

И. Г. Гринберг, Т. Ю. Никифорова,
С. В. Панкова

ДИКТАНТЫ по русскому языку

Ко всем действующим учебникам

2
класс



Учебно-методический комплект

И. Г. Гринберг, Т. Ю. Никифорова,
С. В. Панкова

Диктанты по русскому языку

Ко всем действующим учебникам

2 класс

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА • 2017

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-9

Г85

Гринберг И. Г.

Г85 Диктанты по русскому языку: 2 класс. ФГОС / И. Г. Гринберг, Т. Ю. Никифорова, С. В. Панкова. — М. : Издательство «Экзамен», 2017. — 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-10897-9

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Цель данного сборника — предоставить учителю начальных классов разнообразный текстовый материал для проведения диктантов по основным темам, изучаемым на уроках русского языка. Предлагаемые тексты на изученные правила рекомендованы для отработки навыка безошибочного письма при проведении диктантов различных видов: зрительных, предупредительных или объяснительных.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-9

Подписано в печать 01.08.2016. Формат 60х90/16.

Гарнитура «Школьная». Бумага газетная.

Уч.-изд. л. 2,52. Усл. печ. л. 5.

Тираж 10 000 экз. Заказ № 6320

ISBN 978-5-377-10897-9

© Гринберг И. Г., Никифорова Т. Ю.,
Панкова С. В., 2017

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
Повторение изученного в 1-м классе	6
Безударные гласные в корне слова	15
Парные звонкие и глухие согласные	27
Разделительные мягкий и твёрдый знаки.....	36
Предлоги и приставки.....	43
Имя существительное	49
Имя прилагательное	56
Глагол	64
Повторение изученного во 2-м классе.....	71

ПРЕДИСЛОВИЕ

В начальной школе особое внимание уделяется развитию орфографической зоркости. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования главной целью работы по данному направлению является развитие у детей навыка грамотного письма.

Русский язык — один из самых сложных предметов для обучающихся начальных классов. Среди различных видов письменных работ особая роль принадлежит диктантам.

Цель данного сборника — предоставить учителю начальных классов разнообразный текстовый материал для проведения письменных работ по всем основным темам, изучаемым на уроках русского языка в начальной школе. Предлагаемые тексты рекомендованы для проведения диктантов различных видов: зрительных, предупредительных или объяснительных — при отработке навыка безошибочного письма на изученные правила, а также контрольных диктантов — для проверки и оценивания орфографических и пунктуационных навыков.

Авторы постарались создать тексты, максимально адаптированные к возрасту школьников по годам обучения. Тематика текстов повторяется с 1-го по 4-й класс и дополняется в соответствии с изучаемым материалом. Для удобства все тексты систематизированы по темам, количеству слов и сложности, а именно:

- каждый текст диктанта включает материал как на изученную тему, так и на ранее пройденные. Слова, правописание которых регулируется ещё неизвестными учащимся правилами, приведены под текстом диктанта в разделе «Слова для справок». Эти слова рекомендуем проговорить чётко, можно по слогам, или записать на доске. В зависимости от степени изучения материала и уровня подготовленности класса учитель вправе дополнительно определять слова, трудные для написания, и диктовать их орфографически;

- в каждой теме тексты диктантов расположены по степени увеличения объёма. После текстов в скобках указано количество слов, соответствующее действующим нормативам для письма под диктовку в начальной школе;

- с помощью предлагаемого пособия учителя и родители могут проверить не только базовый уровень знаний, но и повышенный. С этой целью в пособие включены диктанты повышенной сложности, отмеченные значком *.

К каждому тексту диктанта подобраны грамматические задания, позволяющие проверить как осознанность написания текста учащимися, так и уровень сформированности у них орфоэпических, лексических, грамматических норм русского языка.

Тексты, представленные в сборнике, соответствуют требованиям программ по русскому языку по всем УМК для начальной школы, входящих в федеральный перечень. Сборник рекомендован как учителям-практикам, так и родителям для тренировочной работы дома и подготовки ребёнка к предстоящей проверочной работе.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 1-М КЛАССЕ

Белка

Живёт в лесу белочка. Всё лето грибы сушит. Шишки щёлкает. В дупле большие запасы орехов и желудей. Много забот у белочки! (21 слово)

Слова для справок: щёлкает, желудей, много.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в словах третьего предложения буквы твёрдых согласных звуков.
2. Подчеркните в словах четвёртого предложения буквы, которые указывают на мягкость согласных звуков.

Весна

Наступила весна. Ярко светит солнышко. Звенит весёлая капель. Большие сугробы осели. По дорогам бегут ручейки мутной воды. В лужах чистят перья воробьи. (22 слова)

Грамматические задания:

1. Подчеркните в словах пятого предложения буквы мягких согласных звуков.
2. Выпишите слово *воробьи*. Укажите количество звуков и букв.

Чак

У Маши и Саши живёт пёс Чак. Он рыжий и лохматый. У Чака большие лапы и пушистый хвост. Ребята часто играют с собакой. (23 слова)

Грамматические задания:

1. Выпишите из первого предложения все слова с сочетаниями *жи-ши* и напишите ещё три слова на эту орфограмму.
2. Поставьте знак ударения в словах последнего предложения.

Кошкин ужин*

Бабушка Ульяна доит корову Зорьку. Кошка Мурка сидит рядом. Из ведра бабушка наливает в блюдце немножко молочка. Мурка лакает угощение и урчит от удовольствия. (24 слова)

Грамматические задания:

1. Выпишите из первого предложения слово, в котором количество букв и звуков не совпадает.
2. Придумайте и запишите по два слова с сочетаниями *чк, чн*.

Липа цветёт

В начале лета зацветает липа. Сладкий аромат золотистых соцветий наполняет тёплый воздух. К душистым цветам весь день летают пчёлы. Липовый мёд вкусный и полезный. (24 слова)

Слова для справок: аромат, пчёлы.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в словах третьего предложения буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.
2. Поставьте знак ударения в словах первого предложения. Подчеркните безударные слоги.

Кругом вода...

Весна идёт — с собой водичку несёт. За окном часто стучит капель. На реках начинает трещать лёд. Весело журчат ручейки. Малыши бегут на улицу пускать кораблики. (25 слов)

Постановку тире проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в словах третьего предложения буквы мягких согласных звуков.
2. Найдите в тексте и выпишите по одному слову, состоящему из одного, двух и четырёх слогов. Разделите их для переноса, где возможно.

Барсук

В конце лета барсук начал готовиться к зиме. По ночам он выходил искать пищу. Ел барсук много и часто. Зимой он будет жить в норе. (25 слов)

Слова для справок: готовиться, будет.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три слова с сочетаниями *ча-ща, чу-щу*.

2. Подчеркните в словах последнего предложения буквы мягких согласных звуков.

Дожливый день*

Весь день идёт сильный ливень. Частые капли стучат по крышам домов. Притихшие воробьи прячутся в садовой беседке. У крыльца грустит мокрая сирень. Скорей бы закончился дождь! (26 слов)

Грамматические задания:

1. Спишите второе предложение, чёрточками разделяя слова для переноса.

2. Придумайте и запишите три слова, в которых букв больше, чем звуков.

Чижи

В хвойных лесах живут чижи. Они летают дружными стайками и весело щебечут. Птички строят гнёзда на вершинах елей и сосен. Семена хвойных деревьев — любимое лакомство чижей. (26 слов)

Постановку тире проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в словах второго предложения буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки.

2. Выпишите из текста два слова, в которых звуков больше, чем букв.

На лодке

Братья Вася и Олег часто ходили на пруд. На берегу была дедушкина лодка. Старший брат Василий садился на вёсла. Лодочка легко скользила по зеркальной поверхности воды. (26 слов)

Грамматические задания:

1. Из четвёртого предложения выпишите трёхсложные слова, чёрточками разделяя их для переноса.

2. Допишите по одному слогу, чтобы получились слова: *школь.., ..робей, ..сица, тет.., ..сибо.*

Умелые строители

Свои дома бобры возводят на лесных речках. Животные подгрызают тонкие стволы деревьев и строят из них хатки. Вход в своё жилище умелые строители прячут под водой. (26 слов)

Грамматические задания:

1. Подчеркните в словах первого предложения буквы, обозначающие гласные звуки.
2. Придумайте и запишите по два слова с сочетаниями *чу-щу*.

Помощница

Весь день Катя помогала бабушке. Девочка полила цветы и подмела пол. Затем внучка взяла сумку и сходила в магазин. Катя купила овощи для борща. Настоящая помощница! (26 слов)

Грамматические задания:

1. Выпишите предложение, состоящее из двух слов. Разделите слова на слоги.
2. Выпишите из текста два слова с ударением на третьем слоге.

В библиотеке

Мы с другом Юрой ходили в библиотеку. Здесь много интересных книг. Я выбрал сборник стихов Ирины Петровны Токмаковой. Мой друг захотел перечитать сказки Владимира Григорьевича Сутеева. (26 слов)

Слова для справок: сборник, здесь, много.

Имена, отчества и фамилии авторов рекомендуем диктовать чётко и по слогам.

Грамматические задания:

1. Выпишите из второго и третьего предложений слова, в которых все согласные звуки твёрдые.
2. Определите, по какому правилу пишутся слова: *речка*, *срочно*, *отличный*. Запишите ещё три слова на то же правило.

Чара

Летом я гощу у бабушки. У неё живёт овчарка Чара. Собака сторожит наш дом. У Чары чуткий слух. Услышав чужие шаги, Чара начинает рычать. Мы любим Чару! (27 слов)

Постановку запятой проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в пятом предложении все известные орфограммы.
2. Разделите слова третьего предложения на слоги, поставьте знак ударения.

На речке

Летом Сева и Коля часто ходили на речку. Там живут береговые ласточки. Чтобы не тревожить береговушек, мальчики на лодочке уплывали на другой берег. Там они ловили щук. (27 слов)

Постановку запятой проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в словах первого предложения буквы мягких согласных звуков.
2. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.
Луж.., ч..до, ш..шка, щ..ка, этаж.., ч..шка, площ..дка.

Лыжная прогулка

Выпал пушистый снег. Сегодня чудесный день. Малыши взяли лыжи. Они спешат в рощу. За ними бежит пёс Рыжик. Хорошо скользят лыжи по мягкому снегу! Радостно кричат ребята. (27 слов)

Слова для справок: сегодня, радостно.

Грамматические задания:

1. Поставьте в словах третьего предложения знак ударения.
2. Подчеркните в словах четвёртого и пятого предложений буквы твёрдых согласных звуков.

Белка

Белка живёт в лесу. У неё цепкие коготки и пушистый хвост. Шустрый зверёк ловко скачет по веткам. Белочка лю-

бит орешки и шишки. На зиму хлопотливая хозяйка сушит грибы. (28 слов)

Грамматические задания:

1. Подчеркните в словах третьего предложения буквы, обозначающие гласные звуки.

2. Придумайте и запишите по два слова с сочетаниями *жи-ши*.

Дружная семья

Утро. Курочка с цыплятами вышла на крылечко. Их целая семья. Они не скучают. Живут дружно. Цыплятки знают свою мамочку. Курочка обучает их, что можно есть, а что нельзя. (28 слов)

Слова для справок: (с) цыплятами, дружно, нельзя.

Постановку запятых проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста два слова с сочетанием *чк*.

2. Подчеркните в шестом предложении слова, в которых одинаковое количество букв и звуков.

Угощение*

Бабушка с внучкой Дашенькой гуляли в парке. На ель прилетела стайка синиц. Даша на ладонь насыпала семечки. Птички не боялись. Они клевали угощение с ладошки девочки и благодарно пищали. (29 слов)

Грамматические задания:

1. Выпишите первое предложение, чёрточками разделяя слова для переноса. Поставьте над словами знак ударения.

2. Запишите слова: *ель, ладонь, боялись, угощение*. Рядом с каждым словом укажите количество букв и звуков.

Шалун

У нас в семье живёт котёнок Рыжик. Он очень любит играть с бантиком на ниточке и бегать за мячиком. Рыжик часто прячет бабушкины клубки пряжи под диван. Вот шалун! (29 слов)

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три слова, в которых букв больше, чем звуков.

2. Определите, по какому правилу пишутся слова: *печать, встреча, начало*. Запишите ещё три слова на то же правило.

Ночное небо

Вечером быстро темнеет. Темнота из серого тона переходит в тёмный. Постепенно она застилает всё небо. Всё вокруг утопает в ночной темноте. И вот на небесный свод выплывает яркая большая луна. (30 слов)

Слова для справок: постепенно, вокруг.

Грамматические задания:

1. Поставьте знак ударения в словах первого предложения.
2. Подчеркните в словах четвёртого предложения буквы мягких согласных звуков.

Октябрь

Наступил октябрь. Роща сбросила золотые листья. Облака затянули небо. Редко светит солнце. Льют частые холодные дожди. Ночью морозно. Лужи покрыты льдом. Дует свежий осенний ветер. К утру замёрзла дорога. Скоро зима! (31 слово)

Слова для справок: сбросила, редко, светит, дует.

Грамматические задания:

1. Разделите на слоги слова второго предложения.
2. Подчеркните в словах восьмого предложения буквы гласных одной чертой, буквы согласных — двумя.

Орешник

Берег маленькой речушки густо зарос орешником. К осени на кустах созревали вкусные плоды. Собирать орехи приходили сельские ребята. Сделать на зиму запас питательных плодов спешили белочки. Опавшими орешками лакомились лесные мыши. (31 слово)

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три слова, в которых ударение падает на третий слог.
2. Запишите слова: *вкусные, собирать, сельские, лесные*. Рядом с каждым словом укажите количество букв и звуков.

Чаепитие

Вечером мы всей семьёй пьём чай. Папа ставит чайник. Мама расставляет чашки и блюда. Я помогаю раскладывать

ложки и ножи. Бабушка угощает нас вкусными пирожками. Хороши тихие вечера в кругу семьи! (31 слово)

Слова для справок: расставляет, раскладывает, угощает.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в словах первых двух предложений буквы, указывающие на мягкость согласных звуков.

2. Выпишите из текста два слова с орфограммой «Разделительный мягкий знак».

Игры во дворе

Выглянуло солнце. Ребята выбежали во двор. У Оли мяч. У Кости и Антона ведёрко и лопатка. У Юли скакалка. Мальчики в песочнице строят крепость. Девочки затеяли игру в мяч. Весело ребятам во дворе! (33 слова)

Слова для справок: (в) песочнице, крепость.

Грамматические задания:

1. Найдите в тексте и подчеркните имена собственные.

2. Поставьте знак ударения над словами первых двух предложений.

3. Подчеркните в словах шестого предложения буквы мягких согласных звуков.

В библиотеке

Сегодня наш класс работал в библиотеке. Мы расставляли книги на полки в алфавитном порядке. Надевали на новые книги обложки. Девочки влажными тряпочками протирали столы и стулья. После работы библиотекарь Елена Алексеевна читала нам сказки. (34 слова)

Слова для справок: протирали, после.

Грамматические задания:

1. Подберите проверочные слова к словам *обложки* и *сказки*.

2. Поставьте знак ударения над словами первых двух предложений.

3. Укажите количество букв и звуков над выделенным словом.

Осень в лесу

За Волгой в лесу притаилась тихая осень. Сквозь редкую зелень кустов сверкают яркие красные ягоды шиповника.

Лес заполнил запах сырой коры деревьев. Их золотая листва тихо падает на землю и сверкает в лучах осеннего солнца. (По М. Шолохову) (35 слов)

Слова для справок: сверкают, сквозь, тихо.

Грамматические задания:

1. Найдите в тексте и подчеркните имя собственное.
2. Выполните звуко-буквенный разбор слова *осень*.
3. Подчеркните орфограммы в словах последнего предложения.

Пришла зима

Пришла зима. Падают пушистые снежинки. Снег покрыл деревья и крыши домов. Около забора большие сугробы. Речку сковал лёд. В лесу тишина. Птички не поют. Звери залегли в спячку или прячутся в норках. Только дятлы стучат по деревьям. Они ищут себе пищу. (41 слово)

Слова для справок: падают, только, себе.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три слова с сочетаниями *жи-ши*.
2. Подчеркните в словах восьмого предложения буквы мягких согласных звуков.
3. Выпишите два слова с орфограммой «Парный согласный в корне слова», подберите проверочные слова.

Кто где живёт?

Ежи живут в лесу. В рощах звонко поют чижи. Ерши и щуки живут в воде. Моржи плавают в морях. Мыши живут в норках. Чайки летают над водой. Пушистые зайчата прячутся под кустами. В больших лесах живут лоси. Каждый нашёл себе дом! (41 слово)

Слова для справок: плавают, нашёл, себе.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три слова с орфограммой «Безударный гласный в корне слова», подберите проверочные слова.
2. Подчеркните в словах первых трёх предложений буквы твёрдых согласных звуков.

БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА

Осень в парке

Пришла золотая осень. Деревья оделись в яркий наряд. Берёзки и тополя пожелтели. На осинках красные листочки. Они чуть шелестят от слабого ветерка. Красиво и грустно. (25 слов)

Слово для справки: слабого.

Грамматические задания:

1. Вставьте в слова: *д..ждевой, з..мовать, д..сятюк, узн..вать* пропущенные буквы. Докажите правильность своего выбора.
2. Выпишите из текста два слова с непроверяемым безударным гласным в корне. Обозначьте орфограмму.

Ежи

Катился по дорожке колючий шарик. А за ним маленькие серые комочки. Это семья ежей.

Вдруг ёжик зафыркал. Он поймал ящерицу. Ежата подбегали. Но добыча ускользнула. (25 слов)

Слова для справок: ящерица, ускользнула.

Грамматические задания:

1. Из первого предложения выпишите слова с безударным гласным в корне. Подберите проверочные.
2. Выполните звуко-буквенный разбор слова *ёж*.

Родник

В лесах много маленьких круглых окон-колодцев. Из каждого такого оконца можно попить воды. Это родники. В них вода зарождается.

Из родника берёт начало река. Река народ кормит. (28 слов)

Слова для справок: окон-колодцев, зарождается, берёт.

Грамматические задания:

1. Выпишите два слова с безударным гласным в корне. Подберите проверочные слова.
 2. Запишите слова в алфавитном порядке.
- Река, лес, родник, вода, колодец.*

Помощники

Летом внуки гостили у бабушки в деревне. Катя полола грядки с морковью, огурцами. Коля кормил травой козу Зинку. Старший Вася ходил на сенокос. Он заготовил сено для коровы Зорьки. (29 слов)

Постановку запятой проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выпишите два слова с проверяемым безударным гласным в корне слова. Докажите написание, подобрав проверочные слова.

2. Подчеркните в словах второго предложения непроверяемые безударные гласные в корне. Запишите три слова на эту же орфограмму.

Белая куропатка*

Однажды в семье куропаток появилась необычная белая куропатка. Вот так чудо! Охотники хотели поймать её, но не могли. Куропатка была пуглива и осторожна. Встречаются белые куропатки в природе очень редко. (30 слов)

Слова для справок: необычная, очень.

Грамматические задания:

1. Выпишите два слова с непроверяемым безударным гласным в корне слова, подчеркните орфограмму.

2. Найдите в тексте и подчеркните слова с сочетаниями *ча-чу*.

3. Выпишите из текста три слова с орфограммой «Проверяемый безударный гласный в корне слова». Подберите к ним проверочные слова.

Трясогузка

Весной рядом с нашим домом поселилась трясогузка. В своё гнездо она часто носила разные бумажки. Скоро у трясогузки появились птенцы. Они быстро росли. И однажды вся весёлая семейка улетела из гнезда. (По Н. Сладкову) (31 слово)

Слова для справок: рядом, скоро, вся.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста по одному слову с безударными гласными *о, е, я* в корне. Подберите проверочные слова.

2. Найдите две формы одного слова, выделите корень.
3. Подчеркните в словах третьего предложения безударные гласные.

Холм

Рядом с деревней Луговой растянулся холм с двумя вершинами. Издалека он напоминает большого верблюда. Животное лежит на земле, опустив голову. Покрывает холм ковер душистых трав. Ещё здесь можно встретить кусты шиповника. (31 слово)

Слова для справок: издалека, ещё, здесь.

Постановку запятой проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выпишите из первого предложения слова с безударным гласным в корне слова. Где возможно, докажите написание.
2. Подберите к слову *трава* однокоренные. Выделите орфограммы в написанных словах.

На морских просторах

Широко раскинулось синее море. Яркое солнце весёлыми огоньками играет на поверхности воды. Солёный бриз поднимает лёгкую волну. Над головой кричат чайки. Далеко у горизонта белеют паруса яхт. Какая удивительная красота и простор! (32 слова)

Слова для справок: поверхности, горизонта.

Грамматические задания:

1. Выпишите из второго предложения три слова с безударным гласным в корне. Подберите к ним проверочные слова. Обозначьте орфограмму.
2. Допишите в словах: *..рандаши, о..щи, ..нал, у..ца* недостающие слоги и обозначьте орфограмму.

Крот

После зимы в саду много земляных холмов. Кто это мог сделать? Вдруг травка зашевелилась. Поднялась земля. Из холмика показались широкие лапки, носик. Вот и сам зверёк в чёрной бархатной шубке. Это крот! (32 слова)

Слова для справок: сделать, бархатной.

Постановку запятой проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Найдите в тексте и выпишите однокоренные слова с безударным гласным в корне слова. Подберите проверочные слова.
2. Подчеркните в пятом предложении одной чертой слова — названия предметов.
3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *травка*.

Прогулка

Люблю я гулять весной по берегу реки. В воде отражается небо. От лёгкого ветерка на реке появляется рябь. Воздух наполнен ароматом цветущей черёмухи. Скоро запахнет и трава. Слышны трели птиц. Какая красота! (32 слова)

Слова для справок: отражается, ароматом, черёмухи.

Грамматические задания:

1. Выпишите три слова с безударным гласным в корне. Докажите написание.
2. Найдите в тексте формы одного слова. Подчеркните их.
3. Поставьте знак ударения в словах третьего предложения.

Птичья столовая

Пришла холодная зима. Голодно птичкам. Ребята смастерили кормушки. Развесили их на деревьях в парке.

Каждый день дети несли в кормушки угощение для птиц. Стайки воробьёв и синичек слетались к «столовым» полакомиться крошками и зёрнами. (34 слова)

Слово для справки: полакомиться.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста два одушевлённых и два неодушевлённых имени существительных.
2. Выпишите три слова с проверяемым безударным гласным. Подберите проверочные слова.
3. Найдите в тексте и подчеркните слова с разделительным ь.

Ворона

Захотела ворона попить. Увидела на дворе кувшин с водой. А воды там мало. Ворона не могла достать воду. И вот она стала кидать в кувшин камешки. Вода немного поднялась. Теперь можно пить. Вот так ворона! (По Л. Н. Толстому) (35 слов)

Слова для справок: немного, теперь, увидела.

Грамматические задания:

1. Поставьте ударение в словах первых двух предложений.
2. Выпишите из текста все формы слова *вода*.
3. Выпишите из текста три слова с проверяемым безударным гласным в корне. Подберите проверочные слова.

Мурка

Оля гостит у бабушки в деревне. Утром бабушка принесла на завтрак кувшин парного молока. Кошка Мурка залезла на стол и опрокинула кувшин. Молоко растеклось белой лужицей. Мурка слизала вкусное лакомство. Сытая, она убежала на улицу. (35 слов)

Слова для справок: опрокинула, лакомство.

Постановку запятой проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три слова с проверяемым безударным гласным в корне слова. Докажите правильность написания.
2. Выполните звуко-буквенный разбор слова *кувшин*.

Цветные лапти

До чего изобретателен русский народ. Придумали красить лапти в два цвета. Один лапоть был выкрашен через клеточку свекольным соком. Другой лапоть тоже через клеточку — синькой. Надевали их зимой в святки и ходили по селу, выпрашивали угощения. (36 слов)

Слова для справок: изобретателен, придумали, выкрашен.

Постановку тире проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Поставьте знак ударения в словах третьего предложения.
2. Выпишите из последнего предложения слова с проверяемым безударным гласным в корне. Подберите проверочные слова.

Подорожник

Часто это неприметное растение можно встретить около дорог и тропинок. Поэтому его называли подорожником. С давних времён люди знают о целебных свойствах скромного

травянистого растения. Листья подорожника помогают остановить кровь из ранки, облегчают боль от ожога. (36 слов)

Слова для справок: неприметное, растение, ожога.

Постановку запятой проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Вставьте в слова: *цв..ток, сл..вечко, скв..рец, уд..вительный* пропущенные буквы. Докажите правильность своего выбора.

2. Разделите слова: *пальто, билет, пшеница, рисунок, квартира* для переноса чёрточками. Подчеркните слоги, в которых букву безударного гласного надо запомнить.

Первый снег

Холодное осеннее утро. По небу бегут тяжёлые облака. Лужи затянулись ледком. Деревья скинули увядшую листву. Дороги, размытые дождями, затвердели. Подул холодный ветерок. В воздухе заплясали белые мушки. Это первый снежок ложится на землю и крыши домов. (36 слов)

Слова для справок: осеннее, тяжёлые, снежок, ложится.

Постановку запятых проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста по два слова с проверяемым и не проверяемым безударным гласным в корне, обозначьте орфограмму. Правописание проверяемого гласного докажите.

2. Выполните звуко-буквенный разбор слова *лужи*.

Гроза

Чёрные тучи затянули небо. В воздухе царит тишина. Вдруг налетел порыв ветра и волной прошёлся по траве. Небо разрезала молния. Миг, и раскат грома оглушает округу. По земле застучали крупные дождевые капли, которые сменил частый дождь. (36 слов)

Слова для справок: прошёлся, оглушает.

Постановку запятых проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Найдите в тексте однокоренные слова, выделите корень.

2. Из последнего предложения выпишите слова с безударным гласным в корне. Подберите проверочные слова.

Рассвет

Светало. Из-за макушек соснового бора выползало яркое солнышко. Его длинные лучи тянулись к земле, покрытой утренней росой. Росинки на траве задрожали и заискрились всеми цветами радуги. Где-то высоко в небе зазвенел жаворонок. Он словно здоровался с солнышком. (37 слов)

Слова для справок: из-за, длинные, утренней, где-то.

Постановку запятых проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста однокоренные слова и формы одного слова.
2. Из четвёртого предложения выпишите слова с безударными гласными в корне. Докажите правильность написания.

В берёзовой роще*

В рощу пришла весна. Растаяли последние островки потемневшего снега. На их месте робко проклюнулись зелёные иголки травы. Чуть заметная изумрудная дымка окутала тонкие ветви берёз. Между белых стволов пёстрыми крылышками мелькнула крапивница.

Пробуждается жизнь после зимнего сна. (37 слов)

Слово для справки: крапивница.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три слова с безударным гласным в корне, подберите к ним проверочные слова. Обозначьте орфограмму.
2. Определите, по какому правилу пишутся слова: *девочка, заяц, пенал, хорошо*. Запишите ещё три слова на данное правило.

На лугу

Хорошо гулять по широкому зелёному лугу. В воздухе вьётся аромат цветов и травы. Капельки росы блестят на солнышке. Склонили свои головы колокольчики. Белеют ромашки. Виднеются голубые глазки незабудок. Над пёстрым ковром летают пчёлы и шмели. Порхают бабочки. (37 слов)

Слова для справок: незабудок, пчёлы, порхают.

Грамматические задания:

1. Выпишите из седьмого предложения слова с безударным гласным в корне. Обозначьте орфограмму. Подберите проверочные слова.

2. Разделите на слоги слова шестого предложения.

3. Укажите количество звуков и букв в слове *капельки*.

Столовая для птиц*

Осень. Около осины лежат жёсткие осиновые листья. Они похожи на вазочки. Полны эти вазочки дождевой воды. Здесь часто можно увидеть птиц. Прилетит синичка, выпьет из вазочки воду и перевернёт её. Иногда что-то найдёт под листом и перекусит. (37 слов)

Слова для справок: здесь, иногда, что-то.

Постановку запятых проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Найдите в тексте и подчеркните слова с разделительным мягким знаком.

2. Выпишите из текста два-три слова с орфограммой «Безударный гласный в корне». Докажите правильность написания, подобрав проверочные слова.

3. Найдите имена существительные в первых трёх предложениях. Укажите их число.

Ночью в лесу*

Над вершинами деревьев плывёт молодой месяц. Лесную чащу обволакивает ночная тишина. Пушистая ёлочка качает в гнезде птенцов зеленушки. Фонарики душистых ландышей освещают поляну нежным сиянием. На дне оврага сонно журчит маленький родничок. Покой и безмятежность разлиты в воздухе. (38 слов)

Слова для справок: фонарики, ландышей, сиянием.

Грамматические задания:

1. Выпишите из третьего предложения три слова с безударным гласным в корне. Подберите к ним проверочные слова. Обозначьте орфограммы.

2. Вставьте в слова: *л..сок, хол..д, з..ма, п..сок, с..сна* пропущенные буквы. Докажите правильность своего выбора. Подчеркните «лишнее» слово.

Зима

Зима. Всю ночь сыплет снег. Ветер срывает с крыш белые хлопья и несёт их над землёй. Снег, как пух, вихрем кружится в воздухе.

К утру ветер стих. У двора намело большие сугробы. Девочка выбежала на улицу строить горку. (38 слов)

Слова для справок: сыплет, всю, строить.

Постановку запятых проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Найдите в тексте и подчеркните слова с сочетаниями *жи-ши*.

2. Выпишите из шестого и седьмого предложений слова с безударным гласным в корне. Подберите проверочные слова, где возможно.

Лакомка

В конце лета медведь к зиме готовился. Много ел. Ведь зимой он спит.

Мужики весной на лесной поляне репу посадили. Забрёл медведь на репище. На поляне целый огород с репой. С наслаждением уплетал косолапый репу за обе щеки. (38 слов)

Слова для справок: готовился, репище, (с) наслаждением.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста два слова с безударным гласным в корне. Подберите проверочные слова.

2. Выпишите из текста два одушевлённых и два неодушевлённых имени существительных.

3. Найдите однокоренные слова, выделите корень.

Мамина работа

Моя мама работает на почте. Она доставляет газеты и письма по адресам. Каждое утро мама спешит на работу. Почта должна приходить в срок. А ещё мама отправляет и выдаёт большие и маленькие посылки. Работа на почте трудная и интересная! (39 слов)

Слова для справок: каждое, ещё.

Грамматические задания:

1. Найдите в тексте однокоренные слова, выделите корень.
2. Выпишите из текста две формы одного слова.
3. Выпишите три слова с орфограммой «Безударный гласный в корне». Докажите правильность написания, подобрав проверочные слова.

Лес

Узкая тропка ведёт нас в лес. На листьях играют солнечные лучи. По траве рассыпаны капельки росы. На полянах пестреют цветы. Над цветами жужжат пчёлы. По ветвям деревьев прыгает рыжая белка. Торопливый ёжик несёт в норку листочки. Хорошо в лесу! (39 слов)

Слово для справки: жужжат.

Грамматические задания:

1. Выпишите из третьего предложения слова с безударными гласными в корне. Подберите проверочные слова.
2. В первых двух предложениях подчеркните грамматические основы.
3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *ёжик*.

После уроков

Стоят тёплые дни сентября. После уроков ученики гуляют на школьной площадке. Света и Маша прыгают через скакалку. Влад, Андрей и Серёжа играют в футбол. На беговой дорожке Наташа и Глеб катаются на роликовых коньках. Весело звенят голоса школьных друзей. (39 слов)

Слова для справок: катаются, роликовых, футбол.

Постановку запятой проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Вставьте в слова: *изд..лека, встр..чать, веч..ром, гр..зовая, перех..дить* пропущенные буквы. Докажите правильность своего выбора.
2. Выпишите из текста два слова с непроверяемым безударным гласным в корне. Запишите ещё три слова на эту орфограмму.

Беспокойная пора

Под карнизом дома воробьи устроили гнездо. В начале лета их весёлое чириканье сменилось тонким щебетом. Это в гнезде запищали птенцы. Родителям теперь не до песен. Они весь день хлопочут. С рассвета до темноты воробьи носят своим детишкам гусениц и комаров. (40 слов)

Слова для справок: (под) карнизом, гусениц.

Грамматические задания:

1. Образуйте от данных слов по два родственных слова, выделите корень: *звонок* — ..., *садовая* — ..., *дождик* — ..., *трав*а —

2. Спишите словарные слова, расположив их в алфавитном порядке: *вокзал, малина, огород, земляника, багаж, четверг, декабрь, лагерь*. Поставьте в словах знак ударения.

На радость людям

Весной ученики решили украсить школьный двор. Когда растаял снег, мальчики вскопали участок. Девочки разметили место для цветов. На клумбе посадили тюльпаны, садовые ромашки, золотые шары. Вокруг цветника посеяли семена травы. Всё лето радовали прохожих яркие цветы на фоне изумрудной зелени. (40 слов)

Постановку запятых проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Подберите к каждому слову по два проверочных: *ст..р..на, м..л..децкий, расх..х..тался, хл..п..тали*. Обозначьте орфограмму.

2. Вставьте в слова: *г..ра, н..ра, л..сной, м..роз, з..мля* пропущенные буквы, доказав правильность своего выбора. Подчеркните «лишнее» слово.

Роща весной

Весна. Яркое солнце греет землю своим теплом. Ранним прохладным утром Юра бежит в рощу. На берёзах уже появились листочки. В зелёной траве белеют первые цветочки. Над головой жужжат майские жуки. На ветвях деревьев щебечут птицы. Хорошо в берёзовой роще весной! (40 слов)

Слова для справок: уже, жужжат.

Грамматические задания:

1. Укажите число имён существительных в третьем и четвёртом предложениях.
2. Выпишите три-четыре слова с проверяемым безударным гласным в корне. Подберите проверочные слова.
3. Выпишите из текста пару однокоренных слов.

Декабрь

Декабрь — начало долгой холодной зимы. Дни стали короче. В морозный денёк небо светлеет от солнышка. Реки скованы прочной ледяной бронёй. В норе в куче листвы спит ёж. В берлоге сосёт лапу медведь. Над елями летают клесты. Они лакомятся еловыми шишками. (40 слов)

Слова для справок: скованы, (в) берлоге, лакомятся.

Постановку тире проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста по два слова с проверяемым и не-проверяемым безударным гласным в корне. Написание проверяемых гласных докажете, подобрав проверочные слова.
2. Подчеркните волнистой линией имена прилагательные.
3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *медведь*.

ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

Мухомор

На лесной опушке вырос мухомор. У гриба яркий наряд. Шляпка красная с белыми горошинами. На высокой гладкой ножке узкое колечко. Красив гриб! Жаль, что очень ядовит! (26 слов)

Постановку запятой проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выпишите из четвёртого предложения слова с парным согласным в корне. Подберите проверочные слова.

2. Выпишите слова, в которых рядом находятся два глухих согласных звука: *укрыл, справа, цветок, пуск, шмель, доска.*

Подарок

Передо мной на дорожку робко лёг лист клёна. Он был похож на яркую звезду. Золотой наряд листочка украшала причудливая сеть из тончайших прожилок. Как красив был подарок осеннего дерева! (29 слов)

Слово для справки: осеннего.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста пять слов с парным согласным в корне. Подберите проверочные слова.

2. Выпишите из первого предложения слово, в котором два слога и все согласные звуки твёрдые. Подберите к нему проверочное слово.

Тетерев

Зимний холод. Тетерев на ночь в снег зарылся. Там тепло.

Днём тетерев серёжки на берёзках кушал. Потом упал в снег. Пробил грудкой твёрдый наст и ушёл от норы в сторону. (30 слов)

Слова для справок: ночь, ушёл.

Грамматические задания:

1. Подберите однокоренные слова к слову *снег*. Укажите их части речи.

2. Выпишите из четвёртого предложения слова с парным согласным в корне. Подберите проверочные слова.

Художники

Денис Коровкин и Леночка Рыбкина очень любят рисовать. Ребята часто читают сказки. Лена нарисовала избушку на курьих ножках. Денис — золотую рыбку в море. Рисунки дети складывают в папку для бумаг. (30 слов)

Слова для справок: очень, часто.

Постановку тире проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в тексте имена собственные.
2. Найдите в тексте слова и подчеркните буквы парных согласных звуков, требующих проверки.

Поздняя осень

Вчера шёл сильный дождь. На улицах всюду грязь и лужи. Ночью дул резкий ледяной ветер. Утром ударил мороз. Лужи замёрзли. Мягкий пушистый снег засыпал землю. Робко идут по скользким дорожкам ребятишки. (31 слово)

Слова для справок: вчера, всюду.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в словах первых трёх предложений буквы глухих согласных звуков.
2. Докажите написание букв парных согласных звуков в выделенных словах.
3. Подчеркните в тексте волнистой линией имена прилагательные.

После дождя

Прошёл сильный дождь. На земле появилось много луж. По овражкам бегут ручейки. Дети надели сапожки и стали прыгать через лужи. Маша резко прыгнула и упала. Ребята подняли подружку. Маша пошла домой. (31 слово)

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста два слова с парным согласным в корне. Докажите правильность написания. Придумайте и запишите ещё два слова на эту же орфограмму.

2. Подчеркните в третьем предложении грамматическую основу.

Осень пришла

Закончилось беззаботное лето. Короткими стали дни. Сквозь низкие тучи редко проглядывает солнце. Резкий ветер срывает с берёз и тополей пожелтевшие листья. Маленькими монетками лежат они на дорожках городского сада. Грустная пора. (31 слово)

Слова для справок: беззаботное, монетками, маленькими.

Грамматические задания:

1. Выпишите из пятого предложения слова с парным согласным, выберите проверочные слова.

2. Выпишите слова, в которых рядом находятся звонкий и глухой согласные звуки: *мостик, парк, ведро, морской, тайга, волк*.

Во дворе

Дети вышли во двор. Лев и его близкий друг Глеб играют в машинки. По дорожке бегают Полина и Лена. Антип с друзьями играет в прятки. Даша читает малышам сказки. Всем весело! (31 слово)

Грамматические задания:

1. Подчеркните во втором предложении слова с орфограммой «Парный согласный в корне слова». Корни слов обозначьте.

2. Вставьте в слова: *арбу.., тра..ка, сне.., скорлу..ка* пропущенные буквы. Выберите проверочные слова.

Крот

В нашем огороде живёт крот. Он слепой. Крот редко попадает на глаза. Иногда мы видим его острый носик и маленькие лапки. Крот — пугливый зверёк. Его подземная жизнь для нас остаётся тайной. (32 слова)

Слова для справок: иногда, его, остаётся, попадает.

Постановку тире проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в словах первого предложения буквы мягких согласных звуков.

2. Выпишите два слова с парным согласным в корне. Подберите проверочные слова.

Осенью*

Поздней осенью часто дует резкий ветер. Он поднимает над дорожкой жёлтые листья.

Из труб домов вьётся лёгкий дымок. Пташки забились под карниз дома. Воробьи сели на провод и нахохлились. Собака Барбос спит в будке. (34 слова)

Слова для справок: часто, нахохлились.

Грамматические задания:

1. Над словами *осенью, листья* укажите количество букв и звуков.

2. Подчеркните в третьем предложении грамматическую основу. Укажите части речи.

3. Выпишите из текста два слова с парным согласным в корне. Подберите проверочные слова.

Котята

Кошка Муська родила котят. Скоро у них открылись глазки и прорезались зубки. Малыши выбрались из коробки. Один залез под кровать. Другой спрятался под шкаф. Там лежали носки Васи. Котёнок лёг на носок и крепко заснул. (35 слов)

Слова для справок: скоро, прорезались.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста имена собственные.

2. Выпишите из текста три-четыре слова с орфограммой «Парный согласный в корне». Докажите правильность написания, подобрав проверочные слова.

3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *зубки*.

Зима

Зима. На улице лёгкий мороз. Идёт снег. По узкой тропке бегут ребяташки. Они одеты в тёплые шубки, меховые шапки. На руках у них варежки. Ребята играют в снежки. Петя тянет салазки. Он хочет кататься с горки. (36 слов)

Слово для справки: кататься.

Постановку запятой проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выпишите три слова с орфограммой «Парный согласный в корне слова». Запишите проверочные слова.
2. Выполните звуко-буквенный разбор слова *снег*.
3. Найдите в тексте и выпишите однокоренные слова. Выделите корень.

В деревне

Вася любит ездить в деревню Дубки. В деревне у мальчика есть друг Архип. Ребята вместе играют в машинки, в прятки. В беседке друзья читают книжки. Мальчики любят рыбачить на пруду. Коту Тишке ребята часто приносят рыбку. (36 слов)

Постановку запятой проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выпишите из первых четырёх предложений слова с парным согласным в корне. Подберите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два собственных и два нарицательных имени существительных.

Осень

Поздняя осень. На улице лёгкий мороз. Падает первый снег. Дорожки стали белыми. Лужи затянуло тонким ледком. Ребята выбежали на улицу. Они рады снежку. Дети по тропке спешат к реке. Но мороз ещё не успел сковать её льдом. (37 слов)

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста по два слова с орфограммами «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением» и «Парный согласный в корне слова». Докажите правильность написания.
2. Выпишите из текста однокоренные слова. Докажите.
3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *лужи*.

Потомство

У нашей собаки Чапки появились щенки. Они похожи на шерстяные клубки с глазками-бусинками и холодными носиками. У каждого висят лохматые ушки. Щенки смешно пе-

реваливаются на коротких лапках, иногда падают на бок. Чапка внимательно следит за малышами. (37 слов)

Слово для справки: переваливаются.

Постановку запятой и дефиса проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три слова с парным согласным в корне и докажите написание.
2. Выпишите из текста слово, в котором звуков больше, чем букв. Укажите количество звуков и букв.
3. Подчеркните в тексте слово, в котором четыре слога и ударение падает на первый слог.

Первый снег

Петя и Маша посмотрели в окно. Ночью выпал мягкий, пушистый снег. Рядом с домом намело маленький сугроб. Берёзка и куст сирени стоят в белоснежном наряде. Ребята надевают шапки, шубки, сапожки, варежки и бегут во двор. Дети радуются снежку! (38 слов)

Слова для справок: сирени, радуются.

Постановку запятых проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выпишите из пятого предложения слова с парным согласным в корне. Докажите правильность написания, подобрав проверочные слова.
2. Найдите в тексте однокоренные слова. Выделите корень.
3. Определите количество звуков и букв в слове *ночью*.

Снежок

У нас живёт котёнок. Он белый, как снег. Мы называли котёнка Снежком. У него маленькая головка, смешные ушки, зоркие глазки, острые зубки и большой пушистый хвост. Снежок редко сидит на месте. Он очень любит играть с клубком ниток. (38 слов)

Постановку запятых проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выпишите из четвёртого предложения слова с парным согласным в корне слова. Докажите правильность написания, подобрав проверочные слова.
2. Разберите по составу слова: *котёнок, хвост, маленькая*.

Плот

Петя и Архип мечтают построить плот. В лесу после бури были поваленные деревья. Мальчики вместе с папой обрубали ветки и прикатали брёвна на берег реки. Ребята крепкими верёвками связали брёвна. Папа прибил мачту и повесил парус. Плот готов! Вперёд! (39 слов)

Слово для справки: поваленные.

Грамматические задания:

1. Выпишите из третьего предложения слова с орфограммой «Парный согласный в корне слова». Докажите правильность написания, подобрав проверочные слова.

2. Укажите части речи над словами четвёртого предложения.

В деревне

У нас есть дом в деревне. За домом сад и огород. В саду растёт много слив, яблонь, груш. В огороде выстроились, как на парад, грядки. На них мы выращиваем картофель, морковь, капусту, салат. Рядом с домом грустит затянутый зеленью пруд. (40 слов)

Постановку запятых проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выпишите слова с парным согласным в корне слова из второго, третьего и четвёртого предложений. Запишите проверочные слова.

2. Подчеркните в словах пятого предложения буквы непроверяемых безударных гласных в корне слова.

В лодке

Летом Глеб Дубков отдыхал в деревне у бабушки. Часто Глеб и собака Бобик ходили гулять в лес или на озеро.

Однажды они решили прокатиться в лодке. На озере была лёгкая рябь. Воздух был свеж. Дул прохладный ветерок. Хороша прогулка! (39 слов)

Слова для справок: часто, прокатиться.

Грамматические задания:

1. Выпишите из первых двух предложений слова, отвечающие на вопрос *кто?*

2. Выпишите из текста три-четыре слова с орфограммой «Парный согласный в корне». Докажите, подобрав проверочные слова.

3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *рябь*.

Котёнок

Миша нашёл под дубком котёнка. Он был пушистый, рыжий, с грустными глазками. У малыша шла из лапки кровь. Миша аккуратно взял котёнка и отнёс домой. Мальчик промыл ранку и покормил больного. Малыш остался жить у Миши. Котёнка называли Рыжиком. (39 слов)

Слово для справки: аккуратно.

Постановку запятых проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста два имени существительных с парным согласным в корне слова. Запишите проверочные слова.

2. Выполните звуко-буквенный разбор слова *глазки*.

Зимой

Пушистый снег покрыл всё вокруг. У крыльца дома наметло **большой** сугроб. Словно в белых шубах стоят деревья. Замерз пруд. На нём **крепкий** лёд.

Дети надели шубки, шапки, варежки и выбежали на улицу. Они играют в снежки. Мороз им не страшен. (40 слов)

Слова для справок: словно, не страшен.

Постановку запятых проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Найдите в тексте пары однокоренных слов, выделите в них корень.

2. Выпишите из текста три-четыре слова с парным согласным в корне. Докажите правильность написания.

3. Подберите к выделенным словам антонимы.

Зимний лес*

Люблю я прогулки в зимний лес. Под ногами скрипит снег. Блеск разноцветных огоньков на солнце радует глаз. Узкая тропка убегает вглубь леса. Берёзки стоят в пуховых ко-

сынках. Ели и сосны надели меховые шапки и тёплые варежки. Не страшен им мороз! (40 слов)

Слова для справок: вглубь, не страшен.

Грамматические задания:

1. Выпишите три слова с орфограммой «Парный согласный в корне слова». Напишите проверочные слова.

2. Подберите и запишите однокоренные слова к слову *мороз*.

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ МЯГКИЙ И ТВЁРДЫЙ ЗНАКИ

Октябрь

Наступил **октябрь**. Завяли последние цветы. Поникла травка. Холодный ветер срывает с деревьев листья. Небо затянуто тучами. **Льют** частые дожди. Такую погоду осенью называют ненастьем. А ночью появляются первые заморозки. (29 слов)

Слова для справок: затянуто, такую, ненастьем.

Грамматические задания:

1. Подчеркните грамматическую основу во втором предложении, укажите части речи.
2. Выпишите слова с разделительным мягким знаком.
3. Укажите количество букв и звуков в выделенных словах.

Ненастный день*

Хмурый октябрьский день. Сильные порывы ветра срывают с деревьев жёлтые листья. Холодные капли дождя частой дробью бьют в оконное стекло. Съевшиеся воробьи прячутся под крышей подъезда. Скорей бы закончилось ненастье! (30 слов)

Грамматические задания:

1. Спишите слова, вставляя, где необходимо, мягкий знак.
Шит..ё, скол..зкий, Ил..я, кис..ти, руч..и.
2. Подчеркните в тексте слова с разделительным мягким знаком.

Весна

Наступила весна. Ночью продолжает хозяйничать мороз. Днём пригревает весеннее солнце. За окошком слышна музыка капли. Ручьи один за другим бегут к реке. Над деревьями снуют птичьи стайки. Радостно чирикают воробьи. (30 слов)

Слова для справок: хозяйничать, весеннее.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста по одному слову с *ь* — показателем мягкости и с разделительным *ь*.

2. Слова шестого предложения разделите на слоги и для переноса.

Весна пришла

Пришла весна. Всё чаще светит яркое солнце. По дорожкам текут ручьи. Птички выют гнёзда из сучьев, пуха и перьев. На деревьях набухают почки.

Скоро появятся первые листья. В зарослях засвищут соловьи. (31 слово)

Слова для справок: чаще, набухают, появятся, в зарослях.

Постановку запятой проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выпишите слова с орфограммой «Разделительный мягкий знак».

2. В четвёртом и пятом предложениях подчеркните буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме.

Птицы весной

В марте из жарких стран прилетают к нам птицы. Они выют гнёзда, устраивают себе жильё. На дорожках весело чирикают воробьи. Скоро в птичьих домах появятся птенцы. Запоют свои песни голосистые соловьи. (31 слово)

Слова для справок: устраивают, себе, скоро.

Постановку запятой проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Найдите в тексте и подчеркните слова с орфограммой «Разделительный мягкий знак».

2. Выпишите выделенное слово и укажите количество букв и звуков.

3. Подчеркните грамматическую основу в третьем предложении.

Ненастный вечер

Ульяна глядит в окно. На улице вьюга. Хлопья снега ложатся на дорожки. Весь двор замело. В окошко бьёт ветер.

Ульяна берёт книжку и садится рядом с печью. Девочка читает о жизни воробьёв. (32 слова)

Слова для справок: ложатся, берёт.

Грамматические задания:

1. Все слова с разделительным ь разделите на слоги.
2. Придумайте и запишите два слова с ь — показателем мягкости и два слова с разделительным ь.
3. Укажите количество звуков и букв в слове *хлопья*.

Я сам!

Мой любимый завтрак — овсяные хлопья. Они полезны для здоровья. Приготовить хлопья можно очень быстро. Я наливаю в них молока и добавлю земляничное варенье. Вкусный завтрак готов! И не надо звать на помощь маму. (33 слова)

Слово для справки: помощь.

Постановку тире проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выпишите из четвёртого предложения слова с разделительным ь и обозначьте рядом с ними количество букв и звуков.
2. Вспомните и запишите два слова с разделительным ь и два слова с ь — показателем мягкости согласного.

Зимой в лесу

Зимой птички добывают насекомых под корой деревьев. Они делают дырочки и съедают червячков.

Вот из снега выпрыгнула мышка. Она вся дрожит и взъерошилась. Мышка не может объяснить свой страх. Она провалилась в медвежью берлогу. (34 слова)

Слова для справок: насекомых, берлогу.

Грамматические задания:

1. Выпишите слова в два столбика: с разделительным ь; с разделительным ъ.
2. Укажите число имён существительных в первом предложении.

Экскурсия на завод

К школе подъехал автобус. Наш класс едет на экскурсию на завод. Вот мы въехали во двор. Тяжёлые плиты перевозит подъёмный кран. Экскурсовод объяснил нам, как работают

машины-автоматы. Много интересного мы увидели на заводе.
(34 слова)

Слова для справок: увидели, класс.

Постановку запятой и дефиса проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста два слова с разделительным **ъ**.
Укажите в них количество букв и звуков.

2. Найдите в тексте примеры однокоренных слов, выделите корень.

Муравьи

Илья и Ваня пошли в лес. Друзья набрали на муравейник. Ребята стали наблюдать за муравьями. Муравьишки спешили строить своё жильё. Одни несли соломинки. Другие — кусочки листьев. Третьи бегали по стволам деревьев. Кипит работа в муравейнике! (35 слов)

Слова для справок: другие, бегали.

Постановку тире проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Подчеркните заглавную букву в именах собственных.

2. Выпишите из текста по одному слову с **ь** — показателем мягкости и с разделительным **ь**. Укажите количество букв и звуков.

Жирафёнок

Под сенью акаций в семье жирафов родился детёныш. Сейчас он пьёт мамино молочко. Но скоро пятнистый малыш подрастёт и будет завтракать молодыми листьями с вершин деревьев. Ведь маленький жираф появился в семье самых высоких животных на Земле. (37 слов)

Грамматические задания:

1. Выпишите из третьего предложения слова с разделительным **ь** и чёрточками разделите их для переноса.

2. Вставьте пропущенные буквы в слова: *мурав..**и***, *в..**е**хал*, *в..**ю**га*, *с..**е**л*, *друз..**я***.

Зимний вечер

Зимним вечером я вышла из подъезда. На улице была вьюга. С неба летел снег. Он был похож на белые перья. Дул сильный ветер. Земля была покрыта белой скатертью. Деревья натянули мохнатые шапки. Я съёжилась от холода и вернулась домой. (39 слов)

Слово для справки: скатертью.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста слова в три столбика:

- а) с разделительным *ь*;
- б) с *ь* — показателем мягкости;
- в) с разделительным *ъ*.

2. Обозначьте в третьем предложении все известные орфограммы. Подберите проверочные слова, где это возможно.

Семейный праздник

У нас в семье сегодня праздник. В гости к нам придут старшие братья и друзья. Моя сестра Софья надела красивое платье. Я помогаю маме покрыть стол скатертью и расставить стулья. Папа купил вкусный торт и печенье. Нас ожидает веселье! (39 слов)

Слово для справки: расставить.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста два слова с разделительным *ь* и два слова с *ь* — показателем мягкости согласного.

2. Спишите, исправляя ошибки. Подчеркните слова, в которых были допущены ошибки: *соловыи, объяснил, ручьи, заявление, веточька, обьезд*.

Осень

Начало осени. Цветы съжились от холода. В воздухе, как разноцветные бабочки, кружат листья. Они мягко опускаются на землю и тихонько шуршат под ногами. В семье зайцев скоро появятся зайчата. Птицы объединились в стаи. Они готовы к отлёту в тёплые страны. (40 слов)

Слова для справок: опускаются, появятся.

Постановку запятых проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Слова с разделительным *ь* разделите на слоги.
2. Выделите в словах с разделительным *ъ* приставку и корень.

Лес

Хорошо ранней осенью в лесу. Звучат птичьи песни. Деревья тянут ветви к ещё тёплому солнцу. Рябины стоят объятые пламенем. В воздухе вьётся холодное дыхание зимы. От утренних заморозков листья съёживаются и опадают. Скоро тропки заметёт вьюга. Лес уснёт до весны. (40 слов)

Слова для справок: ранней, пламенем, дыхание.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста два слова с разделительным *ъ*.
2. Придумайте два слова с разделительным *ь* и два слова с *ь* — показателем мягкости.
3. Выпишите из четвертого предложения слово, в котором звуков больше, чем букв. Укажите количество звуков и букв.

В зоопарке*

Мы с Демьяном друзья. В воскресенье его отец Виктор Ильич повёз нас в зоопарк. Здесь были животные со всех частей света. Но особое оживление царило у большого вольера. Тут жила семья обезьян. Зверьки с лёгкостью прыгали по деревьям и строили гостям смешные рожицы. (43 слова)

Грамматические задания:

1. Из пятого и шестого предложений выпишите слова с разделительным *ь*.
2. Выпишите слова с разделительным *ь*, расположив их в алфавитном порядке: *листья, яблонька, сыновья, коньки, Дарья, вьюнок*. Подчеркните «лишние» слова.

Утро в деревне

Наша бабушка Софья не любит безделье. Рано утром она затопит печку, чистой скатертью покроет стол. Нас с братьями только разбудит чириканье воробьёв за окошком, а

у бабушки уже готов завтрак. На столе кувшин козьего молока и большая тарелка оладьев с вареньем. Вкусное угощение! (43 слова)

Постановку запятой проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выпишите из первого предложения слова с разделительным **ь**. Укажите количество букв и звуков в словах.
2. Вспомните и напишите три имени собственных с разделительным **ь**.

ПРЕДЛОГИ И ПРИСТАВКИ

Слонёнок

Слонёнок шёл за матерью по узкой лесной тропе. Это было прекрасное путешествие. Малыш восторгался природой. Вокруг над цветами порхали разноцветные бабочки. Птицы перелетали с дерева на дерево. Красиво кругом! (29 слов)

Слова для справок: прекрасное, восторгался, порхали.

Грамматические задания:

1. Найдите в тексте предлоги и подчеркните их.
2. Выпишите первое предложение. Подчеркните орфограммы. Подберите проверочные слова, где возможно.
3. Выделите приставку в слове *перелетали*.

Зима пришла

Всё ближе зима. Спряталось всё живое от зимней стужи. Кто под кору залез, кто в землю зарылся, кто в щели заполз. Звери в тёплые шубки оделись. Птицы улетели в тёплые страны. (31 слово)

Слова для справок: спряталось, (от) зимней.

Постановку запятых проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Подчеркните предлоги в четвёртом и пятом предложениях.
2. Выпишите слова с приставками из третьего предложения.
3. Подчеркните в третьем предложении глаголы двумя чертами.

Лыжная прогулка

Однажды я пошёл кататься на лыжах. По лыжне вышел на лесную поляну. Там растут молодые ёлочки и берёзки. Вдоль лыжни я увидел следы зверей и птиц. Здесь пробегали зайчики и лисички. (31 слово)

Слова для справок: вдоль, здесь.

Грамматические задания:

1. Найдите в тексте два-три слова с безударным гласным в корне, выпишите их и проверьте написание.

2. Найдите в тексте и выпишите три слова с приставкой, выделите приставки.

3. Подберите однокоренные слова к слову *дверь*.

Ёлка

Папа принёс домой ёлку. От ёлки пахло лесом и морозом. Лесную красавицу поставили в зале. Мама приготовила коробку с игрушками. Петя и Маша помогают вешать игрушки на ветки. Под ёлку поставили подарки. (32 слова)

Грамматические задания:

1. Выделите в третьем и четвертом предложениях приставки и подчеркните предлоги.

2. Выпишите и разберите по составу слова: *лесную, игрушки, подарки*.

3. Подчеркните в тексте однокоренные слова. Выделите корень.

Лесной дом

В лесу на поляне я увидел гнилой пенёк. Он стал домом для мелких лесных обитателей. Там живут жучки, гусеницы и пауки. Рядом с пнём муравьи **построили** муравейник. Жизнь кипит в этом необычном домике. (33 слова)

Слова для справок: гусеницы, рядом, в этом.

Постановку запятой проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в тексте предлоги.

2. Укажите приставки в выделенных словах.

3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *пенёк*.

Пришла зима

Дохнула холодом зима. Сорвала листья с деревьев и размела их по дорогам и лесным тропинкам.

Птицы начали собираться в стаи. Соберутся, покричат и улетят за моря в жаркие страны. А весной снова прилетят домой. (По К. Д. Ушинскому) (34 слова)

Слова для справок: собираться, соберутся, снова.

Постановку запятой проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три-четыре имени существительных с предлогом.
2. Найдите в тексте слова с приставками. Выделите приставки.
3. Выпишите из текста три слова с безударным гласным в корне. Докажите правильность написания.

Весенние забавы

Пришла весна. Талая вода ручейками стекает в большие лужи. Дети бегут в овраг и делают запруды. Ребята принесли кораблики. У Пети бумажная лодка. У Васи деревянное судно с парусом. Лиза смастерила плот из веточек. Ребятам весело!
(36 слов)

Слово для справки: деревянное.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста по два:
 - а) предлога со словами, к которым они относятся;
 - б) слова с приставкой.
2. Разберите по составу слова: *бумажная, запруда, овраг.*

Мушка

Дверь в дом была открыта. Наша собака Мушка подошла к двери, понюхала воздух и убежала на улицу. Радостная Мушка побегала по селу, добежала до речки. В поле она поиграла с бабочками. Вечером уставшая Мушка вернулась домой.
(36 слов)

Слово для справки: радостная.

Постановку запятых проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выделите в третьем предложении приставки и обведите предлоги.
2. Выпишите из текста однокоренные слова, выделите корни.

Метель

Над городом нависла тяжёлая туча. Закружились в воздухе первые снежинки. Они спускались на землю спокойно и плавно. Но завыл ледяной ветер. Побежала по дорожкам ко-

лючая позёмка. Завертелись снежинки белой метелью. И пошла гулять по улицам зимняя вьюга. (37 слов)

Грамматические задания:

1. Выпишите из первого и второго предложений слова с приставками. Обозначьте приставки.

2. Допишите предложения, используя предлоги *в* или *на*:

а) Котёнок Пушок задремал

б) Летом сестра собиралась поехать

в) Молодая берёзка выросла

Пристань

Лето я провожу у бабушки в деревне. Около деревни большое озеро. Там пристань. Можно покататься на лодке или катере. На пристани работает мой дед. Он часто катает нас на лодке. Люблю смотреть, как лодка рассекает озёрную гладь. (37 слов)

Слова для справок: около, можно.

Постановку запятой проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в четвёртом предложении предлог и выделите приставку в одном из слов.

2. Найдите и выпишите формы двух разных слов. Выделите окончания.

3. Выпишите из последнего предложения слова с орфограммами в корне. Подберите проверочные слова.

На горке

Ребята построили во дворе горку. Целый день на ней шум и веселье. Дети катаются на санках и ледянках. По дорожке к ним бежит Митя. Вдруг малыш упал. Глеб помог другу встать. Мальчики вместе побежали на горку. Ребятам весело! (38 слов)

Слова для справок: катаются, вместе.

Грамматические задания:

1. Обозначьте в четвёртом предложении все известные вам орфограммы.

2. Выделите все приставки и обозначьте предлоги.

Знакомство

Вечер. Тишина. На небо взошла луна. Лунная дорожка осветила будку у крыльца. Там лежит пёс Шарик.

Тишину нарушил шорох в кустах. Это семья ежей пошла на прогулку. Шарик с лаем побежал к кустам. Раздался визг. Шарик, поскуливая, вернулся в будку. (40 слов)

Слово для справки: лунная.

Постановку запятых проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в первом абзаце слова с приставками. Приставки выделите.
2. Укажите, какими частями речи являются слова четвёртого предложения.

Лес

Тихо зимой в лесу. Лес спит под белым пушистым покрывалом. На снегу много следов. Они уводят в чащу. Вдруг лапы ели закачались и на землю упали шапки снега. Между ветвей промелькнул рыжий хвост. Это белка прыгает с ветки на ветку. (40 слов)

Грамматические задания:

1. Выпишите три предлога со словами, к которым они относятся.
2. Выпишите два слова с безударным гласным и два слова с парным согласным в корне слова. Докажите написание.

Приметы весны

В небесной вышине ярче засияло солнце. С холмов и пригорков побежали ручьи. Их весёлое журчание переплеталось с озорным звоном капли. На проталинах появились зелёные иголки травы. Тепло солнечных лучей разбудило крапивницу. Она села на стену бревенчатого дома и расправила пёстрые крылья. (41 слово)

Слова для справок: озорным, крапивницу.

Грамматические задания:

1. Раскройте скобки. Обозначьте приставки, подчеркните предлоги: *(по)ехал (по)дороге, (на)крыли (на)стол, (у)знал*

(у)товарища, (в)бежал (в)комнату, (за)был (за)крыть, (на)рисовал (на)листе, (до)шли (до)поворота.

2. Выпишите из текста четыре слова с приставками. Обозначьте приставки.

Дождь

Однажды летом мы с другом пошли в лес за ягодами. В лесу было тихо. Ярко светило солнце.

Вдруг стало темно. Небо затянули тучи. Загремел гром. Полил сильный дождь. Мы спрятались под густую ель и переждали непогоду. Ягод мы так и не набрали. (42 слова)

Слова для справок: вдруг, непогоду.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в тексте предлоги.
2. Выпишите из текста три-четыре слова с приставками, выделите приставки.
3. Выпишите из текста два слова с парным согласным в корне, подберите проверочные слова.

Волк в западне

Забрёл волк в березняк. Вдруг рядом выскочил заяц. Увидел волка и побежал. Волк за ним. Заяц подпрыгнул и проскочил между двух берёз. А волк подпрыгнул и застрял. Повис, ногами задёргал. До земли достать не может, злится. А сороки вокруг застрекотали. Обрадовались, что волк наказан. (44 слова)

Слова для справок: выскочил, злится, застрекотали.

Постановку запятых проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в пятом и шестом предложениях слова с приставками.
2. Подчеркните в тексте предлоги.
3. Выпишите из текста два слова с непроверяемым безударным гласным в корне. Запишите ещё три слова на эту орфограмму.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Работа учёных

Далеко в степи стоит дом. Живут в нём геологи и учёные. Геологи ищут нефть и уголь. Учёные занимаются изучением жизни степных животных. Интересная у них работа! (26 слов)

Слова для справок: геологи, учёные.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста два одушевлённых и два неодушевлённых имени существительных.
2. Подчеркните в словах первого предложения орфограммы.

У бабушки

Мою бабушку зовут Зоя Васильевна. Она живёт в городе Смоленске на улице Садовой. Мы любим бывать в кукольном театре имени Дмитрия Светильникова. Здесь проходят очень интересные и красочные спектакли. (29 слов)

Слова для справок: (в) театре, имени, спектакли.

Грамматические задания:

1. Выпишите из первого и последнего предложений слова, в которых звуков больше, чем букв.
2. Вспомните и напишите два мужских и два женских имени.

Спокойной ночи!

Догорает летний закат. Вечер укрывает село синим одеялом. В курятнике дремлют куры. В будке спит Трезор. В тёплой постельке засыпает маленькая Катя. Мама поёт дочке колыбельную песню.

Всем пора спать! (30 слов)

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста два однокоренных имени существительных. Обозначьте корень.
2. Подчеркните во втором и четвёртом предложениях имена существительные.

Дупло

Мальчики Костя и Яша пришли в лес. На старой ели они увидели небольшое дупло. Костя запустил в него руку. Там орехи. Это запасы озорной белочки. Ребята будут оберегать беличий домик. (30 слов)

Слова для справок: это, озорной, оберегать.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в тексте имена собственные.
2. Найдите в тексте однокоренные слова. Выделите корень.
3. Подчеркните грамматическую основу в третьем предложении.

В лесу

В лесу тишина. Только в ветвях деревьев попискивают птицы. Редко по сухому дереву пробарабанит дятел. Иногда над верхушками сосен и елей пронесутся стайки синиц. Да запоёт свою песню иволга. (30 слов)

Слова для справок: только, иногда.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три одушевлённых и три неодушевлённых имени существительных.
2. Выполните звуко-буквенный разбор слова *ель*.
3. Докажите написание выделенных слов, подобрав проверочные.

Вечер

Солнце скрылось за дальним ельником. На тёмном небе показались маленькие звёздочки. Мягкой тишиной землю укрыл летний вечер. Пора спать! Завтра надо встать пораньше. На зорьке мы с папой пойдём удить рыбу. (31 слово)

Грамматические задания:

1. Подчеркните во втором предложении грамматическую основу. Определите число имён существительных.
2. Разберите по составу слова: *(за) ельником, звёздочка*.

Синичка

Зима. Холод. К нашему окну подлетела маленькая синичка. Маме стало жалко её. Она открыла окно ипустила птич-

ку в комнату. Всю зиму жила синичка в нашей квартире. Весной мы выпустили её на волю. (33 слова)

Слова для справок: всю, (в) нашей.

Грамматические задания:

1. Разделите на слоги слова: *маленькая, открыла, выпустили*.

2. Запишите в два столбика слова из текста: в первый — два слова, отвечающих на вопрос *кто?*; во второй — два слова, отвечающих на вопрос *что?*

Засуха

Лето в этом году выдалось жарким и засушливым. Дождей давно не было. Сильные ветра кружат пыль над полями и лугами. Земля растрескалась. Цветы и трава пожухли. Листочки на деревьях поникли. Природа ждёт дождя. (33 слова)

Слово для справки: выдалось.

Грамматические задания:

1. Найдите в тексте и подчеркните одной чертой имена существительные.

2. Выпишите из текста формы одного слова.

3. Укажите количество букв и звуков в слове *деревья*.

Маленький концерт

На ветку берёзы села синичка. На ней жёлтая кофточка и серенький шарф. Голову украшала яркая чёрная шапочка. Птичка заливисто просвистела короткую звонкую песню и полетела дальше. Лишь иней серебристыми искрами посыпался с берёзовой ветки. (34 слова)

Слова для справок: кофточка, лишь.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста два одушевлённых и два неодушевлённых имени существительных.

2. Выпишите из текста два слова с непроверяемым безударным гласным.

Поздняя осень

Поздняя осень на дворе. Морозец прихватил лужицы и комочки грязи. Ледок хрустит под ногами. Первый снег ло-

жится сухой и пушистый. Он покрыл деревья, кусты и крыши домов. Ветки деревьев повисли под тяжестью снежного покрывала. (34 слова)

Слово для справки: ложится.

Постановку запятой проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста однокоренные слова, выделите в них корень.
2. Подчеркните во втором предложении имена существительные.

Берёзы*

За деревней большое поле ржи. По краю поля вьётся просёлочная дорога. Вдоль дороги выстроились в ряд белоствольные берёзы. От деревьев тянутся **длинные** тени. В **берёзовой** посадке слышны голоса птиц. А в траве прячутся красивые подберёзовики. (35 слов)

Слово для справки: вдоль.

Грамматические задания:

1. Разберите по составу выделенные слова.
2. Выпишите однокоренные слова. Укажите часть речи этих слов.

Тропинка

Узкая тропинка вела нас вдоль прибрежного склона. Она извивалась в тени вековых деревьев. Водная гладь мелькала между зарослями. В ветвях деревьев щебетали птицы. От их звенящего пения дрожал воздух. Тропинка привела нас к широкой дороге. (35 слов)

Слова для справок: вдоль, (от) их, прибрежного.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три имени существительных с предлогами.
2. Выпишите два слова с парным согласным в корне. Запишите проверочные слова.
3. Подчеркните грамматическую основу в шестом предложении.

Кругом весна!

Весна. Всё чаще в окошко заглядывает ласковое солнце. Рады его тёплым лучам все растения в доме. У бегонии и фикуса появилось много молодых листочков. Зацвели фиалки и бальзамин.

Весна на улице, весна и в квартире. (35 слов)

Постановку запятой проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста два имени существительных в форме единственного и два в форме множественного числа.

2. Выпишите из первого предложения имя существительное. Подберите проверочное слово. Напишите ещё два-три имени существительных на данную орфограмму.

Приход весны

Всё ярче и теплее солнечные лучи. На крыше тает снег. Плачут хрустальные сосульки. Их прозрачные слезинки часто стучат по ступенькам крыльца. Прощается снег и лёд с сильными морозами. Приходит пора зелёной травки да птичьих песен. (35 слов)

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три имени существительных, в которых количество букв и звуков не совпадает.

2. Выпишите из пятого предложения два имени существительных в форме единственного числа. Подберите к ним проверочные слова. Обозначьте орфограмму.

Щука*

Зубастая щука живёт в реках и озёрах. Хищница свою добычу подстерегает в густых водорослях. Ужином для щуки могут служить караси, ерши, окуни или лягушки. Иногда эта сильная рыба может схватить утёнка или даже переплывающую реку белку. (36 слов)

Постановку запятых проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста два одушевлённых и два неодушевлённых имени существительных.

2. Подчеркните грамматическую основу во втором предложении. Укажите число имён существительных.

Дождь

Лето. Ярко светит солнце. Вдруг пошёл дождь.

Ребятишки выбежали из дома на улицу. Весело шлёпали они по мокрой траве и лужам босыми ногами. Ловили руками капли дождя. Вода стекала до самых плеч. Всюду видны фонтаны брызг. (36 слов)

Слова для справок: (до) плеч, всюду.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в четвёртом предложении одушевлённые имена существительные одной чертой, неодушевлённые — двумя чертами.

2. Выпишите из текста три-четыре слова с безударным гласным в корне. Подберите и запишите проверочные слова.

Лось

Лось — житель лесов. У него бурая короткая шерсть. На ногах — белые «чулочки». Голову лесного красавца украшают ветвистые рога. Чуткие уши великана слышат даже слабый шорох. Летом лось лакомится травами, веточками, грибами. Зимой животное гложет кору ивы или осины. (38 слов)

Слово для справки: лакомится.

Постановку тире, кавычек, запятых проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Укажите число имён существительных в пятом предложении.

2. Вспомните и напишите три имени существительных с мягким знаком в середине слова.

Живая кормушка*

Зима. Тишина в городском парке. Вдруг в вышине раздался тонкий нежный свист. Я поднял голову. Ветки рябины облепила стайка свиристелей. Хохлатые птицы клевали сладко-

ватые ягодки и мелодично посвистывали. Щедро накормила рябина пернатых гостей. Сытым птицам теперь не страшен сильный мороз. (40 слов)

Слова для справок: свиристель, не страшен.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три имени существительных с безударным гласным в корне. Подберите к ним проверочные слова. Обозначьте орфограмму.

2. Выпишите из текста два синонима к слову *свиристели*.

Соловьиная пора

В начале мая в сад прилетел соловей. Его весёлые песни звучали с восхода солнца до вечерней зорьки. В ночные часы залиvistые трели певца звенели в тишине весенних садов. Соловьиная песня и аромат цветущих яблонь наполняли сердце радостью и безмятежным счастьем. (40 слов)

Слово для справки: безмятежным.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста два имени существительных с парным согласным. Подберите к ним проверочные слова. Обозначьте орфограмму.

2. Спишите словарные слова, расположив их в алфавитном порядке: *урожай, январь, метро, фамилия, завод, платок, капуста, одежда*. Поставьте в словах знак ударения.

Весной во дворе

Прошла пора морозов и сильных метелей. С каждым днём всё раньше встаёт солнышко. Всё горячее его лучи. Большой снеговик во дворе уже растаял. Около дома зажурчали звонкие ручейки. Малыши пускают бумажные кораблики. Весёлой гурьбой мальчишки провожают их в дальние страны. (40 слов)

Грамматические задания:

1. Разберите по составу имена существительные: *солнышко, (во) дворе, ручейки, кораблики*.

2. Выпишите из текста два имени существительных в форме единственного и два в форме множественного числа.

Встреча

Мой дед — лесник. Однажды он встретил детёныша рыси. Рысь — это хищная кошка. У рысёнка были большие глаза. Ушки украшали кисточки. На лапах крепкие когти. Широкие лапки позволяли ему тихо ходить по снегу. Дедушка знал, мать рысёнка близко. Дед тихонько ушёл. (40 слов)

Постановку запятой и тире проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста в два столбика: два одушевлённых и два неодушевлённых имени существительных.

2. Разберите по составу слова: *рысёнок, лапки, дед.*

Пернатый акробат

Весной в наш сад стала часто прилетать очень красивая птичка. Спинка у неё дымчато-голубая, брюшко белое, на глазках чёрные полосы. Птица ловко передвигалась по веткам и стволам деревьев даже вниз головой. За это удивительное умение люди называли пернатого смельчака поползнем. (41 слово)

Слово для справки: дымчато-голубая.

Постановку запятых проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Укажите род имён существительных: *мороз, лето, война, север, ночь.* К данным именам существительным подберите антонимы.

2. Подчеркните во втором и третьем предложениях имена существительные.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Солнечный дар

В маленьком чайнике мама заварила душистый чай. Лёгкие чайники окрасили воду в красивый янтарный цвет. Крошечные чайные листочки щедро поделились с нами солнечным теплом своей далёкой родины. (27 слов)

Грамматические задания:

1. Выпишите из первого и второго предложений имена прилагательные. Обозначьте орфограммы.

2. Выпишите из текста два имени прилагательных, в которых количество букв и звуков не совпадает.

Ждём гостей

Скоро Новый год. Яркими огоньками в доме засверкает нарядная ёлка. Ко мне в гости придут лучшие друзья. Мы с мамой накроем праздничный стол и приготовим шуточные конкурсы. Будет весело! (29 слов)

Грамматические задания:

1. Выпишите из второго и четвёртого предложений имена прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся.

2. Подберите синонимы к прилагательному *шуточные*.

Серый ноябрь

Была середина ноября. Дни стали заметно короче. Небо часто затягивали тяжёлые тучи. Надоедливо моросил мелкий дождь. Облетели с деревьев последние листья. Не слышно звонкого птичьего щебета. Тихий и грустный стоял лес. (31 слово)

Слова для справок: тяжёлые, надоедливо.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в пятом предложении главные члены. Выпишите словосочетания с вопросами.

2. Выпишите прилагательное с непроизносимым согласным в корне. Обозначьте орфограмму. Подберите ещё два-три слова с этой же орфограммой.

Весенние грибы

В лесу растаял снег. Появились первые весенние грибы. Это строчки и сморчки. У них крепкие белые ножки. Шляпки у грибочков не гладкие, а морщинистые, в складках. Ранние грибы пахнут морозной зимней свежестью. (32 слова)

Постановку запятой проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выпишите из пятого предложения антонимы. Подберите проверочные слова. Обозначьте орфограммы.
2. Выполните звуко-буквенный разбор слова *белые*.

Апрель

Пришёл тёплый апрель. С крыши на землю падает частая капель. Большие сугробы у дома осели, почернели. Весело бежит шустрый ручеек. Дети пускают бумажные кораблики. На реке ломается лёд. По дорожкам важно ходят грачи. (33 слова)

Постановку запятой проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Найдите в тексте слова, обозначающие признак предмета, и подчеркните волнистой линией.
2. Выпишите шестое предложение. Выделите в нём все известные вам орфограммы. Докажите правильность написания, подобрав проверочные слова.

Домик для птиц

На заборе прибит старый почтовый ящик. Он из дерева с щелью для писем. Ящик долго висел. Им никто не пользовался. Пока однажды его не облюбовали маленькие птички под гнездо. Теперь это домик для птиц. (По Н. И. Сладкову) (34 слова)

Слова для справок: никто, пока, теперь.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста имена прилагательные и разделите их на слоги.
2. Выполните звуко-буквенный разбор слова *ящик*.

В саду

Весна подарила всем кустам и деревьям в саду цветочный наряд. Кому белый, кому розовый, а кому красный. Вишню одела в скромное белое платье. Яблони нарядила в яркие розовые и красные сарафаны. Всем к лицу весенний наряд! (36 слов)

Слова для справок: всем, кому.

Постановку запятых проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в тексте волнистой линией слова, отвечающие на вопросы *какой?* и *какие?*
2. Найдите в тексте однокоренные слова. Выделите корень.
3. Разберите по составу слово *цветочный*.

В бору

Стоял тёплый и ясный летний день. Ребята отправились на прогулку. Вот перед ними неглубокая речушка. А за речкой редкий сосновый бор. На поляне старый пенёк. Дети присели на него отдохнуть. Воздух в бору свежий. Звонко поют голосистые птицы. (38 слов)

Слова для справок: неглубокая, на него.

Грамматические задания:

1. Найдите в тексте однокоренные слова. Выделите в них корень.
2. Подчеркните волнистой линией все имена прилагательные.
3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *пень*.

Зимнее утро

Поздний зимний рассвет. Сквозь низкие тучи пробился холодный солнечный луч. Он лениво скользнул по макушкам сонных деревьев. Серебристые снежные шапки на них заблестели разноцветными искрами. На сосну прилетел пёстрый дятел. Закачалась пушистая ветка. В сугроб упал ком снега. (38 слов)

Слово для справки: заблестели.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в пятом предложении грамматическую основу. Укажите части речи.

2. Выпишите из второго предложения имя прилагательное с парным согласным в корне. Обозначьте орфограмму. Подберите ещё два-три слова с этой же орфограммой.

Жаворонок

В конце марта на полях появились широкие проталины. На припёке среди прошлогодней травы сидела пёстренькая птичка с небольшим хохолком на голове. Вдруг она стрелой взмыла в небесную вышину. Над полями и дальним лесом весело зазвенела весенняя песня жаворонка. (38 слов)

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три имени прилагательных с безударными гласными в корне, подберите к ним проверочные слова. Обозначьте орфограмму.

2. Выпишите из четвёртого предложения имена прилагательные и разберите их по составу.

Осень в нашем дворе

В наш двор заглянула холодная осень. Поникли печальные травы. На клумбах догорели яркие искры цветов. У берёзки в косах всё чаще мелькают жёлтые прядки. Совсем скоро облетят её лёгкие листочки. Морозное дыхание зимы посеребрит берёзовые ветви пушистым инеем. (38 слов)

Слова для справок: догорели, совсем.

Грамматические задания:

1. Выпишите из пятого и шестого предложений имена прилагательные вместе с существительными, от которых они зависят.

2. Из второго и третьего предложений выпишите имена прилагательные и разберите их по составу.

Сумчатые

В Австралии живут замечательные животные. У них на животе есть вместительная складка кожи. В этой уютной

сумке мамы носят своих малышей. Таких животных люди стали называть сумчатыми. Самое известное из них — кенгуру. Но есть ещё сумчатые куницы, муравьеды, кроты, летяги. (40 слов)

Постановку запятых и тире проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Образуйте однокоренные прилагательные от существительных: *книга, клён, дача, осень*. Обозначьте в словах корни.
2. Подберите имена прилагательные, противоположные по значению: *высокий* — .., *горький* — .., *частый* — .. . Обозначьте орфограммы во всех именах прилагательных.

Село

Наше село Цветково стоит на берегу быстрой речки Золы. Его окружают широкие поля и густые леса. Весной на село наброшено белое, розовое кружево. Это цветут сады. Аромат разносится по окрестности. Осенью село украшают спелые яблоки, груши. Я люблю наше село! (40 слов)

Слово для справки: наброшено.

Постановку запятых проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Найдите в тексте слова, обозначающие признак предмета, и подчеркните волнистой линией.
2. Найдите в тексте и подчеркните одной чертой имена собственные.

В горах*

Вы были в горах? Высокие пики покрыты ледяными шапками. Чуть ниже среди больших камней виднеются островки снега. Рядом лежит ковёр из пёстрых цветов и зелёной травы. С вершин с шумом несётся горная речка. Потоки холодной воды перепрыгивают через камни. Удивительное зрелище! (41 слово)

Грамматические задания:

1. Подчеркните волнистой линией все имена прилагательные.

2. Выпишите из текста по два примера слов с проверяемым безударным гласным в корне и с парным согласным в корне. Запишите проверочные слова.

К празднику

Скоро Новый год! Ученики решили к празднику украсить класс. Девочки из блестящей бумаги вырезали ажурные снежинки и забавных снеговичков. Мальчики из цветного картона мастерили звёзды и подвесные игрушки. Стас, Наташа и Вера оформляли новогоднюю газету. Празднично и весело стало в нарядном классе. (42 слова)

Слово для справки: забавных.

Постановку запятой проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. От имён существительных: *зелень, мир, лёд* образуйте по два однокоренных прилагательных. Обозначьте корень.
2. Из четвертого предложения выпишите имена прилагательные и разберите их по составу.

Пруд

В русле мелководной реки рабочие сделали запруду. На месте прежнего речного потока заплескался новый пруд.

В ясную тихую погоду мы берём надувную лодку и выплываем на открытое пространство водоёма. Вдоль одного берега пруда растут молодые сосенки. Вдоль другого — песчаный пляж. Пруд — любимое место отдыха местных жителей. (46 слов)

Слова для справок: пространство, вдоль.

Постановку тире проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Разберите по составу слово *речной*.
2. Подчеркните во втором и третьем предложениях волнистой линией имена прилагательные.
3. Выпишите из текста по одному слову:
 - а) с безударным гласным в корне;
 - б) с парным согласным в корне;

в) с непроизносимым согласным в корне.

Докажите правильность написания, подобрав проверочные слова.

Ёжик

Осенью Юра и Маша в саду нашли маленького ёжика. Ребята принесли его домой и посадили в большую коробку. Дети кормили ёжика кусочками белого хлеба, поили тёплым молочком.

Всю морозную зиму питомец крепко спал. Ребята ждали прихода весны. Однажды в тёплый апрельский день их колючий друг проснулся. Дети очень обрадовались! (49 слов)

Слова для справок: его, очень.

Постановку запятой проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в тексте одушевлённые имена существительные.

2. Подчеркните в тексте волнистой линией имена прилагательные.

3. Подберите к слову *маленький* антоним.

ГЛАГОЛ

Привет весне

Всё сильнее пригревает солнышко. Тяжелеют и оседают снежные шапки сугробов. Около лесочка темнеют первые проталинки. Сквозь прошлогоднюю листву пробивается беленькая головка цветка. Это маленький подснежник приветствует приход весны. (28 слов)

Грамматические задания:

1. Подберите к глаголам с проверяемым безударным гласным в корне: *наряжать, затрепал, побелили* по два проверочных слова. Обозначьте орфограмму.

2. От глаголов: *морозить, кормил, молчали, росли* образуйте однокоренные глаголы с помощью приставок.

Весна

Как быстро летит время! Пролетела дождливая осень. Промчалась холодная зима. Яркое солнце растопило снег, заставило плакать сосульки. Весёлые ручьи унесли талые воды далеко в моря. Лесные жители радуются теплу и весне. (31 слово)

Слова для справок: быстро, радуются.

Постановку запятой проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Подчеркните грамматическую основу во втором предложении. Укажите части речи.

2. Найдите в тексте однокоренные слова. Выделите корень.

3. Подчеркните в тексте двумя чертами глаголы.

Птицы летят

Вот и прошла зима. В родные края спешат птичьи стаи. Птицы вьют гнёзда. Ребята смастерили скворечники. Развесили их на деревья. Скоро в них справят новоселье новые жильцы. А позже в гнёздах и скворечниках запищат птенцы. (35 слов)

Слова для справок: скоро, позже.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в первых трёх предложениях глаголы.
2. Выпишите из текста слова с разделительным мягким знаком.
3. Выпишите из текста три-четыре слова с проверяемым безударным гласным в корне. Запишите проверочные слова.

Весенний лёд

Вот и весна. Начал таять снег. Побежали по дорожкам озорные ручейки. Лёд на озёрах ещё не треснул, но уже потемнел. Теперь не звенят на катке весёлые голоса ребят. Выходить на тонкий весенний лёд опасно для жизни. (36 слов)

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три глагола с безударным гласным в корне. Подберите к ним проверочные слова. Обозначьте орфограмму.
2. Подберите глаголы, близкие по значению: *говорить* — ..., *смотреть* — ..., *спешить* —

Утки

У бабушки на дворе живут утки. Каждый день утка с утятами уходят на реку. Там они плавают, ныряют, ищут в тине корм. Клювами свои пёрышки чистят. Весь день с реки слышится весёлое и громкое криканье уток. (36 слов)

Слова для справок: весь, криканье.

Постановку запятых проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три-четыре слова, отвечающих на вопрос *что делают?*
2. Разберите по составу слова *пёрышко* и *бабушка*.
3. Укажите количество букв и звуков в словах *ныряют* и *день*.

Сыроежки

Около лесной тропки и по опушке разбежались разноцветные грибы. Шляпки у них вишнёвые, розовые, зелёные, крас-

ные. Это играют в прятки маленькие сыроежки. Они часто встречаются в лесу. Набрать корзину сыроежек легко. Дома их можно засолить или пожарить. (37 слов)

Слово для справки: встречаются.

Постановку запятых проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста четыре глагола с безударным гласным в корне. Подберите к ним проверочные слова. Обозначьте орфограмму.

2. Подберите глаголы с приставками, которые придают слову противоположное значение: *налить* — ..., *внести* — ..., *развернуть* —

Осень

Наступила осень. Она нарядила деревья в яркие платья. Тёплый ветерок играет с листочками. Они срываются с веток и летят по воздуху. Землю украшает пёстрый ковёр. Птицы собираются в стаи и улетают на юг. Звери готовятся к зиме. (37 слов)

Слова для справок: собираются, готовятся.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста в два столбика слова, которые отвечают на вопросы *что делает?* и *что сделала?*

2. Выпишите слова с разделительным мягким знаком.

3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *юг*.

Паучок

Выхожу ранним утром из дома и удивляюсь. Между домом и сливой в воздухе висят капельки росы. Присматриваюсь и вижу паутину. Тихонько дую. Вдруг из листвы сливы маленьким клубком падает паучок. Он ищет добычу. Голодный паучок поднимается в укрытие. (38 слов)

Грамматические задания:

1. Подчеркните в тексте двумя чертами глаголы.

2. Выпишите два слова с безударным гласным в корне. Подберите проверочные слова.

Ваня

Ваня просыпается и встаёт в семь часов утра. Он каждый день делает зарядку. Потом умывается и чистит зубы. Заправляет кровать, завтракает и идёт в школу. После уроков Ваня обедает и готовит уроки. Вечером гуляет с товарищами во дворе. (38 слов)

Слова для справок: потом, после.

Постановку запятых проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три-четыре слова, отвечающих на вопрос *что делает?*

2. Найдите в тексте два-три слова с приставкой. Выделите приставки.

3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *кровать*.

Снежинки

Высоко в небе в тёмной туче появляются снежинки. Малышки отправляются в своё путешествие к земле. Летят они очень медленно. Вдруг сильный порыв ветра подхватывает красавиц и кружит в быстром танце. Снежинки долетают до земли и укутывают её тёплым покрывалом. (39 слов)

Слово для справки: медленно.

Грамматические задания:

1. Найдите в тексте и выпишите формы одного слова и родственные слова.

2. В третьем и четвёртом предложениях найдите глаголы и выделите в них корень.

Ночная хищница

Ночной порой на охоту вылетает сова. Она бесшумно мчит-ся среди деревьев и высматривает добычу. Хищная птица хорошо видит и слышит. В полной темноте с высоты своего полёта сова разглядит бегущую в траве мышку и даже ползущего по листочку жука. (39 слов)

Грамматические задания:

1. Вставьте пропущенные буквы. Докажите правильность своего выбора, используя для проверки имена существитель-

ные: *отв..зил* — ..., *ст..р..жил* — ..., *нак..рмил* — ..., *осв..тил* — ..., *заб..жать* —

2. Разберите по составу глаголы: *вылетает, высматривает, разглядит*.

На пруду

За селом был старый пруд. Мы с дедом любили здесь плавать на лодке. За бортом проплывали золотистые кубышки. Между их листьями по поверхности воды легко скользили шустрые водомерки. В прозрачной глубине пруда мелькали стайки окуньков. В густых водорослях пряталась щука. (40 слов)

Грамматические задания:

1. Подчеркните в третьем предложении грамматическую основу. Укажите части речи.

2. Замените фразеологические обороты (устойчивые сочетания слов) синонимами: *и след простыл* — ..., *сидеть сложа руки* — ..., *душа ушла в пятки* —

Прогулка

За деревней есть роща. Витя и Юра бегут гулять в рощу. Тонкие берёзки тянут свои ветви к земле. Над цветами летают бабочки. В траве стрекочут кузнечики. Витя нашёл гриб. Это подберёзовик. Юра заметил в траве ёжика. Мальчик показал находку другу. (40 слов)

Грамматические задания:

1. Подчеркните в тексте двумя чертами глаголы.

2. Подчеркните в словах сочетания *ча-ща, чу-щу, жи-ши*.

3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *Юра*.

На реке

Юра и Вова гостят у бабушки в деревне Валки. Рядом с деревней узкой лентой протянулась речка Пыра. Мальчики часто бегают на реку. Ребята ныряют с берега в воду. Плавают в заводь рассматривать кувшинки. После купания братья греются под лучами солнца. (40 слов)

Слова для справок: плавают, греются.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в тексте двумя чертами глаголы.

2. Выделите во втором предложении все известные орфограммы. Подберите проверочные слова, где возможно.

Ледоход

Пришла весна. Подул тёплый ветер. В полях и рощах начал таять снег. Маленькие ручейки и широкие потоки устремились в низины. Лёд на реке затрещал и лопнул. Большие льдины плыли по течению, сталкивались и ломались. Они уносили с собой мороз и холод. (41 слово)

Постановку запятой проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Образуйте однокоренные глаголы от данных имён существительных: *зелень, блеск, свет, шум, грусть, игра*. Обозначьте корни слов.

2. Подберите к глаголам: *строить, взять, бежать* глаголы, противоположные по значению.

Деревенька*

На высокой круче раскинулась небольшая деревенька. У подножия кручи несёт свои неторопливые воды мелководная речушка. В её зеркальных водах отражается свет утренней зари. Из деревни доносятся ранние песни петухов и лай собак. Пастух гонит стадо коров и овец на пастбище. Деревня просыпается! (42 слова)

Слова для справок: неторопливые, гонит.

Грамматические задания:

1. Найдите в тексте глаголы с приставками. Выделите приставки.

2. Выпишите слова, отвечающие на вопрос *какая?* Разберите их по составу.

3. Укажите в слове *пастбище* количество букв и звуков.

Дятел

В зимнем лесу тишина. Вдруг с высокой сосны послышалось частое постукивание. У вершины дерева сидел пёстрый дятел. Он укрепил в трещине на стволе шишку и стучал по ней крепким клювом. Дятел доставал вкусные сосновые семена. Вниз летели лёгкие чешуйки и пустые шишки. (42 слова)

Слова для справок: слышалось, чешуйки.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в третьем предложении грамматическую основу и выпишите словосочетания с вопросами.
2. Разберите по составу глаголы: *сидел, укрепил, стучал, летели*.

Книга зимы

Сколько интересного могут рассказать снежные страницы зимы! Вот по краю лесной опушки пробежала полёвка. Через узкую тропку ровной цепочкой вьются следы лисицы. Под елью лежат шишки с приподнятыми чешуйками. Здесь клесты добывали семена для птенцов. Около молодых осин взрыли копытами снег красавцы-лоси. (43 слова)

Слова для справок: через, вьются, чешуйками.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в третьем предложении грамматическую основу. Укажите части речи.
2. Выпишите из текста три глагола с безударным гласным в корне. Подберите к ним проверочные слова. Обозначьте орфограмму.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ВО 2-М КЛАССЕ

Скоро каникулы

В каникулы мы с братом Ильёй поедem на дачу. С друзьями будем ходить в лес за грибами и купаться в речке. По вечерам на площадке с ребятами поиграем в футбол или в городки. (33 слова)

Слово для справки: купаться.

Грамматические задания:

1. Напишите имена и фамилии трёх своих друзей (подруг). Поставьте в словах знак ударения.

2. Выпишите из текста два имени существительных с парным согласным, подберите к ним проверочные слова. Обозначьте орфограмму.

3. Выпишите из текста по три одушевлённых и три неодушевлённых имени существительных.

В родном городе

Наша семья живёт в Самаре. Это большой и красивый город. Он широко раскинулся на высоком берегу Волги. С младшим братом Славиком мы часто приходим гулять в парк имени Юрия Гагарина. Здесь замечательная детская площадка. (34 слова)

Грамматические задания:

1. Вспомните и напишите три названия городов. Разделите слова чёрточками для переноса.

2. Выпишите из текста два имени прилагательных с безударным гласным в корне. Подберите к ним проверочные слова. Обозначьте орфограмму.

3. Разберите по составу слова: *(на) берегу, приходим, детская.*

Закат на море

Над морем пылал малиновый закат. Уставшее за день солнце всё ниже склонялось над поверхностью воды. Его последние лучи окрасили облака в яркие цвета. Красные, жёл-

тые, лиловые, розовые, они, словно в зеркале, отражались в морских волнах. (35 слов)

Слово для справки: отражались.

Постановку запятых проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста два однокоренных слова. Обозначьте корень.

2. Подчеркните в первом предложении грамматическую основу и выпишите словосочетания с вопросами.

3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *яркие*.

Музыка леса

Лес наполняют разные звуки. Лёгкий ветер шелестит листочками деревьев. Жужжат шмели, собирая нектар. В траве шуршит ёжик. Трещит на дереве сорока, разносит лесные новости. В кронах деревьев поют птицы. Где-то постукивает дятел. Всё это — музыка леса. (36 слов)

Слова для справок: собирая, где-то.

Постановку запятых и тире проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста по одному слову:

а) с проверяемым безударным гласным в корне слова;

б) с парным согласным в корне слова.

Докажите правильность написания.

2. Выполните звуко-буквенный разбор слова *ёжик*.

Дарьино

Каждое лето я провожу в деревне Дарьино. Там живёт моя бабушка. В Дарьино я знаю каждую тропку. Бабушка ходит со мной на речку, в лес. Бабуля показывает мне цветы, лечебные травки. Зимой я скучаю по деревне. (36 слов)

Слово для справки: показывает.

Постановку запятых проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Подчеркните одной чертой имя собственное.

2. Выпишите пятое предложение. Выделите все известные орфограммы. Докажите правильность написания, подобрав проверочные слова, где это возможно.

3. Выпишите однокоренные слова. Обозначьте корни в словах.

Разбойник

У нас под окном росла берёза. На верхних ветвях было гнездо. В нём жили грачи. Из гнезда часто доносился писк птенцов. Однажды кот Васька залез на дерево. Вдруг грач налетел на кота. Разбойник свалился на землю и убежал. (38 слов)

Грамматические задания:

1. Выпишите четвертое предложение. Обозначьте все известные орфограммы. Подберите проверочные слова.

2. Укажите части речи в седьмом предложении.

3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *грач*.

Память*

У Вечного огня зеленеют ели. Их опалает летний зной, и заматают ледяные вьюги. Но спокойно и твёрдо стоят могучие часовые на своём посту. Священный огонь и вечнозелёные ели напоминают живущим о подвиге и мужестве солдат давно отгремевшей войны. (38 слов)

Слово для справки: вечнозелёные.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три слова, в которых количество букв и звуков не совпадает. Рядом укажите количество слогов, букв и звуков.

2. Выпишите из текста три глагола с безударным гласным в корне. Подберите к ним проверочные слова. Обозначьте орфограмму.

3. Выпишите из второго предложения имена прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. Укажите части речи.

Летом на озере

В жаркие дни лета ребята из окрестных деревень собирались на озере. Мальчишки ныряли с мостков в прохладную

воду и плавали наперегонки. Девочки на тёплом песке играли в мяч. Плеск воды и весёлый смех до вечера оглашали берега тихого озера. (39 слов)

Слова для справок: собирались, наперегонки.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в третьем предложении буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.
2. Надпишите над словами первого предложения части речи.
3. Выпишите из текста три словарных слова.

В зоопарке

Мы с мамой часто ходим в зоопарк. Мы любим наблюдать за животными. Вот моржи. А рядом жирафы. Чуть дальше — клетка с тиграми. У них появились малыши. Дольше всего мы стоим около клетки с обезьянами. Они строят нам смешные рожицы. (39 слов)

Слово для справки: около.

Постановку тире проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста в два столбика слова с разделительным *ь* и *ъ* — показателем мягкости. Придумайте и допишите по два слова в каждый столбик.
2. Определите количество букв и звуков в слове *обезьяна*.
3. Выпишите три одушевлённых и три неодушевлённых имени существительных.

Весенний луг

Закончилась холодная зима. Пришла тёплая солнечная весна. Светит яркое солнце. Дует лёгкий весенний ветерок. Луга покрылись молодой зелёной травкой. Из неё выглядывают головки ранних цветов.

Цветы похожи на маленькие солнышки. Они плавно качаются на ветру и дарят нам радость. (39 слов)

Слова для справок: весенний, (из) неё, ранних, похожи.

Грамматические задания:

1. Подчеркните главные члены в пятом предложении. Укажите части речи.

2. Найдите в тексте и выпишите по одному слову:

- а) с безударным гласным в корне;
- б) с парным согласным в корне;
- в) с непроизносимым согласным в корне.

Докажите правильность написания, подобрав проверочные слова.

3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *радость*.

Удивительный конёк

В морских глубинах живёт удивительная рыбка. Она очень похожа на шахматного коня. У неё длинная шея, лошадиная головка, загнутый хвостик. Им рыбка цепляется за водоросли и качается в воде. Чтобы спастись от врагов, она меняет окраску. Узнали? Это морской конёк. (40 слов)

Постановку запятых проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста по одному слову:

- а) с безударным гласным в корне;
- б) с парным согласным в корне слова.

Докажите правильность написания, подобрав проверочные слова.

2. Разберите по составу слова: *конёк, морской, врагов*.

3. Выделите корень в однокоренных словах.

Рысь

На глубоком снегу лесник Алексей Витальевич увидел рысьи следы. Отпечатки пушистых лап оставила довольно большая хищница. Она выслеживала лесную дичь. Обедом для крупной кошки могут стать заяц, рябчик или косуля. Осторожная охотница тихо подкрадётся к добыче и настигнет её несколькими скачками. (41 слово)

Слова для справок: увидел, довольно, дичь, косуля, подкрадётся.

Постановку запятой проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста по одному слову на пять разных орфограмм. Где возможно, запишите проверочные слова. Орфограммы обозначьте.

2. Выпишите из текста два однокоренных слова. Обозначьте корень.

3. Разберите по составу слова: *(на) глубоко́м, пуши́стых, лесную́.*

Рыбаки

За нашими садами протекала речка. Вода в ней была прозрачная и холодная. Мы с друзьями любили посидеть на берегу с удочками. В реке водились окуньки, караси, ерши. Нередко удавалось поймать щуку или плотву. После удачной рыбалки мы варили уху на костре. (41 слово)

Слова для справок: нередко, плотву.

Постановку запятых проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в словах первого предложения буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки.

2. От существительных: *смех, холод, шум, свет* образуйте однокоренные прилагательные и глаголы.

3. Выпишите из текста слова с сочетаниями *чк, чн*. Допишите два-три слова на эту же орфограмму.

Ветер

Полина выходит на улицу. Озорник ветер играет с её волосами. Шалун срывает листья с деревьев и кружит их по дорожкам. А для чего нужен ветер?

Он переносит пыльцу с цветка на цветок. Помогает зверям в лесу находить дорогу. Вот для чего ветер! (42 слова)

Грамматические задания:

1. Выпишите в два столбика слова:

а) с разделительным *ь*;

б) с *ь* — показателем мягкости.

2. Разберите по составу слова: *выходит, дорожка, ветер.*

3. Подчеркните грамматическую основу в первом предложении. Укажите части речи.

Разлив

Наступила весна. По дорожкам и оврагам зазвенели говорливые ручьи. Небольшая речка разлилась и затопила берёзо-

вую рощу. Талая вода пришла в норы лесных жителей. Ежи, зайцы, мыши спасались на пригорках, прятались на деревенских огородах. Много тревог и беспокойства принёс разлив животным и людям. (42 слова)

Постановку запятых проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста по одному слову на пять разных орфограмм. Где возможно, запишите проверочные слова. Орфограммы обозначьте.

2. Подчеркните в четвёртом предложении грамматическую основу. Укажите части речи.

3. Напишите по одному слову с сочетаниями *ча-ща, чу-щу*.

Угощение

Гостили мы у бабушки в деревне. Однажды достала она из погреба кувшин молока. Стала наливать молоко нам в чашки. В последнюю чашку что-то плюхнулось, выскочило из неё и прыг по столу. Лягушка! Мы замерли. Молоко с лягушкой!

Посмеялись мы, но от угощения отказались. (43 слова)

Слова для справок: (из) погреба, выскочило.

Постановку запятых проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. В словах первых двух предложений поставьте знак ударения.

2. В словах третьего и четвёртого предложений подчеркните буквы, требующие проверки.

3. Выпишите из текста два слова с безударным гласным в корне, напишите проверочные слова.

Поделки из глины

На уроке труда мы работаем с глиной. Она должна быть мягкой. Мы берём небольшой кусок глины. Лепим посуду или фигурки животных. А Игорь слепил маленький столик. Поставил на него чашки и ложки из глины. Здесь был и нож. Хорошие у нас получаются поделки! (43 слова)

Слова для справок: берём, (на) него.

Грамматические задания:

1. Выполните звуко-буквенный разбор слов *чашки* и *ложки*.
2. Выпишите из текста три слова с парным согласным в корне. Подберите проверочные слова.
3. Найдите в тексте однокоренные слова, выделите корень.

В зоопарке

В субботу мы всей семьёй ходили в зоопарк. Моя младшая сестра Катя встала перед клеткой с лисицами. От восторга она вся дрожала. В клетке был лис с пушистым хвостом. Он — глава семьи. С ним жили лисица-мама и пятеро детей. Лисята играли своими хвостами. (44 слова)

Слова для справок: перед, (от) восторга, пятеро.

Постановку тире и дефиса проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выпишите однокоренные слова, выделите корень.
2. Подчеркните слова с орфограммой «Разделительный мягкий знак».
3. Поставьте знак ударения в словах первых двух предложений.

Ёж

Как-то раз шли мы вдоль берега реки. В зарослях камыша увидели ежа. Мы потрогали его палочками. Ёж не шевелился. Мы скатили его палочками на кофту и понесли домой.

Остался ёжик у нас жить. Наш колючий друг очень любил пить молоко и кушать белый хлеб. (44 слова)

Слова для справок: как-то, его, очень.

Грамматические задания:

1. Укажите все орфограммы в словах двух последних предложений.
2. Найдите в тексте и выпишите по одному слову:
а) с безударным гласным в корне;
б) с парным согласным в корне.
Подберите проверочные слова.
3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *ёж*.

Живой уголок

В нашей школе есть живой уголок. После уроков мы спешим туда. Там у нас много работы. Антон чистит клетки птичкам. Около окна живёт морская свинка. Вова принёс ей воды. Валя и Аня поливают цветы и протирают листья. Юра напоил ёжика молоком. Мы всегда работаем дружно. (45 слов)

Слова для справок: есть, после, всегда.

Грамматические задания:

1. Подчеркните имена собственные.
2. Укажите количество букв и звуков в слове *листья*.
3. Выпишите из текста три слова с проверяемым безударным гласным в корне. Запишите проверочные слова.

Весна

Вова и Миша пошли в лес на прогулку. За ними бежит пёс Тузик.

В лесу весело щебечут птицы. Дятел барабанит клювом по стволу старого дерева. Белки прыгают с ёлки на ёлку. Ребята вышли на лужайку. А там цветут душистые ландыши. Мальчики полюбовались цветами и отправились домой. (46 слов)

Слово для справки: (за) ними.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в тексте имена собственные.
2. Выпишите из текста два слова, отвечающих на вопрос *что?* и два слова, отвечающих на вопрос *кто?*
3. Подчеркните в тексте волнистой линией имена прилагательные.

Учебное издание

**Гринберг Ирина Георгиевна
Никифорова Татьяна Юрьевна
Панкова Светлана Вячеславовна**

Диктанты

по русскому языку

2 класс

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.ПЦ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*
Редактор *Т. И. Виталёва*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *Н. Е. Жданова, Л. В. Дьячкова*
Дизайн обложки *А. Ю. Горелик*
Компьютерная верстка *М. В. Дёмина*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz

Е-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «Красногорская типография»,
143405, Московская обл., Красногорский р-н, г. Красногорск, Коммунальный квартал, д. № 2.
www.ktpprint.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
8 (495) 641-00-30 (многоканальный).