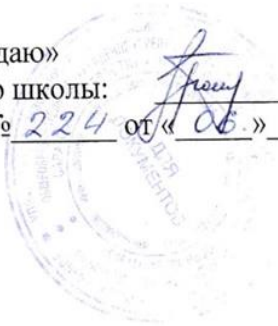


Муниципальное общеобразовательное учреждение «СОШ р.п. Красный Текстильщик
Саратовского района Саратовской области»

«Утверждаю»

Директор школы:  /Промкина Л.Н./

Приказ № 224 от «06» 09 2017 г.



Рабочая программа

по учебному курсу «Математика» для учащихся 3 «а» класса
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Комарова Е.В..

п.Красный Текстильщик 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса общеобразовательного учреждения МОУ «СОШ п. Красный Текстильщик Саратовского района Саратовской области» разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программе универсальных учебных действий, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программой по математике для начальной школы и направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов (Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011) и авторской программы курса «Математика» (Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011; учебно-методический комплект «Гармония») без изменений и дополнений.

Рабочая программа по курсу «Математика» адресована обучающимся 3 класса общеобразовательной школы.

Данный предмет входит в предметную область «Математика. Информатика»

Цель начального курса математики - обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо организовать с учетом специфики предмета учебную деятельность учащихся, направленную на решение следующих **задач**:

- формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени обучения: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление;
- развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;
 - овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прогнозирование результата), планировать решение задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ, действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

Специфика курса «Математика» требует особой организации учебной деятельности школьника в форме деятельностного подхода.

Основные задачи курса: развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности (ФГОС, с. 19).

В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщёнными видами деятельности: учатся анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры); описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия; моделировать математические отношения; планировать решение задачи; объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия; описывать свой-

ства геометрических фигур; конструировать их модели; прогнозировать результат вычислений; строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ математических объектов, выделять их существенные и несущественные признаки.

Основными **целями** курса математики для 1–4 классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

Основные задачи курса математики в 3 классе:

- Формирование у младших школьников приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения.
- Укрепление понятий и общих способов действий, в основе которых лежит установление соответствия между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями.
- Развитие вычислительных навыков обучающихся, сопровождающихся выявлением определенных зависимостей, связей, закономерностей.
- Обучение решению текстовых задач в несколько действий, связанных со смыслом изученных арифметических действий и отношений;
- Формирование представлений о периметре и площади геометрических фигур.

Сроки реализации программы - 2017-2018 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Математика» в 3 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Программа рассчитана на 136 ч (34 учебных недель).

Система условных обозначений

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

Урок открытия нового знания - УОНЗ

Урок отработки умений и рефлексии - УОУиР

Урок развивающего контроля - УРК

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

К концу третьего года обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

В сфере **личностных** универсальных действий у учащихся **будут сформированы** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать математические знания,

умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Метапредметные результаты изучения курса

(регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учё-

та характера сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Требования к уровню подготовки учащихся

Предметные результаты выпускника начальной школы

Числа и величины.

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия.

Ученик научится:– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание).– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;– вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами.**Ученик научится:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия);– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- решать задачи в 3–4 действия;– находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

Пространственные отношения.Геометрические фигуры.**Ученик научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать плоские и кривые поверхности;– распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры.

Геометрические величины.**Ученик научится:**– измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Ученик получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией.

Ученик научится:– читать несложные готовые таблицы;– заполнять несложные готовые таблицы.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Проекты

«Математические сказки», «Задачи-расчёты из моей жизни», «Меры времени»

Содержание тем учебного курса

Раздел учебного курса	Кол-во часов	Элементы содержания
Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах?	10ч	Проверка материала, усвоенного в 1 -2 классах
Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей	11 ч	Наложение фигур друг на друга с целью сравнения их площадей. Разбиение фигур на квадраты. Использование мерки для определения площади фигур. Установление соответствия рисунка и выражения.
Сочетательное свойство умножения	7 ч	Предметный смысл сочетательного свойства умножения. Использование сочетательного свойства умножения для удобства вычислений. Сравнение произведений и сумм, содержащих число 10. Табличные случаи умножения с числами 7,6,5,4,3,2. Сочетательное свойство умножения.
Деление	8 ч	Предметный смысл деления. Запись выражений и равенств, содержащих действие деления. Название компонентов и результатов действия деления, их взаимосвязь. Правило о делении значения произведения на один из множителей. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Правила нахождения неизвестного компонента действия деления по двум известным
Отношения (больше в..., меньше в..., увеличить в ..., уменьшить в ...)	5 ч	Предметный смысл отношений Символическая интерпретация данных понятий. Делении числа на 1, делении числа само на себя. Установка на запоминание правил о делении числа 0 и о невозможности деления на 0.
Отношения «Во сколько раз больше..?», « Во сколько раз меньше..?» (кратное сравнение)	8 ч	Предметная модель данных отношений. Символическая интерпретация изменений в предметной совокупности. Диаграмма. Интерпретация данных на столбчатой диаграмме
Порядок выполнения действий в выражениях	10 ч	Правила выполнения действий в числовых выражениях. Решение задач
Единицы площади	3 ч	Использование мерки при измерении площади. Знакомство с единицами площади. Возможность выполнения с площадью операций сравнения, сложения, вычитания,

		умножения и деления на число.
Площадь и периметр прямоугольника	4 ч	Знакомство с распределительным свойством умножения. Обоснование вычислительных приемов с опорой на это свойство. Сравнение выражений с использованием распределительного свойства умножения, доказательство различных утверждений. Способ вычисления значения произведения двузначного числа на однозначное.
Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач	9 ч	Знакомство с распределительным свойством умножения. Обоснование вычислительных приемов с опорой на это свойство. Сравнение выражений с использованием распределительного свойства умножения, доказательство различных утверждений. Способ вычисления значения произведения двузначного числа на однозначное
Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач	5 ч	Знакомство с новым способом вычисления значений выражений – делением суммы на число. Применение способа для удобства вычислений. Решение задач.
Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач	3 ч	Подготовка к знакомству с приемом деления двузначного числа на двузначное. Повторение распределительного свойства умножения и свойства деления суммы на число. Приема деления двузначного числа на двузначное.
Цена, количество, стоимость. Решение задач	7 ч	Уточнение понятий «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между ними. Совершенствование умения решать задачи с данными величинами.
Четырехзначные числа. Единица длины – километр Единица массы – грамм	12 ч	Знакомство с новой счетной единицей – тысячей. Чтение и запись четырехзначных чисел. Правило об умножении любого числа на 100. Знакомство с единицей длины – километр - и соотношением : $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$.

		<p>Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 10 и 100.</p> <p>Знакомство с единицами массы: грамм – и соотношением $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; тонна – и соотношением $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$; центнер – и соотношением $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$.</p>
Многогранники. Куб. Параллелепипед	2 ч	Знакомство с многогранниками. Названия элементов изучаемых фигур
Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач	7 ч	<p>Знакомство с новыми разрядами класса тысяч (десятки и сотни тысяч).</p> <p>Чтение и запись пятизначных и шестизначных чисел, их сравнение</p>
Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач	9 ч	<p>Увеличение многозначных чисел в соответствии с заданием.</p> <p>Наблюдение за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении.</p> <p>Пояснение готовых записей сложения и вычитания многозначных чисел «в столбик». Алгоритм сложения и вычитания.</p>
Единицы времени. Решение задач	4 ч	<p>Соотношение единиц времени ($1 \text{ ч} = 60 \text{ с}$).</p> <p>Преобразование изученных величин</p>
Проверь себя! Чему ты научился в 1-3 классах?	8 ч	<p>Проверка знаний и умений, вычислительных приемов умножения и деления, письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел</p> <p>Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал.</p> <p>Решают задачи на нахождение площади и периметра, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки.</p> <p>Работают над развитием навыков устных вычислений</p> <p>Упражняются в отработке алгоритма письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</p>

Календарно – тематическое планирование уроков математики в 3 классе

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Текущий и промежуточ- ный контроль	корректи- ровка
	план	факт				
1 четверть 32 часа						
Проверь себя! Чему ты научился в первом и втором классах? (10 ч)						
1			Сравнение и составление числовых выражений. Признаки сходства многоугольников. Углы, длина сторон, периметр многоугольника. Запись равенств. Составление плана	УОУиР	Тесты Работа в ТПО	
2			Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойства сложения. Решение задач	УОУиР	Арифметический диктант Работа с карточками	
3			Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Работа с таблицей. Поиск закономерностей	УОУиР	Тесты Работав ТПО	
4			Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры. Классификация объектов. Поиск закономерностей. Выявление сходства и различия числовых выражений	УОНЗ	Самостоятельная работа	
5			Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Моделирование. Перевод графической модели в символическую	УОУиР	Тесты Работа с карточками	
6			Таблица умножения с числом 9. Классификация. Поиск закономерностей. Решение задач	УОУиР	Тесты Математический диктант	
7			Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Составление квадрата из частей. Перевод символической модели в графическую	УОУиР	Самостоятельная работа	
8			Линии. Четырёхугольники. Измерение прямых углов угольником. Составление заданных фигур из частей. Соотнесение схем и числовых выражений	УОУиР	Работа в ТПО	
9			Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение пря-	УОУиР	Тесты	

			мого угла		Математический диктант	
10			Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила	УОУиР	Работа с карточками	
11			<i>Контрольная работа № 1</i>	УРК	<i>Проверочная работа</i>	
12			<i>Анализ контрольной работы</i>	УРК		
Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей (11 ч)						
13			Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью. Равносоставленные фигуры	УОНЗ	Математический диктант	
14			Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Поиск закономерности числового ряда	УОУиР	Работа в ТПО	
15			Решение задач. Умножение с числами 8, 9, 1, 0	УОУиР	Тесты	
16			Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения		Самостоятельная работа	
17			Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок	УОНЗ	Тест	
18			Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9, 8, 7	УОНЗ	Математический диктант Тест	
19			Решение задач. Вычислительные навыки и умения	УОУиР	Работа с карточками Тест	
20			Таблица умножения с числом 5. Выбор мерок измерения площади по результату. Поиск правила составления таблицы	УОНЗ	Работа по карточкам	
21			Поиск закономерностей. Решение задач. Таблица умножения	УОУиР	Работа по карточкам, и в ТПО	
22			Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения	УОУиР	Тест	
23			Решение задач. Табличные случаи умножения с числами 4, 3, 2	УОНЗ	Самостоятельная работа	
Сочетательное свойство умножения (3 ч)						

24			Знакомство с сочетательным свойством умножения	УОНЗ	Математический диктант	
25			Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение любого числа на 10	УОУиР	Работа в ТПО	
26			Применение сочетательного свойства умножения при решении задач	УОУиР	Работа в ТПО	
27			<i>Контрольная работа № 2</i>	<i>УРК</i>	<i>Проверочная работа</i>	
28			<i>Анализ контрольной работы</i>	<i>УОУиР</i>		
<i>Деление (6 ч)</i>						
29			Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Название компонентов и результата деления	УОНЗ	Работа в ТПО	
30			Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения и деления	УОНЗ	Работа в ТПО	
31			Взаимосвязь компонентов и результата умножения.	УОНЗ	Математический диктант	
32			Решение задач. Смысл деления	УОУиР	Тест Работа по карточкам	
<i>2 четверть 32 часов</i>						
33			Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач	УОУиР	Тест Работа по карточкам	
34			Решение задач. Смысл деления	УОУиР	Тест Работа по карточкам	
<i>Отношения (больше в ..., меньше в ...,увеличить в ..., уменьшить в ...) (4 ч)</i>						
35			Предметный смысл отношения «меньше в ...»	УОНЗ	Математический диктант	
36			Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков	УОУиР	Тест Работа по карточкам	
37			Решение задач	УОУиР	Самостоятельная работа	

38			Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0	УОНЗ	Работа в ТПО	
Отношения «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» (кратное сравнение) (6 ч)						
39			Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения	УОНЗ	Работа в ТПО	
40			Решение задач. Выбор схематической модели	УОНЗ	Работа в ТПО	
41			Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой	УОНЗ	Работа в ТПО	
42			Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма	УОУиР	Тест Работа по карточкам	
43			Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков	УОУиР	Математический диктант Тест	
44			Решение задач. Способ действия при делении круглых десятков на 10 и на круглые десятки	УОУиР	Работа в ТПО	
45			Контрольная работа № 3	УРК	Проверочная работа	
46			Анализ контрольной работы	УОУиР		
Порядок выполнения действий в выражениях (10 ч)						
47			Анализ числовых выражений. Правила. Классификация числовых выражений	УОУиР	Работа в ТПО	
48			Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач	УОНЗ	Работа в ТПО	
49			Применение правил. Обоснование выполненных действий. Вычислительные умения и навыки	УОУиР	Работа по карточкам	
50			Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление значений выражений. Решение задач	УОНЗ	Математический диктант	
51			Решение задач. Составление числовых выражений. Вычисление их значений	УОУиР	Работа по карточкам Работа в ТПО	
52			Решение задач. Сравнение числовых выражений	УОУиР	Тест Работа в ТПО	
53			Решение задач. Вычисление значений выражений	УОУиР	Тест	

					Работа в ТПО	
54			Вычисление значений выражений. Решение задач	УОУиР	Тест Работа в ТПО	
55			Решение задач	УОУиР	Работа по карточкам	
56			Решение задач	УОУиР	Самостоятельная работа	
57			Контрольная работа № 4	УРК	Проверочная работа	
58			Анализ контрольной работы	УОУиР		
Единицы площади (3 ч)						
59			Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр	УОНЗ	Работа в ТПО	
60			Квадратный дециметр, квадратный метр	УОНЗ	Работа в ТПО	
61			Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин	УОНЗ	Работа в ТПО	
62			Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин	УОУиР	Самостоятельная работа	
Площадь и периметр прямоугольника (4 ч)						
63			Периметр прямоугольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника. Постановка учебной задачи	УОНЗ	Работа в ТПО	
64			Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач. Решение учебной задачи	УОНЗ	Работа в ТПО	
III четверть (40 ч)						
65			Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль	УОНЗ	Работа в ТПО	
66			Вычисление площади и периметра прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль	УОУиР	Самостоятельная работа	
Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач (7 ч)						
67			Постановка учебной задачи. Предметная модель распределительного свойства умножения. Её анализ. Символическая модель распределительного	УОНЗ	Математический диктант	

			тельного свойства умножения. Правило умножения суммы на число			
68			Усвоение распределительного свойства умножения	УОУиР	Работа в ТПО	
69			Усвоение распределительного свойства умножения. Сравнение выражений. Вычисление площади и периметра прямоугольника. Вычислительные умения и навыки	УОУиР	Работа в ТПО Тест	
70			Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач	УОУиР	Работа по карточкам Работа в ТПО	
71			Решение арифметических задач. Вычислительные умения и навыки	УОУиР	Тест	
72			Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приёма умножения двузначного числа на однозначное	УОУиР	Тест	
73			Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные умения и навыки	УОУиР	Работа в ТПО	
74			<i>Контрольная работа № 5</i>	УРК	<i>Проверочная работа</i>	
75			<i>Анализ контрольной работы</i>	УОУиР		
<i>Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач (5 ч)</i>						
76			Постановка учебной задачи. Поиск правила записи выражений, выявление сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения	УОУиР	Математический диктант Работа по карточкам	
77			Приём устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи	УОНЗ	Работа в ТПО	
78			Решение учебной задачи деления двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач	УОУиР	Работа в ТПО	
79			Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач	УОУиР	Работа в ТПО	
80			Решение задач	УОУиР	Тест	
<i>Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач (3 ч)</i>						
81			Постановка учебной задачи. Поиск приёма деления двузначного числа на двузначное	УОНЗ	Математический диктант Работа по карточкам	

82			Усвоение приёма деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических задач	УОУиР	Работа в ТПО	
83			Решение арифметических задач	УОУиР	Тест	
Цена. Количество. Стоимость. Решение задач (5 ч)						
84			Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Практические ситуации. Решение арифметических задач разными способами	УОНЗ	Работа в ТПО	
85			Решение арифметических задач с величинами – цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки	УОУиР	Работа в ТПО	
86			Решение арифметических задач с величинами – цена, количество, стоимость. Вычислительные умения и навыки	УОУиР	Работа в ТПО	
87			Решение арифметических задач с величинами – цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки	УОУиР	Работа по карточкам Тесты	
88			Решение арифметических задач	УОУиР	Работа по карточкам Тесты	
89			<i>Контрольная работа № 6</i>	<i>УРК</i>	<i>Проверочная работа</i>	
90			<i>Анализ контрольной работы</i>	<i>УОУиР</i>		
Четырёхзначные числа (11 ч)						
90			Постановка учебной задачи. Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счётной единицей – тысячей. Анализ структуры трёхзначных и четырёхзначных чисел. Классификация многозначных чисел	УОНЗ	Математический диктант	
91			Чтение и запись четырёхзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач	УОНЗ	Работа в ТПО	
92			Чтение и запись четырёхзначных чисел. Умножение однозначных и двузначных чисел на 100. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. Закономерность в записи ряда чисел	УОНЗ	Работа в ТПО	
93			Чтение и запись четырёхзначных чисел. Запись четырёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение арифметических задач	УОУиР	Тесты Математический диктант	
94			Нумерация четырёхзначных чисел. Разрядный состав четырёхзначно-	УОУиР	Работа в ТПО	

			го числа. Решение арифметических задач			
95			Единица длины – километр. Соотношение единиц длины (1 км = 1000 м). Чтение и построение диаграмм	УОНЗ	Работа в ТПО	
96			Решение задач. Поиск закономерности. Расположение величин в порядке возрастания. Чтение и запись четырёхзначных чисел	УОУиР	Тест	
97			Чтение четырёхзначных чисел. Запись числовых равенств по данному условию. Работа с таблицами. Решение арифметических задач	УОУиР	Тест Работа по карточкам	
98			Чтение и запись четырёхзначных чисел, классификация чисел. Поиск правила	УОУиР	Тест Работа по карточкам	
99			<i>Контрольная работа № 7</i>	<i>УРК</i>	<i>Проверочная работа</i>	
100			<i>Анализ контрольной работы</i>	<i>УОУиР</i>		
101			Деление многозначных чисел на 10 и 100. Использование свойств сложения для сравнения числовых выражений. Единица массы – грамм. Соотношение 1 кг = 1000 г	УОНЗ	Работа в ТПО	
102			Единицы массы – тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин	УОНЗ	Работа в ТПО	
<i>Многогранники. Куб. Параллелепипед (2 ч)</i>						
103			Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развёртка куба	УОНЗ	Работа в ТПО	
104			Прямоугольный параллелепипед. Его развёртка	УОНЗ	Работа в ТПО Самостоятельная работа	
<i>IV четверть (32 ч) Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач (7 ч)</i>						
105			Постановка учебной задачи. Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числах. Анализ структуры многозначных чисел. Классификация многозначных чисел. Таблица разрядов и классов	УОНЗ	Математический диктант Работа в ТПО	
106			Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на 1000. Сравнение произведений. Правило порядка выполнения действий	УОНЗ	Работа в ТПО	

107			Решение арифметических задач. Использование сочетательного свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях	УОУиР	Тест	
108			Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач. Правило (закономерность) в записи числового ряда	УОУиР	Работа по карточкам Работа в ТПО	
109			Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы	УОУиР	Работа по карточкам Работа в ТПО	
110			Правило (закономерность) в записи числового ряда. Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы)	УОУиР	Тест Работа по карточкам Работа в ТПО	
111			Решение арифметических задач. Развёртка куба	УОУиР	Работа в ТПО	
Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач (8 ч)						
112			Постановка учебной задачи. Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения	УОНЗ	Математический диктант	
113			Алгоритм письменного сложения. Использование свойств арифметических действий для сравнения числовых выражений	УОНЗ	Тест	
114			Постановка учебной задачи. Алгоритм письменного вычитания	УОНЗ	Работа в ТПО	
115			Сложные случаи вычитания многозначных чисел	УОУиР	Работа по карточкам	
116			Сложение и вычитание многозначных чисел	УОУиР	Работа в ТПО Тест	
117			Сложение и вычитание многозначных чисел	УОУиР	Работа в ТПО Тест	
118			<i>Контрольная работа № 8</i>	<i>УРК</i>	<i>Проверочная работа</i>	
119			<i>Анализ контрольной работы</i>	<i>УОУиР</i>		
120			Куб и его элементы. Развёртка куба	УОНЗ	Работа по карточкам	
121			Многогранники. Куб. Пирамида	УОНЗ	Работа по карточкам	
Единицы времени. Решение задач (3 ч)						

122			Соотношение единиц времени (1 ч = 60 с). Перевод из одних единиц времени в другие. Действия с величинами	УОНЗ	Работа в ТПО	
123			Арифметические действия с единицами времени	УОУиР	Работа в ТПО Тест	
124			Решение задач. Диаграмма			
Проверь себя! Чему ты научился в 1–3 классах? (8 ч)						
125			Умножение	УОУиР	Математический диктант	
126			Деление	УОУиР	Тест	
127			Площадь фигуры	УОУиР	Самостоятельная работа	
128			Сложные случаи вычитания многозначных чисел	УОУиР	Тест Работа в ТПО	
129			<i>Контрольная работа за курс 3 класса</i>	<i>УОУиР</i>	<i>Проверочная работа</i>	
130			<i>Анализ контрольной работы</i>	<i>УОУиР</i>		
131			Решение задач	УОУиР	Работа по карточкам	
132			Решение задач.	УОУиР	Тест	
133			Решение задач изученных видов	УОУиР	Работа в ТПО	
134			Повторение и обобщение изученного.	УОУиР	Работа в ТПО	
135			Повторение «Сложение и вычитание многозначных чисел.»	УОУиР	Работа в ТПО	
136			Повторение «Решение задач»	УОУиР	Работа в ТПО	

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Источник информации и средств обучения

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.- 31с.

Примерные программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2009. 317с.

Программы общеобразовательных учреждений. Образовательная область «Математика» 1-4 классы: программа и поурочно-тематическое планирование: /Истомина Н. Б. - Смоленск: АссоциацияXXIвек, 2013.

УМК для учащихся

Истомина Н.Б. учебник «Математика» для 3 кл. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2009

Истомина Н.Б. Рабочая тетрадь в 2 частях к учебнику «Математика» для 3 класса. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012

Истомина Н.Б. Тетрадь «Контрольные работы» для 3 кл., Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2012

Истомина Н.Б. Горина О.П. «Тестовые задания» для 3 класса, Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2009

Литература для учителя

Истомина Н.Б. учебник «Математика» для 3 кл.- Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2009

Истомина Н.Б. Рабочая тетрадь в 3 ч. к учебнику «Математика» для 3 кл.: - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2011

Истомина Н.Б. Математика. Метод. реком.. 3 класс. - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013.

Истомина Н.Б. Тетрадь «Контрольные работы» для 3 кл. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012

Истомина Н.Б. Тетрадь «Учимся решать задачи» для 3 класса, М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2011

http://www.ass21vek.ru/teach/files/metod-teh-2kl_2010.pdf

<http://umk-garmoniya.ru/>

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

МОУ СОШ п. Красный Текстильщик

_____ (ФИО руководителя)

Протокол заседания ШМО № 1

от «_____» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МОУ СОШ п. Красный Текстильщик

_____ (ФИО)

«_____» августа 2017 г.