб. Расширять представления детей о различных видах хлебобулочных изделий. Воспитывать благодарное чувство к труду людей, которые вырастили хлеб.		Рассматривание и обследование колечек пирамидки разного размера для обогащения и уточнения тактильного ощущения, развития восприятия формы и цвета. Д/и «Цветные колечки» Пальчиковые игры	Картинки из серии «Продукты питания». Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами. Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Муляжи «Продукты питания».
7	Октябрь	Грибы	«Съедобное, не съедобное».	Формировать представления детей о грибах, что они бывают съедобные и не съедобные, что без взрослых нельзя трогать грибы. Воспитать бережное отношение к своему здоровью.	Грибы ХМАО	Чтение потешки «Сорока-Белобока»; рассматривание иллюстраций.	Рассматривание альбома Картинки из серии «Грибы». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами.

8	Октябрь	Ягоды.	«Кислые и сладкие»	Уточнить представления детей о том, что: ягоды могут расти в природе без помощи человека; где и для чего человек выращивает ягоды, как занимается их заготовкой. Расширять представления детей о ягодах. Закрепить знания детей о том, что ягоды могут расти на земле и на кустарниках. Учить выделять характерные признаки ягод. Воспитать бережное отношение к природе.	Ягоды ХМАО	Рассматривание иллюстраций «Осень» Наблюдение за дождем из окошка П/и «Солнышко и дождик»	Рассматривание альбома Картинки из серии «Ягоды». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами.
9	Октябрь	Посуда	«Мы обедаем».	Знакомства с предметами обеденной посуды (название, использование, отличие по внешним свойствам: глубокие мелкие тарелки. Правилами поведения за столом. Учить детей стремиться проявлять самостоятельность.	Посуда Хантыйцев	Экспериментирование с тестом, глиной и песком на занятиях по лепке и в свободной деятельности.	Картинки из серии «Посуда». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами.

<b>10</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Мебель</b>	<b>«Какая у меня есть мебель»</b>	Формировать представления детей о мебели, её функциях и свойствах, качестве материалов из которых она изготовлена; о том как человек создает предметы мебели. Развивать умение определять и называть предметы мебели. Их форму, цвет, размер. Воспитывать бережное отношение к мебели.		Игры детей с игрушками. Рассматривание картин из серии «Мебель».	Картинки из серии «Мебель». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами.
<b>11</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Домашние животные</b>	<b>«В гости в деревню».</b>	Познакомить детей с домашними животными и их детенышами. Вспомнить кто как разговаривает (звукоподражание). Воспитать любовь и бережное отношение к домашним животным.	Домашние животные ХМАО	Игры с игрушками. Рассматривание картинок, иллюстраций. Чтение стихов А. Барто «Игрушки». Пение песен.	Картинки из серии «Мебель». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами.

12	Ноябрь	Домашние птицы.	Путешествие в Простаквашино»	Познакомить детей с домашними птицами и их птенцами. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывать любовь к домашним птицам и желание проявлять о них заботу.		Рассматривание изображения цыплят в книжных иллюстрациях, альбомах, календарях и пр. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Петушок» Рассматривание иллюстраций «Куриное семейство» П/и «Вышла курочка гулять»	Картинки из серии «Домашние птицы». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами.
13	Ноябрь	Домашние любимцы.	«Мой домашний любимец».	Учить детей бережно с любовью относиться к своим питомцам. Вспомнить элементарные правила посильной заботы о животных. Воспитать любовь и бережное отношение к братьям нашим меньшим.		Рассматривание иллюстраций. Чтение потешек. Пение песенок. Игры с игрушками. Пальчиковая гимнастика.	Картинки из серии «Домашние животные». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами.

14	Декабрь	Дикие животные.	«Кто живет в лесу»	Формировать представления детей о внешнем виде, образе, жизни и повадках диких животных. Уточнить представления о жилище и питании. Вызвать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним.	Дикие животные ХМАО	Рассматривание картинок с изображением ежа. Моделирование ёжиков из пластилина.	Картинки из серии «Дикие животные». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами.
15	Декабрь	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.	Познакомить детей с птицами которые остаются у нас не смотря на суровую зиму. Рассказать детям как им бывает холодно и голодно зимой и о том как мы им сможем помочь. Воспитывать бережное отношение к природе.	Зимующие птицы ХМАО	Рассматривание картин из серии «Птицы». Совместно с детьми сделать кормушку для птиц. П/и «Птички и кот». Пение песен о птицах. Чтение х/л.	Картинки из серии «Зимующие птицы». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами.
16	Декабрь	Зима.	«Зимушка – зима»	Познакомить детей с признаками зимы и устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и не живой природы. Развить наблюдательность и любознательность в трудовой работе. Воспитать любовь к природе, желание оберегать её.		Проведение игр с комками ваты и мягкой бумагой белого цвета (отрывание, сминание, раскатывание. поддувание) Наблюдение за снегопадом из окошка Рассматривание иллюстраций «Зима»	Картинки из серии «Времена года». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами

17	Декабрь	Новый год.	Оденем куклу на прогулку».	Закрепить знания о предметах верхней одежды, назначения предметов одежды, правила одевания, порядок одевания, аккуратного и бережного отношения и пользования. Использование алгоритма одевания.		Рассматривание елочки на картинке. Чтение стих-я З.Александровой «Елочка» Составление образа елки из деталей карандашей, полосок бумаги и т.д.	Рассматривание альбома, открыток. Картинки из серии «Праздники». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами
18	Январь	Зимние забавы.	«Зимняя прогулка».	Расширять представления детей о зиме, зимних забавах. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Способствовать развитию познавательного интереса. Воспитывать способность замечать красоту зимней природы.		Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением зимнего леса, спортивных зимних игр, забав. Чтение стихотворения А.Барто «Снег». Наблюдение на прогулке за падающими снежинками.	Картинки из серии «Времена года». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами



19	Январь	Транспорт.	«Мы едим, едим».	Учить детей правильно переходить дорогу. Вспомнить где и как можно переходить проезжую часть. Формировать бережное отношения к своему здоровью с малых лет.		Наблюдение на прогулке за проезжающими машинами, следами от колес на дороге. Игры с машинками. Конструирование машин из строительного материала. П/и «Шофер». П/и «Воробушки и автомобиль».	Картинки из серии «Транспорт». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами
20	Январь	Одежда.	«Во что я одеваюсь»	Формировать у детей представления об одежде, её необходимости для жизни человека, ее назначении и функциях в зависимости от времени года и погодных явлений. Познакомить детей с историческим прошлым возникновения одежды. Вызвать бережное отношение к одежде.	Национальный наряд ХМАО	Рассматривание картинок из серии «Одежда». Игры с куклами. Игры детей в уголке «Ряженья». Чтение потешек. Пение песен про куклу.	Картинки из серии «Одежда». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами

21	Февраль	Головные уборы.	«Зимушка – зима».	Вспомнить зачем людям нужны головные уборы. Какие головные уборы бывают. Что будет если пойти в морозную погоду гулять без головного убора. Воспитать бережное отношение к своему здоровью с малых лет.	Национальные головные уборы ХМАО.	Рассматривание картинок из серии «Головные уборы». Игры детей в уголке «Ряженья». Чтение потешек. Пение песен про куклу.	Картинки из серии «Одежда». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами
22	Февраль	Обувь.	«Во что я обуваюсь»	Формировать у детей представления об обуви, её необходимости для жизни человека, ее назначении и функциях в зависимости от времени года и погодных явлений. Познакомить детей с историческим прошлым возникновения обуви. Вызвать бережное отношение к обуви.	Национальная обувь ХМАО	С/и «Дочки-матери». Рассматривание картинок из серии «Обувь». Игры детей в уголке «Ряженья». Чтение потешек. Пение песен про куклу. Игры с куклами.	Картинки из серии «Обувь». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами
23	Февраль	Наша армия.	Наша армия.	Познакомить детей с военной техникой и с теми кто ими управляет. Воспитать чувство гордости и патриотизма за тех кто охраняет наше спокойствие и мир.		Наблюдение во время прогулок домов, украшенных к празднику. Чтение стихов, рассказов о празднике. Рассматривание картинок, иллюстраций.	Альбом «Наша армия» Подвижные игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами

24	Февраль	Семья.	«Наша дружная семья»	Уточнить знания детей о своей семье и ее членах. Учить называть членов своей семьи по имени и фамилии. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Воспитывать любовь к взрослым, чувство привязанности к членам своей семьи.		Рассматривание картинок «Куриное семейство». Чтение потешек. Чтение стихов. Пальчиковая игра. П/и «курочка-хохлатка».	Альбом «Моя семья». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами
25	Март	8 марта.	«Мы улыбаемся – у нас праздник».	Вспомнить правила поведения на празднике. Формировать умение вести себя, во время мероприятия не надо бежать к родителям.		Рассматривание красивых картинок, открыток. Чтение стихотворения «Маме» В.Шуграевой. Пальчиковая гимнастика «Пион»	Альбом «Моя семья». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами

26	Март	Наш город.	«Нижевартовск – наш любимый город»	Уточнить знания детей о названии родного города, закрепить названия улиц, на которых живут дети, находится детский сад. Вызывать у детей чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание поддерживать в нем чистоту, сделать его ещё краше.		Рассматривание изображений мостов и мостиков в детских книжках. П/и «Перейдем через мостик». Конструирование мостиков из карандашей, палочек, строительного материала.	Альбом «Наш город Нижевартовск». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами
27	Март	Профессии.	«Кем работает мама?»	Вспомнить, кем работают мамы детей. Дать понять, что каждая профессия очень важна и каждая профессия очень нужна.		Чтение рассказов о цирке, животных, которые в нем выступают. Рассматривание ярких иллюстраций, картин. Игры с игрушками. Предложить родителям вместе с детьми сходить в цирк.	Картинки из серии «Профессии». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами

28	Март	Весна	«Спешит весна. Звенит капель!»	Познакомить детей с признаками весны и устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и не живой природы. Развить наблюдательность и любознательность в трудовой работе. Воспитать любовь к природе, желание оберегать её.		Наблюдение за сосульками во время прогулки. Рассматривание картинок «Весна пришла» Экспериментирование «Сосулька тает кап-кап-кап» Чтение стихотворения В.Шипуновой «Сосульки плаксы»	Картинки из серии «Времена года». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами
29	Апрель	Бытовые приборы.	«Маленькие помощники»	Сюжетно – ролевая игра «помощники на кухне». Продолжать учить детей играть дружно, все вместе. Повторить с детьми название бытовых приборов.		Рассматривание картинок из серии «Бытовые приборы». С\и «Приготовим пироги». Пальчиковые игры	Картинки из серии «Бытовые приборы». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами
30	Апрель	Лес. Луг.	«Красоты нашего края»	Уточнить знания детей о деревьях растущих в наших лесах. Вызывать у детей чувство восхищения красотой лесов и лугов родного края. Воспитать любовь к природе, желание оберегать её.		Наблюдение за происходящими в природе изменениями. Рассматривание иллюстраций, картинок из серии «Времена года». Чтение стихов, потешек.	Картинки из серии «Бытовые приборы». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами

31	Апрель	Комнатные растения.	Работа в уголке природы.	Повторить названия растений в нашем зеленом уголке. Вспомнить как надо ухаживать за растениями. Воспитать бережное отношение к растениям.		Уход вместе с детьми за цветами. Рассматривание картинок из серии «Комнатные цветы». Рассматривание цветов в живом уголке.	Картинки из серии «Цветы». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами
32	Апрель	Рыбы	«Жители водоемов»	Уточнить и расширить представления детей о рыбах. Продолжать обучать детей описывать рыб, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки; Развивать речь, мышление: поддерживать интерес к подводному миру, желание и умение наблюдать. Воспитать любовь к природе, желание оберегать её.	Рыбы наших рек в ХМАО	Рассматривание картинок из серии «Рыбы». Наблюдение за рыбками в уголке природы. Пальчиковая гимнастика. Чтение сказки «Золотая рыбка».	Картинки из серии «Рыбы». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами
33	Май	День Победы.	«Мирное небо над головой»	Рассказать детям о великом празднике «День победы». Воспитать чувство гордости и патриотизма за тех кто принес нам победу. Прослушивание песен на военную тематику.		Рассматривание салюта на картинках. Рассматривание новогодней гирлянды с зажженными огоньками. Д/и «Салют»	Картинки из серии «Праздники». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами

<b>34</b>	<b>Май</b>	<b>Лето.</b>	<b>«Здравствуй, лето»!</b>	Расширять представления детей о характерных признаках лета, учить различать и называть цветы (их части, функции, насекомых. Познакомить с новыми названиями лесных цветов. Воспитать любовь к природе, желание оберегать её.		Рассматривание изображений солнца в детских книжках. Наблюдение за солнцем во время прогулки. Чтение стихотворения В.Шипуновой «Солнышко» Чтение знакомых потешек	Картинки из серии «Времена года». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами
<b>35</b>	<b>Май</b>	<b>Насекомые.</b>	<b>«Кто живет в травке?»</b>	Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах. Предложить понаблюдать за насекомыми. Вспомнить насекомых, которые прилетают к нашей веранде. Воспитать бережное отношение к природе.		Наблюдение за происходящими в природе изменениями, появлением жучков в траве. Чтение стихов, рассказов, потешек. Рассматривание картинок из серии «Насекомые».	Картинки из серии «Насекомые». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами

36	Май	Цветы.	Игрушки « Во что я люблю играть»	Уточнить представления детей о том, что: цветы могут расти в природе без помощи человека; где и для чего человек выращивает цветы. Расширять представления детей о цветах. Закрепить знания детей о том, что цветы могут расти на земле и на кустарниках. Учить выделять характерные признаки ягод. Воспитать бережное отношение к природе.		Рассматривание картинок из серии «Цветы». Наблюдение за цветами - одуванчиками. Чтение стихов.	Картинки из серии «Времена года». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами
----	-----	--------	----------------------------------	---	--	--	---



**2.3.4. Комплексно-тематическое планирование по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
дисциплина «Конструирование» 2,4 неделя**

<b>№ неде ли</b>	<b>Дата проведен ия</b>	<b>Лексическая тема недели</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Реализация регионального компонента</b>	<b>Методические приемы</b>	<b>Организация развивающей среды в группе</b>
<b>2</b>	<b>сентябрь</b>	<b>Игрушки</b>	<b>«Теремок для матрёшки»</b>	Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Продолжать учить детей конструктивным навыкам, рассмотреть иллюстрацию, самостоятельно выполнять задание. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать желание аккуратно разбирать постройки, сортировать детали по виду и цвету.	Изучение национальных игрушек Ханты и Манси	Чтение потешки «Петушок, петушок». Звукоподражание С/и «Строители» <b>Игры</b> персонажами сказки «Теремок» <b>Игры</b> матрешками и строительным материалом.	Конструктор Строительный материал Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами по теме
<b>4</b>	<b>сентябрь</b>	<b>Фрукты</b>	<b>«Маша уезжает с дачи»</b>	Учить детей строить поезд, обыгрывать его; знакомить с деталью – пластина; продолжать учить различать знакомые детали конструктора: кубик, кирпичик, призма.		Рассматривание строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина) Рассматривание поезда, его детали П/и «Поезд» Чтение потешек	Подвижная игра Художественная литература Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами по теме

<b>6</b>	<b>октябрь</b>	<b>Продукты питания</b>	<b>«Узко и широко»</b>	Научить детей делать перекрытия. Активизация словаря «узкая», «широкая», «скамейка», «белый». Научить детей играть с постройками.		Закрепить строительный материал (кубик, кирпичик) Д/и «Съедобное, не съедобное» С/И «Маша угощает малышей» Чтение потешки Чтение В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»	Подвижная игра Художественная литература Дидактическая игра Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами по теме Строительный материал
<b>8</b>	<b>октябрь</b>	<b>Ягоды</b>	<b>«Широкая красная дорожка»</b>	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине	Ягоды ХМАО	Рассматривание строительного материала (кирпичик желтого и красного цвета) П/И «У медведя во бору...» Д/и «Что в моей корзинке» Д/и «Лото» Д/и «Пазлы» Чтение потешки	Картинки из серии «Ягоды» Подвижная игра Художественная литература Дидактическая игра Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами по теме Строительный материал

<b>10</b>	<b>ноябрь</b>	<b>Мебель</b>	<b>«Машина комната»</b>	Продолжать учить создавать простые конструкции (стол, стулья, диван, кровать), комбинируя из известных деталей(кубика, призмы, кирпичика, пластины). Побуждать называть как детали, так и готовые постройки. Учить располагать конструкции на поверхности стола.		Рассматривание строительного материала (кубики, кирпичики), картинок с изображением мебели. С/и «В гостях у Маши» Чтение «Маша и медведи» Д/и «Лото»	Картинки из серии «Мебель» Подвижная игра Художественная литература Дидактическая игра Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами по теме Строительный материал
<b>12</b>	<b>ноябрь</b>	<b>Домашние птицы</b>	<b>«Хозяйский двор»</b>	Продолжать учить замыкать большие пространства путем его обстраивания. Учить самостоятельно отбирать материал. Формировать умение внимательно слушать объяснение, понимать задания и действовать в соответствии с предложением взрослого.		Рассматривание картинки «Птичий двор» П/и «Курочка Хохлатка» Игры со строительным материалом. Д/и «Лото» Чтение потешки	Картинки из серии «Домашние птицы» Подвижная игра Художественная литература Дидактическая игра Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами по теме Строительный материал

<b>14</b>	<b>декабрь</b>	<b>Дикие животные</b>	<b>«Домик для Машиных игрушек»</b>	Развивать устойчивый интерес к занятиям со строительным материалом. Учить выбирать детали, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройку и собирать в коробку (ящик). Пополнять словарный запас детей: большой – маленький, положи – сними, разбери.	Дикие животные ХМАО	Рассматривание строительного материала Звукоподражание Д/и «Подбери по цвету» Игры со строительным материалом в уголке «Строители П/и «Гуси, гуси» Чтение потешки	Картинки из серии «Дикие животные» Подвижная игра Художественная литература Дидактическая игра Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами по теме Строительный материал
<b>16</b>	<b>декабрь</b>	<b>Зима</b>	<b>«Первый снег»</b>	Учить детей приему скатывания мягкой бумаги в комочки. Закреплять впечатления, полученные во время наблюдения за снегом. Обогащать словарь детей такими словами, как «белый», «пушистый», «комочки», активизировать в речи детей словосочетания: «снег падает», «снег кружится».		Рассматривание картинок из серии «Времена года» Наблюдение за снегом. Игра на прогулке в снежки. Чтение стихотворения А.Твардовского «Снежинка на стекле» Чтение р.н.с. «Снегурочка» Д/и «Времена года» П/и «Снежинки»	Картинки из серии «Времена года» Подвижная игра Художественная литература Дидактическая игра Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами по теме Строительный материал

18	январь	Зимние забавы	«Горка во дворе»	Развивать интерес к занятиям с крупным строительным материалом. Учить выбирать детали крупного строения, , необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройку и собирать в коробку (ящик); пополнять словарный запас детей: большой – маленький, положи – сними, разбери		Рассматривание крупного строительного материала Д/ И «Покатай с горки любимую игрушку» Чтение стихотворения Ю.Кушака «Снежная баба» П/и «Попади в цель»	Картинки из серии «Времена года» Подвижная игра Художественная литература Дидактическая игра Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами по теме Строительный материал
20	январь	Одежда	«Украшаем платочек для Маши»	Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Учить детей симметрично располагать кружочки на квадратной плоскости. Воспитывать аккуратность	Национальный наряд ХМАО	Рассматривание картинок из серии «Одежда» Д/и «Подбери по цвету» Д/и «Подбери по форме» С/и «В гости к Мишутке» Закреплять названия одежды. П/и «Кто быстрее» Чтение потешки	Картинки из серии «Одежда» Подвижная игра Художественная литература Дидактическая игра Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами по теме Строительный материал

22	февраль	Обувь	Сапожки для Антошки»	интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Учить украшать силуэт сапога кружочками и полосками из цветной бумаги. Воспитывать аккуратность. Активизировать словарь: «Узкая – широкая, большой – маленький»	Национальная обувь ХМАО	Рассматривание картинок из серии «Обувь» Д/и «Подбери по цвету» Д/и «Подбери по форме» С/и «В гости к Мишутке» Закреплять названия обуви П/и «Перепрыгни через ручеек» Чтение потешки	Картинки из серии «Обувь» Подвижная игра Художественная литература Дидактическая игра Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами по теме Строительный материал
----	---------	-------	----------------------	---	-------------------------	---	---

24	февраль	Семья	«Маша гуляет по парку»	Учить детей строить качели из призмы и пластины, выделять их в наборе строительного материала. Закреплять умение строить дорожку, прикладывая друг к другу кирпичики; ворота, скамеечки из пластин и кирпичиков, демонстрируя детям два способа изменения конструкции: достраивание и замена меньших деталей на большие. Обогащать словарь детей такими словами, как парк, ворота, качели, скамеечки. Учить различать пространственные характеристики предметов: «длинный – короткий», «высокий – низкий».		Рассматривание картинок из серии «Семья» Рассматривание строительного материала Звукоподражание Д/и «Подбери по цвету» Игры со строительным материалом в уголке «Строители» П/и «Курочка-хохлатка»	Картинки из серии «Семья» Подвижная игра Художественная литература Дидактическая игра Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами по теме Строительный материал
----	---------	-------	------------------------	--	--	---	---

26		Наш город	«Дома на Машиной улице»	Учить строить домик по готовому образцу, называя детали строительного материала, их цвет; активизировать словарь детей за счёт прилагательных: большой - маленький, глаголов: положи, поставь. Воспитывать желание заниматься, по предлагаемому сюжету создавать простые постройки.		Рассматривание ярких иллюстраций Д/и «Подбери по цвету» Д/и «Подбери по форме» С/и «Раз дощечка, два дощечка...» Игры со строительным материалом в уголке «Строители» П/и «Мы шоферы»	Альбом «Наш город Нижевартовск» Подвижная игра Художественная литература Дидактическая игра Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами по теме Строительный материал
28	март	Весна	«Сосульки на крыше»	Учить создавать из треугольников разных размеров конусы, приклеивать их к краю картона имитируя крышу дома. Вызвать интерес к созданию композиции. Воспитывать аккуратность при работе с ножницами и клеем.		Наблюдение за природой во время прогулки. Рассматривание иллюстрации «Весна». Д/и «Найди фигуры такой же формы», « Ответь правильно» Д/и «Времена года» П/и «Ручеек» Чтение художественной литературы В.Серова Одуванчик Р.н.п. и заклички на весеннюю тему.	Картинки из серии «Времена года» Подвижная игра Художественная литература Дидактическая игра Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами по теме Строительный материал



30	апрель	Лес.Луг.	«Березка»	Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Учить аккуратно разрывать бумагу и скручивать её круговыми движениями ладони (ствол), полоски бумаги накручивать на карандаш, делая завитки(крона). Совершенствовать координацию движений рук.		Наблюдение за березками во время прогулки. Рассматривание иллюстрации «Весна в лесу». П/и «Перепрыгни через ручеек» Д/и «Лото» Чтение художественной литературы.	Картинки из серии «Времена года» Подвижная игра Художественная литература Дидактическая игра Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами по теме Строительный материал
32	апрель	Рыбы	«Рыбка золотая»	Побуждать детей к конструированию из бумаги (элементы оригами). Воспитывать аккуратность, трудолюбие.	Рыбы наших рек в ХМАО	П/и «Рыбаки и рыбки» Рассматривание картинок с изображением рыб. Д/и «Кто лишний» Пал./и «Рыбки плавали...» Чтение художественной литературы	Картинки из серии «Рыбы» Подвижная игра Художественная литература Дидактическая игра Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами по теме Строительный материал

<b>34</b>	<b>май</b>	<b>Лето</b>	<b>«Машенька катается на лодочке»</b>	Учить детей строить лодочку из разных деталей, различая их по форме, цвету, величине; Обогащать словарь детей такими словами, как: «лодочка, весна пришла; закреплять умение разбирать постройки и складывать детали в место хранения.		Рассматривание ярких иллюстраций. Чтение стихотворений Т.Белозерова «Летняя песенка» и В.Орлова «Лето» Пал./и «По реке плывет кораблик...» П/и «Солнышко и дождик» Д/и «Времена года»	Картинки из серии «Времена года» Подвижная игра Художественная литература Дидактическая игра Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами по теме Строительный материал
<b>36</b>	<b>май</b>	<b>Цветы</b>	<b>«Наши одуванчики»</b>	Продолжать интерес к занятиям по конструированию из бумаги. Закреплять умения скатывать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины, развивать координацию рук. Активизировать словарь: «травка, одуванчики, воздушный, легкий, желтый».		С/и «Строители» Д/и «Подбери по форме» Рассматривание картинок из серии «Цветы» Д/и «Что лишнее?» П/и «Собери букет» Чтение художественной литературы	Картинки из серии «Цветы» Подвижная игра Художественная литература Дидактическая игра Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами по теме Строительный материал

**2.3.5. Комплексно-тематическое планирование по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
дисциплина «Рисование»**

<b>№ недели</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Лексическая тема недели</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Реализация регионального компонента</b>	<b>Методические приемы</b>	<b>Организация развивающей среды в группе.</b>
<b>1</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Детский сад</b>	<b>«Вам малыши, цветные карандаши»</b>	Познакомить детей с карандашами, правильно использования ими, способами владения карандашом, не нажимать сильно на бумагу.		Рассматривание иллюстраций в книгах. Игры детей с любимыми игрушками. Знакомство с помещениями группы.	Картинки с изображением помещений детского сада, книги.
<b>2</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Игрушки</b>	<b>«Мои любимые игрушки»</b>	Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски. Показ воспитателем приемов изображения линий, точек, кругов карандашами, фломастерами, кистью с краской.	Демонстрация национальных игрушек хантов и манси (на примере куклы Акань)	Рассматриванием картинок с изображением воздушных шариков. Игры с игрушками. Игры с воздушными шарами. Рассматриванием картинок из серии «Игрушки»	Картинки из серии «Игрушки», книги, альбомы для рассматривания. Д/И, пазлы; воздушные шары.

<b>3</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Осень</b>	<b>«Красивые листочки»</b>	Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с красками как с новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья (держат за черешок и окунуть в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы.	Знакомить детей с изменениями в природе в осенний период (листья на деревьях разного цвета)	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Любование листопадом во время прогулки. Чтение стих-еВ.Шипуновой «Осенний букет»	Д/и «Времена года»; иллюстрации, альбомы с осенними пейзажами; художественная литература; коллекция листьев, семян, ягод.
<b>4</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Фрукты</b>	<b>«Яблочко спелое».</b>	Развивать умение украшать поверхности листа точками, пятнами, промывать кисть, отжимать лишнюю воду о край банки и обсушивать ворс о тряпочку.	Беседа с детьми о пользе фруктов (в каждом фрукте содержатся витамины)	Экспериментирование во время прогулки. Игры с формочками в песочнице.	Д/и «Во саду, ли в огороде»; муляжи фруктов, свежие фрукты, картинки с изображением фруктов.
<b>5</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Овощи</b>	<b>«Угостим зайчика морковкой».</b>	Развивать умение рисовать предметы овальной формы.	Беседа с детьми о пользе овощей (сбор урожая).	Рассматривание картинок с изображением лука. С/и «Готовим борщ». Чтение стихотворения «Мама пошла на базар».	Д/и «Во саду, ли в огороде»; муляжи овощей, картинки с изображением овощей. Свежие овощи.

6	Октябрь	Продукты питания.	«Баранки-калачи».	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов-баранок. Учить рисовать круг- замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Развивать глазомер, координацию	Беседа с детьми о богатстве северного края (рыба, ягоды, мясо, кедровые орехи и т.д.)	Рассматривание и обследование колечек пирамидки разного размера для обогащения и уточнения тактильного ощущения, развития восприятия формы и цвета. Д/и «Цветные колечки» Пальчиковые игры	Муляжи различных продуктов питания, картинки, трафареты, разрезные картинки, художественная литература.
7	Октябрь	Грибы	«Стоит Антошка, на одной ножке...»	Учить детей создавать образ гриба пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	Грибы, растущие в ХМАО.	Чтение потешки «Сорока-Белобока»; рассматривание иллюстраций.	Картинки с изображением грибов, муляжи, фотографии.
8	Октябрь	Ягоды.	«Ветка рябины»	Вызвать у детей интерес к рисованию красками, воспитывать доброе отношение к игровым персонажам и желание помогать им; учить детей рисовать пальчиками; воспитывать аккуратность, любовь к природе.	Ягоды ХМАО.	Рассматривание иллюстраций «Осень» Наблюдение за дождем из окошка П/и «Солнышко и дождик»	Альбомы для рассматривания, муляжи, картинки с изображением ягод, веточки рябины, ягоды клюквы, шиповника.

9	Октябрь	Посуда			Знакомить с национальной посудой хантов и манси (изделия из бересты, коробки, туеса, деревянная посуда, ложки, корыта, ковши, гончарные изделия)	Экспериментирование с тестом, глиной и песком на занятиях по лепке и в свободной деятельности.	Наборы чайной и столовой посуды, картинки из серии «Посуда»
10	Ноябрь	Мебель	«Угостим игрушку вкусным соком»	Развивать умение детей узнавать предметы по характерным признакам. Продолжать вызывать интерес к работе со цветными карандаша.	Ознакомить детей с простейшими предметами мебели хантов и манси (столы, стулья, лежаки)	Игры детей с игрушками. Рассматривание картин из серии «Мебель».	Картинки из серии «Мебель». Детская мебель (стол, стульчики, кровати, шкаф, диван). Кубики и модули для конструирования.
11	Ноябрь	Домашние животные	«Заштрихуй домашнее животное».	Развивать умение правильно держать карандаш, штриховать в одном направлении. Узнавать домашнее животное.	Ознакомить детей с домашними животными коренного населения Югры (олени, собаки, кошки, коровы, лошади, овцы)	Игры с игрушками. Рассматривание картинок, иллюстраций. Чтение стихов А. Барто «Игрушки». Пение песен.	Игрушки «Домашние животные» разных размеров, картинки из данной серии, альбомы для рассматривания.

12	Ноябрь	Домашние птицы.	«Рисуем для птичек»	Развивать умение правильно, держать кисточку. Создавать образов из пятин и линейным контуром формообразующими движениями.	Ознакомить детей с домашними птицами коренного населения Югры (перепела, утки, куры)	Рассматривание изображения цыплят в книжных иллюстрациях, альбомах, календарях и пр. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Петушок» Рассматривание иллюстраций «Куриное семейство» П/и «Вышла курочка гулять»	Картинки из серии «Домашние птицы», игрушки разных размеров, Д/И, плакат с изображением домашних птиц.
13	Ноябрь	Домашние любимцы.	«Котята играют клубочками».	Развивать сюжетно-игровой замысел, учить рисовать в определенных частях листа, использовать разные карандаши. Рисовать замкнутую форму в виде спирали.	Знакомство с оленем (как домашнее животное)	Рассматривание иллюстраций. Чтение потешек. Пение песенок. Игры с игрушками. Пальчиковая гимнастика.	Игрушки «Домашние животные» разных размеров, картинки из данной серии, альбомы для рассматривания. Плакат с изображением домашних животных.

<b>14</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Дикие животные.</b>	<b>«Вот ёжик-ни головы, ни ножек».</b>	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки-прямые вертикальные линии. Вызвать рисовать ягодки и яблоки (ватными палочками). Развивать чувство ритма и цвета.	Знакомство с дикими животными ХМАО (медведь - лесной человек.)	Рассматривание картинок с изображением ежа. Моделирование ёжиков из пластилина.	Игрушки «Дикие животные» разных размеров, картинки из данной серии, альбомы для рассматривания. Плакат с изображением диких животных.
<b>15</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Зимующие птицы.</b>	<b>«Прилетел к нам снегирек».</b>	Учить создавать образ снегиря. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными пальчиками. Познакомить с новым приемом. Познакомить с красным цветом. Развивать чувство цвета и ритм.	Знакомить детей с зимующими птицами Югры.	Рассматривание картин из серии «Птицы». Совместно с детьми сделать кормушку для птиц. П/и «Птички и кот». Пение песен о птицах. Чтение х/л.	Картинки из серии «Зимующие птицы», игрушки разных размеров, Д/И, плакат с изображением птиц, альбомы для рассматривания, запись голосов птиц.
<b>16</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Зима.</b>	<b>« Снег, снег кружиться, белая вся улица»</b>	Развивать умение передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев; продолжать учить пользоваться краской и кистью.	Знакомство с зимними изменениями в природе (день короче, а ночь длиннее, листья опали, идет снег)	Проведение игр с комками ваты и мягкой бумагой белого цвета (отрывание, сминание, раскатывание.поддувание) Наблюдение за снегопадом из окошка Рассматривание иллюстраций «Зима»	Снежинки бумажные разного размера и формы, Д/и «Времена года»; иллюстрации, альбомы с зимними пейзажами; художественная литература; ватные снежки.



17	Декабрь	Новый год.	«Праздничная елочка»	Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии		Рассматривание елочки на картинке. Чтение стих-я З.Александровой «Елочка» Составление образа елки из деталей карандашей, полосок бумаги и т.д.	Оформление группы к Новому году, украшение елки, Снеговик, Дед Мороз, Снегурочка, снежинки разного размера и формы, картинки из серии «Празднование Нового года»
18	Январь	Зимние забавы.	«Маски и короны для игрушек».	Развивать умение украшать поверхности точками, пятнами, промывать кисть, отжимать лишнюю воду.		Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением зимнего леса, спортивных зимних игр, забав. Чтение стихотворения А.Барто «Снег». Наблюдение на прогулке за падающими снежинками.	Картинки с изображением спортивных зимних игр, забав, с изображением зимнего леса. Игрушечные санки, лыжи.

<b>19</b>	<b>Январь</b>	<b>Транспорт.</b>	<b>«Руль»</b>	Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круг.	Знакомить детей с основным средством передвижения коренных жителей (олени, лодки-долбленки)	Наблюдение на прогулке за проезжающими машинами, следами от колес на дороге. Игры с машинками. Конструирование машин из строительного материала. П/и «Шофер». П/и «Воробушки и автомобиль».	Оборудование для конструирования транспорта (кубики, модули); картинки из серии «Транспорт»; Д/Игры; худ.лит-ра.
-----------	---------------	-------------------	---------------	--	---	---	--

20	Январь	Одежда.	«Платочек для Кати»	Упражнять детей в рисовании треугольной формы, наносить разнообразные узоры. Закреплять навыки закрашивания.	В декоративном рисовании – учить рисовать элементы орнамента, мотивы которого сходны с мотивами родственных хантов и селькупов. Это - геометрические фигуры в виде оленьих рогов, ромбов, волнистые линии, меандр типа греческого, зигзагообразные линии, расположенные чаще в виде полосы. Знакомить с национальной одеждой коренных жителей Югры.	Рассматривание картинок из серии «Одежда». Игры с куклами. Игры детей в уголке «Ряженья». Чтение потешек. Пение песен про куклу.	Зимняя одежда для кукол, одежда в уголке «Ряженья» для детей (варежки, шарфы, шапки), картинки из данной серии. Д/Игры.
----	--------	---------	---------------------	--	---	--	---

21	Февраль	Головные уборы.	«Шапка для куклы Кати».	Развивать у детей интерес к рисованию элементов узора из мазков, линий, пятен. Учить самостоятельно располагать их на всей поверхности листа. Учить рисованию с использованием разных красок.	Знакомить с национальными головными уборами коренных жителей Югры.	Рассматривание картинок из серии «Головные уборы». Игры детей в уголке «Ряженья». Чтение потешек. Пение песен про куклу.	Картинки из серии «Головные уборы»; в уголке «Ряженья» наличие разных шапок, кепок, шляп, косынок и т.д.
22	Февраль	Обувь.	«Сапожки для куклы Кати».	Развивать сюжетно-игровой замысел; Рисовать красками мазки, очертания форм. . Учить самостоятельно располагать их на всей поверхности листа. Учить рисованию с использованием разных красок.	Знакомить с национальной обувью коренных жителей Югры.	С/и «Дочки-матери». Рассматривание картинок из серии «Обувь». Игры детей в уголке «Ряженья». Чтение потешек. Пение песен про куклу. Игры с куклами.	Картинки из серии «Обувь»; шнуровка «Сапожки».
23	Февраль	Наша армия.	«Праздничный салют».	Вызвать у детей эмоциональный отклик, интерес к общественным событиям- салюту в честь праздника Дня защитника Отечества. Учить самостоятельно дорисовывать композицию.		Наблюдение во время прогулок домов, украшенных к празднику. Чтение стихов, рассказов о празднике. Рассматривание картинок, иллюстраций.	Оформление группы к 23 Февраля, картинки с изображением праздничного салюта, военной техники, флажки, шары.

24	Февраль	Семья.	«Цветные клубочки для бабушки».	Развивать умение, круговыми движениями рисовать клубки ниток. Правильно держать карандаши в процессе рисования.	Знакомить с традициями, обычаями, культурой, формировать интерес к своей семье, к её корням (бабушки, дедушки, родственники).	Рассматривание картинок «Куриное семейство». Чтение потешек. Чтение стихов. Пальчиковая игра. П/и «курочка-хохлатка».	Альбомы для рассматривания, картинки из серии «Семья», игрушки и картинки из серии «Животные и их детеныши»
25	Март	8 марта.	«Цветок для мамочки»	Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8 марта. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.		Рассматривание красивых картинок, открыток. Чтение стихотворения «Маме» В.Шуграевой. Пальчиковая гимнастика «Пион»	Оформление группы к 8 Марта, цветы из бумаги, шары. Д/Игры, худ.лит-ра, оформление выставки детских работ. Рассматривание картинок «Вот какие разные мамы»
26	Март	Наш город.	«Сосульки на крышах городе».	Развивать умение рисовать разные по длине линии (Льдинки) мазками. Вызвать интерес к весеннему явлению.	Рассказать детям, что такое чум и из чего он сделан.	Рассматривание изображений мостов и мостиков в детских книжках. П/и «Перейдем через мостик». Конструирование мостиков из карандашей, палочек, строительного материала.	Материалы для конструирования улиц города и мостов (кубики, модули, карандаши), фотографии города Нижневартовска, картинки.

27	Март	Профессии.	«Веселый цирк».	Развивать воображение, предоставлять возможность самостоятельного выбора цвета красок. Располагать пятна, мазки по всему листу.	Знакомить с основными занятиями коренных жителей Югры (охота, рыболовство, оленеводство)	Чтение рассказов о цирке, животных, которые в нем выступают. Рассматривание ярких иллюстраций, картин. Игры с игрушками. Предложить родителям вместе с детьми сходить в цирк.	Картинки из серии «Профессии», иллюстрации с изображением цирка, материалы для игр в уголках «Доктор», «Садовник» и «Парикмахер»
28	Март	Весна	«Солнечная полянка».	Развивать умение рисовать сугробы и солнце. Учить видеть и рисовать широкую полосу снега и располагать на ней предметы. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей, называть, что нарисовал.	Знакомить с национальным праздником коренных жителей «Вороньим днем», рассказать почему он так называется и когда празднуется.	Наблюдение за сосульками во время прогулки. Рассматривание картинок «Весна пришла» Экспериментирование «Сосулька тает кап-кап-кап» Чтение стихотворения В.Шипуновой «Сосульки плаксы»	Д/и «Времена года»; иллюстрации, альбомы с весенними пейзажами; художественная литература; оформление выставки детских работ по данной теме. Веточки с распустившимися листочками.

29	Апрель	Бытовые приборы.	«Чайник»	Развивать сюжетно-игровой замысел. Рисовать красками мазки, очертания форм. Учить самостоятельно располагать их на всей поверхности листа. Учить рисованию с использованием разных красок.	Рассказать детям, что используют коренные жители вместо бытовых приборов.	Рассматривание картинок из серии «Бытовые приборы». С\и «Приготовим пироги». Пальчиковые игры	Картинки из серии «Бытовые приборы»и «Правила пожарной безопасности», игрушечные бытовые приборы (чайник, пылесос, стиральная машинка и др.)
30	Апрель	Лес. Луг.	«Травка зеленеет...»	Вызвать у детей эмоциональный отклик в процессе изображения окружающих явлений. Желание передать образ летней природы (травку, яркое солнце) доступными детям изобразительными средствами.	Знакомить с растительностью Югры. Рассказать детям, какие растения Югры занесены в Красную книгу и почему.	Наблюдение за происходящими в природе изменениями. Рассматривание иллюстраций, картинок из серии «Времена года». Чтение стихов, потешек.	Картинки с изображением леса и луга, с растениями и животными леса и луга.
31	Апрель	Комнатные растения.	«Зацвели фиалки».	Развивать у детей интерес к рисованию элементов узора из мазков. Учить самостоятельно располагать их на всей поверхности листа. Учить рисованию с использованием разных красок.		Уход вместе с детьми за цветами. Рассматривание картинок из серии «Комнатные цветы». Рассматривание цветов в живом уголке.	Комнатные растения в живом уголке, лук и семена растений для посадки, ящики и стаканчики для посадки растений, лейки для полива, земля, совочки. Картинки из серии «Комнатные растения»

32	Апрель	Рыбы	«Золотая рыбка».	Развивать у детей интерес к рисованию элементов узора из мазков, линий. Учить детей самостоятельно располагать их на всей поверхности листа. Учить рисованию с использованием разных красок.	Знакомить с обитателями рек и озер Югры.	Рассматривание картинок из серии «Рыбы». Наблюдение за рыбками в уголке природы. Пальчиковая гимнастика. Чтение сказки «Золотая рыбка».	Картинки из серии «Рыбы», аквариум с рыбками, ракушки, водоросли для конструирования аквариума и игрушечные рыбки разной формы и размера, худ.лит-ра, Д/Игры.
33	Май	День Победы.	«Вот какой у нас салют».	Вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом Продолжать освоение способа «принт»: учить рисовать не традиционными способами – ставить отпечатки тряпочкой, ватными палочками, пробкой.		Рассматривание салюта на картинках. Рассматривание новогодней гирлянды с зажженными огоньками. Д/и «Салют»	Оформление группы к Дню Победы, новогодняя гирлянда для имитации салюта, Георгиевские ленточки, шары, флажки, оформление выставки военной техники, иллюстрации и фотографии с изображением военных действий, ветеранов.



34	Май	Лето.	«Солнышко колоколнышко».	Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы линии: рисовать большой круг и несколько лучей-прямых или волнистых.	Знакомство с летними изменениями в природе.	Рассматривание изображений солнца в детских книжках. Наблюдение за солнцем во время прогулки. Чтение стихотворения В.Шипуновой «Солнышко» Чтение знакомых потешек	Д/и «Времена года»; иллюстрации, альбомы с летними пейзажами; художественная литература; оформление выставки детских работ по данной теме.
35	Май	Насекомые.	«Божья коровка, черная головка».	Воспитывать бережное отношение к природе. Учить самостоятельно завершить выполненную ранее композицию «Травка зеленеет»; изображать жучков, используя красную и черную краску.	Знакомить с насекомыми ХМАО- Югры.	Наблюдение за происходящими в природе изменениями, появлением жучков в траве. Чтение стихов, рассказов, потешек. Рассматривание картинок из серии «Насекомые».	Картинки, игрушки из серии «Насекомые», коллекция насекомых для рассматривания; худ.лит-ра, Д/Игры.
36	Май	Цветы.	«Одуванчики-цветы, словно солнышки желты».	Воспитывать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к природе. Учить их изображать цветы на большом пространстве листа.	Дать детям представление, какие цветы растут в Югре.	Рассматривание картинок из серии «Цветы». Наблюдение за цветами - одуванчиками. Чтение стихов.	Картинки из серии «Цветы», цветы из бросового материала, бумаги; худ.лит-ра, Д/Игры.

**2.3.6. Комплексно-тематическое планирование по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
дисциплина «Лепка»**

<b>№ недели</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Лексическая тема недели</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Реализация регионального компонента</b>	<b>Методические приемы</b>	<b>Организация развивающей среды в группе</b>
<b>1</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Детский сад</b>	<b>«Покормим птичек»</b>	Познакомить детей со свойствами пластилина, учить отщипывать кусочки и класть на доску.		Показ пальчикового театра «Колобок». Рассматривание ярких иллюстраций в книжке	Картинки с изображением помещений детского сада, книги.
<b>3</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Осень</b>	<b>«Падают, падают листья».</b>	Учить детей создавать рельефное изображение из пластилина- отщипывать кусочки желтого, красного, цвета, прикладывать у фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес. Развивать чувство цвета, тактильные ощущения	Знакомить детей с изменениями в природе в осенний период (листья на деревьях разного цвета)	Д/и «Найди такой же листок» Чтение стихотворения В.Шипуновой «Осенний букет» Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Д/и «Времена года»; иллюстрации, альбомы с осенними пейзажами; художественная литература; коллекция листьев, семян, ягод.

<b>5</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Овощи</b>	<b>«Огуречик, огуречик»</b>	Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, придавая ему удлиненную форму. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь.		Игры с игрушками. Рассматривание иллюстраций. Чтение потешек. Пение песен. П/и «Зайка беленький сидит».	Д/и «Во саду, ли в огороде»; муляжи овощей, картинки с изображением овощей. Свежие овощи
<b>7</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Грибы</b>	<b>«Ножка для грибочка».</b>	Развивать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук.	Грибы, растущие в ХМАО.	Рассматривание иллюстраций. Чтение потешек. Пение песен про лес, грибы. Д/и «Шнуровка».	Картинки с изображением грибов, муляжи, фотографии.
<b>9</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Посуда</b>	<b>«Колбаски на тарелки»</b>	Освоение способа создания знакомых образов путем скатывания материала для получения округлых форм. воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим	Знакомить с национальной посудой хантов и манси (изделия из бересты, коробки, туеса, деревянная посуда, ложки, корыта, ковши, гончарные изделия.	Игры с вылепленными фигурками домашних животных. Рассматривание картинок, иллюстраций. Чтение потешек. Пение песен о собаке и кошке.	Наборы чайной и столовой посуды, картинки из серии «Посуда»

<b>11</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Домашние животные.</b>	<b>«Чтоб собачка не болела, слепим ей мы витамин».</b>	Развивать умение раскатывать комочки пластилина круговыми движениями	Ознакомить детей с домашними животными коренного населения Югры (олени, собаки, кошки, коровы, лошади, овцы)	Чтение потешек. Игры с игрушками. Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к «Сказке о царе Салтане» А.С. Пушкина.	Игрушки «Домашние животные» разных размеров, картинки из данной серии, альбомы для рассматривания.
<b>13</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Домашние любимцы.</b>	<b>«Лепим пирожки, лепим булочки».</b>	Вызвать у детей эмоциональное отношение к персонажу народной потешки; самостоятельно лепить, раскатывая комочек пластилина круговыми движениями, прищипывать поверхность формы концами пальцев.		Чтение потешек. Пение песен про котика. Рассматривание иллюстраций. Пальчиковые игры	Игрушки «Домашние животные» разных размеров, картинки из данной серии, альбомы для рассматривания. Плакат с изображением домашних животных.
<b>15</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Зимующие птицы.</b>	<b>«Зернышки для птичек».</b>	Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание проявлять заботу о птицах. Учить детей лепить из пластилина, отрывая маленькие комочки от целого куска, раскатывая в ладонях круговыми движениями.	Знакомить детей с зимующими птицами Югры.	Наблюдение на прогулке за птицами клюющими зернышки. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Пение песенок про птиц.	Картинки из серии «Зимующие птицы», игрушки разных размеров, Д/И, плакат с изображением птиц, альбомы для рассматривания, запись голосов птиц.

17	Декабрь	Новый год.	«Вот какая елочка»	Создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Учить пользоваться стекой-делить столбик на кусочки. Знакомить с зеленым цветом		Рассматривание изображений елки и искусственной новогодней елки без игрушек. Слушание: «Как у нашей елочки, зелены иголочки» Чтение стихотворения Е. Ильиной «Наша елка»	Оформление группы к Новому году, украшение елки, Снеговик, Дед Мороз, Снегурочка, снежинки разного размера и формы, картинки из серии «Празднование Нового года»
19	Январь	Транспорт.	«Дорога для машины»	Учить детей раскатывать комки пластилина в ладонях прямыми движениями, удлинять, сплющивая его пальцами. Продолжать развивать сюжетно- игровой замысел.	Знакомить детей с основным средством передвижения коренных жителей (олени, лодки-долбленки)	Рассматривание картинок из серии «Транспорт». П/и «Мы шоферы». П/и «Воробушки и автомобиль». Наблюдение на прогулке за транспортом.	Оборудование для конструирования транспорта (кубики, модули); картинки из серии «Транспорт»; Д/Игры; худ.лит-ра.
21	Февраль	Головные уборы.	«Наша Маша маленькая».	Вызвать у детей эмоциональный отклик на слова потешки, желание образ девочки. Учить лепить фигурку из двух частей.	Знакомить с национальными головными уборами коренных жителей Югры.	Чтение потешек. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением ребят в зимней одежде.	Картинки из серии «Головные уборы»; в уголке «Ряженья» наличие разных шапок, кепок, шляп, косынок и т.д.

23	Февраль	Наша армия.	«Самолёт для папы»	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел; Учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями.(Столбики).		Наблюдение на прогулке украшенных флагами зданий. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций с изображением военных. Чтение стихов про военных. Подвижные игры.	Оформление группы к 23 Февраля, картинки с изображением праздничного салюта, военной техники, флажки, шары.
25	Март	8 марта.	«Любимой мамочке испеку я прянички».	Развивать умение самостоятельно, лепить знакомые формы; воспитывать у детей любовь к маме.		Чтение стихов о мамочке. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций, открыток. Пение песен о мамочке.	Оформление группы к 8 Марта, цветы из бумаги, шары. Д/Игры, худ.лит-ра, оформление выставки детских работ. Рассматривание картинок «Вот какие разные мамы»
27	Март	Профессии.	«Построим избушку для зайчика».	Воспитывать заботу и доброжелательное отношение к сказочному персонажу. Развивать сюжетно- игровой замысел. Самостоятельно лепить прямыми движениями ладоней столбики, соединять их и лепить вместе с воспитателем.	Знакомить с основными занятиями коренных жителей ХМАО (охота, рыболовство, оленеводство)	Игры детей с игрушками. Чтение стихов, потешек. Пальчиковые игры. П/и «Зайка беленький сидит».	Картинки из серии «Профессии», иллюстрации с изображением цирка, материалы для игр в уголках «Доктор», «Садовник» и «Парикмахер»

<b>29</b>	<b>Апрель</b>	<b>Бытовые приборы</b>	<b>«Булики-баранки»</b>	Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик и закрывать его в кольцо. Развивать восприятие формы и мелкую моторику.	Рассказать детям, что используют коренные жители вместо бытовых приборов.	Рассматривание и обследование колечек пирамидки разного размера для обогащения и уточнения тактильного ощущения, восприятия формы и цвета. Д/и «Цветные колечки» Чтение потешки «Ай, качи-качи-качи!»	Картинки из серии «Бытовые приборы»и «Правила пожарной безопасности», игрушечные бытовые приборы (чайник, пылесос, стиральная машинка и др.)
<b>31</b>	<b>Апрель</b>	<b>Комнатные растения</b>	<b>«Цветок - огонек»</b>	Создание образа цветка в горшке пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и цвета и прикрепление к фону.		Рассматривание картинок из серии «Комнатные растения». Чтение стихотворения О. Благининой «Цветок – Огонек». Уход за комнатными растениями в группе.	Комнатные растения в живом уголке, лук и семена растений для посадки, ящики и стаканчики для посадки растений, лейки для полива, земля, совочки. Картинки из серии «Комнатные растения»

33	Май	День Победы.	«Вот какой у нас салют»	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приема лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в		Знакомство с салютом-рассматривание картинок и фотографий Д/и «Мозаика» Чтение стихотворения О.Высотской «Салют»	Оформление группы к Дню Победы, новогодняя гирлянда для имитации салюта, Георгиевские ленточки, шары, флажки, оформление выставки военной техники, иллюстрации и фотографии с изображением военных действий, ветеранов.
35	Май	Насекомые.	«Вот какие ножки у сороконожки».	Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе валика(цилиндра).	Знакомить с насекомыми ХМАО- Югры.	Рассматривание изображений сороконожки. Наблюдение на прогулке за насекомыми.	Картинки, игрушки из серии «Насекомые», коллекция насекомых для рассматривания; худ.лит-ра, Д/Игры.



**2.3.7. Комплексно-тематическое планирование по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
дисциплина «Аппликация»**

<b>№ недели</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Лексическая тема недели</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Реализация регионального компонента</b>	<b>Методические приемы</b>	<b>Организация развивающей среды в группе</b>
<b>2</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Игрушки</b>	<b>«Неваляшка»</b>	Создавать интерес к образу; учить наклеивать круги разного диаметра на лист бумаги. Развитие восприятия. Воспитывать интерес к изо. деятельности	Знакомство с национальными игрушками хантов и манси (на примере куклы Акань)	Чтение русской народной сказки «Колобок» Показ настольного театра «Колобок»	Картинки из серии «Игрушки», книги, альбомы для рассматривания. Д/И, пазлы; воздушные шары.
<b>4</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Фрукты</b>	<b>Яблоки в корзине.</b>	Вызвать у детей интерес к созданию коллективного панно с яблоками; учить наклеивать фигуры, красиво располагая их и сочетая по цвету; формировать навыки аккуратной работы; вызвать интерес к содержанию аппликации.		Рассматривание иллюстраций с изображением яблок. Чтение рассказов. П/и «Кто быстрее».	Д/и «Во саду, ли в огороде»; муляжи фруктов, картинки с изображением фруктов.

<b>6</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Продукты питания.</b>	<b>«Грибы»</b>	Учить детей составлять силуэт предмета из 2 готовых заготовок (ножка, шляпка), наклеивая их на основу.	Знакомство с основной пищей хантов и манси (рыба, ягоды, мясо, кедровые орехи и т.д.)	Рассматривание Картинок из серии «Продукты питания». Д/и «Шнуровка». П/и «Соберем грибочки». Пальчиковая гимнастика.	Муляжи различных продуктов питания, картинки, трафареты, разрезные картинки, художественная литература
<b>8</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ягоды.</b>	<b>«Вот какие у нас листочки»</b>	Вызвать интерес к созданию панно из осенних листьев. Учить раскладывать красивые листочки на голубом фоне и приклеивать. Познакомить с техникой аппликации: наносить клей на одну сторону формы, аккуратно прикладывать к фону и примакивать салфеткой. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	Ягоды ХМАО.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Любование листочками. Составление букетов из осенних листочков Д/и «Сложи узор» Д/и «Найди такой же листок» Чтение стихотворения В.Шипуновой «Осенний букет»	Альбомы для рассматривания, муляжи, картинки с изображением ягод, веточки рябины, ягоды клюквы, шиповника.
<b>10</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Мебель.</b>	<b>«Ремонт мебели»</b>	Развивать воображение, творчество. Учить создавать аппликационный образ путем прикладывания недостающего элемента.	Ознакомить детей с простейшими предметами мебели хантов и манси (столы, стулья, лежаки)	Рассматривание картинок из серии «Мебель». Игры детей с игрушками. Чтение сказки «Три медведя».	Картинки из серии «Мебель». Детская мебель (стол, стульчики, кровати, шкаф, диван). Кубики и модули для конструирования

<b>12</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Домашние птицы.</b>	<b>«Птички на дереве».</b>	Учить детей в сотворчестве сРазвивать умение наклеивать изображения; Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать восприятие цвета.	Ознакомить детей с домашними птицами коренного населения Югры (перепела, утки, куры)	Рассматривание картинок из серии «Домашние птицы». П/и «Курочка- хохлатка». Чтение стихов. Пение песен про цыплят. Чтение потешек.	Картинки из серии «Домашние птицы», игрушки разных размеров, Д/И, плакат с изображением домашних птиц.
<b>14</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Дикие животные.</b>	<b>«Белочка».</b>	Вовлекать детей в сотворчество с педагогом: разрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт белочки. Знакомить с элементами бумажной пластики. Вызвать интерес к коллективной работе.	Знакомство с дикими животными ХМАО (медведь - лесной человек.)	Рассматривание картинок из серии «Дикие животные». Чтение потешек. Чтение стихов. Пение песен. Пальчиковая игра.	Игрушки «Дикие животные» разных размеров, картинки из данной серии, альбомы для рассматривания. Плакат с изображением диких животных.
<b>16</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Зима.</b>	<b>«Рождественский сапожок»</b>	Продолжать вызывать у детей приятные воспоминания связанные с праздником Рождеством; закреплять приемы наклеивания, учить составлять из снежинок узор.	Знакомство с зимними изменениями в природе (день короче, а ночь длиннее, листья опали, идет снег)	Рассматривание изображений елки и искусственной новогодней елки. Слушание: «Висят на елке бусы, хлопушки и звезда» Чтение стихотворения З. Александровой «Елочка»	Снежинки бумажные разного размера и формы, Д/и «Времена года»; иллюстрации, альбомы с зимними пейзажами; художественная литература; ватные снежки.

18	Январь	Зимние забавы.	«Украсим ёлку шариками»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приёмам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, брать его на кисть немного, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.		Игры с ватными и бумажными комками. Рассматривание изображений снеговика. Лепка снежков и снеговиков во время прогулки. Чтение стихотворения А.Барто «Не одна»	Картинки с изображением спортивных зимних игр, забав, с изображением зимнего леса. Игрушечные санки, лыжи.
----	--------	----------------	-------------------------	---	--	--	--

20	Январь	Одежда.	«Платье в горошек»	Учить детей на данной заготовке наклеивать круги бумаги, развивая эстетику.	Учить наклеивать элементы орнамента, мотивы которого сходны с мотивами родственных хантов и селькупов. Это - геометрические фигуры в виде оленьих рогов, ромбов, волнистые линии, меандр типа греческого, зигзагообразные линии, расположенные чаще в виде полосы. Знакомить с национальной одеждой коренных жителей Югры.	Рассматривание картинок из серии «Одежда». Игры детей с куклами. Игры детей в уголке «Ряженья».	Зимняя одежда для кукол, одежда в уголке «Ряженья» для детей (варежки, шарфы, шапки), картинки из данной серии. Д/Игры.
----	--------	---------	--------------------	---	--	---	---

22	Февраль	Обувь.	«Сапожок»	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость. Учить составлять в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры. Продолжать знакомить с правилами наклеивания. Учить выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать их.	Знакомить с национальной обувью коренных жителей Югры.	Рассматривание картинок из серии «Обувь». Игры детей с куклами. Игры детей в уголке «Ряженья».	Картинки из серии «Обувь»; шнуровка «Сапожки».
24	Февраль	Семья	«Лоскутное одеяло»	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на картон. Освоение понятие «часть и целое»	Знакомить традициями, обычаями, культурой, формировать интерес к своей семье, к её корням (бабушки, дедушки, родственники).	Рассматривание изделий, выполненных или украшенных лоскутной аппликацией (одеяло, салфетка и т.д) Д/и «Мозайка» Чтение потешки «Вот и люди спят»	Альбомы для рассматривания, картинки из серии «Семья», игрушки и картинки из серии «Животные и их детеныши»

26	Март	Наш город.	«Вот какие у нас флажки»	Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующих по цвету. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами	Рассказать детям, что такое чум и из чего он сделан.	Рассматривание флажков разной формы. Д/и «Формы и цвета» Чтение стихотворения В.Шипуновой «Флажки такие разные»	Материалы для конструирования улиц города и мостов (кубики, модули, карандаши), фотографии города Нижневартовска, картинки.
28	Март	Весна	«Пушистая тучка»	Вовлекать детей в сотворчество с педагогом: разрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт большой тучки. Знакомить с элементами бумажной пластики. Вызвать интерес к коллективной работе.	Знакомить с национальным праздником коренных жителей «Вороньим днем», рассказать почему он так называется и когда празднуется.	Беседа о сезонных явлениях природы и разных видов осадков (дождь, снег, град). Чтение стих-я Г.Лагздынь «Грох-грох!»	Д/и «Времена года»; иллюстрации, альбомы с весенними пейзажами; художественная литература; оформление выставки детских работ по данной теме. Веточки с распустившимися листочками.
30	Апрель	Лес. Луг.	«Носит одуванчик желтый сарафанчик»	Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику	Знакомить с растительностью Югры. Рассказать детям, какие растения Югры занесены в Красную книгу и почему.	Рассматривание изображений одуванчиков. Рисование одуванчиков ватными палочками Наблюдение на прогулке за одуванчиками.	Картинки с изображением леса и луга, с растениями и животными леса и луга.

32	Апрель	Рыбы.	«Золотая рыбка».	Вовлекать детей в сотворчество с педагогом: разрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт большой рыбки. Знакомить с элементами бумажной пластики. Вызвать интерес к коллективной работе.	Знакомить с обитателями рек и озер Югры.	Рассматривание картинок из серии «Рыбы». Пальчиковая гимнастика.	Картинки из серии «Рыбы», аквариум с рыбками, ракушки, водоросли для конструирования аквариума и игрушечные рыбки разной формы и размера, худ.лит-ра, Д/Игры.
34	Май	Лето.	«Цветочная поляна»	Закреплять практические навыки, умение составлять цветок из нескольких кругов цветной бумаги, наклеивая их на картон, правильно располагая.	Знакомство с летними изменениями в природе.	Рассматривание картинок из серии «Времена года». Чтение стих про лето. Пение песен про лето. Пальчиковая гимнастика. Наблюдение за природой во время прогулки	Д/и «Времена года»; иллюстрации, альбомы с летними пейзажами; художественная литература; оформление выставки детских работ по данной теме.
36	Май	Цветы.	«Ромашка луговая».	Продолжать развивать сюжетно- игровой замысел. Наклеивать в определенных местах силуэты ромашек.	Дать детям представление, какие цветы растут в Югре.	Рассматривание картинок из серии «Цветы». Наблюдение за цветами во время прогулки. Чтение художественной литературы.	Картинки из серии «Цветы», цветы из бросового материала, бумаги; худ.лит-ра, Д/Игры.



**2.3.8. Комплексно-тематическое планирование по реализации образовательной области «Физическое развитие» дисциплина  
«Физическая культура»**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Подвижные игры.	Нагрузка
Сентябрь	1	№ 1-2	Познакомиться с детьми. Приобщать детей к ходьбе и бегу стайкой в одном направлении.	«Пройди по дорожке» «Кто тише»	10 минут
	2	№ 3-4	Упражнять детей в ходьбе и беге «стайкой» в одном направлении. Приучать действовать совместно, координировать движения (не наталкиваться друг на друга), вызывать радость от игрового движения.	«Пузырь» «Самолёты»	10 минут
	3	№ 3-4	Упражнять детей в ходьбе и беге «стайкой» в одном направлении. Приучать действовать совместно, координировать движения (не наталкиваться друг на друга), вызывать радость от игрового движения.	«Догони мяч» «Птички в гнёздышках»	10 минут
	4	№ 5-6	Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на четвереньках.	«Солнышко и дождик» «Воробушки и автомобиль»	10 минут
	5	№ 7-8	Учить детей вставать друг за другом, ходить друг за другом. Упражнять в беге в разных направлениях; учить ориентироваться в пространстве.	«Лохматый пёс» «Поезд»	10 минут
	6	№ 9-10	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	«Попади в цель» «Пройди по мостику» «Мишка косолапый»	10 минут

	7	№11-12	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, менять движения по сигналу, приучать слушать сигнал. Учить бросать мешочки с песком вдаль одной и другой рукой.	«Курочка-хохлатка» «Ручеёк»	10 минут
	8	№13-14	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, в смене движения по сигналу. Учить ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы, удерживая равновесие.	«Мишка косолапый» «Обезьянки»	10 минут
	9	№15-16	Учить детей ходить и бегать, занимая всю площадь зала, не мешая друг другу. Учить прокатывать мячи под дуги; упражнять в ползании на четвереньках. Вызвать у детей чувство радости от игрового движения.	«Котята» «Поезд»	10 минут
ноябрь	10	№ 17-18	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость	«Проползи через дугу» «Перелезь через бревно» «Найди мишку»	10 минут
	11	№ 19-20	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык	«Мы идем по мостику» «Лохматый пес»	10 минут
	12	№ 21-22	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, держась за руки. Учить перепрыгивать линию, веревку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь. Приучать ориентироваться в пространстве.	«Курочка-хохлатка» «Мишка косолапый»	10 минут
	13	№ 23-24	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. С остановками на сигнал. Учить детей прокатывать мяч по скамейке; делать простые упражнения под речевое сопровождение педагога.	«Буратино» «Зайка умывается»	10 минут

Декабрь	14	№ 25-26	Познакомить с броском мешочка вдаль правой и левой рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.	«Зайка серенький сидит» «Попади в яблочко»	10 минут
	15	№ 27-28	Учить детей ходить парами в разных направлениях. Обучать прыжкам вверх с касанием руками предмета.	«Волшебный лес» «Хоровод.»	10 минут
	16	№ 29-30	Упражнять в катании мяча двумя руками друг другу. Приучать детей ходить друг за другом, не наталкиваясь, делать остановки по сигналу.	«Ветер дует нам в лицо...» «Воробушки и автомобиль.»	10 минут
	17	№ 31-32	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомиться с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость	«Серенькая кошечка» «Мой веселый звонкий мяч»	10 минут
Январь	18	№ 33-34	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность	«Надувайся пузырь» «Быстрые лошадки»	10 минут
	19	№ 33-34	Упражнять в ловле мяча двумя руками. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга.	«Мы шофёры» «Мишка косолапый»	10 минут
	20	№ 35-36	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность	«Воробышек и автомобиль» «Ходят по дорожке красные сапожки»	10 минут

Февраль	21	№ 37-38	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия	«Солнышко и дождик» «Снежинки»	10 минут
	22	№ 39-40	Учить детей влезать на шведскую стенку. Повторить ходьбу с огибанием предметов.	«Попади в цель» «Пройди по мостику» «Мишка косолапый»	10 минут
	23	№ 41-42	Учить бросать мешочки с песком в горизонтальную цель двумя руками снизу. Упражнять детей в ходьбе и беге (менять движение по сигналу)	«Серенькая кошечка» «Мой веселый звонкий мяч»	10 минут
	24	№ 43-44	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность	«Кот и мыши» «Догони мяч»	10 минут
Март	25	№ 45-46	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве	«Наши ножки» «Мишка косолапый»	10 минут
	26	№ 47-48	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу	«Вышла курочка гулять» «Воробушки»	10 минут
	27	№ 49-50	Учить подлезать под препятствие высотой 30 см. Повторить катание мячей, шариков друг другу двумя руками.	«Проползи через дугу» «Перелезь через бревно» «Найди мишку»	10 минут
	28	№ 51-52	Учить бегать между линиями (расстояние между которыми 25см), не наступая на них. Закрепить умение детей строится в колонну, ходить и бегать в колонне друг за другом.	«Буратино» «Зайка умывается» «Хомка – хомячок»	10 минут

Апрель	29	№ 53-54	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезании через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность	«Курочка-хохлатка» «Неваляшки»	10 минут
	30	№ 55-56	Учить прыгать с места как можно дальше. Закреплять умения бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы.	«Воробышек и автомобиль» «Ходят по дорожке красные сапожки»	10 минут
	31	№ 57-58	Учить бросать мяч друг другу двумя руками. Повторить лазание по шведской стенке.	«Серенькая кошечка» «Мой веселый звонкий мяч»	10 минут
	32	№ 59-60	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, ходить меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве	«Бусинки» «Белочки»	10 минут
Май	33	№ 61-62	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер	«Мишка» «Мышки в норочке сидят»	10 минут
	34	№ 63-64	Продолжать учить детей в ходьбе и беге между линиями (25см) с различной скоростью; приучать слушать сигнал, действовать по сигналу. Закреплять умение ползать под различными препятствиями.	«Проползи через дугу» «Перелезь через бревно» «Найди мишку»	10 минут
	35	№ 65-66	Закреплять умение катать шарики, мячи одной и двумя руками друг другу. Приучать ходить медленно, быстро; менять направление по сигналу.	«Воробышек и автомобиль» «Ходят по дорожке красные сапожки»	10 минут
	36	№ 67-68	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер	«Солнышко и дождик» «Самолеты»	10 минут

## 2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- ✓ в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- ✓ в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Образовательная область	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Формы организации детей			
	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Социально-коммуникативная	Объяснение, напоминание Творческие задания, работа с пособиями.	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, дидактические игры. Продуктивная деятельность.	Включение ребенка в деятельность семьи, личный пример. Рассматривание иллюстраций, участие в проектной деятельности, тематических досугах. Просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач. Экскурсии.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика, упражнения, творческие задания, объяснение, напоминание.	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание. Творческие задания, игры, малой подвижности, личный пример. Организация тематических досугов, создание обучающих ситуаций.	Игры большой и малой подвижности, создание игровых ситуаций.	Личный пример, участие в тематических досугах, соревнованиях.

<b>Познание</b>	Объяснение, напоминание, создание проблемных ситуаций. Игры.	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания. Рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, коллекциями. Создание игровых проблемных ситуаций. Участие в познавательных проектах.	Сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские игры. Продуктивная деятельность.	Рассматривание иллюстраций, экскурсии. Просмотр познавательных телепередач, видеофильмов. Изучение энциклопедий. Участие в тематических досугах и конкурсах, проектная деятельность.
<b>Речевое развитие</b>	Поддержание речевой развивающей среды, объяснение, напоминание, создание проблемных ситуаций, игры.	Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Творческие задания.	Сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, режиссерские игры.	<b>Личный пример, введение традиции семейного чтения, участие в тематических досугах.</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Дидактические игры, упражнения. Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды.	Рассматривание иллюстраций, объяснение, показ, научение, напоминание. Продуктивная деятельность. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи. Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр.	Продуктивная деятельность. Сюжетная, режиссерская, театрализованная игра. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Украшение личных предметов.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком. Создание семейных коллекций. Личный пример, посещение концертов, семейные музыкальные вечера, участие в тематических досугах.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

### ***Группа раннего возраста***

Ранний возраст — важнейший период в развитии ребенка, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому учится: он осваивает ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развиваются понимание речи и активная речь, малыш получает ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, чувствует заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, начинает совершенствоваться грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминании прочитанного).

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него могут возникнуть негативизм и упрямство.

Игра — любимая деятельность малышей. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Ребенок раннего возраста особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, ребенок становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии детей, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в группах раннего возраста.



Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Ребенок охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Дети раннего возраста усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?» используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровьесберегающем поведении, но и для решения других задач:

- обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.;

- освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькие чашку, блюдце, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т. п.;

- отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке «Делаем угощение для куклы Маши»;
- освоения представлений о домашних животных — ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли проводить нашу Машеньку»;
- развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

## **2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Особенности образовательной деятельности разных видов**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и

активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игроболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и

способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реальнопрактического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды,

систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

*Примерное соответствие программного содержания образовательных областей  
основным видам деятельности детей дошкольного возраста*

Основные виды деятельности детей дошкольного возраста	Примерное соответствие программного содержания образовательных областей, основным видам деятельности детей дошкольного возраста
Двигательная	«Физическое развитие»
Игровая	«Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие»
Коммуникативная	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Трудовая	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Музыкально-художественная	«Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

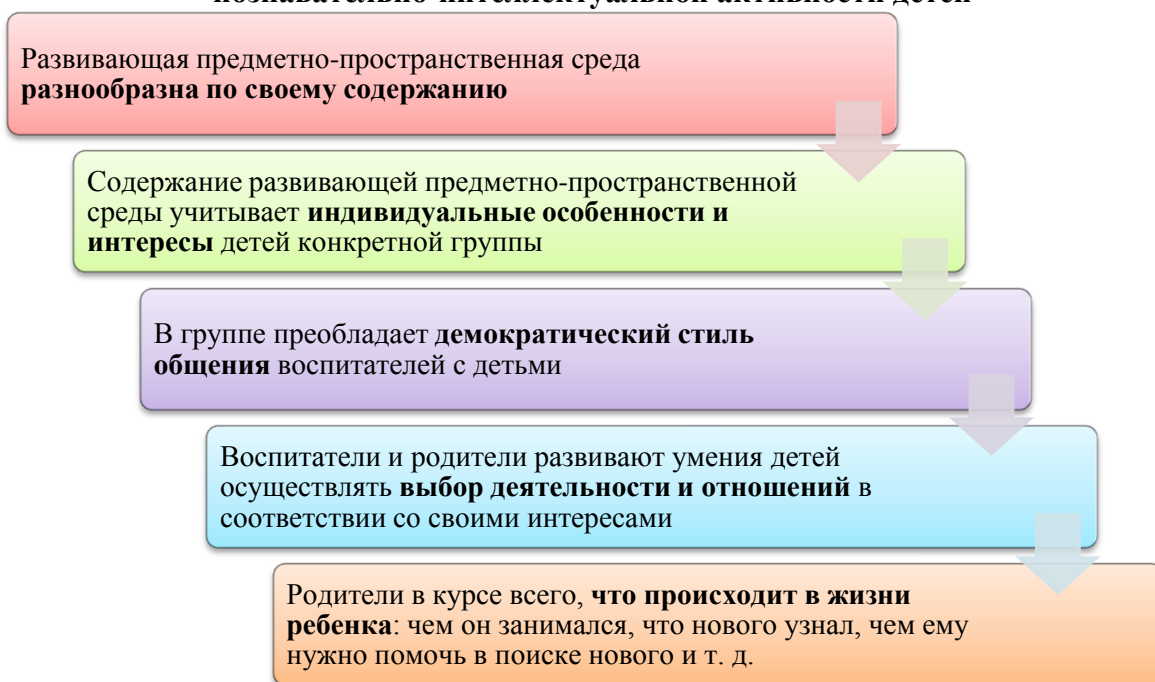
Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей



#### Группа раннего возраста

В раннем возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Дети раннего возраста — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

## **2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-коммуникативного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.



- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

### **Направления взаимодействия педагога с родителями**

#### **Педагогический мониторинг**

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю **младшей группы** важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие **показатели**:

**Эмоциональный настрой ребенка** на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).

**Эмоциональный настрой взрослого** на общение с ребенком - (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

**Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении** - сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

**Особенности воспитательной тактики родителя** - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

**Типичная позиция, которую занимает каждый в общении** - Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), Партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), Отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

**Возникающие трудности общения**, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка». Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

#### **Педагогическая поддержка.**

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы с родителями. «Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» (мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности). «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении.

Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель - эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения. В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности - знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка».

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка - мамина мама, тетя Вера - мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких, и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

#### Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно

важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

#### Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами – «Вот она такая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. Сильные, ловкие, смелые» (дети вместе с родителями играют в подвижные игры). «Мы рисуем Новый год» (дети вместе с близкими рисуют).

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник», Например, совместно с родителями можно создать групповой фотоальбом - "Вот какие малыши, полюбуйтесь от души" о детях группы. В таком альбоме можно представить кроме фотографий детей, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки - в доме веселье, не бывает скуки» «Игрушки для театра - просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области**

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями по разработанным критериям. Ознакомление родителей с результатами диагностики.</li> <li>• Посещение детей на дому с целью анализа условий для проведения физкультурно-оздоровительной работы в семье и определения путей улучшения здоровья каждого ребенка.</li> <li>• Формирование банка данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми.</li> <li>• Создание в дошкольном учреждении и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей (зоны физической активности, закаливающие процедуры, массаж и т.п.).</li> <li>• Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни: выполнение</li> </ul>
---------------------	---

	<p>общегигиенических требований; рациональный режим дня; полноценное сбалансированное питание; закаливание и т.д. внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение викторин, фото- и видео- конкурсов на лучший спортивный уголок в семье, на самую интересную спортивную или подвижную игру с участием детей и взрослых членов семьи и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самодеятельное издание информационных листов и газет с целью освещения и пропаганды опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</li> <li>• Консультативная, санитарно- просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей и на основе связи ДООУ с детской поликлиникой.</li> <li>• Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ для Профилактики и коррекции ранних отклонений в состоянии здоровья ребенка.</li> <li>• Подбор индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия и т.д. (для ежедневного выполнения дома с детьми).</li> <li>• Проведение дискуссий с элементами практикума по вопросам физического воспитания детей.</li> <li>• Проведение Дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</li> <li>• Определение приоритетных направлений по оздоровлению детей в ДООУ (физиотерапевтический кабинет, физкультурный зал и т.п.). С целью более полного удовлетворения запросов родителей.</li> <li>• Разработка и обеспечение индивидуальной программы формирования и укрепления здоровья каждого ребенка в рамках взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.</li> <li>• Создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание информационных листов, стенгазеты силами ДООУ и семьи с целью повышения информированности родителей о содержании жизни детей в дошкольном учреждении, их достижениях и интересах (рисунки, стихи, рассказы дошкольников).</li> <li>• «Школа для родителей». Помогает выявить педагогические затруднения в семье, преодолеть сложившиеся стереотипы, снять родительские страхи, нацелить взрослых на гуманные методы взаимодействия с ребенком.</li> <li>• Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого и познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания педагогического общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления учебно-познавательной деятельностью детей и жесткой установки на</li> </ul>

	<p>результат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за детьми на занятиях (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</li> <li>• Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях. Создание в группе при поддержке родителей выставок: «Вторая жизнь вещей», «Дары природы», «Красоты природы», «История вещей», «История изобретений» - с целью расширения кругозора дошкольников.</li> <li>• Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами: «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родословная».</li> <li>• Подготовка и проведение выставок фотоматериалов забавных, трогательных и познавательных историй по темам: «Мои любимые животные», «Праздники в нашей семье».</li> <li>• Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед: «Мои любимые игры и игрушки», «Игрушки из бросового материала», «Игры маминого детства», по организации выставки семейных игрушечных реликвий на тему: «Друзья детства».</li> <li>• Введение традиции: «Обмен радостными впечатлениями». Совместная деятельность созданию фотогазеты «Наш выходной день», «Наш отдых».</li> <li>• Совместная работа педагога, родителей и ребенка по созданию книги (альбома) «Мои интересы и достижения».</li> <li>• При содействии и участии родителей создание в группе «коллекций» - наборов предметов: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей (для творческой работы детей).</li> <li>• Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек.</li> <li>• Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.).</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</li> <li>• Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.</li> <li>• Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания.</li> <li>• Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей.</li> <li>• Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых</li> </ul>

	<p>дорожек и спортивных зон.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания помощи методов, унижающих достоинство ребенка.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи с работниками музея: организация выставки произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li> <li>• Организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Как прекрасен этот мир, посмотри».</li> <li>• Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</li> <li>• Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства»).</li> <li>• Проведение «круглого стола» с целью распространения семейного опыта художественно-эстетического воспитания дошкольника.</li> <li>• Организация встреч «В гостях у музыкантов» - музыкальному развитию детей).</li> <li>• Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</li> <li>• Сотрудничество с преподавателями музыкальной школы с целью оказания консультативной помощи родителям по развитию способностей детей и их интереса к музыке.</li> <li>• Организация встреч с работниками библиотеки (знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы).</li> <li>• Проведение семинаров - практикумов для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</li> <li>• Физкультурный досуг на воздухе в выходные дни.</li> <li>• Подготовка и проведение «Дня смеха».</li> <li>• Объединение детей разных возрастных групп для проведения развивающих занятий.</li> <li>• «Кукольный дизайн».</li> <li>• Подготовка и проведение русских народных праздников и посиделок: «Масленица», «Покров», «Пасхальная неделя».</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка познавательных проектов совместно с родителями и детьми по темам: «История простой вещи», «Памятный подарок», «Семейная реликвия», «Традиции разных народов в проведении праздников», «Трапеза у разных народов»</li> <li>• Игротека в ДОУ с приглашением родителей и других членов семьи.</li> <li>• Тематические праздники: «Вечер сказки», «Любимые стихи детства» - выступления родителей.</li> <li>• Выставки игр-самоделок; демонстрация вариативного использования бросового материала и др.</li> <li>• Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li> <li>• Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения</li> </ul>

	<p>представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</li> <li>• Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</li> <li>• Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</li> <li>• Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Братске», «Как мы отдыхаем» и др.</li> <li>• Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</li> <li>• Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</li> <li>• Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</li> <li>• Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</li> <li>• Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</li> </ul>
--	--

#### План взаимодействия взрослых с детьми.

МЕСЯЦ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия в осенний парк рассматривание осенних листьев по цвету</li> <li>2. Просмотр передач «Животный мир»</li> <li>3. Совместные игры детей с родителями, создание ситуаций, чтобы ребенок захотел попросить игрушку; выразить свою просьбу вежливыми словами;</li> <li>4. Сбор урожая на дачах – приобщать детей к труду, расширять знания детей об овощах</li> </ol>
<b>ОКТАБРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры с песком и водой. Поиск подобия различия по размеру.</li> <li>2. Оформление фото коллажа «Домашние птицы»</li> <li>3. Оформление альбома «Моя мама работает ...»</li> <li>4. Организовать выставку картин с осенним пейзажем.</li> </ol>

<b>НОЯБРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры с блоками Дьенеша «Необычные фигуры».</li> <li>2. Привлечь детей к поделке кормушек для птиц.</li> <li>3. Рассказать о разнообразной деятельности взрослых</li> <li>4. Личный пример с объяснением: «конструирование разных Дорожек»</li> </ol>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание аппликации «Гусеницы» (длинная и короткая)</li> <li>2. Участие в конкурсе детских рисунков «Зимушка зима».</li> <li>3. Закреплять дома с детьми навыки знакомства с людьми, обращаться с ними на «ты» и на «вы»</li> <li>4. Игры с деревянным конструктором</li> </ol>
<b>ЯНВАРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческое задание «Фигуры бывают разные» Развивать творческие способности у детей.</li> <li>2. Посещение краеведческого музея</li> <li>3. Рассматривание дома с детьми фотоальбомов. Побуждать детей называть членов своей семьи, выража</li> </ol>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к развлечению «В стране математики».</li> <li>2. Изготовление книжек-малышек про северный полюс для мини-библиотеки»</li> <li>3. Предложить родителям во время общения с ребенком обращать их внимание на то, как поступил бы папа в той или иной ситуации.</li> <li>4. Изготовление поделок из природного материала «Птички-невелички»</li> </ol>
<b>МАРТ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление книжек – малышек. «Эти удивительные цифры»</li> <li>2. Рассказать детям, как надо беречь свои руки</li> <li>3. Уход за комнатными растениями в домашних условиях.</li> <li>4. Чтение сказок о жизни животных в лесу</li> </ol>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание аппликации «Всего по четыре»</li> <li>2. Оформление книжки малышки «Транспорт»</li> <li>3. Посоветовать родителям поговорить с детьми о том, как важно помогать друг другу</li> <li>4. Посещение музея народно-прикладного искусства</li> </ol>
<b>МАЙ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры на повторение порядкового счета в пределах 5.</li> <li>2. Экскурсия в весенний парк.</li> <li>3. Тематическая подборка книги и иллюстраций ко Дню Победы.</li> <li>4. Посещение театра нашего города</li> </ol>



**План взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников**

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.</li> <li>• Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.</li> <li>• Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся».</li> <li>• Консультация «Адаптация ребенка в детском саду».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.</li> <li>• Консультация «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад».</li> <li>• Консультация «Одежда детей в группе и на улице».</li> <li>• Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».</li> <li>• Консультация «Режим дня в жизни ребенка».</li> <li>• Консультация «Приучение к режиму детей 3 лет».</li> <li>• Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад».</li> <li>• Антропометрические данные детей на 1 полугодие.</li> <li>• Папка – передвижка «Адаптация».</li> <li>• Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.</li> <li>• Родительские заповеди.</li> <li>• Родительское собрание «Будем знакомы».</li> <li>• Консультация «Накучно вместе с мамой – растем и развиваемся!»</li> <li>• Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора».</li> <li>• Консультация «Захватив с собою мяч».</li> <li>• Беседы с родителями на волнующие темы.</li> <li>• Рекомендация для родителей по теме: «Овощи»;</li> </ul>

## ОКТЯБРЬ

- Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».
- Консультация «Как развивать речь младших дошкольников».
- Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой».
- Консультация «Кризис ребенка 3-х лет».
- Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».
- Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».
- Консультация «Закаливание детей 3-4 лет».
- Консультация «Полезные привычки».
- Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге».
- Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском саду».
- Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой».
- Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки».
- Консультация «Поговорим о «пазлах» для малышей».
- Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
- Консультация «Делать ли прививку ребенку (За и против)».
- Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».
- Консультация «Что за прелесть эти сказки!».
- Консультация «Дети и природа».
- Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть».
- Рекомендация для родителей по теме: «Птицы»; «Осень».
- Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

## НОЯБРЬ

- Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.
- Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста».
- Рекомендации о чтении сказок детям дома.
- Консультация «Дошкольник и его игрушки».
- Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей».
- Рекомендации о питании детей в холодный период.
- Консультация «Роль витаминов в детском питании».
- Консультация «Если ребенок отказывается от еды».
- Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».
- Выставка детских рисунков ко Дню Матери.
- Папка–передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!».
- Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?».
- Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников».
- Беседа «Начинаем утро с зарядки».
- Консультация «Играйте вместе с детьми».
- Беседа «О пользе совместного чтения».
- Круглый стол для родителей «Полезное питание в кругу семьи».
- Беседа «О важности посещения детьми детского сада».
- Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?».
- Консультация «Гигиенические навыки и закаливание».
- Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.
- Рекомендация для родителей по теме: «Зимующие птицы» «Одежда» «Профессии»
- Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
- Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам

## ДЕКАБРЬ

- Консультация «Как провести закаливание детей дома».
- Анкета «Закаливание детей дома».
- Консультация «Игра–инсценировка как средство развития речи ребенка».
- Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья».
- Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».
- Беседа «Правильно одевайте детей».
- Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».
- Советы родителям «Закаливание организма ребёнка».
- Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!»
- Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе»
- Беседа «Чесночницы– одна из мер профилактики вирусных инфекций».
- Папка–передвижка «Зимние игры и развлечения».
- Беседа «Жизнь по правилам: с добрым утром».
- Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!».
- Рекомендация для родителей по теме: «Зима» «Новый год»
- Привлечение родителей к постройкам из снега.

	<p>сделанными своими руками из бросового материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.</li> <li>• Конкурс поделок к Новому году.</li> <li>• Оформить Новогоднее поздравление для родителей.</li> <li>• Беседа на тему: «Как провести праздник дома».</li> <li>• Беседа «Правила поведения на празднике».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>
<b>ЯНВАРЬ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Родительская почта»- тетрадь отзывов и предложений.</li> <li>• Консультация «Учите детей любить природу».</li> <li>• Консультация «Как правильно наказывать ребенка».</li> <li>• Консультация «Моделирование сказки в формировании математических представлений».</li> <li>• Консультация «Особенности общения с детьми в семье».</li> <li>• Консультация «Игротерапия для детей».</li> <li>• Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей».</li> <li>• Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью».</li> <li>• Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша».</li> <li>• Показ выполнения артикуляционной гимнастики.</li> <li>• Беседа «О зимнем досуге с детьми».</li> <li>• Рекомендация для родителей по теме: «Зимние игры и забавы»; «Животные севера».</li> <li>• Провести беседу на тему: «Уважение к старшим».</li> <li>• Внеплановая консультация или беседа.</li> <li>• Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц.</li> <li>• Благоустройство участка для игр детей.</li> </ul>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?»</li> <li>• Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</li> <li>• Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».</li> <li>• Консультация «Будем добры».</li> <li>• Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детских рисунков «Мой папа».</li> <li>• Подобрать стихи о папе, дедушке.</li> <li>• Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</li> <li>• Изготовление поделок папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».</li> <li>• Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</li> <li>• Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».</li> <li>• Беседы «Читаем детям».</li> <li>• Рекомендация для родителей по теме: «23 февраля»;</li> <li>• Помощь родителей в расчистке снега на участках.</li> <li>• Физкультурно-развлекательное «Мой папа – самый лучший».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания.</li> </ul>

МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».</li> <li>• Оформить памятку «Материнские заповеди».</li> <li>• Беседа на тему: «Ваш ребенок»</li> <li>• Беседа с родителями о внешнем виде детей.</li> <li>• Оформить выставку произведений о маме.</li> <li>• Оформить приглашение на праздник – 8 Марта.</li> <li>• Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта.</li> <li>• Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.</li> <li>• Консультация «Причины плохого поведения ребенка».</li> <li>• Родительское собрание «Детские капризы».</li> <li>• Консультация на тему «Растим детей здоровыми».</li> <li>• Консультация «Знакомим детей современным».</li> <li>• Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».</li> <li>• Консультация «Детское плоскостопие и профилактика».</li> <li>• Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</li> <li>• Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</li> <li>• Работа с родителями по потребностям.</li> <li>• Участие родителей в создании развивающей среды.</li> <li>• Беседа «Как организовать труд детей дома».</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Трудные дети».</li> <li>• Антропометрические данные детей на II полугодие.</li> <li>• Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики».</li> <li>• Консультация «Гимнастика исправит плоскостопие».</li> <li>• Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье».</li> <li>• Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.</li> <li>• Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.</li> <li>• Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</li> <li>• Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».</li> <li>• Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.</li> <li>• Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</li> <li>• Привлечь родителей к субботнику на участке группы.</li> <li>• Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года.</li> <li>• Привлечь родителей к благоустройству группового участка.</li> <li>• Беседа «Как одеть ребенка весной».</li> <li>• Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».</li> <li>• Внеплановая консультация.</li> <li>• Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> <li>• Рекомендация для родителей по теме: «Космос»; «Моя страна».</li> </ul>

## МАЙ

- Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».
- Беседа «Солнце хорошо, но в меру».
- Родительское собрание «Наши успехи и достижения».
- Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».
- Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».
- Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара).
- Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар».
- Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.
- Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период.
- Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.
- Рекомендации по совместной деятельности с детьми.
- Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.).
- Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне- оздоровительный период.
- Предложить родителям принять участие в сборе игрушек, ненужных дома, для игры на прогулке.
- Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами.
- Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

### 2.8. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве

дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

### **Принципы педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

**Принцип объективности** означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил.

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.
3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

**Принцип целостного изучения педагогического процесса** предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

**Принцип процессуальности** предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

**Принцип компетентности** означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

**Принцип персонализации** требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

### **Как осуществлять процесс диагностирования?**

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее.

**Первый этап — проектировочный.** Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы *что* и, в особенности, *зачем* диагностировать. Между тем это основные вопросы. От ответа на них зависят и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнении результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике *индивидуальной, социальной или объективной соотносительной* нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

**Второй этап — практический.** Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д.).

**Третий этап — аналитический.** Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно прежде всего замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

**Четвертый этап — интерпретация данных.** Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательна избирательно (т. е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья



часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее

**Пятый этап — целеобразовательный.** Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом личность становилась полноценной, богатой, неповторимой.

### **Мониторинг образовательного процесса в детском саду**

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности.

Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на *отслеживание качества дошкольного образования*.

#### 1. Качества результатов деятельности ДОО.

Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

#### 2. Качества педагогического процесса, реализуемого в ДОО.

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечиваются реализацией образовательной программы. При проектировании карты

мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

### 3. Качества условий деятельности ДОО.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария — *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В мониторинге к критериям предъявляется одно, но чрезвычайно важное требование — критерий должен позволять производить измерение. Измерение — это определение степени выраженности исследуемого признака, сопоставление со шкалой, нормой или другим измерением. Некоторые критерии имеют очень слабую динамику, и их измерение имеет смысл производить один раз в несколько лет. Другие изменяются быстрее. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и малоформализованные методы.

**Формализованные методы:** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

**Малоформализованные методы:** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и т. д.). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

**Этапы мониторинга** также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.

4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.

5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

**Результаты педагогического мониторинга** можно охарактеризовать как:

— *описательные*, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;

— *сущностные*, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;

— *репродуктивные*, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;

— *продуктивные*, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;

— *интегральные*, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям: Мониторинг в детском саду: Учебно-методическое пособие/науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС».

В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол. По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА					
Группа					
Дата проведения педагогической диагностики					
Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

## Карта развития ребенка

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Материально-технические условия реализации Программы в Организации соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", обеспечение которых направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в Организации.

Здание детского сада построено в соответствии с новыми нормами проектирования, расположено в отдельно стоящем пятиэтажном здании общей площадью 6688,5 м<sup>2</sup>. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Сдано в эксплуатацию 24.12.2015 г.

В здании детского сада проектом предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, система дымоудаления, телефонизация, система контроля доступа для обеспечения безопасности деятельности Организации и воспитанников детского сада.

На территории детского сада и в здании установлены 29 камер видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени.

Оснащено системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери.

Для предупреждения террористических актов установлены кнопки тревожной сигнализации, оборудован пропускной пункт, имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.

Общая площадь территории – 9384,00 м<sup>2</sup>.

Территория детского сада по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. На территории вредных и опасных для жизни воспитанников и сотрудников насаждений не имеется. Территория дошкольной организации имеет наружное электрическое освещение.

Зона игровой территории включает в себя:

16 групповых площадок - индивидуальные для каждой группы.

Покрытие – травяное, площадь – 147 м<sup>2</sup>. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теновый навес: фундамент – монолитная железобетонная плита, каркас – металлический, стены – поликарбонат, крыша – профлист, полы – деревянные, площадью 42 м<sup>2</sup>, высота – 3,0 м).

Все групповые площадки оснащены игровым оборудованием (МАФ):

1. Скамья,
2. Машинка с двумя рулями,
3. Бум низкий,
4. Горка «Заяц»,

5. Детский рукоход «Волна».

Спортивная площадка – покрытие травяное: длина – 37,6 м., ширина – 8,50 м., площадь – 320 м<sup>2</sup>; на спортивной площадке расположено игровое оборудование:

1. бум низкий – 2 шт.;
2. комплекс спортивный – 1 шт.;
3. шведская стенка – 2 шт.;
4. скамья гимнастическая – 2 шт.

Для осуществления образовательной деятельности в детском саду имеются специально оборудованные кабинеты и помещения.

- 16 групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: дополнительное помещение для выносного материала, раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, а также предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви (шкафы), групповая (для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной);

- кабинеты для работы профильных специалистов и зоны различных видов деятельности основного и дополнительного образования, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

- музыкальные и спортивный залы;
- методический кабинет;
- кабинет старшего воспитателя;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет музыкального руководителя;
- кабинет инструктора по физической культуре;
- кабинет инструктора по физической культуре (плавание);
- плавательный бассейн;
- компьютерный класс;
- картинная галерея;
- сенсорная комната;
- зал по правилам дорожного движения;
- музеи;
- ИЗО-студия;

- сопутствующие помещения: помещения медицинского назначения для обслуживания детей размещено на первом этаже дошкольной организации дошкольной организации единым блоком: процедурный кабинет, изолятор, кабинет медработника;

- фито-бар,
- соляная комната.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно - пространственная среда (далее РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья,

предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

**содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

**трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

**полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

**доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

**безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

«Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

#### Предметно-пространственная среда в центрах активности в группах

Спортивный центр	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр познания	• Расширение познавательного опыта, его	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подггг) Комнатные растения в



	<p>использование в трудовой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</li> <li>• Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> <li>• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<p>соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>Сезонный материал</p> <p>Паспорта растений</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p>Макеты</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p> <p>Материал для детского экспериментирования</p> <p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДДТ</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p> <p>Напольный строительный материал</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</p> <p>Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p> <p>Образцы русских и народных костюмов</p> <p>Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и пр.</p>
Игровой центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление</li> </ul>	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта»,</p>

	жизненного опыта	«Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Литературный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Наличие художественной литературы</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах</p> <p>Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>Тематические выставки</p>
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> <li>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> <li>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>Предметы декорации</p> <p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изоискусства</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки- самоделки</p>

		Музыкально - дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
--	--	--

### 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Примерная образовательная программа (обязательная часть) с указанием входных данных	Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (Навигатор образовательных программ дошкольного образования)
Методическое обеспечение, рабочие тетради и учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных	<p>Бабаева. Дошкольник 4-5 лет в д/саду. Как работать по программе "Детство"</p> <p>Бабаева. Методические советы к программе "Детство". Сборник.</p> <p>Бабаева. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе "Детство".</p> <p>В.Г. Алямовская, «Как воспитать здорового ребенка»– М.: linka- press, 1993.</p> <p>Охрана здоровья дошкольников / Ахметзянов</p> <p>Азбука плавания / А. Литвинов, Е. Ивченко, В. Федчин. – СПб.: Фолиант, 1995.</p> <p>Программно-методическое пособие «Расту здоровым» Автор В.Н.Зимонина, «Владос» М.; 2002.</p> <p>Программа «Здравствуй» Автор М.Л.Лазарев, « Академия здоровья», М.; 1997.</p> <p>Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.</p> <p>Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.</p> <p>Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.</p> <p>Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар.асвета, 1996.</p> <p>Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.:</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.</p> <p>«Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. –</p>

	<p>М., 1995. «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / М: Сфера, 2001.</p> <p>Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.</p> <p>Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Петерсон «Игралочка. Математика для 3-4 лет, 4-5 лет</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.</p> <p>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.</p> <p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>9. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009</p> <p>Пантелеева Л.В. «Музей и дети»</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.</p>
--	--

	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2 – 3 лет - М.: Мозаика – Синтез, 2007</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа М.: Мозаика – синтез, 2014г</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Раздаточный материал – М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика – Синтез 2006.</p> <p>Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия : 2-4 года/ Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М.: Оникс XXI век, 2005.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. –М.: Мозаика – Синтез, 2013.</p> <p>Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение, 1988.</p> <p>Смирнова О.Е., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. _.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>В.Сотникова «Самые маленькие в детском саду». Линко – Пресс 2005 г.</p> <p>М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «В помощь маленькому мыслителю» Санкт – Петербург «Паритет» 2003 г.</p> <p>Лепка в детском саду». Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Дубровская Н.В.«Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников техники аппликации». Методическое пособие – СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002.</p> <p>Комарова Т.С. «Обучение детей технике рисования» М.: Просвещение, 1976.</p> <p>Н.В. Полтавцева. «Физическая культура в дошкольном детстве»: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей работающих с детьми 2-3 лет. - М.: Просвещение, 2007г.</p> <p>Глазырина Л.Д.Нетрадиционные занятия по физической культуре для самых маленьких. Минск. «Бестпринт», 1997г</p> <p>В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1986г</p> <p>Ю.Ф. Змановский. Программа «Здоровый дошкольник»</p> <p>В.Г. Алямовская. «Как воспитать здорового ребенка». М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1993г.</p> <p>Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.</p> <p>Новицкая В.А. , Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила</p>
--	--

	<p>поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.</p> <p>Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы.</p> <p>Методическое пособие. /Под ред А.Г.Гогоберидзе. – М.: Центр__</p>
<p>Парциальные программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) с указанием входных данных</p>	<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p>
ЭОР	<p>✓ Адрес ресурса: <a href="http://www.ya-roditel.ru?">http://www.ya-roditel.ru?</a> Я - родитель Россия - без жестокости к детям. Проект фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>✓ Адрес ресурса: <a href="http://www.i-defj.ru">http://www.i-defj.ru</a> «Игра и дети» Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети»: разработки нестандартных занятий, приемы обучения в игре.</p> <p>✓ Адрес ресурса: <a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> Игротеки, полезные советы, конкурсы.</p> <p>✓ Адрес ресурса: <a href="http://www.umnuuk.ru/">http://www.umnuuk.ru/</a> Школьная пора. Полезные советы</p> <p>✓ Адрес ресурса: <a href="http://www.limporo.m.ua/">http://www.limporo.m.ua/</a> Портал для родителей, всё о детях и для детей</p>

### 3.4. Распорядок и режим дня

#### Годовой календарный график образовательной деятельности

Годовой календарный график МАДОУ определяет:

начало учебного года –1 сентября;

окончание учебного года-31 мая;

продолжительность учебного года–36 недель (приложение 7).

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

#### 3.4.1. Режим дня.

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **Организация режима дня**

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня. Под **режимом** принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность МАДОУ организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в МАДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ и имеет различные вариации.

- Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

- Организация жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинов, но и в период эпидемии гриппа.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время *карантина* разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Во время *эпидемии гриппа* соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе.

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

- Организация жизни детей в определенные временные периоды (каникулы), способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению переутомляемости. Проводятся в первую неделю января.

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка (Система закаливающих мероприятий).

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:***

- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;



- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности;

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:***

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий; уход детей домой.

### **Организация сна детей**

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие ***правила:***

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

## Организация питания детей

Организация питания детей в МБДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания:*

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

## Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

### 3.4.2. Учебный план

Учебный план МАДОУ г.Нижневартовска ДС №5 «Мечта» (приложение 8) соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана.

Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного ДОО в контексте ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план МАДОУ является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы. Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план МАДОУ:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план  
группы общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста от 1,6 до 3 лет.

Образовательная область		с 1,5 до 3		с 3 до 4		с 4 до 5		с 5 до 6		с 6 до 7		
	направление	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	
Обязательная часть												
Социально-коммуникативное развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности										
	Игра как особое пространство развития ребенка	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности										
	Развиваем ценностное отношение к труду	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности										
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности										
Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о себе, других людях	1	18	0,5	18	0,5	18	1	72	2	72	познавательное
	Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира											
	Ребенок открывает мир природы	10	1,5	7,5	2,25	10	3	25	30	60	72	
	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Развитие сенсорной культуры	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72	математика
		10	6	15	9	20	12	25	15	60	36	

Речевое развитие	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности										развитие речи
	Развитие речи	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72	
		10	6	15	9	20	12	50	60	60	72	обучение грамоте
	Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте							0,5	18	0,5	18	
								12,5	3,75	15	4,5	
Художественно-эстетическое развитие	Художественная литература	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности										ИЗО / лепка (аппликация)
	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	2	72	1	72	1,5	72	2	72	3	108	
		20	24	15	18	30	36	50	60	90	162	музыка
	Музыкальная деятельность	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	
		20	24	30	36	20	24	50	60	60	72	
Физическое развитие	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности										физическая культура
	Двигательная деятельность	3	108	2	108	2	108	2	108	3	108	
		30	18	30	27	20	36	50	45	90	54	
Итого:		100		97,5		120		262,5		435		
Объем обязательной (инвариантной части)		90%		76%		86%		78%		83%		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)											
Физическое развитие	Плавание			1	36	2	72	2	72	2	72
				15	9	20	24	50	60	60	72
Познавательное развитие	"Шахматная школа"							1	36	1	36
								25	15	30	18
Художественно-эстетическое развитие	"Вошебная кисточка"	1	36	1	36						
		10	6	15	9						
Итого:		10		30		20		75		90	
Объем вариативной части		10%		24%		14%		22%		17%	

<b>нагрузка в неделю (занятия)</b>	8,5		7,5		8		10,5		14,5	
<b>нагрузка в неделю (часы)</b>	85		112,5		120		262,5		435	
<b>%</b>	<b>90</b>		<b>79</b>		<b>86</b>		<b>78</b>		<b>83</b>	
<b>нагрузка в неделю (занятия)</b>	1		2		2		3		3	
<b>нагрузка в неделю (часы)</b>	10		30		20		75		90	
<b>%</b>	<b>10</b>		<b>21</b>		<b>14</b>		<b>22</b>		<b>17</b>	
<b>ВСЕГО В НЕДЕЛЮ</b>	<b>9,5</b>	<b>95</b>	<b>9,5</b>	<b>142,5</b>	<b>10</b>	<b>140</b>	<b>13,5</b>	<b>337,5</b>	<b>17,5</b>	<b>525</b>
<b>максимальная нагрузка в неделю по СанПиН</b>	100		150		200		350		600	
<b>занятий в неделю</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		<b>10</b>		<b>14</b>		<b>20</b>	

### 3.4.3. Годовой календарный учебный график

УТВЕРЖДА

Ю:

Заведующий МАДОУ г.Нижевартовска ДС  
№5 "Мечта"

\_\_\_\_\_ Е.В.Р

адзевика

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

2016г

#### ГODOVОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №5 "Мечта" на 2016-2017 учебный год

Начало учебного  
года: 01.09.2016  
Конец учебного  
года: 31.05.2017

Летний период:  
01.06.2017 -  
31.08.2017

Количество  
учебных недель,  
дней в год:  
всего: 36 недель 3  
дня, 183 учебных  
дня

1 полугодие - 17 недель 1  
день, 86 дней  
01.09.16 -  
30.12.16  
04.11.16 - праздничные  
дни - 1

01.01.17 - 08.01.17 -  
праздничные дни - 8

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л / п	летний период

2 полугодие: 19 недель 2  
дня, 97 дней

09.01.17 -  
31.05.17  
23.02.-24.02.17 -  
праздничные дни - 2

08.03.17 -  
праздничный день - 1

01.05.17 -  
праздничный день - 1

08.05.-09.05.17 -  
праздничные дни - 2

Месяц	Сентябрь																											ито г:				
Неделя	1				1							2							3							4						4 неде ли 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	-	
Количество учебных дней	2				5							5							5							5					-	22

Месяц	Октябрь																														ито о:		
Неделя			5							6							7							8							9	4 неде ли 1 день	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	
Количество учебных дней			5							5							5							5							1	21	

Месяц	Ноябрь																												ито о:			
Неделя	9						10							11							12							13				4 неде ли 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	-	
Количество учебных дней	3						5							5							5							3			-	21



Месяц	Декабрь																														ито г: о:			
Неделя	13				14							15								16							17							4 неде ли 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в			
Количество учебных дней	2				5							5								5							5							22

Месяц	Январь																													ито о:			
Неделя									18							19							20							21		3 неде ли 2 дня	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Количество учебных дней									5							5							5							2		17	

Месяц	Февраль																											ито о:					
Неделя	21					22							23							24							24						3 неде ли 3дн я
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	-	-	-		



Количество учебных дней		4			3		5		5		3	20
-------------------------	--	---	--	--	---	--	---	--	---	--	---	----

Месяц	Июнь																																
Неделя	1									2							3							4							5		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-		
	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	-		
	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	-		
	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п			

Месяц	Июль																															
Неделя	5						6							7							8							9				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	
	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	

Месяц	Август																															
Неделя	9			10							11							12							13							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	
	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	

### 3.4.4. Расписание НОД

Расписание непосредственно образовательной деятельности, занятий составлено на пятидневную рабочую неделю в соответствии с учебным планом, учебным годовым графиком, лексическими темами на неделю, в нем указаны виды образовательной деятельности, их длительность и перерыв между ними.

#### Сетка непосредственной образовательной деятельности

Понедельник	9.20-9.30	Худ.эстет.разв. (музыкальное)
	15.50-16.00	Познавательное разв. (соц.мир /мирпр)
	16.10-16.20	Познавательное разв. (соц.мир /мирпр)
Вторник	9.00-9.10	Речевое развитие
	9.20-9.30	Речевое развитие
	16.30-16.40	Физ.развитие (зал)
Среда	9.45-9.55	Худ.-эстет.разв. (музыкальное)
	15.50-16.00	Худ.-эстет.разв. (лепка /апплик./ констр)
	16.10-16.20	Худ.-эстет.разв. (лепка /апплик./ констр)
Четверг	9.00-9.10	Познавательное разв.(матем1/3 )
	9.20-9.30	Познавательное разв.(матем1/3 )
	16.20-16.30	Худ.-эстет. разв. «Цветные ладошки»
Пятница	9.00-9.10	Физ.развитие
	9.20-9.30	Физ.развитие
	15.50-16.00	Худ.-эстет.разв. (рисование)
	16.10-16.20	Худ.-эстет.разв. (рисование)

### 3.4.5. Режим дня. Циклограмма образовательной деятельности

Режим детского учреждения многовариантен направлен, в первую очередь, на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Циклограмма образовательной деятельности воспитанников групп общеразвивающей направленности раннего возраста.

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня (с 7.00 до 13.00)					
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов					
7.00. – 7.55	Утренняя прогулка воспитанников на свежем воздухе (в соответствии с рекомендациями по продолжительности прогулок в ДДУ зимой; при неблагоприятных погодных условиях в группе и в условиях сенсорной комнаты организуются сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры, проводится индивидуальная работа с детьми) - наблюдения на участке за погодой, прохожими, за живой и неживой природой, развитие психических процессов (воображения, памяти, мышления, слухового и зрительного внимания), двигательной активности, координационных способностей при проведении подвижных и хороводных игр. Образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие.				
7.00 – 7.55	Возвращение с утренней прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к утренней гимнастике в физкультурном зале. Образовательные области: физическое развитие				
7.55 – 8.00	Утренняя гимнастика с включением упражнений на формирование правильной осанки, профилактику плоскостопия, развитие опорно – двигательного аппарата, координационных способностей, мелкой моторики, слухового внимания; возвращение в группу, переодевание детей в сменную (групповую) одежду. Образовательные области: физическая развитие				
8.00 – 8.30	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку (знакомство с меню), завтрак детей. Образовательные области: физическое развитие				
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей					

8.30 – 9.00	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики, беседы.	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, рассматривания альбомов, коллекции, игры на развитие мелкой моторики, беседы.	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, настольно-печатных игр, игры малой подвижности, беседы.	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, чтение художественной литературы, игры на развитие мелкой моторики, беседы.	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, беседы.
Образовательная область: <i>социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</i>					
<i>Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i>					
9.00 – 9.55	<p>Непосредственно образовательная деятельность (занятия) воспитанников в соответствии с расписанием, рабочей программой педагогов. Во время занятий обязательное соблюдение ортопедического и речевого режима. В зависимости от вида деятельности – трехминутная физминутка на коррекцию осанки: растяжка и расслабление позвоночника, профилактика плоскостопия, пальчиковая и зрительная гимнастики, релаксация, музыкотерапия, элементы сказкотерапии (развитие и коррекция психических процессов, развитие эмоциональной сферы).</p> <p>Перерыв между непосредственной образовательной деятельностью 10 минут. Один раз в две недели игры с психологом на коррекцию психических познавательных процессов в сенсорной комнате, два раза в неделю – лечебная физкультура.</p> <p>Индивидуальная работа педагогов с детьми (после непосредственной образовательной деятельности), дидактические игры, сюжетно-ролевые, строительные игры.</p> <p>Образовательные области: <i>социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</i></p>				

<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	
9.55-11.20	<p>Воздушные ванны во время переодевания, босохождение в группе по коррекционным массажным дорожкам. БОС – коррекция дыхательных навыков, снятие эмоционального напряжения, развитие дыхания.</p> <p>Прогулка на свежем воздухе детей (ежедневные наблюдения за объектами живой и неживой природы, опыты, сюжетно-ролевые и дидактические игры природоведческого характера, коллективный труд, индивидуальная работа по развитию координационных способностей, коммуникативной стороны речи, развитию и коррекции психических познавательных процессов, закаливающие мероприятия организма во время прогулки, свободная двигательная активность, снятие мышечного напряжения).</p> <p><i>Образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие</i></p>
11.20-11.30	<p>Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.</p> <p><i>Образовательные области: физическое развитие</i></p>
11.30-12.10	<p>Обед воспитанников, подготовка к дневному сну.</p> <p><i>Образовательные области: познавательное развитие; физическое развитие</i></p>
2 половина дня (с 13.00 до 19.00)	
<i>Перед засыпанием чтение медитативных сказок – переход от активной деятельности ко сну, релаксация. Пробуждение под музыку – выравнивание фаз пробуждения, эмоционально положительный настрой детей на дальнейшую деятельность.</i>	
12.10-15.00	<b>Дневной сон детей (режимный момент не входит в образовательную деятельность).</b>
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	
15.00-15.20	<p>Постепенный подъем детей, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка к полднику (знакомятся с меню).</p> <p>Ежедневная гимнастика пробуждения проводится с использованием коррекционно-профилактических упражнений, направленных на развитие мелкой и общей моторики, коррекцию дыхания, осанки, формирование способности к ориентировке в пространстве в течение 5-10 минут. Точечный массаж, закаливающие процедуры (контрастное обливание ног водой), босохождение по массажным коррекционным дорожкам (профилактика плоскостопия).</p> <p>Приём лечебно – профилактических мероприятий по назначению врача.</p> <p><i>Образовательные области: физическое развитие</i></p>
15.30-15.50	<p>Прием пищи (полдник) детей, гигиенические процедуры после полдника.</p> <p><i>Образовательные области: физическое развитие</i></p>
<i>Непосредственно образовательная деятельность (занятия), образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей.</i>	

15.50 - 16.30	Непосредственно образовательная деятельность (занятия) воспитанников в соответствии с расписанием, рабочей программой педагога. Индивидуальная работа с детьми, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация, чтение худ. литературы				
	Работа педагога с детьми по заданию муз.рук-ля, творческая деятельность (рисование, аппликация)	Работа педагога с детьми, чтение художественной литературы, с\ролевая игра досуги, развивающие дидактические игры	Работа педагога с детьми по заданию муз.рук-ля, творческая деятельность (рисование, аппликация)	Работа педагога с детьми, чтение художественной литературы, с\ролевая игра досуги, развивающие дидактические игры	Работа педагога с детьми, чтение художественной литературы, с\ролевая игра досуги, развивающие дидактические игры
	<i>Образовательные области: безопасность, здоровье, познание, коммуникация, художественное творчество, музыка, физическая культура, социализация, труд, чтение художественной литературы</i>				
16.30- 16.40	Подготовка к ужину, гигиенические процедуры. <i>Образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие</i>				
16.40- 17.00	Ужин воспитанников, гигиенические процедуры. <i>Образовательные области: физическое развитие</i>				
17.00- 19.00	Организация прогулки воспитанников. Спортивные игры, подвижные игры на развитие координационных способностей. Игры малой подвижности и подвижные игры. Взаимодействие с семьями (работа с родителями) детей (консультации, беседы, рекомендации). <i>Образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие</i>				

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:

- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;



- проектная деятельность; образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- ✓ утренний прием детей;
- ✓ умывание;
- ✓ одевание и раздевание детей;
- ✓ прием пищи;
- ✓ укладывание на дневной сон;
- ✓ закаливание после дневного сна;
- ✓ проведение профилактических мероприятий;
- ✓ уход детей домой.

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка (Система закаливающих мероприятий (приложение 4).



### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимухи- зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

Для эффективного развития и обучения в дошкольном учреждении особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

Одной из форм работы в данном направлении является - создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка в детском саду. Еженедельные традиции на группах помогают избавиться от накопившегося напряжения, дают возможность ребенку почувствовать себя нужным и любимым среди сверстников и взрослых. В каждой группе проходят сладкие вечера совместно с родителями, приуроченные к особо значимым мероприятиям, праздникам. Детей радует атмосфера традиционного чаепития. Проводятся Дни именинников, где дети и педагоги групп не оставляют без внимания каждого ребенка в его день рождения.

Традиции детского сада - это фотовыставки и фоторепортажи событий из жизни ДОО, тематические Дни и Недели здоровья, выставки изобразительного творчества , ежегодные разнообразные праздники и т.д.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе с воспитателями и родителями, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

№	События, праздники	дата
1	1 сентября – день знаний	сентябрь
2	Осенняя ярмарка «Дары осени»	сентябрь
3	День матери	ноябрь
4	Новый год	декабрь
5	Выставка «Лучшая новогодняя игрушка»	декабрь
6	День защитника отечества	февраль
7	«Масленица»	март
8	Международный женский день 8 марта	март
9	День птиц	апрель
10	День смеха	апрель
11	9 мая – день победы	май
12	1 июня – день защиты детей	июнь
13	День отца	июнь
14	Конкурс-выставка фотографий детей «В каждой улыбке - солнце»	август

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде включены в раздел Стандарта, посвященного требованиям к условиям реализации Программы, и формулируются следующим образом:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. - развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В Стандарте предусмотрено, что развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Содержательные аспекты требований к условиям реализации ООП ДО разводят понятия: **«развивающая образовательная среда»** и **«развивающая предметно - пространственная среда»**.




Классической теоретической основой построения развивающей среды в ДОУ является Концепция построения развивающей среды под редакцией В.А. Петровского (Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 1993).

**Предметно-развивающая среда - это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально - культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.**

Современное понимание образовательной среды связано с рассмотрением образования как сферы социальной жизни, а среды — как фактора образования. Одной из главных задач образовательной среды является создание условий для воспитания человека, способного к саморазвитию. Образовательная среда представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия.


С психологических позиций образовательная среда есть взаимодействие ее участников. Совместная деятельность и общение — это движущая сила развития, средство обучения и воспитания. Ребенок развивается не только за счет исключительно собственных действий, а с помощью действий взрослого.

**В образовательной среде выделяются 3 компонента:**

-  социальный (социальное окружение),
-  предметно-пространственный или предметно-развивающий (предметно-пространственное окружение),
-  психо-дидактический (используемые педагогом методы и приемы) (В.А.Хуторской).

В предметно-пространственной развивающей среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей. **Интегративным результатом реализации указанных требований является создание содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей образовательной среды:** В современных нормативных документах прописаны требования к *«развивающей образовательной среде»*, которые содержат и требования к развивающей предметно-пространственной среде ОУ: Требования к развивающей предметно-пространственной среде образовательного учреждения (группы) включают: Соблюдение следующих **принципов:**

-  **насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,

экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

✚ **трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

✚ **полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёсткозакреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

✚ **вариативность среды** предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

✚ **доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

✚ **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС дошкольного образования

№ п/п	Требование	Содержание
1.	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:	<b>реализация образовательной программы</b>
		<b>условия для организации коррекционной работы</b>
		<b>учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</b>
		<b>учет возрастных особенностей детей</b>
		<b>возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых</b>
		<b>возможность двигательной активности детей</b>
		<b>возможность для уединения</b>
		<b>возможность самовыражения</b>
		<b>эмоциональное благополучие</b>

2.	Развивающая предметно-пространственная среда:	<b>содержательно-насыщенная трансформируемая полифункциональная вариативная доступная безопасная</b>
3.	Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:	<b>социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</b>
4.	<b>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности:</b>	<i>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</i> предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями восприятие смысла музыки, сказок, стихов рассматривание картинок двигательная активность; <i>для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)</i> игровая коммуникативная познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы и фольклора самообслуживание и элементарный бытовой труд конструирование из разного материала изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная двигательная

### 3.7. Климатические, социокультурные условия

#### Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе ДООУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Сургут – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха  $\leq -40$  и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДОУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «С утра до вечера», «А у нас сегодня», «Если хочешь быть здоров»;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- семейный клуб «Мы вместе».

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке ДОУ, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В ДОУ используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации обучающего процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка;



во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях); учитывается разнополовое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения в объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей ДОУ является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья (в последнюю пятницу каждого месяца), каникулы, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на велосипеде совместно с родителями);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.
- создана предметно-развивающая среда ДОУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

### **3.8. Социокультурное окружение.**

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети совместно с родителями посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

месяц	Темы	Мероприятия
<b>Январь</b>	«Край, в котором мы живём!»	Центр искусств для одарённых детей Севера
<b>Февраль</b>	«День оленевода»	Развлечение
<b>Март</b>	«Нижневартовск спортивный»	Развлечение совместно с родителями
<b>Апрель</b>	«Вороний праздник»	Развлечение
	День рождение «Медведя Степана»	Развлечение
	«Богат талантами любимый город!» (подготовительная группа)	ДК «Октябрь»
<b>Май</b>	«Нижневартовск героический»	Парк Победы (совместно с родителями)
<b>Июнь</b>	«Наш любимый город Нижневартовск!»	Автогородок (совместно с родителями)
<b>Июль</b>	День рыбака	Набережная (совместно с родителями)
<b>Сентябрь</b>	День нефтяников и газовиков	Выставка «Геологии, нефти и газа»
<b>Октябрь</b> <b>Ноябрь</b>	Писатели и художники Югры	Выставка

### 3.9. Психолого-педагогические условия для успешной реализации Программы

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которое характеризуется состоянием внутреннего спокойствия, отсутствием разлада с самим собой и окружающим миром. О комфортном психологическом состоянии можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, должна учитывать потребности детей, прежде всего в признании и общении, а также, в познании, в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

Каждый ребенок нуждается в признании и, прежде всего детским сообществом, особенно в признании его как игрока (партнера по игре), благодаря чему он может успешно социализироваться. Встраивание ребенка в играющее детское сообщество имеет важное значение для осознания его статуса, факта признания. Как показывают исследования Рояк А.А., непризнаваемые дети по сути дела становятся изгоями и их заслуги в других видах деятельности (рисовании, пении и т.п.) не могут, к сожалению, полностью компенсировать этот недостаток, что приводит к изъясам в личностном развитии ребенка.

Общение ребенка со взрослым — второй важный фактор в обеспечении комфортности, но при условии, что оно строится с учетом изменения характера потребность самого ребенка в общении со взрослым, что и диктует изменение самих форм общения. В психологических исследованиях, проведенных М.И.Лисиной (А.Г.Рузская, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова и др.) выделены четыре вида потребностей:

Первый вид — потребность ребенка в доброжелательном внимании (от рождения до 6 месяцев), взрослый для ребенка — источник активной ласки и внимания.

Второй — потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве (от 6 месяцев до 3-х лет), взрослый — как образец для подражания, партнер по игре, помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности.

Третий — потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, в уважительном отношении взрослого (3—5 лет), взрослый — как источник познания, партнер по обсуждению разных причин и связей, способный ответить на многочисленные вопросы типа почему? и зачем?.

Четвертый вид — потребность в доброжелательном внимании, в сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании (5—7 лет), взрослый как личность, обладающая умениями, знаниями, социально-нравственными нормами, строгий и добрый старший друг.

Четыре вида потребностей с разным содержательным наполнением, имеют одну общую составляющую — потребность ребенка в доброжелательном внимании. В этом контексте уместно вспомнить утверждение Стрелковой Л.П. о том, что чувство любви к детям, как в целом, так и в отдельных его составляющих (эмпатии, привязанности, радости и т.д.) для педагога — необходимые качества, без которых нельзя сформировать тех же чувств у детей.

А.В.Запорожец, говоря о «смысловой стороне человеческой деятельности», выделил феномен эмоционального отношения ребенка к выполняемому заданию, которое имело бы для него смысл, класс «умных эмоций», в которых ребенок получает удовольствие от преодоления определенных трудностей при выполнении задания, от сопереживательного диалога с героями художественной литературы.

Опора на эмоционально-смысловую составляющую образовательного процесса существенно повышает его результативность, способствует обогащению личностного развития ребенка: познавательной мотивации, целеустремленности, креативности, произвольности.

И так, комфортное проживание ребенком дошкольного периода, как основа формирования жизнерадостности, оптимизма, уверенности, самодостаточности — это мотивированная эмоциональная и осмысленная деятельность ребенка, задаваемая определенным содержанием педагогического процесса, сущность которого составляет обогащение общего детского развития, а не интенсификацию развития отдельных психических функций ребенка.

Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. И тут важно сделать акцент на формировании обучающего детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого. Формирование такого обучающегося детского сообщества требует ухода от глубоко укоренившихся в дошкольной системе занятий школьного типа, когда дети сидят в затылок друг другу, выполняют каждый свою работу молча, не видя при этом, что делают другие. Очень важно обеспечить детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п. Важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. На этом фоне формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата.

