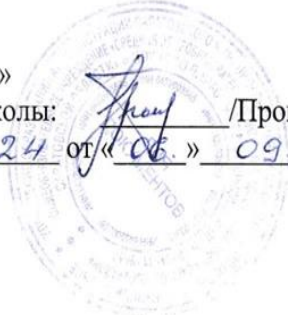


Муниципальное общеобразовательное учреждение «СОШ р.п. Красный Текстильщик  
Саратовского района Саратовской области»

«Утверждаю»

Директор школы:  /Промкина Л.Н./  
приказ № 224 от «06» 09 2017г.



## Рабочая программа

по учебному курсу «Русский язык» для учащихся 3 «а» класса  
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель:  
учитель начальных классов  
Комарова Е.В.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса общеобразовательного учреждения МОУ «СОШ. Красный Текстильщик Саратовского района Саратовской области» разработана на основе Федерального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения начального общего образования, установленных в Федеральном Государственном образовательном стандарте НОО, Федерального Государственного образовательного стандарта НОО, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы начального общего образования по курсу «Русский язык» (Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011), планируемых результатов начального общего образования и авторской программы курса «Русский язык» (Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013; учебно-методический комплект «Гармония») без изменений и дополнений

**Рабочая программа по курсу «Русский язык» адресована обучающимся третьего класса начального общего образования (базовый уровень) МОУ «СОШ п. Красный Текстильщик Саратовского района Саратовской области».**

**Данный учебный** предмет входит в предметную область «Филология», реализуется предметом «Русский язык».

Важнейшей **особенностью** курса русского языка, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение третьеклассников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей. В данном случае реализуется деятельный подход к изучению языка и дальнейшему овладению им.

### **Общие цели учебного предмета для ступени обучения**

– создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, как носителя русского языка и тем самым способствовать формированию его гражданской идентичности; для становления у него интереса к изучению русского языка,

для появления сознательного отношения к своей речи;

– заложить основы лингвистических знаний как элемент

представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

– средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование комплекса универсальных учебных действий и в целом умения учиться;

– обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

*воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

## **Срок реализации программы 2017-2018 учебный год**

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Филология». На изучение курса «Русский язык» в 3 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Добавлен 1 час для усиления федерального компонента и качественной подготовки к освоению ООП НОО.

Программа рассчитана на 170 ч (34 учебные недели).

### **Система условных обозначений**

УОНЗ - урок открытия новых знаний

УОУиР – урок отработки умений и рефлексии

УРК – урок развивающего контроля

УОМН урок общей методологической направленности.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

В результате изучения курса русского языка по данной программе у третьеклассника будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные УУД:**

- представление о русском языке как языке своей страны;
- осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка;
- представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи;
- элементы коммуникативного и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык»;
- становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка);
- элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

#### **Регулятивные УУД:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т.п.;
- действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде;
- выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах;
- оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя.

#### **Познавательные УУД:**

- целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к высказываниям одноклассников;
- читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения;
- замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста);
- находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач;
- понимать информацию, представленную в модельном, табличном и т.д. виде, переводить её

в словесную форму и использовать для решения практических задач;

- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический);
- находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;
- осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами (II-1);
- осуществлять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам;
- коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения;
- подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков (II-2).

#### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;
- участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников;
- высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию;
- строить небольшие устные монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с учётом ситуации общения (партнёра и решаемых речевых задач), стараясь соблюдать нормы литературного языка и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### ***В области речи, речевой деятельности***

Ученик научится:

- участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать при этом основные правила речевого поведения;
- самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, выделять нужные сведения;
- пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и числа слово?») для решения различных практических вопросов;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов;
- понимать тему текста и его словесно выраженную главную мысль, выделять предложение, содержащее основную мысль; озаглавливать текст с учётом его темы и главной мысли; осознавать и раскрывать тему в создаваемом тексте, проводить в нём главную мысль;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- различать повествования и описания предмета (в ясных случаях), выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте;
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), осознанно сохраняя особенности оригинала;
- письменно (после коллективной подготовки) создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки;
- улучшать созданный или пересказанный текст: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- самостоятельно делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, сохраняя особенности оригинала;
- самостоятельно создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие повествование, описание и оценку чего-либо;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и по возможности красиво оформлять свои записи.

#### ***В области освоения языка:***

##### ***В области фонетики и графики***

Ученик научится:

- различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении (например, при наличии непроизносимых согласных, сочетаний -тся, -ться);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; выполнять различные учебные задания с использованием моделей;
- анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме новым для учащихся небуквенным графическим средством – абзацным отступом («красной строкой»).

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

##### ***В области лексики***

Ученик научится:

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- различать в слове два значения: основы (лексическое) и окончания (грамматическое);
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, лексическое значение которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника, стараться понимать значение слова по контексту;
- в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

Ученик получит возможность научиться:

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- самостоятельно замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими.

##### ***В области словообразования (морфемики)***

Ученик научится:

- выделять в слове (в ясных случаях) основу слова и окончание, понимать их различную роль в слове; находить в основе корень, приставку, суффикс (в однозначных случаях);
- отличать от однокоренных слов формы одного и того же слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от их строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выполнять разнообразные учебные задания с использованием моделей;
- различать изменяемые и неизменяемые слова (к числу последних относить несклоняемые имена существительные).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей основы (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- определять значение слова, передаваемое окончанием (грамматическое);
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия).

### ***В области морфологии***

Ученик научится:

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
- различать формы слова и однокоренные слова;
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
- находить в предложенном материале слова по указанным морфологическим признакам, заданные формы слов;
- сравнивать, классифицировать, преобразовывать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи.

Ученик получит возможность научиться:

- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания глаголов; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- находить в целом тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия (в объёме изученного);
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе.

### ***В области синтаксиса и пунктуации***

Ученик научится:

- различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения; осознавать главные члены как основу предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по

форме»; различать основу предложения и пары других его членов;  
 – отражать связь членов предложения в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  
 – проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;  
 – распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений.

Ученик получит возможность научиться:

– осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;  
 – строить предложения заданной структуры (с опорой на схему);  
 – использовать знания о роли второстепенных членов предложения при создании собственных высказываний для повышения их точности и выразительности.

### **Формирование орфографических умений**

Ученик научится:

– осознавать сущность понятия «орфограмма»; по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);  
 – определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);  
 – разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;  
 – пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;  
 – применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1–3 классов);  
 – пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;  
 – писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);  
 – списывать и писать под диктовку;  
 – проверять написанное и вносить коррективы.

Ученик получит возможность научиться:

– обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;  
 – оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;  
 – применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой 3-го класса);  
 – эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## **Проекты**

«Рассказ о слове», « Семья слов», «Тайна имени», «Имена прилагательные в загадках»

## **Содержание тем учебного курса**

<b>№</b>	<b>Раздел учебного курса</b>	<b>К-во часов</b>
1	Повторение изученного и расширение сведений	5
2	Будем решать орфографические задачи – известные и новые	15
3	Общее знакомство с частями речи	11
4	Слово и его форма	5
5	Сравниваем части речи	10
6	Глагол - как часть речи	27
7	Учимся рассказывать о действиях	5

8	Что мы знаем о частях речи?	11
9	Снова пересказываем и рассказываем	5
10	Возвращаемся к разговору о предложении	15
11	Рисуем словесные картины и учим друга	2
12	И вновь о частях речи	20
13	Повторение изученного	17
14	Оцениваем, описываем, повествуем	16
15	Подводим итоги, строим планы	6
Итого 170 часов		



### Содержание тем учебного курса

Раздел учебного курса количество часов	Кол-во часов	Элементы содержания
Повторение изученного и расширение сведений	5ч	Повторение изученного во 2 классе. Работа с учебником. Работа над пониманием определенного значения вынесенных названий слов. Тренировка в исправлении ошибок и в выборе точного слова Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения Значение основы (лексическое) и окончания (грамматическое). Выделение и определение значимых частей слова
Будем решать орфографические задачи –известные и новые	15 ч	Решение известных орфографических задач Повторение основных корневых орфограмм, способов решения известных орфографических задач Знакомство со словами, в которых встречаются сочетания <i>-оро-, -ра-, -оло-, -ла-, -ере-, -ре</i> Работа над совершенствованием навыков письма суффиксов <i>-ек, -ик</i> Формирование представления о правописании звука [ы] после <i>ц</i> . Упражнения в правильном написании слов со слогами <i>цы</i> и <i>ци</i>  Ознакомление со сложными словами (состоящими из двух корней) и правилами их написания Дальнейшее формирование осознанных умений. Работа над правописанием сложных слов Работа по обучению передаче текста свободно в устной форме Работа над развитием умений находить орфограммы и объяснять их Представление об историческом происхождении слов
Общее знакомство с частями речи	11 ч	Ознакомление с частями речи. Формирование представлений о словах, объединенных в группы по определенным признакам Распознавание частей речи в тексте, их отличительные особенности Личные местоимения, их значение и употребление Работа по разграничению частей речи на самостоятельные и служебные. Ознакомление с местоимениями 1, 2, 3-го лица с изменением их по числам и падежам Работа над развитием умений распознавать служебные части речи в тексте Работа над закреплением изученного. Продолжение знакомства с признаками, по которым определяются части речи Подготовка к письменному пересказу

		<p>Работа по закреплению изученного материала; Работа над совершенствованием навыков правильного письма</p> <p>Ознакомление с понятием «фразеологический оборот». Упражнение в письменной передаче содержания текста</p>
Слово и его форма	5 ч	<p>Изменение формы слова. Ознакомление с понятиями «начальная форма», «изменение слов»</p> <p>Упражнение в использовании терминов «форма слова», «начальная форма». Продолжение работы по изучению начальной формы и изменению слов</p> <p>Обучение начальным формам глагола и имени существительного.</p> <p>Продолжение работы по изучению начальной формы и изменению слов</p> <p>Изменение формы слова; подбор однокоренных слов. Упражнение в постановке вопросов к начальной форме имени прилагательного</p>
Сравниваем части речи	10 ч	<p>Ознакомление с родом имен существительных и прилагательных</p> <p>Продолжение знакомства с родом имени существительного и зависимостью от него рода имени прилагательного</p> <p>Ознакомление со способом определения родовых окончаний имен прилагательных.</p> <p>Работа над совершенствованием навыков сравнения двух частей речи</p> <p>Изменение имен прилагательных по числам и родам, согласование с именами существительными</p> <p>Систематизация и обобщение знаний, полученных в I четверти</p> <p>Рассмотрение проблемы: чем похожи имена прилагательные и некоторые глаголы</p> <p>Работа над распознаванием различных частей речи. Ознакомление с изменением частей речи по падежам, с единым способом действия для правильного выбора рода у одной из форм глаголов</p> <p>Изменение имен существительных по падежам (падежные вопросы). Выполнение тренировочных упражнений</p> <p>Тренировка в определении падежей</p>
Глагол - как часть речи	27 ч	<p>Повторение изученных сведений о глаголе, написание словарных слов. Начальное обучение детализации действий в рассказах и событиях</p> <p>Значение и употребление в речи глаголов</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений (вставить подходящие по смыслу глаголы)</p> <p>Тренировочные упражнения в правильном употреблении глаголов в речи</p> <p>Наблюдения над тем, как применяются глаголы. Изменение глаголов по временам</p>

		<p>Отличительные признаки каждой части речи. Расширение представления учащихся о значении глагола</p> <p>Понятия «неопределенная форма глагола», «начальная форма»; способы ее нахождения</p> <p>Неопределенная форма глагола и его начальная форма, способы ее нахождения. Упражнение в правильном образовании временных форм глаголов</p> <p>Неопределенная форма глагола, вопросы</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p> <p>Упражнение в распознавании принадлежности слова к той или иной части речи</p> <p>Правописание родовых окончаний, правильное ударение в словах (<i>послала, начала</i>)</p> <p>Изменение глаголов настоящего времени по лицам. Работа по наблюдению за окончаниями глаголов настоящего времени; обсуждение сущности названий этих окончаний – <i>личные</i></p> <p>Обучение написанию личных окончаний глаголов настоящего времени</p> <p>Упражнение в правильном написании личных окончаний глаголов</p> <p>Обучение постановке глагола в начальную форму и образованию глагольных форм времени</p> <p>Обучение составлению инструкции. Ознакомление с понятием «инструкция»</p> <p>Обучение изменению глаголов по временам</p> <p>Закрепление и обобщение знаний о глаголе</p> <p>Обучение составлению поздравлений</p> <p>Обучение написанию поздравительных открыток и писем. Закрепление знаний учащихся о глаголе</p>
Учимся рассказывать о действиях	5 ч	<p>Работа по развитию устной и письменной речи</p> <p>Обучение пересказу от первого лица</p>
Что мы знаем о частях речи?	11 ч	<p>Обучение нахождению части речи</p> <p>Род имени существительного и имени прилагательного, сходство и различие. Закрепление непроверяемых написаний</p> <p>Повторение известного о неопределенной форме глагола</p> <p>Обучение постановке глагола в неопределенную форму</p> <p>Обучение и упражнение в определении времени глагола, лица.</p> <p>Упражнение в написании мягкого знака в окончаниях 2-го лица единственного числа</p> <p>Обучение морфологическому разбору глагола. Работа по формированию умения грамотного письма.</p>

		Совершенствование умений пользоваться приемами письма с «окошками». Упражнение в изменении форм глагола (неопределенной формы на будущее время, настоящее время, прошедшее время)
Снова пересказываем и рассказываем	5 ч	Обучение созданию повествовательных текстов, составлению плана текста, выделению главной мысли в тексте и изложению своих действий на бумаге Обучение построению текста, пересказу текста от другого лица. Продолжение работы по накоплению опыта построения таких текстов Обучение делению текста на части и озаглавливанию их
Возвращаемся к разговору о предложении	15 ч	Употребление в речи простых и сложных предложений. Представление о предложении как целостной единице речи Главные и второстепенные члены предложения Нахождение в предложении главных членов Главные и второстепенные члены Ознакомление с ролью второстепенных членов в предложении. Совершенствование знаний о связи слов в предложении Ознакомление со связью между главными членами предложения Установление связи слов в предложении. Работа над совершенствованием знаний, приобретенных в рамках изучения темы
Рисуем словесные картины и учим друга	2 ч	Работа над развитием умения передавать личностный опыт наблюдений за природой в своих словесных зарисовках, детской изобразительной речи Работа над развитием умения употреблять в речи официально-деловую лексику
И вновь о частях речи	20 ч	Сходство и различие слов разных частей речи. Работа по повторению и сопоставлению частей речи Семантика имен существительных. Составление опорной схемы разных частей речи Работа над развитием умения находить имена существительные и имена прилагательные, находить командующее слово, связывать имена прилагательные с именами существительными Расширение представления о разновидностях имен прилагательных. Ознакомление с притяжательными именами прилагательными и вопросами к ним Изменение и связь имен существительных и прилагательных. Обучение выбору букв в окончаниях прилагательных по

		<p>подсказке вопросов</p> <p>Имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце</p>
<p>Обо всём, что мы теперь знаем. Повторение изученного</p>	17 ч	<p>Работа над совершенствованием знаний о частях речи и членах предложения</p> <p>Общее представление о форме слова. Развитие речи, воображения</p> <p>Систематизация знаний о частях речи, об их грамматических признаках. Различие слов по значению, по строению. Решение орфографических задач</p> <p>Обучение пересказу текста, решению грамматико-орфографических задач. Пополнение знаний о возникновении слов</p> <p>Обучение письменному пересказу познавательного текста. Ознакомление с устаревшими и новыми словами, появляющимися в языке обогащение словарного запаса</p> <p>Обобщение знаний об изученных орфограммах. Упражнения в применении знаний на письме</p> <p>Проверка сформированности умений писать слова на изученные орфограммы</p>
<p>Оцениваем, описываем, повествуем</p>	16 ч	<p>Работа над обдумыванием содержания и выбора средств языка, улучшением текста после записи</p> <p>Упражнение в различении повествования и описания предмета</p> <p>Упражнение в различении повествования и описания предмета.</p> <p>Работа по обучению описания и повествования. Наблюдение за лексическим значением оценочных слов и их функций</p> <p>Обучение определению темы текста. Продолжение работы с различными типами речи (оценивание, описывание, повествование).</p> <p>Работа над развитием умений пользоваться различными типами речи: описывать предметы, повествовать о них, давать им оценку, определять типы речи в текстах</p> <p>Обучение созданию словесных историй, умению употреблять в письменной речи предложения со значением оценки</p> <p>Введение понятий «этюд-описание» и «этюд-повествование».</p> <p>Обучение составлению словесных историй по картинкам, точному употреблению глаголов</p> <p>Работа над развитием умений составлять словесные этюды, употреблять сравнение, предложения восклицательные и вопросительные, грамотно оформлять их на письме, писать словесные картины по собственным наблюдениям</p>
<p>Подводим итоги,</p>	11 ч	<p>Выполнение необходимых действий при решении орфографических задач и их правильная запись. Работа</p>

строим планы <b>Итого:170часов</b>		с таблицами в учебнике; упражнение в постановке вопросов одноклассникам по таблицам. Актуализация опорных знаний. Работа с разными видами текстов. Обучение написанию сочинения по воспоминаниям
---------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе 2017-2018 учебный год

№	Дата		Кор рек тировка	Тема урока	Тип урока	Текущий и промежуточный контроль
	план	факт				
Повторение изученного и расширение сведений («Знаем –повторим, не знаем – узнаем») 5 часов						
1				Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете»)	УОУиР	Фронтальный опрос
2				Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете»)	УОУиР	Тест
3				Понятия «правильно и точно» Обучение правильности и точности речи («Правильно и точно...»)	УОУиР	Работа в ТПО
4				Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания («Какие значения есть у слова?»)	УОНЗ	Работа в ТПО
5				Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу	УОУиР	Словарный диктант
Будем решать орфографические задачи – известные и новые 15 ч						
6				Повторение изученного по орфографии	УОУиР	Тест
7				Повторение изученного по орфографии	УОУиР	Диктант « Проверяю себя»
8				Повторение изученного по орфографии	УОУиР	Словарный диктант
9				Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями -оро- – -ра-, -оло- – -ла-, -ере- – -ре-	УОНЗ	Работа с карточками
10				Правописание суффиксов -ек и -ик- (общее знакомство)	УОНЗ	Работа в ТПО
11				Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци- (общее знакомство)	УОНЗ	Работа в ТПО
12				Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци-	УОУиР	Сл. диктант
13				Общее знакомство со сложными словами	УОНЗ	Работа в ТПО
14				Общее знакомство со сложными словами	УОУиР	тест

15				Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении	УОУиР	Работа с карточками
16				Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении	УОУиР	Фронтальный опрос
17				Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении	УОУиР	Учебный диктант взаимопроверка
18				Контрольный диктант по итогам повторения	УРК	Контрольная работа
19				Анализ ошибок.	УОУиР	Самопроверка
20				Учимся рассказывать о словах. Изложение «Красная строка»	УРК	Изложение
<b>Каждое слово – часть речи 26 ч    Общее знакомство с частями речи 11ч</b>						
21				Представление понятия «части речи»	УОНЗ	Тест ,словарный диктант
22				Знакомство с названиями знаменательных частей речи ( имена существительные, прилагательные, числительные, глаголы)	УОНЗ	Работа с карточками
23				Знакомство с названиями знаменательных частей речи ( местоимения)	УОНЗ	Работа в ТПО
24				Знакомство с названиями знаменательных частей речи ( личные местоимения)	УОНЗ	Работа в ТПО
25				Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные . Обучение употреблению и написанию служебных слов	УОНЗ	Работа В ТПО
26				Деление частей речи на самостоятельные и служебные	УОУиР	Взаимоконтроль
27				Обучение употреблению и написанию служебных слов	УОУиР	Тест
28				Использование слов разных групп в речи	УОУиР	Работа в ТПО
29				Изложение по тексту «На воре шапка горит»	УРК	Изложение
30				Обобщение изученного о частях речи	УОУиР	Словарный диктант
31				Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи	УРК	Диктант «Проверь себя»
<b>Слово и его формы 5ч</b>						
32				Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова	УОНЗ	Работа в ТПО

33				Знакомство с начальной формой глагола, имени существительного	УОНЗ	Работа с карточками
34				Знакомство с начальной формой имени прилагательного	УОНЗ	Тест
35				Начальная форма глагола, имени существительного и прилагательного	УРК	Тренировочный диктант
36				Диктант «Зимняя квартира»	УРК	Контрольный диктант
<b>Сравниваем части речи 10 ч</b>						
37				Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного.	УОНЗ	Сл.диктант
38				Способ выяснения окончаний в именах прилагательных	УОНЗ	Работа в ТПО
39				Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных	УОУиР	Работа в ТПО
40				Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени – «в одной из своих форм»)	УОНЗ	Работа по карточкам
41				Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений («Как ещё могут изменяться слова?»)	УОНЗ	Работа в ТПО
42				Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа	УОНЗ	Работа в ТПО
43				Освоение способа определения падежей	УОУиР	Тест
44				Освоение способа определения падежей	УОУиР	Работа по карточкам
45				Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён – изменяться по падежам	УОУиР	Взаимопроверка
46				Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем	УОУиР	Сл.диктант
<b>Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол 27 ч</b>						
47				Повторение изученного о частях речи	УОУиР	Работа по карточкам
48				Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий	УОНЗ	Работа в ТПО
49				Наблюдение за изменениями глаголов по числам и родам или по числам и лицам	УОНЗ	Работа в ТПО



50				Знакомство с системой времён глагола	УОНЗ	Работа в ТПО
51				Знакомство с системой времён глагола в русском языке	УОУиР	Тест
52				Знакомство с системой времён глагола в русском языке	УРК	Тренировочный диктант
53				Система времён глагола русского языка (закрепление изученного)	УОУиР	Взаимопроверка
54				Как отличить глагол от других частей речи?	УОУиР	Работа по карточкам
55				Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и двумя её вопросами.	УОНЗ	Работа в ТПО
56				Способ нахождения неопределённой формы глагола.	УОНЗ	Словарный диктант
57				Способ нахождения неопределённой формы глагола.	УОУиР	Тест
58				Строение и написание глаголов в неопределённой форме	УОУиР	Работа по карточкам
59				Строение и написание глаголов в неопределённой форме	УОУиР	Работа в ТПО
60				Способ нахождения неопределённой формы глагола. Строение и написание глаголов в неопределённой форме	УОУиР	Самопроверка
61				Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения	УОНЗ	Взаимопроверка
62				Прошедшее время глагола: понятие о родовых окончаниях.	УОНЗ	Работа в ТПО
63				Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над правильным написанием	УОУиР	Работа по карточкам
64				Размышляем о прошедшем времени	УОУиР	Фронтальный опрос
65				Особенности глаголов настоящего времени понятие о личных окончаниях	УОНЗ	Работа в ТПО
66				Особенности глаголов настоящего времени определение и образование форм; наблюдение за употреблением в речи глаголов настоящего времени	УОНЗ	Работа в ТПО
67				Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению	УОНЗ	Работа в ТПО
68				Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам.	УОУиР	Тест

69				Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам	УОУиР	Работа по карточкам
70				Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии.	УОУиР	Словарный диктант
71				Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе. («Проверь свои умения»)	УРК	Диктант «Проверь себя»
72				Диктант « Приключения Мишутки»	УРК	Диктант
<b>Учимся рассказывать о действиях 5 ч</b>						
73				Изложение с изменением лица: пересказ от 1-го лица	УРК	Изложение
74				Изложение текста-воспоминания «Как мы однажды готовились к Новому году»	УРК	Изложение
75				Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание изложения об изготовлении ёлочной гирлянды	УРК	Изложение
76				Создание текста «Как я сделаю...»	УРК	Изложение
77				Написание новогодних поздравлений	УРК	Изложение
<b>Что мы знаем о частях речи? 16ч</b>						
78				Какие части речи тебе знакомы?	УОУиР	Тест
79				Повторение изученного о частях речи	УОУиР	Работа по карточкам
80				Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных	УОУиР	Работа в ТПО
81				Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед -ть	УОУиР	Фронтальный опрос
82				Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени	УОУиР	Словарный диктант
83				Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи	УОНЗ	Работа в ТПО
84				Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи	УОУиР	Самостоятельная работа
85				Анализ глагола как части речи	УОУиР	Взаимопроверка
86				Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах	УОНЗ	Работа в ТПО
87				«Ещё об одной опасности письма». Освоение правила выбора между -тся и -ться в глаголах	УОНЗ	Работа в ТПО Тест

88				Освоение правила выбора между -тся и -ться в глаголах	УОУиР	Диктант «Проверь себя»
89				Изложение « Догадливый хомяк» Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени	УРК	Изложение
90				Изложение по отрывку из рассказа А. Куприна «Ю-ю»	УРК	Изложение
91				Изложение « Маленькие озорники»	УРК	Изложение
92				Создание рассказа по картинкам	УРК	Сочинение
93				Создание рассказа по личным впечатлениям	УРК	Сочинение
<b>Возвращаемся к разговору о предложении 15 ч</b>						
94				Повторение изученного о предложении	УОУиР	Тест
95				Знакомство с понятием «член предложения»	УОНЗ	Работа в ТПО
96				Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления	УОНЗ	Работа в ТПО
97				Способ выявления главных членов предложения	УОУиР	Работа по карточкам
98				Способ выявления главных членов предложения	УОУиР	Взаимопроверка
99				Общее представление о второстепенных членах	УОНЗ	Работа в ТПО
100				Предложения распространённые и нераспространённые. Характеристика предложения	УОНЗ	Работа в ТПО
101				Связь подлежащего со сказуемым «по смыслу» и «по форме».	УОНЗ	Работа в ТПО
102				Обучение установлению связи слов в предложении	УОУиР	Тест
103				Устанавливаем связи слов в предложении.	УОУиР	Работа по карточкам
104				Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи	УОУиР	Фронтальный опрос
105				Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи	УОУиР	Списывание
106				Совершенствование грамматических и орфографических умений.	УОУиР	Словарный диктант
107				Совершенствование грамматических и орфографических умений. Подготовка к контрольной работе	УРК	Тренировочный диктант
108				Диктант « Мышонок Пик», проверочная работа	УРК	Диктант

Рисуем словесные картины и учим друга 2 ч						
109				Создание текстов изобразительного характера	УРК	сочинение
110				Создание текста-инструкции	УРК	сочинение
И вновь о частях речи 20 ч						
111				Повторение изученного об именах	УОУиР	Тест
112				Вспоминаем об имена	УОУиР	Словарный диктант
113				Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного.	УОУиР	Работа в ТПО
114				Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного.	УОУиР	Работа в ТПО
115				Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных	УОУиР	Работа по карточкам
116				Изменении по падежам имён существительных и прилагательных	УОУиР	Работа в ТПО
117				Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных	УОНЗ	Работа в ТПО
118				Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как частей речи	УОНЗ	Работа в ТПО
119				Знакомство с правилом написания ь на конце имён существительных после шипящих и его освоение	УОНЗ	Работа в ТПО
120				Знакомство с правилом написания ь на конце имён существительных после шипящих и его освоение	УОУиР	Работа по карточкам
121				Повторение изученного, обобщение	УОУиР	Тест
122				Повторение изученного «Анализируем часть речи»	УОУиР	Работа по карточкам
123				Повторяем ,обобщаем готовимся к диктанту.	УОУиР	Словарный диктант
124				Повторяем ,обобщаем готовимся к диктанту.	УОУиР	Списывание
125				Тренировочный диктант «Проверь себя»	УРК	Диктант
126				Диктант «Хитрый заяц»,проверочная работа	УРК	Проверочная работа
127				Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей»	УОУиР	Работа в ТПО



148				Знакомство с понятиями «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки». Обучение построению фрагментов текста с описанием предмета и повествованием; работа над основной мыслью текста	УОНЗ	Работа в ТПО
149				Знакомство с понятием «описание предмета», «повествование». Изложение «Про обезьянку»	УРК	Изложение
150				Знакомство с понятием «описание предмета», «повествование»	УОНЗ	Работа в ТПО
151				Знакомство с понятием «предложение со значением оценки».	УОНЗ	Работа в ТПО
152				Знакомство с понятием «предложение со значением оценки».	УРК	Работа в ТПО
153				Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям	УРК	Сочинение
154				Знакомство с особенностями словесных этюдов.	УОНЗ	Работа в ТПО
155				Знакомство с особенностями словесных этюдов.	УРК	Работа в ТПО
156				Рисование словесных этюдов -описаний на основе картинок учебника	УРК	Сочинение
157				Рисование словесных этюдов- повествований на основе картинок учебника	УРК	Сочинение
158				Рисование словесных этюдов - повествований по личным впечатлениям	УРК	Сочинение
159				Создание текстов разных жанров : загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем	УОУиР	Работа в ТПО
160				Я умею писать записки, телеграммы	УРК	Сочинение
161				Я умею писать загадки	УРК	Сочинение
162				Я умею писать рецепты	УРК	Сочинение
163				Я умею писать поздравления	УРК	Сочинение
<b>Подводим итоги, строим планы 6 ч</b>						
164				Что значит слово?	ОУиР	Тест
165				Как правильно говорить?.Как правильно писать?	ОУиР	Сл. диктант
166				Повторение об имени существительном.	УОУиР	Работа по карточкам
167				Повторение об имени прилагательном.	ОУиР	Работа по карточкам
168				Повторение о глаголе.	ОУиР	Работа по карточкам

169				Рисуем словесные этюды	ОУиР	Взаимопроверка
170				Игра «Мой любимый русский язык».	ОУиР	Взаимопроверка

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

**УЧЕБНИКИ:** Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 2 класса. В 2 ч. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2014

**ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**

1. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Тетради-задачники к учебнику «К тайнам нашего языка» для 2 класса. В 3 частях. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2014
2. Корешкова Т.В. Потренируйся! Тетрадь с печатной основой для 3 класса. В 2 частях. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2013
3. Сычёва М.В., Мали Л.Д. Тестовые задания по русскому языку. 3 класс. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2013

**ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:**

1. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 3 класса. – Смоленск «Ассоциация XXI век», 2013
2. Мали Л.Д. и др. Работаем по учебнику «К тайнам нашего языка». Книга для учителя. 3 класс. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2009
3. <http://umk-garmoniya.ru/>

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

МОУ СОШ п. Красный Текстильщик  
\_\_\_\_\_ (Иноземцева А.В.)

Протокол заседания ШМО № 1

от «\_\_\_\_\_» августа 2017г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

МОУ СОШ п. Красный Текстильщик  
\_\_\_\_\_ (Иноземцева Е.Г.)

«\_\_\_\_\_» августа 2017г.

## Приложения к программе

### Содержание тем учебного курса 3 класс

#### **Речь, развитие речи, практика речевой деятельности.**

Речь как способ общения людей. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Выполнение главных требований к речи (устной и письменной): быть понятной и вежливой.

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи в различных ситуациях, в том числе при общении на уроке и в быту: слушать и понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в коллективном обсуждении разных вопросов, точно отвечать на вопросы и задавать свои, высказывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать чужую; выбирать языковые средства с учётом особенностей собеседника; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения (просьбы, благодарности и др.), соблюдать основные правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, *стараться понять его и помогать понимать себя*), *начинать и завершать разговор*.

Практическое овладение умением работать с информацией, содержащейся в заданиях, сообщениях, справочных материалах учебника, в том числе представленной в виде схем, алгоритмов, осознанно пользоваться ею для решения учебно-познавательных задач.

Правильность и точность как важные качества хорошей речи. Обучение правильному использованию, произношению, выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения (в объёме, предусмотренном учебником). Практическое освоение словаря грамматических трудностей «Какого рода и числа слово?».

Текст: продолжение освоения основных признаков. Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения; словесная зарисовка (*этюд*) повествовательного или описательного типа. Организация делового текста типа *инструкции* (как что-то делать). Предложения со значением оценки действительности; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли.

Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его составления. Красная строка как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей. Изложение текстов различного характера (подробное, выборочное, с элементами дополнения и перестройки текста). Создание собственных текстов на основе разных источников (картин, серии рисунков, личных наблюдений). Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: словесная зарисовка (*этюд*), совет о том, как что-то делать (*инструкция*).

**Фонетика и графика.** Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.

**Лексика.** Слово и два его значения: основы (*лексическое*) и окончания (*грамматическое*); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. *Начальное представление о прямом и переносном значении, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.*

**Состав слова (морфемика)** Продолжение овладения понятием «однокоренные слова»; общее знакомство с понятием «основа слова», *представление о сложных словах, о значении основы (лексическом) и окончания (грамматическом).*

Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи.

Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

#### **Морфология**

Части речи как группы слов, отличающиеся значением, вопросом, на который отвечают



слова, способами изменения. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Общепредставление о форме слова, о понятии «начальной форма», об окончании как выразителе грамматического значения слова.*

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Значение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода; использование словаря учебника «Какого рода и числа слово?». Изменение имён существительных по числам; *имена существительные, не имеющие пары по числу*. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное; овладение необходимым для этого способом действия. *Различение падежных и смысловых вопросов. Морфологический анализ имён существительных (в объёме изученного).*

Соблюдение правил культуры речи при использовании имён существительных: не имеющих форм единственного или множественного числа (**очки, санки, молоко, сахар**), несклоняемых (**пальто, метро, кино, шоссе**).

Имя прилагательное, его значение и употребление в речи, полная зависимость от имени существительного. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Использование имён прилагательных в речи для повышения её точности и выразительности. *Морфологический анализ имён прилагательных.*

Имя числительное: *назначение в речи, общее представление об изменении. Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.*

Местоимение как часть речи (общее представление). Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Использование личных местоимений для устранения повторов имён существительных; *предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи.*

Глагол, его назначение в речи и возможные значения. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».

Изменение глаголов по временам; *значение времён* и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. *Окончания глаголов личные и родовые.*

*Морфологический анализ глаголов (в объёме изученного).*

Работа над правильностью речи: над правильным ударением (**звонит, позвонишь, послала, начала...**), над верным чередованием звуков (**бежит – бегут, хочешь – хотят**); *наблюдения за использованием форм настоящего времени вместо прошедшего, форм 2-го лица вместо 1-го для повышения выразительности речи. Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи. Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и использование союзов и, а, но; значение и использование частицы не с глаголами.*

### **Синтаксис**

Предложение, его назначение, признаки. *Общее представление о понятии «член предложения», о связи слов в предложении «по смыслу» и «по форме», о возможности постановки от слова к слову двух вопросов: смысловых и падежных.*

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) как его *основа*; способ нахождения в предложении главных членов. Представление о второстепенных членах предложения и их роли в речи. Разграничение распространенных и нераспространенных предложений.

### **Орфография и пунктуация**

Совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Использование приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:

- предлоги при местоимениях;
- несколько проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в

корне слова;

- непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова (в пределах списка слов);
- **ь** после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (**ночь, мяч**);
- безударные гласные в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже;
- безударные гласные в родовых окончаниях глаголов;
- безударные гласные (-е-, -и-, -а-, -я-) в суффиксах глаголов (в пределах списка слов);
- раздельное написание **не** с глаголами;
- **ь** в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании **ться**;
- *ь после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа*;
- написание суффиксов **-ек – -ик**;
- написание сочетаний **ци – цы** в положении под ударением и без ударения;
- соединительные гласные в сложных словах.

Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения.

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед, веять, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, готовить, двадцать, декабрь, жёлтый, животное, завод, завтра, земляника, каникулы, карман, картофель, клеить, коллекция, лаять, математика, мебель, месяц, минута, ноябрь, обидеть, облако, огород, огромный, одиннадцать, октябрь, отдых, падать, плавать, платок, полотенце, природа, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай, сентябрь, сеять, скоро, слушать, слышать, сначала, солдат, соловей, сорок, сорока, ставить, строить, таять, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цыплёнок, чёрный, шоссе, январь.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В основе системы оценивания образовательной программы «Гармония» лежат принципы:

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов, должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;
- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
- единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя самой школой: учениками, педагогами, администрацией);
- участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В зависимости от этапа обучения используются следующие виды оценивания:

-стартовая диагностика

-текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения

**текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме.

Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения

**тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

-итоговое оценивание

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- при анализе выполнения проверочных заданий по русскому языку, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

В методическом оснащении курса такие задания представлены в виде контрольных работ и тестов. Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

### **Инструментарий для оценивания результатов**

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

*Грамматический разбор* - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

*Контрольное списывание*, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

*Изложение* (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

*Тестовые задания* - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### **Проекты**

«Рассказ о слове», «Семья слов», «Тайна имени», «Имена прилагательные в загадках»

В основе методики преподавания курса лежит проблемно - поисковый подход, информационно-коммуникационная технология, технология личностно-ориентированного обучения, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.; репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование; проблемное изложение изучаемого материала; частично-поисковый, или эвристический метод; исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

**Формы организации процесса обучения:** Индивидуальная Парная Групповая Фронтальная

---