

Муниципальное общеобразовательное учреждение «СОШ р.п. Красный Текстильщик
Саратовского района Саратовской области»

«Утверждаю»
Директор школы:  /Промкина Л.Н./
Приказ № 224 от 10.06 » 09 2017 г.



Рабочая программа

по учебному курсу «Окружающий мир» для учащихся 3 «а» класса
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Комарова Е.В.

п. Красный Текстильщик 2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса образовательного учреждения МОУ «СОШ п. Красный Текстильщик Саратовского района Саратовской области» разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программе универсальных учебных действий, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программой по окружающему миру для начальной школы и направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов (Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011) и авторской программы курса «Окружающий мир» (Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011; учебно-методический комплект «Гармония») без изменений и дополнений.

Рабочая программа по окружающему миру адресована для учащихся 3 класса начального общего образования (базовый уровень) МОУ «СОШ п. Красный Текстильщик Саратовского района Саратовской области».

Данный учебный предмет входит в **предметную область** «Обществознание, естествознание. Окружающий мир», реализуется предметом «Окружающий мир»

Основной **особенностью** содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории Российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, общества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

При этом решаются **следующие задачи**:

- развивающие :развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, социализация ребенка, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий;
- образовательные: ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества, усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира, освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности, формирование информационной культуры;
- воспитательные: воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие; формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, быту, обществе.

Сроки реализации программы 2017-2018 учебный год

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Федеральному базисному образовательному плану на изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю (34 учебных недель), всего 68 часов

Система условных обозначений

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

Урок открытия нового знания – УОНЗ

Урок отработки умений и рефлексии - УОУиР

Урок развивающего контроля - УРК

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у учеников 3 класса сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир».

У третьеклассника продолжат формироваться:

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;

понимание важности бережного отношения к своему здоровью;

понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;

• осознание себя как гражданина, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории; уважительное

отношение к другим странам, народам, их традициям.

У третьеклассника могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание получать новые знания, открывать новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, русский народ; интереса к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, людьми с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Третьеклассник продолжит учиться:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные универсальные учебные действия

Третьеклассник продолжит учиться:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
- целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Третьеклассник продолжит учиться:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнера;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).
- **Предметные результаты**
 - различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
 - приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
 - описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
 - сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
 - различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
 - различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
 - различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
 - характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
 - определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
 - использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
 - находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
 - объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
 - объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
 - выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
 - находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
 - вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;

- выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Третьеклассник получит возможность научиться:

- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте;
- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
- объяснять отличия человека от животных;
- готовить сообщения о небесных телах, о необычных явлениях природы;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);

• участвовать в проектной деятельности (как предложенной автором учебника, так и собственной), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, сети Интернет, собственных наблюдений; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» третьеклассник **научится:**

- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- находить на карте Российскую Федерацию, её столицу - город Москву, свой регион и его административный центр;
- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
- объяснять, что такое Конституция;
- различать прошлое и настоящее;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Третьеклассник получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;

- заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным, к людям с нарушением здоровья;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- составлять родословную своей семьи;
- объяснить символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
- изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;
- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни третьеклассник научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- составлять и выполнять режим дня.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности.

Требования к подготовке учащихся

Содержательная линия «Человек и природа»

ученик научиться

- **различать понятия:** природное явление, погода, осадки, ветер, температура, молния, молниеотвод, равноденствие, солнцестояние; тело, вещество, твёрдое, жидкое, газообразное состояние вещества, молекула, клетка, бактерии, испарение, конденсация, таяние, замерзание, туман, иней, роса, снежинка, круговорот, почва, перегной, чернозём; метель, ледостав, оттепель, гололедица, изморозь, морозобоина, прорубь, холонокровные и теплокровные животные, линька, спячка; организм человека, опорно-двигательная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная, выделительная и нервная системы органов, скелет, кости, мышцы, суставы, связки, сухожилия, осанка, органы чувств; проталина, капель, ледоход, сокодвижение, первоцветы, гнездование; стадии развития и превращения животных, растительный организм, корневая система, стебель, лист, цветок, плод;
- **наблюдать** предметы и явления в неживой и живой природе, вести дневник наблюдений;
- **обобщать** результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- **характеризовать** погодные явления в разные времена года, сезонные изменения в жизни растений и животных;
 - **называть части** термометра, объяснять их назначение;
 - **проводить** измерения температуры воздуха и воды, определять пульс, пользоваться лупой;
- **называть** основные виды облаков (кучевые, слоистые, перистые), природные явления, связанные с переходом воды из одного состояния в другое;
- **исследовать** опытным путём свойства веществ (воздуха, воды, почвы, снега, льда), процессы перехода воды из одного агрегатного состояния в другое, процесс развития растения из семени;
- **характеризовать** состав и свойства воздуха, воды, почвы;
- **рассказывать**, как происходит круговорот воды в природе; об органах растений, их значении, о способах размножения растений; о стадиях развития разных групп животных;
- **объяснять** значение солнца, воздуха, воды, почвы для всего живого на Земле; значение рас-

тений, животных, бактерий в природе и в жизни человека;

- **приводить** примеры тел и веществ, находящихся в твёрдом, жидком, газообразном состояниях; примеры использования энергии воды и ветра;

- **характеризовать** строение и функции систем органов человека, способы сохранения их здоровья, профилактические меры предупреждения заболеваний, вредные и полезные привычки;

- **соблюдать** правила сохранения и укрепления здоровья, выполнять элементарные правила личной гигиены;

- **проводить** самонаблюдения за работой некоторых органов своего организма;

- **характеризовать** условия, необходимые для жизни и развития растений и животных;

- **характеризовать** отличительные признаки некоторых групп растений, особенности их размножения и развития;

- **характеризовать** отличительные признаки млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, способы их передвижения, питания, размножения и развития;

- **приводить** примеры признаков приспособляемости растений и животных к условиям жизни при смене сезонов;

- **моделировать** последовательность круговорота воды в природе, этапы развития разных групп животных, процесс развития цветкового растения;

- **различать стадии** развития насекомых, рыб, птиц, земноводных;

- **различать части** растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена) и характеризовать их функции;

- **объяснять**, что смена времён года связана с обращением Земли вокруг Солнца и наклоном её оси вращения, что изменение положения Солнца над горизонтом является причиной изменений в неживой природе, от которых, в свою очередь, зависят сезонные изменения в жизни растений, животных, человека;

- **понимать**, что окружающий мир изменяется с течением времени; что изменения, происходящие в природе, в жизни людей и общества, доступны наблюдению и изучению;

- **осознавать** необходимость бережного отношения к природе, экологически грамотного и безопасного поведения в ней, важность участия в природоохранных мероприятиях.

ученик получит возможность научиться

- устанавливать взаимосвязи между компонентами живой и неживой природы, причины сезонных изменений в жизни растений и животных;

- различать метеорологические приборы;

- предсказывать погоду по местным признакам;

- рассказывать о строении веществ, о расположении молекул в твёрдом, жидком, газообразном состоянии вещества; об образовании росы, снежинок, изморози, гололедицы; о разнообразии видов почв;

- приводить примеры очистных сооружений;

- определять состав и строение семени, строение цветка, тип корневой системы, расположение листьев на стебле;

- рассказывать о мире невидимых живых организмов (простейшие и бактерии), их роли в распространении болезней;

- о клетках крови (лейкоцитах, эритроцитах, тромбоцитах) и их роли в жизни человека;

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;

- следовать правилам здорового образа жизни;

- формулировать познавательную задачу перед проведением наблюдения или опыта, подбирать оборудование, планировать ход работы, осуществлять целенаправленные наблюдения, делать выводы по их результатам и фиксировать их в предложенной (или выбранной самим учеником) форме;

- выращивать растение одним из изученных способов;

– собирать краеведческий материал о природе родного края, обобщать его и представлять одноклассникам.

Содержательная линия «Человек и общество»

Ученик научится

– **различать** понятия: прошлое и настоящее, предки, вещественный, письменный, устный исторический источник, исторический центр, утварь, светец, трапеза, оберег, крестьянин, ремесленник, купец, ярмарка, волок, деньги, лапти, кокошник, мундир, национальная одежда, школьная форма;

– **характеризовать** исторические источники, исторические памятники, старинные предметы быта и орудия труда, занятия крестьян и ремесленников в прошлом, старинные города;

– **описывать** изменения, происходящие в жизни людей с течением времени (в течение года, столетий);

– **выявлять** отличия деревни от города, старинного города от современного, труда крестьянина от ремесленника;

– **рассказывать** об обычаях и традициях своего народа, о занятиях детей в старину и сейчас;

– **приводить** примеры старинных и современных предметов быта, элементов одежды, школьных принадлежностей, орудий труда и приспособлений для обработки земли, освещения жилищ;

– **заботливо** относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья

Ученик получит возможность научиться

– использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, научно-популярную, и художественную литературу)

с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации (об образе жизни, обычаях и верованиях народов, населяющих родной край) для создания собственных устных и письменных сообщений;

– рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды;

– описывать культурные достопримечательности родного города (села, районного центра, области);

– ценить опыт предыдущих поколений людей, нравственно-этические нормы отношения людей, поведения в обществе;

– понимать, что, изучая законы природы, человек преобразует её, изобретает более совершенные приборы, создаёт устройства и орудия, облегчающие труд, что деятельность человека может приводить к загрязнению окружающей среды;

– прогнозировать негативные последствия деятельности человека, стараться избегать их;

– осознавать важность культурного поведения в обществе;

– конструировать из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинную одежду, предметы быта;

– понимать, что быт и культура людей менялись с течением времени, что опыт предков необходимо изучать, чтобы научиться жить в гармонии с природой;

– рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках родного города (села, районного центра);

– собирать краеведческий материал о занятиях, быте и культуре народов, населяющих родной край, и представлять его одноклассникам.

В результате усвоения содержания курса «Окружающий мир» в 3 классе ученик должен знать:

-человек - часть живой природы и член общества; условия, обеспечивающие его здоровье и эмоциональное благополучие, значение труда и творчества в его развитии, качества, определяющие его физическую и духовную красоту; профессии людей, связанные с природой и с работой с людьми, наиболее распространённые профессии в родном крае;

- правила безопасного поведения в природе и социальной среде (водоём, лес, горы, ядовитые растения и грибы, опасные животные; улица, двор, подъезд, лифт, квартира, незнакомые люди), в чрезвычайных ситуациях;
- основные нормы морали, культурного поведения в школе, среди одноклассников, в общественных местах, в семье, правила вежливого общения с окружающими людьми, элементарные приёмы управления своим эмоциональным состоянием;
- правила личной гигиены, способы сохранения и укрепления своего здоровья; приёмы оказания первой помощи при лёгких травмах, простудных заболеваниях;
- природные тела и явления, способы их изучения; основные наблюдаемые космические объекты (звезда, планета, спутник); виды земной поверхности (океаны и материки, горы и равнины, холмы и овраги); виды естественных и искусственных водоёмов (море, река, озеро, пруд, водохранилище); условные изображения на карте гор, равнин, водоёмов, городов, границ государств; особенности поверхности и водоёмов родного края (города, села, пригорода) на основе наблюдений;
- взаимоотношения в обществе, семья - ячейка общества, родственные и семейные отношения; Родина, государство, его столица, государственные символы; основные права и обязанности российских граждан, права ребёнка;
- 2-4 представителя изучаемых систематических групп природных и социальных объектов своей местности, их достопримечательности;
- экологические проблемы современного города и пути их решения, меры по сохранению чистоты и красоты природы;

Ученик-должен научиться ПОНИМАТЬ:

- значение Солнца, воздуха, воды для всего живого на Земле; на Земле мало питьевой воды и других природных ресурсов, их необходимо экономно расходовать;
- люди не должны загрязнять землю и водоёмы промышленными, сельскохозяйственными и бытовыми отходами; надо стараться решать возникающие экологические проблемы;
- он является членом семьи, коллектива одноклассников; горожанином (селянином), гражданином своего государства и должен соблюдать нравственные нормы, поведения в обществе, быть патриотом;
- человек красив своими душевными качествами, поведением, поступками, своим мастерством и своими творениями; красота человека не совместима с плохим отношением к окружающим людям, животным, к природе;
- все профессии важны и нужны в обществе, деятельность людей может разрушать природу, но может оберегать и сохранять её;
- край, где живут ученики, - их малая родина, которую надо беречь и любить; в городах и поселениях есть исторические памятники, которые надо сохранить для будущих поколений людей.

Ученик должен получить умения:

различать по существенным признакам природные объекты и изделия человека; объекты живой и неживой природы, тела и явления; небесные тела, формы суши, виды водоёмов; виды жилищ и транспорта, средства связи, профессии людей; симметричные и несимметричные предметы; эстетические и нравственные категории, эмоциональные состояния, формы общения; государственную символику России;

приводить примеры государственных законов и праздников, городов России, народов, населяющих родной край, наиболее многочисленных народов России; объектов неживой и живой природы, изделий человека; явлений, происходящих в неживой и живой природе, небесных тел, форм суши, естественных и искусственных, пресных и солёных водоёмов; объектов городского хозяйства, музеев, культурных центров, достопримечательностей родного города (поселка); наземного, водного, воздушного, общественного, грузового и специального транспорта, разных профессий, симметричных и несимметричных предметов окружающего мира;

описывать изучаемые природные и социальные объекты, называя их отличительные признаки, характеризуя особенности их внешнего вида; описывать черты характера человека; сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать изучаемые объекты окружающего мира, называя их сходства и различия;

определять принадлежность изучаемых природных и социальных объектов к конкретным систематическим группам по существенным признакам;
объяснять отличия человека от животных; различие эстетических, этических, моральных категорий (красивое - безобразное, нравственное - безнравственное, культурное - некультурное, вежливое - грубое и др.); значение природы для здоровья человека, положительные и отрицательные воздействия человека на природу;
наблюдать тела и явления природы, небесные тела, формы земной поверхности, виды водоёмов, признаки экологического неблагополучия в природе; объекты городского хозяйства, культуры, спортивные сооружения, виды строений, улиц, транспорта, музейные экспонаты; вести простейшие наблюдения социальных отношений в быту, в обществе;
осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, рисунка, учебного текста, схемы, таблицы, диаграммы, карты;
представлять результаты учебно-познавательной деятельности в разных формах, (аргументированный ответ на вопрос, рисунок, аппликация, условный знак, простая модель, описание изучаемого предмета по предложенному плану, схема, таблица);
формулировать и обосновывать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе, нравственного поведения в быту и обществе;
создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, поделки, небольшие сообщения), участвовать в проектной деятельности;
- оценивать свою деятельность (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывая свои суждения, предположения, аргументы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования в среде обитания (природная и социальная среда, опасности и способы их преодоления);
- решения познавательных и практических задач;
- использования универсальных учебных действий при работе с разными источниками информации;
Определения природных и социальных объектов, нуждающихся в сохранении, с целью принятия участия в сохранении их чистоты и красоты;
- проведения наблюдений за телами и явлениями, объектами природы, городского хозяйства, экспонатами музеев, деятельностью людей в различных сферах, с целью оценки положительного и отрицательного воздействия людей на окружающую среду;
- выполнения правил личной гигиены, режима дня для укрепления своего здоровья; соблюдения правил безопасного и экологически грамотного поведения в природе, в быту, в обществе; оказания первой помощи при лёгких травмах;
- осознания себя членом общества (в семье, классном коллективе, городе, стране) и воспитания в себе желания стать достойным человеком (верным другом, заботливым членом семьи, патриотом);
- создания творческих работ (аппликаций, рисунков, моделей, рассказов, небольших сообщений) на заданную тему и участия в проектной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА.

№	ТЕМА	КОЛ-ВО
1	Разнообразие изменений в окружающем мире	8
2	Сезонные изменения в природе. Осень	4
3	Тела и вещества, их свойства	14
4	Сезонные изменения в природе. Зима	5
5	Организм человека и его здоровье	12
6	Развитие растений и животных	9
7	Сезонные изменения в природе. Весна.	5
8	Изменение быта и культуры наших предков	11
	Итого	68

Содержание тем учебного курса

Раздел учебного курса количество часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности	Формы контроля
Разнообразие изменений в окружающем мире 8 часов	Наблюдения – источник знаний о природе и обществе, способ их изучения. Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе. Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе. Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. <i>Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.</i>	Обобщать полученные ранее знания о разных группах растений и животных, о небесных телах, формах суши и водоёмах, приводить примеры их представителей (на местном материале). Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Обсуждать необходимость природоохранной деятельности людей. Наблюдать изменения, происходящие в неживой и живой природе, в жизни людей. Сравнивать по времени изменения в природе, в общественной жизни. Наблюдать атмосферные явления и фиксировать их с помощью условных знаков в дневнике наблюдений за погодой.	<i>Наблюдения,</i> <i>опыты,</i> <i>практические работы:</i> ведение дневника наблюдений природных явлений в течение учебного года; тестовые работы №1-2 проверочные работы №1-2

	<p>Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Изменение температуры воздуха.</p> <p>Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы.</p> <p>Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба. Дневник наблюдений за погодой. <i>Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).</i></p>	<p>Декодировать и кодировать условные знаки погоды.</p> <p>Объяснять, как образуются облака, какими они бывают, каким бывает состояние облачности; что такое осадки, какими они бывают; как образуется ветер, каким он бывает, чем характеризуется.</p> <p>Называть части термометра, измерять с его помощью температуру воздуха, воды, объяснять правила пользования термометром.</p> <p>Объяснять, для чего людям необходим прогноз погоды, какую работу ведут метеорологи, где они располагают метеорологические приборы, что ими измеряют.</p> <p>Объяснять, чем опасны грозы, смерчи, ураганы, как надо вести себя в грозу.</p> <p>Характеризовать изменения погоды по результатам наблюдений за неделю, за месяц.</p> <p>Рассказывать, как предсказывали погоду в старину, какие приметы плохой и хорошей погоды оставили нам наши предки (на местном материале).</p> <p>Ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда.</p> <p>Работать с учебным текстом, выделять главную информацию, рассматривать иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя или самостоятельно), пользоваться словарём.</p>	<p><i>стартовая диагностика</i> <i>комплексная работа</i> <i>стр 25-28</i></p>
<p>Сезонные изменения в природе. Осень. Зима. Весна</p>	<p>Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьше-</p>	<p>Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года.</p> <p>Наблюдать сезонные изменения в неживой</p>	<p><i>Наблюдения, практические и творческие работы:</i> <i>Тест №3,7,11</i></p>

14 часов	<p>ние продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека.</p> <p>Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой.</p> <p>Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.</p> <p>Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, <i>традиции, обычаи, праздники.</i></p> <p><i>Времена года в произведениях литературы и искусства.</i></p>	<p>вой и живой природе (осенние, зимние, весенние), характеризовать существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок.</p> <p>Объяснять причины потепления (похолодания), изменения длительности светового дня, связанного с изменением положения Солнца на небе.</p> <p>Приводить примеры сезонных явлений, выявлять связи между неживой и живой природой, исследовать в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой.</p> <p>Характеризовать осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных, объяснять их причины.</p> <p>Обобщать результаты наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, делать выводы.</p> <p>Наблюдать труд людей родного края (в процессе экскурсии), обсуждать жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу.</p> <p>Сравнивать исторически сложившиеся и современные занятия людей, орудия труда, предметы быта, способы уборки урожая (подготовки к весенним работам), подготовки к зиме.</p> <p>Собирать краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными (осенними, зимними, весенними) работами и праздниками, фотографировать объекты природы в разные времена</p>	<p>Проверочная работа № 3,7,11</p>
----------	---	---	------------------------------------

		<p>года для использования в презентациях.</p> <p>Рассуждать о тесной связи жизни наших предков с природой, о том, что они берегли её, старались сохранять её чистоту и красоту, о том, что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними, объяснять смысл народных пословиц и поговорок.</p> <p>Извлекать информацию о временах года из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старшего поколения и др.</p> <p>Выражать эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах.</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Природа и люди в разные времена года»</p>	
<p>Тела и вещества, их свойства 14 часов</p>	<p>Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояние вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах. <i>Увеличительные приборы (луна, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии.</i> Защита организма от болезнетворных бактерий. Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.</p>	<p>Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, экспериментов, практической работы).</p> <p>Составлять план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>Наблюдать и проводить простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, почвы с использованием измерительных приборов, обобщать и делать выводы по результатам наблюдений, опытов и фиксировать их в разной форме (в словесной, в таблице, схеме, диаграмме, рисунке).</p> <p>Составлять и читать простые схемы и таблицы.</p> <p>Выполнять разные типы тестовых заданий, оценивать результаты своего учеб-</p>	<p><i>Наблюдения, опыты, практические работы:</i> исследование свойств воздуха, воды, состава почвы; очистка загрязнённой воды с помощью простейшего фильтра; моделирование круговорота воды в природе; изготовление аппликации «Обитатели почвы».</p> <p>Тест №4,5,6 Проверочная работа №4,5,6</p>

	<p>Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое. <i>Образование тумана, росы, инея, изморози.</i></p> <p>Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды.</p> <p>Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы.</p> <p>Взаимосвязь растений и почвенных животных.</p> <p><i>Обитатели почвы – участники круговорота веществ в ней.</i></p> <p>Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека.</p> <p>Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой.</p> <p><i>Старинный и современный способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.</i></p>	<p>ного труда.</p> <p>Различать понятия «тело» и «вещество», приводить примеры тел и веществ, описывать их.</p> <p>Сравнивать тела и вещества, находить сходства и различия, выявлять их общие и отличительные свойства.</p> <p>Приводить примеры твёрдых, жидких и газообразных веществ, называть их существенные признаки и свойства.</p> <p>Характеризовать значение воздуха, воды, почвы для жизни, приводить примеры их использования в жизнедеятельности людей.</p> <p>Приводить примеры источников загрязнения воздуха, воды, почвы, доказывать необходимость сохранения их чистоты, участвовать в природоохранных мероприятиях.</p> <p>Характеризовать (на основе опытов) свойства воздуха, воды и сравнивать их.</p> <p>Определять (опытным путём) растворимые и нерастворимые в воде вещества, состав почвы.</p> <p>Называть три состояния воды, процессы её перехода из одного состояния в другое, описывать условия, при которых эти процессы происходят.</p> <p>Объяснять, как образуются родники, как образуются туман, роса, изморозь, как происходит круговорот воды в природе.</p> <p>Характеризовать роль живых организмов в образовании почвы, круговорот веществ в почве как пример единства живого и неживого.</p>	
--	---	---	--

		<p>Сравнивать старинные и современные способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.</p> <p>Находить нужную информацию из разных источников: из учебной статьи, художественного текста, фольклора, из иллюстраций, схем, рисунков, диаграмм, таблиц и др.</p> <p>Собирать краеведческий материал о примерах использования воздуха, воды, способах возделывания почвы в старину, фотографировать старинные объекты (колodцы, ветряные и водяные мельницы, водонапорные башни) для использования в презентациях.</p>	
<p>Организм человека и его здоровье 12 часов</p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах.</p> <p><i>Рождение и развитие человека.</i></p> <p>Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц.</p> <p><i>Первая помощь при переломах, растяжении связок.</i></p> <p>Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболе-</p>	<p>Характеризовать науки, изучающие организм человека и его здоровье.</p> <p>Объяснять необходимость соблюдения правил здорового образа жизни, характеризовать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды и уровня культуры его поведения.</p> <p>Объяснять сходства и различия между человеком и другими млекопитающими.</p> <p>Называть части тела человека, его внешние и внутренние органы, системы органов.</p> <p>Находить части скелета, определять положение внутренних органов в своём теле.</p> <p>Характеризовать (по рисункам-схемам) строение и основные функции систем органов человека: нервной системы, дыхательной, кровеносной, опорно-двигательной, пищеварительной и выделительной.</p>	<p><i>Наблюдения, опыты, практические и творческие работы</i></p> <p><i>Тест №8</i></p> <p><i>Проверочная работа №8</i></p>

	<p>вания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.</p> <p>Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме.</p> <p><i>Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях.</i></p> <p>Питание и состав пищи</p> <p>Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.</p> <p>Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи.</p> <p><i>Первая помощь при обморожениях и ожогах.</i></p> <p>Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга.</p> <p><i>Что такое память, какой она бывает.</i></p> <p>Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.</p> <p>Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.</p> <p><i>Элементарные представления о строении органов чувств.</i></p> <p>Личная ответственность за состояние</p>	<p>Характеризовать (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.</p> <p>Проводить самонаблюдения за работой опорно-двигательного аппарата, за процессами жизнедеятельности внутренних органов и органов чувств.</p> <p>Измерять температуру тела, вес и рост человека.</p> <p>Определять (практически) правильную осанку, наличие плоскостопия, частоту дыхания и пульса в обычных условиях и после нагрузки.</p> <p>Проследивать процессы дыхания, пищеварения, кровообращения по рисункам-схемам.</p> <p>Называть вещества, входящие в состав пищи, объяснять значение белков, минеральных солей, жиров и углеводов, витаминов для роста, развития, здоровья организма, составлять сбалансированное меню.</p> <p>Исследовать свойства кожи, работу суставов, остроту зрения, слуха.</p> <p>Обсуждать важность соблюдения правил гигиены систем органов, выполнения мер по укреплению своего здоровья, внимательного и чуткого отношения к людям с нарушением здоровья, своевременного оказания помощи людям, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Оценивать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья человека с</p>	
--	---	---	--

	<p>своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них.</p> <p><i>Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению.</i></p>	<p>целью определения правил поведения в природе и обществе.</p> <p>Моделировать в ходе практической работы (совместно с школьным врачом или медсестрой) ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Проводить наблюдения, выполнять опыты согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради.</p> <p>Рассматривать иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя).</p> <p>Составлять краткие сообщения по результатам проведённых наблюдений и опытов.</p> <p>Соблюдать правила личной гигиены и меры предосторожности по сохранению своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Выделять научную информацию в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, представлять полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, диалог, ролевая игра, и др.).</p>	
<p>Развитие растений и животных</p> <p>9 часов</p>	<p>Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных. <i>Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных.</i> Важность знаний о стадиях развития животных.</p> <p>Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влажность, тепло, воздух, свет, минеральные вещества).</p>	<p>Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей, сравнивать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей, характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни и развития разных групп животных.</p> <p>Называть стадии развития разных групп животных, прослеживать и сравнивать (по рисункам-схемам) стадии развития птиц, насекомых, земноводных и рыб.</p> <p>Рассказывать о роли растений в природе</p>	<p><i>Наблюдения, практические и творческие работы:</i> проращивание семян и наблюдение за развитием растения; изготовление аппликаций «От семени до семени» и «Стадии развития животного» (по выбору Тест №9</p> <p>Проверочная работа</p>

	<p><i>Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.</i> Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения.</p> <p><i>Функции корня, стебля, листа, цветка, плода.</i> Разнообразие плодов и семян цветковых растений. Способы размножения растений и распространения семян. <i>Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).</i></p>	<p>и жизни людей, характеризовать условия, необходимые для жизни и развития растений, приводить примеры разных групп растений, называть их существенные признаки, различать хвойные и цветковые растения, выделять их отличительные признаки (по иллюстрациям и на примере своей местности).</p> <p>Объяснять значение слов: дикорастущее растение, культурное, лекарственное; светолюбивое растение, теневыносливое, влаголюбивое, засухоустойчивое; однолетнее растение и многолетнее.</p> <p>Различать органы цветкового растения, сравнивать их внешний вид и особенности строения (по иллюстрациям и гербариям).</p> <p>Наблюдать демонстрационные опыты по выявлению состава семян, самостоятельно опытным путём определять условия, необходимые для прорастания семени (фасоли, гороха, кабачка или другого растения).</p> <p>Характеризовать способы размножения растений, описывать последовательность развития цветкового растения из семени (по рисунку-схеме).</p> <p>Проследживать (опытным путём) развитие растения из семени, выращивать растения в группе (из семян, стеблевых черенков, листа).</p> <p>Обсуждать экологически грамотное поведение в природе, участвовать в природоохранных мероприятиях, рисовать природоохранные знаки, плакаты.</p> <p>Составлять тематический словарь понятий с объяснением их значения..</p> <p>Готовить устные или письменные сообще-</p>	<p>№9</p>
--	--	---	-----------

		<p>ния по заданной (или выбранной) теме с использованием иллюстративного материала или демонстраций простых опытов.</p> <p>Пересказывать небольшие отрывки учебно-го текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, восстанавливать учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Сотрудничать при проведении исследований (участвовать в обсуждении задач исследования, подборе оборудования, планировании хода эксперимента, обобщении полученных результатов и формулировании вывода).</p> <p>Пользоваться рисунками, схемами, диаграммами для получения (и фиксации) информации.</p>	
Изменение быта и культуры наших предков 11 часов	<p>Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирачество, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи</p>	<p>Объяснять, что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом.</p> <p>Пересказывать (по учебному тексту и иллюстрациям), какое значение имела природа в жизни наших предков, чему они поклонялись, во что веровали.</p> <p>Собирать краеведческий материал о старинных жилищах, быте и культуре народов, населяющих родной город (село), находить</p>	<p><i>Наблюдения, практические и творческие работы:</i> составление аппликаций «Прошлое и настоящее» Тест №10 Проверочная работа № 10</p>

	<p>и характерные особенности быта. <i>Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года.</i></p> <p>Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей.</p> <p>Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость.</p> <p>Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. <i>Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.</i></p> <p>Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном краю.</p> <p>Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.</p> <p>Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. <i>Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода.</i> Национальные одежды жителей родного края.</p> <p><i>Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме,</i></p>	<p>сведения о возникновении родного города (села), происхождении его названия, герба, названий улиц.</p> <p>Характеризовать старинные жилища народов нашей страны (своего региона), объяснять значение исторического центра старинного города (села), доказывать необходимость охраны исторических памятников.</p> <p>Описывать основные элементы герба своего города, рассказывать о его достопримечательностях, исторических и культурных памятниках.</p> <p>Сравнивать устройство старинной избы и утвари с современными домами, квартирами, предметами быта.</p> <p>Сопоставлять исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян.</p> <p>Называть старинные ремёсла, изделия ремесленников (по иллюстрациям или реальным предметам).</p> <p>Сравнивать старинную и современную одежду, школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников и способы их изготовления.</p> <p>Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов (элементы одежды, предметы быта, игрушки, макеты памятников архитектуры и др.</p> <p>Обсуждать взаимоотношения в старинной семье, отношение к старшим и младшим членам семьи, дела и заботы своих сверстников в давние времена и сравнивать с занятиями современных детей.</p> <p>Обмениваться впечатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами се-</p>	<p><i>Итоговая диагностика комплексная работа стр 125</i></p>
--	--	--	---

Итого 68 часов	<p><i>принадлежностях, учебниках.</i> Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном краю.</p> <p>Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта</p>	<p>мы, земляками о прошлом родного края, традициях, обычаях разных народов.</p> <p>Готовить небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках родного города, о ремесленниках и их изделиях, о старинных и современных монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, подбирать к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы.</p> <p>Находить и собирать в школьный музей старинные школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников (или их фотографии), элементы национальной одежды и др.</p> <p>Участвовать в проекте «Быт и культура наших предков», выбрав форму своего участия в сотрудничестве с одноклассниками (ремёсла и предметы быта, национальные кухни народов края, элементы узоров в одежде, старинные игры детей и др.)</p>	
----------------	---	--	--

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира 3 класс

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Текущий и проме- жуточный контроль	корректировка
	план	факт				
1 четверть (16 ч)						
Разнообразие изменений в окружающем мире (8 часов)						
1			Земля – наш общий дом	УОУиР	Тест 1	
2			Разнообразие изменений в природе и в жизни людей	УОУиР	Проверочная работа 1	
3			Времена года ОЗОЖ «Я часть природы.»	УОУиР	Стартовая диагности- ка	
4			Старинный календарь	УОНЗ	Работа в ТПО	
5			Атмосферные явления и погода	УОНЗ	Работа в ТПО	
6			Температура и её измерение ОЗОЖ «Проявление заботы в окружающем мире»	УОНЗ	Работа в ТПО	

7			Прогноз погоды. Дневник наблюдений за погодой	УОУиР	Тест 2	
8			Необычные атмосферные явления	УОНЗ	Проверочная работа 2	
Сезонные изменения в природе. Осень (4 часа)						
9			Экскурсии. Наблюдение осенних изменений в неживой и живой природе	Урок в роще	Творческая работа	
10			Осень в природе	УОУиР	Работа в ТПО	
11			Осенние заботы человека	УОУиР	Тест 3	
12			Осень в жизни наших предков	УОУиР	Проверочная работа 3	
Тела и вещества, их свойства (14 часов)						
13			Тело и вещество. Три состояния вещества	УОНЗ	Работа в ТПО	
14			Строение вещества	УОНЗ	Проверочная работа 4	
15			Удивительные открытия	УОУиР	Тест 4	
16			Воздух и его состав	УОНЗ	Работа в ТПО	
2 четверть (16 ч)						
17			Свойства воздуха	УОНЗ	Работа в ТПО	
18			Как используют воздух	УОУиР	Тест 4 (2)	
19			Вода и её свойства	УОНЗ	Работа в ТПО	
20			Очистка воды	УОУиР	Работа в ТПО	
21			Превращения воды	УОУиР	Тест 5	
22			Круговорот воды в природе	УОУиР	Тест 5 (2)	
23			Обобщающий урок по теме «Свойства воздуха и воды»	УРК	Проверочная работа 5	
24			Почва, её состав и свойства	УОНЗ	Работа в ТПО	
25			Обитатели почвы	УОУиР	Тест 6	
26			Почва – кормилица	УОУиР	Работа в ТПО	
27			Обобщающий урок по теме «Тела и вещества»	УРК	Проверочная работа 6	
Сезонные изменения в природе. Зима (5 часов)						
28			Экскурсия. Наблюдение изменений в неживой и живой природе ОЗОЖ Развитие познавательной сферы.	Урок-экскурсия	Творческая работа	
29			Зимние изменения в неживой природе.	УОУиР	Работа в ТПО	
30			Как зимуют растения.	УОУиР	Работа в ТПО	
31			Зимняя пора в жизни животных	УОУиР	Тест 7	
32			Как зимовали наши предки	УОНЗ	Тест 7 (2)	
3 четверть (20 ч)						

33			Обобщающий урок. Январь – зиме середина	УРК	Проверочная работа 7	
Организм человека и его здоровье (12 часов)						
34			Организм человека ОЗОЖ «Вредные привычки»	УОНЗ	Работа в ТПО	
35			Надёжная опора и защита	УОНЗ	Работа в ТПО	
36			Мышцы, их разнообразие и функции ОЗОЖ «Как можно создать здоровую среду вокруг себя?»	УОНЗ	Работа в ТПО	
37			Органы дыхания	УОНЗ	Работа в ТПО	
38			Кровеносная система ОЗОЖ «Полезные привычки, как их создать?»	УОНЗ	Работа в ТПО	
39			Кровь и её функции в организме	УОНЗ	Работа в ТПО	
40			Питание.	УОНЗ	Работа в ТПО	
41			Органы пищеварения ОЗОЖ «Пищеварительная система.»	УОНЗ	Работа в ТПО	
42			Органы очистки организма ОЗОЖ «Выделительная система.»	УОНЗ	Работа в ТПО	
43			Нервная система и её роль в организме	УОНЗ	Работа в ТПО	
44			Органы чувств, их значение и гигиена ОЗОЖ «Глаза-главные помощники человека.»	УОУиР	Тест 8	
45			Органы чувств, их значение и гигиена	УОУиР	Тест 8 (2)	
46			Как лечились наши предки и современные методы лечения	УОУиР	Проверочная работа 8	
47			Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в природе и жизни людей ОЗОЖ «Что такое труд. Труд в моей семье.»	Урок - экскурсия	Творческая работа	
48			Как провожали зиму наши предки	УОУиР	Творческая работа	
Развитие растений и животных (9 часов)						
49			Размножение животных разных групп. Развитие птиц	УОНЗ	Работа в ТПО	
50			Развитие рыб и земноводных	УОНЗ	Работа в ТПО	
51			Стадии развития насекомых	УОНЗ	Работа в ТПО	
52			Разнообразие растений.	УОУиР	Проверочная работа 9	
4 четверть (16 ч)						
53			Растение – живой организм. Развитие семени цветкового растения	УОНЗ	Экспресс-тест 1	
54			Корни и стебли растений	УОУиР	Работа в ТПО	
55			Разнообразие листьев растений, их функции. Значение растений для живой природы	УОУиР	Тест 9	

56		Цветок, его роль в жизни растения	УОУиР	Экспресс-тест 2	
57		Способы размножения растений и животных. Обобщающий урок.	УРК	Проверочная работа 10	
58		Весна воды, тепла, цвета	УОУиР	Проверочная работа 11	
Изменение быта и культуры наших предков (11 часов)					
59		Наука история, исторические источники	УОНЗ	Работа в ТПО	
60		Природа в жизни наших предков ОЗОЖ «Ответственность за безопасное поведение.»	УОУиР	Работа в ТПО	
61		Образ жизни наших предков	УОУиР	Работа в ТПО	
62		Жизнь на селе в старину	УОУиР	Работа в ТПО	
63		Старинные города	УОУиР	Тест 10	
64		Старинные ремёсла	УОУиР	Тест 10(2)	
65		Торговое дело на Руси	УОУиР	Работа в ТПО	
66		Одежда наших предков	УОУиР	Работа в ТПО	
67		Как учились дети в старину. ОЗОЖ «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.»	УОУиР	Проверочная работа 12	
68		Обобщающий урок «Береги природу» ОЗОЖ «Расти здоровым.»	УРК	Итоговая диагностика	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом для 1–4 классов, который включает учебники в двух частях и тетради с печатной основой в двух частях по каждому классу, тетрадями тестовых заданий для 2, 3, 4 классов, методическими рекомендациями для учителя, комплектом наглядных пособий.

Учебники и тетради с печатной основой
для учащихся (Изд-во: Смоленск, Ассоциация XXI век)

Поглазова О. Т., Ворожейкина Н. И., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 3 класса. В 2 частях. – 2008 и послед.

Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. – 2013 и послед.

Для учителя

Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебникам «Окружающий мир» для 3, 4 классов. – 2013 и послед.

<http://www.umk-garmoniya.ru/>

Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов. – 2013.

<http://www.umk-garmoniya.ru/>

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
МОУ СОШ п. Красный Текстильщик
_____ (Иноземцева А.В.)

Протокол заседания ШМО № 1

от «_____» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОУ СОШ п. Красный Текстильщик
_____ (Иноземцева Е.Г.)

«_____» августа 2017 г.

Приложение к программе

В 3 классе используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения и итоговое оценивание.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей- и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание является важным звеном в конце изучения тематических блоков интегрированного курса «Окружающий мир», так как даёт возможность учащимся подготовиться, при необходимости пересдать материал, таким образом исправить полученную ранее отметку. Формой тематического контроля в конце изучения каждого тематического блока является выполнение тестовых заданий.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

В основе системы оценивания интегрированного курса «Окружающий мир» лежат принципы:

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов, должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;
- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
- единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя самой школой: учениками, педагогами, администрацией);
- участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Инструментарий для оценивания результатов

-тестовые задания

-работа в ТПО

-самостоятельные работы

-задания по работе с текстовой и иллюстративной информацией

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными:

- дидактические игры,
- уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или посёлка и др.;
- уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез;
- уроки-путешествия,
- уроки – заседания экологического совета,
- уроки-конференции.

Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Методы обучения:

а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:

рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;

б) репродуктивный:

воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;

в) проблемное изложение изучаемого материала;

г) частично-поисковый, или эвристический метод;

д) исследовательский метод.

Формы организации процесса обучения:

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Фронтальная
- Экскурсия

