

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Тополек» (МБДОУ «Детский сад «Тополек»)

Принята педагогическим советом
Протокол от _____ № _____

Утверждена:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Тополек»
_____ В.Ф.Недопекина
Приказ от _____ № _____

**Модифицированная программа
для дошкольников по обучению правилам дорожного движения и
безопасному поведению на дороге «Веселый Светофорчик»,
разработанная творческой группой педагогов
МБДОУ «Детский сад «Тополек»**



Содержание программы:

Паспорт программы _____	стр. 3
Пояснительная записка _____	стр. 8
Цели, задачи программы _____	стр. 8
Ресурсное обеспечение программы _____	стр. 9
Основные принципы программы _____	стр. 11
Организация работы в ДОУ _____	стр. 11
Организация работы с дошкольниками _____	стр. 19
Организация работы с родителями _____	стр. 30
Организация работы с педагогами _____	стр. 26-27
Взаимодействие ДОУ с учреждениями социума в организации профилактики дорожно-транспортного травматизма _____	стр. 28
Организация развивающей предметно-пространственной среды _____	стр. 29
Планируемые результаты освоения детьми знаний по ПДД _____	стр. 34
Мониторинг знаний _____	стр. 35
Литература _____	стр. 38
Приложение _____	стр. 39

Паспорт Программы «Веселый Светофорчик»

1.	Основной разработчик Модифицированной программы	МБДОУ «Детский сад «Тополек»
2.	Юридический адрес	Ростовская область, Ст. Обливская, переулок Советский 43
3.	Разработчик Программы	Творческая группа педагогов: Кочетова Ю.А., Ивахненко Е.Н., Конопацкая С.В.
4.	Название программы	Программа « Веселый Светофорчик »
5.	Особенности модели Программы	Модель, основанная на интегративной взаимосвязи управленческих, кадровых, материально-технических, информационных условий, обеспечивает эффективное обновление образовательного процесса по обучению ПДД, который основан на интеграции содержательно - деятельностных линий: интеграции проектных, программно-целевых, игровых, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, личностно-ориентированных технологий взаимодействия.
6.	Цели и задачи программы	<p>Цель. Сокращение числа детского дорожно-транспортного травматизма. Внедрение инновационных форм и методов работы с педагогами, воспитанниками и родителями. Создание творческих проектов по обучению дошкольников ПДД.</p> <p>Задачи. Оптимизировать и модернизировать структуру управления образовательным процессом, усилить интеграцию в рамках образовательного пространства в ДОО и социальных партнеров. Повысить активность педагогических коллективов, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения. Усилить роль комиссии «За безопасность движения». Обновить содержание образования, используя новые образовательные и информационно-компьютерные технологии, обеспечивающие целостное развитие личности.</p>

		<p>Повысить профессиональную компетентность педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.</p> <p>Создать творческие проекты по обучению дошкольников ПДД.</p> <p>Развивать формы сотрудничества и взаимодействия МБДОУ «Детский сад «Тополек» с родителями, подразделениями ГИБДД, общественными организациями движения.</p> <p>Поднять на высокий уровень работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни.</p> <p>Модернизировать пространственную предметно-развивающую среду ДОО в соответствии с ФГОС.</p>
7.	Нормативно-правовое обеспечение для разработки программы	<p>Программа «Веселый Светофорчик» отвечает актуальным запросам времени.</p> <p>Составлена в соответствии с ФГОС ДО, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. N 273-ФЗ и нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Международные акты:</p> <p>Конвенция о правах ребёнка.</p> <p>Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН «Десятилетие действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011 - 2020гг» от 11 мая 2011 года.</p> <p>Федеральные акты:</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".</p> <p>Концепция федеральной целевой программы "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах" от 27 октября 2012 г. № 1995-р.</p> <p>Федеральный закон о безопасности дорожного движения. Принят Государственной Думой Письмо Минобрнауки № ИК 174/06 и ДОБДД от 16.03.2009г.</p>

		<p>№13/8-50. «О взаимодействии по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» 15 ноября 1995 года.</p> <p>Областной закон от 16.08.2000 № 97-ЗС «О безопасности дорожного движения на территории Ростовской области».</p> <p>Областной закон Ростовской области от 8 ноября 2011 г. N 706-ЗС "О внесении изменений в Областной закон "О безопасности дорожного движения на территории Ростовской области".</p> <p>Правила дорожного движения с последними изменениями и дополнениями Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 N 864 "О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах.</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва."Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.</p> <p>Региональные акты:</p> <p>Комплексный план мероприятий по предупреждению ДДТТ на территории Ростовской области (на текущий год).</p> <p>Совместные приказы ГУВД по Ростовской области и Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.</p> <p>Ростовской области.</p> <p>Положение о проведении областных предупредительно- профилактических мероприятий согласно плану.</p> <p>Положение о проведении областных смотров- конкурсов, акций среди участников дорожного движения.</p> <p>Муниципальные акты:</p> <p>Комплексный план мероприятий по предупреждению ДДТТ на территории Обливского района (на текущий год).</p> <p>Приказы Отдела образования Администрации Обливского района.</p> <p>Положение о проведении территориальных предупредительно-профилактических мероприятий</p>
--	--	---

		<p>согласно плану.</p> <p>Локальные акты:</p> <p>Приказы МБДОУ «Детский сад «Тополек» по основной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о создании комиссии «За безопасность дорожного движения»; - об участии во Всероссийской акции «Внимание дети!» (20августа-15сентября; 15мая-10июня) и проведении недели безопасности (начало и конец учебного года); - о проведении тематических декадников с утверждёнными планами; - на выходы и выезды детей
8.	Программно-методическое обеспечение	<p>Региональная Программа «Приключения Светофора».</p> <p>Методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения «Азбука дорожного движения» А.Б.Баряевой, В.Л.Жевнерова, Е.В.Загребасовой.</p> <p>Плакаты, рабочие тетради для детей.</p> <p>Методическая и детская художественная литература для тематических выставок книг «Изучайте правила дорожного движения» для обзора новинок литературы с детьми и родителями.</p> <p>Разработка развивающих пособий и дидактических игр по ПДД.</p>
9.	Основные направления деятельности ДОО Обливского района в рамках «Десятилетия действий по обеспечению безопасного дорожного движения 2011-2020гг	<p>Реализация модифицированной программы «Веселый Светофорчик».</p> <p>Модернизация и интеграция структуры управления инновационным образовательным процессом.</p> <p>Обновление содержания образования, с использованием инновационных образовательных и информационно-компьютерных технологий.</p> <p>Создание научно-методической поддержки, методических рекомендаций к программе.</p> <p>Развитие позитивной динамики показателей профессионализма и компетентности педагогических кадров на основе формирования профессиональной мотивации</p>
10.	Преимущества модифицированной программы	<p>Новизна состоит в том, что образовательное пространство ДОО и модернизация образовательной системы обеспечит реализацию Программы,</p>

		<p>разработанную на современных инновационных подходах и нововведениях.</p> <p>Система деятельности ДОО по овладению детьми базовыми правилами поведения на дороге, представленная в Программе, отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу всего коллектива ДОО.</p> <p>Высокая результативность детей.</p>
11.	Планируемые результаты реализации модифицированной программы и показатели эффективности	<p>Модифицированная программа позволит:</p> <p><u>Раскрыть важность</u> обучения дошкольников правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах.</p> <p><u>Показать</u> направления и этапы работы по реализации намеченных планов и с использованием инновационных технологий.</p> <p><u>Доказать</u> на основании результатов диагностики детей и анкетирования родителей высокую эффективность используемых материалов Программы для обучения дошкольников правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах.</p> <p>Обеспечить рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога.</p> <p>Осуществить на высоком уровне педагогический процесс с учётом потребности воспитанников и запросов родительской общественности.</p> <p>Модернизировать образовательную среду ДОО со спектром возможностей для различных видов деятельности детей.</p> <p>Создать интерактивную образовательную среду.</p> <p>Совершенствовать проектировочную, инновационную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Внедрить инновации на уровне качественной трансляции педагогического опыта, обобщить опыт педагогов, создать авторские проекты, публикации в СМИ.</p>
12.	Механизм включения Программы в единое информационное образовательное пространство	<p>Распространение инновационной программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать накопленный в МБДОУ «Детский сад «Тополек» инновационный потенциал для дальнейшего инновационного развития системы образования Обливского района. -создать систему общения педагогов ДОО и свободный

		обмен педагогическими находками и инновационными ресурсами в процессе диссеминации инновационного опыта.
--	--	--

1. Пояснительная записка

В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует, что дети нередко оказываются в аварийных ситуациях. Причиной многих ДТП чаще всего становятся сами дети. Приводят к этому незнание элементарных основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. От того, насколько хорошо ребёнок усвоил правила безопасного поведения и как применяет их в реальной ситуации в улично-дорожной сети, зависит его здоровье. Для нас, взрослых, самое ценное – здоровье и жизнь ребёнка. Очень важно, чтобы соблюдение Правил стало нормой и образом жизни детей и взрослых.

Одним из существенных моментов в законе РФ № 196-ФЗ от 10.12.1995г. «О безопасности дорожного движения» ст. 29 является определение места, где должно происходить обучение граждан России правилам дорожного движения, т.е. «обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке».

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов, которых уже сейчас подстерегают серьёзные трудности и опасности. Поэтому изучение Правил дорожного движения (далее ПДД) целесообразно начинать ещё в дошкольном возрасте. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день является одной из самых важных. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Образовательные учреждения являются основными звеньями системы обучения и воспитания детей, где они могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Модифицированная программа "Веселый Светофорчик» разработана в соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155), Федеральной целевой программой "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864)

Программу можно рассматривать как дополнение к Образовательной программе МБДОУ «Детский сад «Тополек», разработанной на основе Комплексной

образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.

Программа «Веселый Светофорчик» предусматривает постоянное совершенствование предметно-развивающей среды. Среда трансформируется, адаптируется к новым условиям, меняется посезонно, учитываются гендерные и возрастные различия детей. Выбор и размещение предметов соответствуют законам красоты и содействуют выработке привычки сохранять и поддерживать порядок.

2.Использование возможностей развивающей среды

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержанием занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

Так, в первой младшей группе дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаться различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть:

Набор транспортных средств

Иллюстрации с изображением транспортных средств.

Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.

Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)

Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

- Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».

- Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть.

- Макет транспортного светофора (плоскостной).

Для детей средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батареек.

Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»

На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе дети узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.

Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»

Кроме того, для детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. В уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе дети встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)

Организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД. Во всех группах хорошо иметь фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге, а также набор диапозитивов по различным темам.

Обучение правилам дорожного движения, воспитание культуры поведения на улице мы проводим в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего образовательного процесса, не допуская перегрузки детей излишней информацией и учитывая состояние здоровья и настроение воспитанников.

3. Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях

Организация «Центра обучения» по ПДД в группах осуществляется с учетом возрастных особенностей. Имеется наглядный материал, настольные макеты, атрибуты и пособия для мероприятий, где на практике идет закрепление полученных знаний по ПДД, моделирование проблемных ситуаций на дороге и найти пути решения. Дети имеют возможность смотреть обучающие фильмы: «Уроки тетушки Совы», сказки: «Петя в стране светофора» и др., которые помогают детям закреплять правила дорожного движения; имеются аудиозаписи детских песен по ПДД, видеокассеты, художественные произведения по правилам дорожного движения. Активно

используется подборка компьютерных игр для детей: «Игра по правилам дорожного движения», «По дороге со Смешариками», «Нескучные уроки ПДД», «ПДД для малышей – Маленький автомобильчик ищет друзей», «Правила Дорожного Движения для детей», «ПДД для младших школьников», «Чудеса открытий», «Первый раз в первый класс»

В каждой группе имеются:

стенды по ПДД;

настольно-печатные игры по ПДД;

комплекты плакатов и демонстрационного материала по ПДД

4. Тематическое перспективное планирование игр - занятий по ПДД в соответствии с ФГОС ДО.

Игры-занятия направлены на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах станицы.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально- технической базы ДООУ и интеграции в образовательные области:

«Художественное творчество» (изодетельность) - сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, закрепление пройденного материала.

«Чтение художественной литературы» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок.

«Физическая культура» - использование подвижных игр, физкультминуток, психорелаксаций.

«Познание» (ознакомление с окружающим) - рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений. Ориентировка на местности. История транспорта.

«Коммуникация» - обсуждение различных ситуаций, обогащение словаря.

«Социализация» - встреча с работниками ГИБДД, экскурсии.

«Здоровье», «Безопасность» - знакомство со специальными знаками, оказание помощи.

«Музыка» - использование музыкального сопровождения, музыкальные развлечения по ПДД.

«Труд» (конструирование)- моделирование дорожных ситуаций.

5.Программа воспитания безопасного поведения на дороге для детей младшей группы (от 2 до 4 лет)

Задачи:

формировать представления об окружающем пространстве, ориентирование в нем:

различать предметы впереди, сзади, вверху, внизу;

сравнивать различные предметы по размерам, ширине, длине, высоте;

воспитывать у детей умение ориентироваться на местности вокруг ДООУ;

знакомить с понятиями «улица», «тротуар», «водитель», «светофор» (учить детей

выполнять требования сигналов светофора: красный, желтый - стоять, зеленый - идти);

учить детей останавливаться у проезжей части;

знакомить с некоторыми видами транспорта;

учить детей играть в обстановку на дороге (водителя за рулем автомобиля, мотоцикла, мопеда, велосипеда; движение транспорта на проезжей части; выполнение обязанностей его участников);

читать детям рассказы, связанные с дорожной тематикой.

Задача воспитателя доступно объяснить Правила ребенку в объеме необходимых знаний, но в строгом соответствии единой методикой и требованиями этих правил.

В младшей группе рекомендуется отрабатывать следующие вопросы:

показывая транспортные средства на примере игрушек, их название и назначение, необходимо показать разницу при движении: игрушка- автомобиль останавливается мгновенно, на дороге автомобиль мгновенно остановить нельзя, и в этом главная опасность транспорта при его движении;

учить ориентироваться в ближайшем окружении детского сада, спрашивать, что они видят;

рассматривать с детьми отдельные детали транспортных средств: руль бывает у велосипеда, мотоцикла и мопеда;

рулевое колесо - у автомобиля, автобуса и троллейбуса; фары впереди - белого цвета, фонари сзади - красного или оранжевого цветов; колеса передние и задние; впереди и сзади бампер - он первым принимает удар при наезде; в салоне легкового автомобиля, автобуса, троллейбуса, трамвая и в кабине грузового автомобиля находятся пассажиры;

прививать привычку, каждый раз напоминая: «По дорогам ходить одному нельзя», «Проезжая часть - для автомобилей, тротуар - место для движения пешеходов», «Переходить проезжую часть, только держась за руку взрослого человека», «Дорога не страшна, дорога опасна» и главное: «Транспорт и дорога не опасны, если выполнять определенные правила безопасного поведения на дороге»;

проводить целевые прогулки к дороге, где можно наблюдать движение транспорта, пешеходов, работу светофора;

после прогулок обязательно опросом закреплять знания правил безопасного поведения на реальной дороге: «Где ходят пешеходы?», «Где движется транспорт?», «Какой транспорт вы видели?», «Где пассажиры садятся?»;

читать стихи, книжки, загадки, проводить игры, связанные с дорожной тематикой.

Формы работы в младшей группе:

рассказ воспитателя о видах транспорта (с использованием иллюстраций);

целевая прогулка «Знакомство с улицей»;

чтение стихов В. Лебедева - Кумача из сборника «Про умных зверюшек»;

рассматривание картин «Улица города», «Транспорт»;

сюжетно-ролевая игра «Мы - водители»;

аппликации на темы: «Веселый поезд», «Светофор»;

целевая прогулка «Наблюдение за работой светофора»;

дидактическая игра «Собери светофор».

6. Программа воспитания безопасного поведения на дороге для детей средней группы (от 4 до 5 лет)

Задачи:

повторять содержание программы, пройденное в младшей группе;

учить детей выполнять требования сигналов светофора;
воспитывать умение ориентироваться на местности вокруг детского сада;
познакомить с классификацией видов транспорта;
формировать навыки культурного поведения в транспорте;
учить определять расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко;
учить составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в легковом автомобиле, автобусе;
расширить представление детей об улице, проезжей части, перекрестке,
дать элементарные знания о правилах безопасного поведения;
учить определять опасные места на дороге;
читать книги на тему безопасного движения по дорогам.

Полученные в младшей группе знания, умения и навыки необходимо расширить и дополнить. Основными навыками правил безопасного поведения ребенка на дороге в средней группе должны стать:

знание и определение мест безопасного перехода проезжей части (по пешеходному переходу, перекрестку), переходить проезжую часть только в сопровождении взрослого;
пешеходы ходят по тротуарам, обочинам, а при их отсутствии - по краю проезжей части (неправильно учат детей, что по краю проезжей части надо идти навстречу транспортному потоку - это только вне населенного пункта, а в населенном пункте можно идти по краю проезжей части как по ходу, так и навстречу);
прививать привычку переходить проезжую часть только там, где она хорошо просматривается в обе стороны;
учить наблюдать за проезжей частью дороги, еще подходя к ней, а подошел - обязательно остановись, впереди опасность;
объяснять причины возможных ДТП;
показывать ребенку те нарушения, которые делают водители (не подал предупредительный сигнал указателем поворотов при повороте), пешеходы (переходят проезжую часть вне пешеходного перехода);
использовать ситуационный метод обучения правилам безопасного поведения ребенка на дороге (показывать, как кусты, деревья, заборы, дома, стоящий транспорт могут закрывать видимость движущихся транспортных средств; при подходе к проезжей части прекращать разговоры.
называть все сигналы светофора (а не «цвет» или «свет» светофора) и их значение: красный, желтый - «стой», зеленый - «убедись в безопасности и иди» (зеленый сигнал разрешает движение пешехода, но прежде чем выйти на проезжую часть, необходимо убедиться в том, что все автомобили остановились);
закреплять полученные знания во время игр;
чтение художественной литературы по правилам дорожного движения. **Формы работы с детьми средней группы:**
рассказ «Улица, на которой расположен детский сад»;
-чтение произведений С. Михалкова «Моя улица», «Светофор», М.Дружининой «Наш друг светофор»;

целевая прогулка «Пешеходный переход»;
рассматривание фотографий «Улицы нашего города»;
рисование «Грузовой автомобиль»;
конструирование «Наша улица»;
дидактическая игра «Транспорт»;
подвижные игры на развитие координации движений;
беседа «Будем вежливыми» и др.;
игры на настольном перекрестке;
просмотр тематических мультфильмов.

7. Программа воспитания безопасного поведения на дороге для детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Задачи:

повторять содержание программы, пройденное в предыдущих группах;
учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада - знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств, каким маршрутным транспортом пользуются родители;
продолжать закреплять и дополнять представление детей о правилах дорожного движения (основные термины и понятия, элементы дорог);
воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте (обязанности пешеходов и пассажиров);
познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
У пояснить детям назначение и других видов транспорта (кроме автомобильного) водного, железнодорожного и воздушного. Воспитатель должен подчеркнуть необходимость соблюдения правил безопасного поведения всеми участниками движения. Хорошее знание ПДД в детском возрасте и привычка их соблюдать позволят детям в школьные годы безопасно ездить на велосипеде, а взрослым на наземном транспортном средстве.

Методика работы с детьми старшей группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге. В старшей группе необходимо учить и **обязанностям пассажира**, при этом различают следующие моменты:

Поведение пассажира на остановке для общественного транспорта - *стоять* надо на тротуаре, подальше от проезжей части. На скользкой дороге может занести автобус и травмировать человека.

Поведение пассажира во время посадки- не толкаться, помогать детям, инвалидам и пожилым при посадке, они заходят в салон первыми, не препятствовать закрытию двери, у входа не задерживаться, проходить внутрь салона.

Поведение пассажира во время движения- при наличии мест сидеть, стоять в специально отведенных местах, где есть за что держаться, громко не разговаривать, не высовывать руки и голову из окон (отвлекается водитель от управления, а это опасно). Заранее готовиться к выходу, не закрывать видимость водителю.

Поведение при выходе- первым выходят взрослые, а потом дети, инвалиды и пожилые, до полной остановки не выходить. После выхода переходить проезжую часть в установленных местах, после отхода общественного транспорта от остановки.

Формы работы с детьми старшей группы:

целевая прогулка «Дорожные знаки»;

рассказ воспитателя о правилах безопасного перехода улиц;

чтение произведений С. Михалкова, А. Дорохова, М. Дружининой, В. Сергеева;

рассматривание картины «Улица города»;

коллективное рисование на тему: «Улица нашего города»;

дидактические игры: «Прогулка по городу», «Дорожные знаки»;

сюжетно-ролевая игра «На перекрестке»;

решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке;

-просмотр тематических мультфильмов и телепрограмм.

8.Программа воспитания безопасного поведения на дороге для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

Задачи:

повторять содержание программы, отработанное в предыдущих группах;

проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации;

продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными;

совершенствовать культуру поведения на улице и в транспорте;

познакомить с работой регулировщика; сравнивать сигналы светофора и сигналы регулировщика нельзя, хотя в литературе можно встретить это сравнение. Только движение со стороны спины всегда соответствует красному сигналу светофора. В других положениях регулировщика нет соответствия сигналам светофора. Поэтому аналогию проводить нет необходимости. Поднятая рука регулировщика вверх запрещает движение всем и предупреждает о смене сигнала, но не обязательно запрещающий меняется на разрешающий, и наоборот, т.е. этот сигнал может соответствовать сигналу светофора красный и желтый одновременно - приготовиться к движению, а может соответствовать и желтому, когда готовиться к движению еще не надо - будет опять запрещающий сигнал для пешехода или водителя, нет необходимости детям это объяснять. Детям надо объяснить и показать положение регулировщика и в каком направлении разрешено движение пешехода (используйте детей для показа сигналов регулировщика, им это нравится); помнить, что сигналы регулировщика главнее сигналов светофора.

научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге;

учить детей давать оценку действий водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуациях;

учить детей выбирать наиболее безопасный путь к детскому саду;

учить детей определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения; выработать у ребенка необходимые навыки правильной ориентации в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения;

обучение следует проводить в реальных условиях движения и на первый план выдвигать поощрение правильного поведения детей, а не наказание за нарушения; разъяснять детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

В подготовительной группе продолжается изучение правил, привитие навыков безопасного поведения на дороге методами, описанными для других групп и добавляются следующие:

разъяснять детям, что они - будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. Знакомить детей с безопасным движением по схеме микрорайона; У развигать у ребенка основные психофизиологические установки, необходимые для безопасного движения по дорогам:

а)оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха (увидел сигнал светофора, транспорт и т.д., услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем или свистком регулировщика);

б)воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле он близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается);

в)развивать мышление - обрабатывать полученную информацию, умение подключать знания, полученные на занятиях, от родителей, взрослых, от средств массовой информации (телевидение, кино, радио), от сигналов, даваемых водителем или средствами регулирования дорожного движения;

г)убеждать ребенка в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения (отношения);

д)учить ребенка принимать наиболее безопасное решение и исполнять принятое решение (вырабатывать модель поведения).

Учите ребенка не только знать скрытую опасность, но и предвидеть ее:

неоднократно покажите ребенку с тротуара стоящий автобус (спереди) и внезапно выезжающий из-за него попутный транспорт;

стоящий грузовик и внезапно выезжающий из-за него транспорт;

кусты, деревья, забор, которые закрывают видимость и транспорт за ними;

движущийся транспорт и транспорт, обгоняющий его и выезжающий из-за него.

Ребенок должен привыкнуть к обстановке, убедиться, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность. Тогда он сможет предвидеть ее. Сам вид предметов, мешающих свободному обзору улицы, должен восприниматься ребенком как сигнал опасности, как команда к повышенной осторожности.

Проводить целевые прогулки по дорогам микрорайона в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры. При этом обращать внимание на такие важные моменты, как погодные условия, видимость и состояние дороги, количество пешеходов и влияние их одежды на безопасность движения.

Приобретенные ранее знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо пополнять, закреплять, расширять, добавляя новые понятия.

Формы работы с детьми подготовительной группы:

рассматривание картин с разными видами транспорта, их классификация: пассажирский, специальный, военный, грузовой и т.д.;

знакомство с трудом взрослых - наблюдение за работой регулировщика; -дидактические игры: «Дорожные знаки», «Поставь знак», «Улица», «Пешеход»;

целевая прогулка «Перекресток»;

обязательная беседа «Дорога - не место для игр»;

рисование на тему «Помни правила дорожного движения»;

аппликация на тему «Дорожные знаки»;

конструирование на тему «Автобус»;

чтение произведений С. Михалкова, Г. Юрмина, С. Волкова, Я. Пишумова по соответствующей тематике;

сюжетно-ролевая игра «Регулировщик»;

рассматривание картин и плакатов «Правила поведения на дорогах»;

решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке;

музыкально-игровые и спортивные досуги для родителей и детей;

совместное составление коллажа детьми и родителями «Мой двор»;

разгадывание ребусов и кроссвордов «Дорожная азбука»;

просмотр тематических мультфильмов;

беседа с инспектором ОГИБДД.

9. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I год обучения (вторая младшая группа)

№	Темы	Педагогические задачи	Содержание
1	«Профессия водитель»	Знакомство с профессией – Шофер. Активизация в речи детей слов: кабина, кузов, легковая, грузовая. Познакомить детей с видами машин. Воспитывать интерес к профессии шофера.	Фонограмма с шумом улицы и сигналами машин. Подвести к названию профессии - шофер. Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофер». Рассматривание картины с изображением шофера. п/и «Машины». Рассматривание машин: грузовой и легковой. Итоговые вопросы по содержанию образовательной деятельности: Кто приезжал к нам в гости на машине? А где в машине сидит шофер? Каким должен быть шофер? Что есть у легковой машины? А из каких частей состоит грузовая машина? Где сидят люди в машине?
2	«Грузовой транспорт»	Уточнять представление о грузовой машине, об	Сюрпризный момент – получение посылки, в которой находится

		основных ее частях; развивать речевую активность детей; воспитывать у детей интерес к образовательной деятельности.	игрушечный грузовик. Дети рассматривают его, называют части (кабина, кузов, колеса, окна, двери), отвечают на вопросы воспитателя: Какие грузы можно перевозить на этой машине? Кто управляет грузовиком?
3	Автомобиль	Уточнять представление о легковой машине, об основных ее частях; закреплять знания детей о профессии шофера; развивать речевую активность детей; воспитывать у детей	Напомнить детям, кто управляет машиной. Сравнение грузового и легкового автомобиля. Д/и «Назови и положи на место». Уточнение того, кто сидит за рулем машины.
		интерес к образовательной деятельности.	
4	«Пассажирс кий транспорт»	Формировать представление детей о транспорте, его классификации, составных частях. Продолжать учить узнавать и называть светофор, его сигналы и действия пешеходов. Развивать логическое мышление, внимание детей. Активизировать в речи детей слова: грузовой, легковой, светофор, пешеходный переход, название частей машины, проезжая часть, тротуар.	Вспомнить с детьми, какой транспорт они знают. Загадывание загадок о пассажирском транспорте с использованием использование мультимедийной установки (презентации по ПДД «Пассажирский транспорт»). Вспомнить правила поведения в общественном транспорте. Игра «Автобус и дети».
5	«Мишутка в городе»	Знакомить детей с сигналами светофора. Активизировать словарь по теме. Развивать	Беседа с детьми о том, в каком городе мы живём. Воспитатель предлагает детям рассмотреть макет города и задаёт вопросы для уточнения знаний.

		память, речь, зрительное восприятие. Создать положительный эмоциональный настрой при изучении материала. Привить потребность в соблюдении правил поведения детей на улицах города.	Сюрпризный момент-приход мишутки. Закрепление понятий «тротуар, светофор, пешеходный переход». Д/и «Собери светофор». П/и «Машины и светофор».
6	«Не попади в беду на дороге»	Воспитывать уважение к другим пешеходам, культуру поведения «на дороге»; развивать интерес к машинам, правилам дорожного движения, знаниям о сигналах для машин и людей; продолжать знакомить с работой светофора; учить различать сигналы светофора и подчиняться им.	Сюрпризный момент – приход персонажа - Светофорчик. Рассматривание иллюстраций с улицами города. Вспомнить, для чего нужны «зебра» и светофор. Д/и «Прогулка по городу»: выложить дома, дорогу, «зебру», светофор, машины. Рассматривание иллюстраций с опасными ситуациями. Напомнить правила поведения на дороге для Буратино.
7	«Происшествие в лесу»	Уточнить представления детей о том, что на проезжей части играть нельзя. Закрепить знания о значении сигналов светофора. Вызвать эмоциональный отклик на сказку. Воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания.	Сюрпризный момент - прибытие в страну Светофоров. Знакомство с персонажем «Зебра». Выяснить, почему у Светофора плохое настроение. Игра «Шофер». Чтение рассказа про Зайку-Непослухайку, выяснение, почему с ним приключилась беда. Пение песенки «Мы едем, едем, едем...»

II год обучения (средняя группа)

№	Темы	Педагогические задачи	Содержание
---	------	-----------------------	------------

1	«Мы пассажиры»	Познакомить с понятием пассажир. Приучать быть внимательными при посадке в транспорт. Знакомить с правилами поведения в транспорте.	Проведение игры «Поезда в автобусе», беседы о том, кто такие пассажир и водитель.
2	«Улица»	Знакомить детей с улицей, ее особенностями, с правилами поведения на улице: быть внимательным, идти по тротуару по правой стороне, переходить улицу по переходу.	Беседа с детьми, на какой улице ты живешь. Из конструктора ЛЕГО построить макет улицы. Чтение художественной литературы.
3	«Наш помощник – пешеходный переход»	Знакомить детей с основными элементами дороги. Расширять представления детей о назначении пешеходного перехода. Закрепить знание детей о понятии «островок безопасности» и его назначении.	Д/и «Знакомство с дорожным знаком – пешеходный переход». Чтение стихотворения «Самый лучший переход» (Я. Пишумов). Изготовление дорожных знаков.
4	«Здравствуй Светофория»	Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о назначении сигналов светофора.	Д/и игра «Красный, желтый, зеленый». Использование мультимедийной установки (мультфильм Смешарики – азбука безопасности)
5	«Дорожные знаки»	Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта». Закреплять представления о назначении дорожных знаков.	Целевая прогулка по территории детского сада и знакомство с дорожными знаками, прикрепленными на столбах. Подвижные игры на транспортной площадке «Найди нужный знак», «Светофор».

6	«Машины на нашей улице»	Закреплять знания детей о специальных видах транспорта: «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция», машина МЧС. Закреплять знания детей о том, что переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.	Рассматривание иллюстраций с улицами города, различными видами транспорта. Чтение стихотворения «Как неразлучные друзья дорогу переходили» (А. Иванов). П/и «Машина на помощь мчится»
7	Сказка-игра «Азбука пешехода»	Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Закрепить знания о значении сигнала светофора. Развивать внимание, быстроту реакции. Вызвать эмоциональный отклик.	Рассматривание иллюстраций с проблемными ситуациями. Д/и «Дорожное лето». Чтение стихотворения «Волшебный мяч» (Т.А. Шорыгина).

III год обучения (старшая группа)

№	Темы	Педагогические задачи	Содержание
1	«Мы знакомимся с улицей»	Знакомить детей с улицей, ее особенностями;	Работа с картиной «Улица города»; выполнение заданий в рабочей тетради
2	«В городском транспорте»	Закрепить знания детей о городском транспорте, о правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения в транспорте	Работа с игрушками (виды транспорта), светофор и дорожными знаками; выполнение заданий на картинках.

3	«Дорожные знаки»	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: дети, опасный поворот, двухстороннее движение, остановка автобуса.	Работа с дорожными знаками, изготовление из картона; загадки.
4	«Зачем нужны дорожные знаки»	Уточнить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки - переход; познакомить с новыми знаками: «зебра», внимание, осторожно - дети.	Работа с дорожными знаками и выполнение заданий в рабочей тетради.
5	«Знай и выполняй правила дорожного движения»	Закрепить с детьми знаний правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора. Закрепить правила поведения на улице: быть внимательным, идти по тротуару по правой стороне, переходить улицу по переходу.	Работа с иллюстрациями улиц города; выполнение заданий в рабочей тетради; использование мультимедийной установки (мультфильм «Смешарики – светофор»)
6	«Нам на улице не страшно»	Закрепить с детьми знания об обстановке на улице, об основных правилах поведения на улице.	Коллективная работа по образовательной области «Художественное творчество» - «На улицах города»; использование мультимедийной установки (мультфильм «Смешарики – азбука пешехода»)

7	Разработка безопасного маршрута «Дом – детский сад»	Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; учить детей свободно ориентироваться в своем комплексе.	Д/и «Улица, на которой расположен наш детский сад»; составление рассказов из личного опыта «Как пройти от дома до детского сада»
---	---	--	--

IV год обучения (подготовительная группа)

№	Темы	Педагогические задачи	Содержание
1	«Улица города»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улицах. Расширять знания детей о светофорах.	Игры в уголках по правилам дорожного движения. Чтение художественного произведения «Самый лучший переход» (Я. Пишумов). П/и «Страна светофория»
2	«В городском транспорте»	Закреплять знание детей о правилах поведения в общественном транспорте. Вызывать эмоциональный отклик.	Использование мультимедийной установки (презентация «Правила безопасности дорожного движения»)
3	«Зачем нужны дорожные знаки»	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»	Настольно-печатные игры с изображениями дорожных знаков. Изготовление совместно с воспитателем дорожных знаков. Постройка макета города, с использованием различных видов транспорта и дорожных знаков». Игры в уголках по правилам дорожного движения. Рассматривание иллюстраций с проблемными ситуациями, затем беседа «Зачем нужны дорожные знаки»
4	«Знай и выполняй правила дорожного движения»	Закреплять знание детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует	Использование мультимедийной установки (презентация «Как мы знаем правила дорожного движения»)

		движение на дороге.	
5	«Улица не место для игр»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улицах. Создать положительный эмоциональный настрой при изучении материала. Привить потребность в соблюдении правил поведения детей на улицах города.	Чтение стихотворения «Законы улиц и дорог» (И. Серяков). Путешествие по транспортной площадке детского сада. П/и «Путешествие по городу».
6	«Мой путь в школу»	Знакомить с названиями ближайших улиц и расположением школы; учить детей свободно ориентироваться в своем комплексе. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улицах.	Коллективная работа по образовательной области «Художественное творчество» - «Мой путь в школу». Пешая экскурсия в МБУСОШ №2

10. Организация работы с педагогами

Чтобы уберечь ребенка от несчастных случаев на дороге, необходимо научить его безопасному поведению. Первым учителем, который может помочь решить эту задачу, должен стать воспитатель детского сада. Однако, чтобы педагог смог доступно и правильно донести до ребенка необходимые знания, требуется специальная подготовка воспитателя. Для ее реализации заведующий МБДОУ «Детский сад «Тополек» организует следующие формы работы с сотрудниками:

- инструктаж по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- тематические семинары;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- изучение методического инструментария;
- деловые игры, конкурсы, выставки, мастер-классы.

План работы с педагогами

№ п/п	Формы работы	Сроки	Ответственный
1	Инструктаж «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	Январь	Старший воспитатель Пискова Н.А.
2	Консультация «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения».	Февраль	Старший воспитатель Сысоева Л.М.
3	Семинар-практикум «Обучение педагогов оказанию первой медицинской помощи»	Февраль	Старший воспитатель Пискова Н.А.
4	Деловая игра «Проверка знаний ПДД педагогами ДОУ»	Сентябрь	Старший воспитатель Сысоева Л.М.
5	Смотр-конкурс «Уголки по ПДД в группах»	Ноябрь	Старший воспитатель Пискова Н.А.
6	Открытые просмотры «Занятия с дошкольниками по обучению правилам дорожного движения»	Январь	Старший воспитатель Сысоева Л.М.
7	Выставка «Методические пособия по ПДД, дидактические игры, художественная литература по ПДД»	Декабрь	Старший воспитатель Пискова Н.А.
8	Тематический контроль «Организация работы по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма»	Октябрь	Старший воспитатель Сысоева Л.М.
9.	Оснащение уголков по ПДД	Постоянно	Воспитатели, родители
10.	Выступление «Итоги работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	Май	Старший воспитатель Сысоева Л.М.

11. Взаимодействие ДОУ с учреждениями социума в организации профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Наша совместная работа предусматривает:

- **ОГИБДД** - составление и утверждение планов совместной работы по профилактике ДДТТ, просветительская работа среди детей и их родителей, предоставление наглядной информации о состоянии ДДТТ среди детей дошкольного возраста; оказание помощи в организации и проведении смотров- конкурсов по предупреждению ДДТТ на уровне города.

- **ДДТ, библиотека, музей**- организация совместных мероприятий по профилактике ДДТТ, оказание помощи в оформлении методических пособий для ДОУ по профилактике ДДТТ, взаимопосещения мероприятий;

- **ОСШ №1, №2** - организация совместных мероприятий, оказание помощи в оформлении пособий для ДОУ по профилактике ДДТТ, взаимопосещения мероприятий;

- **СМИ** - предоставление наглядной информации о состоянии ДДТТ среди детей дошкольного возраста; представление печатных и видеоматериалов по организации работы по профилактике ДДТТ в МБДОУ «Детский сад «Тополек»

12. Знания и умения, которыми может овладеть ребенок к концу учебного года **2 младшая группа:**

- различает проезжую часть дороги, тротуар;
- понимает значение зеленого, желтого, красного сигналов светофора;
- различает виды транспортных средств: грузовые и легковые автомобили, маршрутные транспортные средства (автобусы, троллейбусы, трамваи);
- умеет правильно вести себя в общественном транспорте.

Средняя группа:

- чётко представляет, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал;
- может объяснить, что такое «тротуар» и «проезжая часть», «пешеходный переход», «перекресток» (показать на иллюстрациях в книгах, на макете);
- сформирован навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны;
- знает некоторые дорожные знаки и их назначение.

Старшая группа:

- свободно ориентируется в помещении и на участке детского сада;
- имеет представление о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном;
- знает некоторые дорожные знаки и их назначение (информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки

приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»);

- имеет чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Подготовительная группа:

- пользуется планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц;

- соблюдает правила дорожного движения и техники безопасности;

- знает дорожные знаки и их назначение.

13.Содержание уголков для родителей по изучению правил дорожного движения

Основная цель создания уголка безопасности дорожного движения – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребёнком «своего стиля» перехода проезжей части. Оформляя такой уголок, воспитатель должен сделать родителей своими главными союзниками в деле обучения малышей сложной азбуке дорог. Здесь важно показать родителям всю серьёзность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии, объяснить в каких случаях и почему дети чувствуют себя на дороге некомфортно.

Уголок может быть оформлен так:

1.Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30*65 см).

2.Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации

3.Книжка-раскладушка

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

«Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»

«Внимание – мы ваши дети!»

«Ребёнок имеет право жить!»

«Глупо экономить своё время, за счёт жизни ребёнка»

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

1.Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе

2.Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей

3.Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.

4.Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения

5. Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями

Жизнь, здоровье и безопасность дошкольника полностью зависят от окружающих его взрослых.

Наша задача в первую очередь собственным примером научить малыша.

Только совместными усилиями педагогов ДОО и родителей могут быть созданы условия для ознакомления детей с правилами безопасности. Здесь требуется систематическая и кропотливая работа **с семьей**.

Реальный опыт ребенка на улице связан с тем, где живут его родители, какими видами транспорта они пользуются, далеко ли от дома его детский сад и как он до него добирается. Поведение ребенка формируется под воздействием поведения взрослых. Поскольку чаще всего он переходит дорогу вместе с родителями, то взаимодействие детского сада с семьей в вопросах воспитания, предусмотрительного отношения к транспорту является первостепенным. Важно объяснить родителям, что ребенок должен не просто бояться получить травму или пугаться машин, а понимать, что и по его вине могут возникнуть аварии и пострадать другие люди. Взрослые должны, общаясь с ребенком на улице постоянно объяснять свое поведение при переходе улицы, при пользовании личным и общественным транспортом.

Разыгрывая ситуации с машинками, поездами, куклами, планами улиц и т.п. дети могут уже в дошкольном возрасте понять, как устроены, правила взаимодействия участников дорожного движения. Смотреть на идущих и стоящих людей с точки зрения водителя транспортного средства, катаясь на коньках, роликовых коньках, лыжах, санках, самокатах, велосипедах дети могут приобрести опыт передвижения с разной скоростью, почувствовать, что значит, столкнуться с препятствием на большой скорости.

Все это должны знать и родители.

В ходе совместной деятельности воспитатель знакомит родителей с работой, которую проводят в группе, (показ открытых занятий, развлечений и досугов) рассказывает об успехах детей в освоении правил поведения на улице, на транспорте и вблизи дорог, об экскурсиях. Во всех группах оформлены папки передвижки, стенды, ширмы по данной проблеме.

Знания закрепляются в ходе досугов и встреч, в которых участвуют и родители, также устраиваются соревнования семейными командами.

14. Перспективный план работы с родителями по профилактике нарушений правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

2 младшая группа

Цель: формирование основы безопасного поведения дошкольников.

Задачи: расширять представление детей об улице. Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», наземный (подземный) переход». Продолжать знакомить детей с Правилами дорожного движения, (действиями пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицу, правилами поведения на улице). Систематизировать знания детей о различных видах транспорта. Воспитывать культуру поведения на улице.

Сентябрь

1. Родительское собрание:

- 1) задачи работы с родителями на текущий год
- 2) Анкета для родителей по ПДД

Рекомендации для родителей:

Закрепить с детьми понятие: улица, проезжая часть, тротуар.

2. Консультация: «Добрая дорога в детский сад»

Октябрь

1. День открытых дверей

Полная информация о работе по профилактике нарушений ПДД в современных условиях

2. Фотовыставка: «Мы и дорога»

Стенд с фотографиями детей по дороге домой

Ноябрь

1. Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение»

2. Помощь родителей

Разговор с детьми в домашней обстановке на темы ПДД (закрепление полученных навыков в саду)

Декабрь

1. Круглый стол с родителями:

а) самостоятельная игровая деятельность по правилам дорожного движения.

б) дидактические и развивающие игры по ПДД

Дать знания о важности игровой деятельности детей, их руководство и значение

2. Беседа: «Отражательные элементы»

Индивидуальные беседы с родителями.

Настроить родителей о необходимости соблюдения правил на улице в темное время суток

Январь

1 «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!» (рекомендации, какие игры познакомят детей со светофором)

2. Консультация: «Добрая дорога в детский сад»

Февраль

1. Родительское собрание на тему «Профилактика нарушений ПДД»

2. Оформление фотовыставки – «За рулем- мой папа!»

Март

1. Помощь родителей в оснащении уголка по ПДД (изготовление макетов улиц, дорожных знаков, моделей светофора, атрибутов для сюжетно-ролевых игр и пр.)

2. Консультация «Детское автомобильное кресло»

Апрель

1. Консультация: «Прогулка с детьми»

2. Организация выставки совместного творчества «Транспорт»

Май

1. Подведение итогов за учебный год.

2. Консультация: «Лето и дорога»
Папка-передвижка «Лето и дорога»

Средняя группа.

Сентябрь.

1. Родительское собрание по теме «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье»
2. Выставка «По дороге в детский сад» (рисунки, аппликации, поделки совместно с родителями).

Октябрь

1. Спортивно-познавательный досуг с родителями «Запрещается-разрешается»
2. Предложить родителям принести иллюстрации, различный материал о ПДД для создания альбома в группе «Мы учим правила дорожного движения».

Ноябрь

1. Помощь родителей в организации экскурсий и целевых прогулок по ознакомлению детей с дорожной азбукой.
2. Организация встреч с инспектором ГИБДД.

Декабрь

1. Участие родителей в выставках творчества «Транспорт».
2. Семейная викторина «Что ты знаешь о дорожном движении?»

Январь

1. Веселые соревнования «Мама, папа и я – лучшие пешеходы»
2. Консультация «Что читать детям о ПДД?»

Февраль

1. Игра-викторина «Что? Где? Когда?» (по правилам дорожного движения).
2. Разработка памяток, буклетов по ПДД. Консультации для родителей: «Правила перевозки детей в колясках, санках на велосипедах и мотоциклах». «Откуда ты взялась дорога?»

Издание альбома «Мы учим правила дорожного движения».

Март

1. Анкетирование родителей «Является ли важным обучение дошкольников правилам дорожного движения?»:
 - Тест «Грамотный пешеход» (ситуации).
 - Тест «Опытный водитель» (ситуации)
2. Фотовыставка «Мой ребёнок в автокресле»

Апрель

1. Оформление информационных листов «Хочу все знать!»:
 - «Специалисты ДОУ рекомендуют»;
 - «Советы инспектора ГИБДД»;
 - «Маршрут выходного дня»
2. Познавательное развлечение по ПДД «Путешествие по стране дорожных знаков».

Май

1. Совместно с родителями организация уголка безопасности в группе.
2. Разработка безопасных маршрутов путешествия по дороге в детский сад.

Июнь

1. Выставка совместных рисунков «Дети и дорога».
2. Попросить родителей понаблюдать с ребенком как ведут себя пассажиры в транспорте и составить рассказ.

Июль

1. Папка-передвижка «Опасность на дороге»

Информировать родителей о необходимости соблюдения ПДД на прогулке

2. Памятки для родителей по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Август

1. Проведение конкурса среди родителей по оформлению книжки-малышки по профилактике ПДД

Оформление тематической выставки.

2. Выставить папку-передвижку "Осторожно дети на дороге".

Старшая группа.

Сентябрь.

1. Анкетирование родителей на тему: «Знаете ли Вы правила дорожного движения».
2. Привлечение родителей к пополнению материала по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.

Октябрь.

1. Консультация «Поездкам в автобусе или безопасность в общественном транспорте».
2. Папка-передвижка «Что должен знать ребенок старшей группы о ПДД».

Ноябрь.

1. Родительское собрание на тему: «ПДД глазами родителей».
2. Индивидуальные беседы с родителями о том, как надо учить детей правильно вести себя на улице.

Декабрь.

1. Консультация на тему «Родители главный пример для детей в соблюдении ПДД».
2. Провести тренинг-игру на родительском собрании «Как знакомить детей с правилами поведения на улице».

Январь.

1. Выставить в уголок безопасности памятку о ПДД.
2. Создание альбома «Мы учим правила дорожного движения»

Февраль.

1. Оформить информационный стенд «ПДД для родителей».
2. Рекомендации для родителей: «Как научить ребёнка не попадать в типичные дорожные ловушки».

Март.

1. Подготовить для родителей выставку детских рисунков «Три сигнала светофора».
2. Выставить папку-передвижку «Осторожно дети на дороге!»

Апрель.

1. Обмен информацией между родителями «Как мы изучаем ПДД».
2. Привлечь родителей к изготовлению макетов «Улица моего города».

Май.

1. Выставить папку-передвижку на тему: «Правила поведения детей и взрослых на дороге в летний период».

2. Фотовыставка из семейных архивов «Мы за безопасное движение».

Подготовительная группа.

Сентябрь

1. Консультация «Детское кресло в каждую машину».

2. Анкетирование для родителей «Я и мой ребёнок на улицах станицы».- выявление отношения родителей к проблеме безопасности на улицах города.

Октябрь

1. Беседа с родителями «Безупречное поведение взрослых на дороге – лучший пример для ребенка».

2. Информационный стенд:

«Правила дорожного движения знай и выполняй!»

Ноябрь

1. Наглядная агитация «Чтобы нам без бед прожить, надо с ПДД дружить!».

2. Выставка совместных работ детей и родителей на тему "Наш друг светофор".

Декабрь

1. Подготовить для родителей выставку детских рисунков «Три сигнала светофора».

2. Совместная игра-соревнование «Вперед, пешеход!».

Январь

1. Родительская энциклопедия «Воспитываем внимательных пешеходов».

2. Провести тренинг-игру «Как знакомить детей с правилами поведения на дороге».

Февраль

1. Участие в фотовыставке «По дороге в детский сад» (ПДД).

2. Предложить послушать аудиозапись-размышление детей о ПДД.

Март

1. Памятка «Улица – лучший учебник» (Правила дорожного движения).

2. Круглый стол «Мы за безопасное движение».

Апрель

1. Родительское собрание «ПДД глазами детей».

2. Индивидуальные консультации с родителями «Соблюдение правил поведения на улице – залог здоровья вашего ребёнка».

Май

1. Игра-викторина «Что? Где? Когда?» (по правилам дорожного движения)

2. Выставка для родителей «Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения».

Июнь

1. Рекомендация для родителей: «Если вы купили ребёнку велосипед».

2. Конкурс плакатов "Пусть дорога будет безопасной"

Июль

1. Совместно с родителями организация уголков безопасности в группах

2. Выставка детской литературы для чтения по ПДД.

Август

1. Веселые соревнования «Мама, папа и я – лучшие пешеходы»

15. Планируемые результаты освоения детьми знаний по ПДД

Младшая группа:

- знают как работает светофор (называют его сигналы), при каком сигнале можно переходить проезжую часть;
- владеют понятиями: водитель, пассажир, пешеход; используют их в речи;
- знают названия транспортных средств: легковой автомобиль, грузовая машина, «скорая помощь», пожарная; троллейбус, автобус, поезд;
- имеют представление, что такое проезжая часть, тротуар.

Средняя группа:

- ходят только в установленных местах дороги;
- называют все сигналы светофора и рассказывать об их значении;
- узнают разные виды транспорта;
- умеют классифицировать их: водный, воздушный, наземный; транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность;
- называют правила поведения в транспорте, на улице;
- знают, где можно переходить проезжую часть.

Старшая группа:

- имеют представление об основных правилах дорожного движения;
- узнают разные виды транспорта, умеют объяснять их назначение;
- знают и соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте, на проезжей части;
- знают дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен».

Подготовительная к школе группа:

- умеют решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- узнают разные виды транспорта, умеют классифицировать: пассажирский, специальный, грузовой, военный;
- имеют представление о работе регулировщика и его функциях;
- знают и умеют классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные;
- умеют вести себя в транспорте и на улице.

16. Мониторинг знаний

Проведение мониторинга 2 раза в год: (входящий, в начале учебного года и

итоговый) позволит решить ряд актуальных проблем по обучению детей правилам дорожного движения:

Определить успешность и результативность протекания процесса всей работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Обучить педагогов самоанализу и самооценке динамики своей деятельности в процессе работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Осуществить целесообразность управления и качества состояния работы.

Спрогнозировать перспективы развития детей в процессе усвоения знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения.

Содержание мониторинга

Младшая группа

1. Сколько сигналов у светофора?
2. При каком сигнале можно переходить проезжую часть?
3. Какие транспортные средства вы знаете?
4. Где ездят автомобили?
5. Для чего нужны грузовые машины, «скорая помощь», пожарная машина?
6. Кто сидит за рулем автомобиля, автобуса и т.д.?
7. Как называют людей, идущих по улице?
8. Где должны ходить пешеходы?
9. Что надо сделать, подойдя к проезжей части?
10. Где можно переходить дорогу?
11. Кто такой пассажир?

Средняя группа

Полученные в младшей группе знания, умения и навыки необходимо расширить и дополнить.

- I. Сколько сигналов у светофора?
2. Что означает красный сигнал светофора?
3. Что означает желтый сигнал светофора?
4. Что означает зеленый сигнал светофора?
1. Как называется часть дороги, по которой едут автомобили?
2. Как и где можно переходить проезжую часть?
3. Какие виды пешеходных переходов вы знаете?
4. Какой переход более безопасен: «зебра» или подземный?
5. Какие специальные виды транспорта вы знаете?
6. Как выглядят знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса»?
- II. Где надо ожидать общественный транспорт?
12. Какие правила надо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

Старшая группа

Полученные в средней группе знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо расширить и дополнить.

1. Где безопасно переходить проезжую часть?
2. Где можно переходить дорогу, если поблизости нет пешеходного перехода?
3. Почему опасно разговаривать во время перехода дороги?
4. Почему нельзя перебегать дорогу?
5. Чем опасны кусты, растущие рядом с дорогой?
1. Сколько сигналов у пешеходного светофора?
2. Какие виды транспорта вы знаете? Их назначение.
8. Что такое метро?
9. Какие правила безопасного поведения в метро вы знаете?
10. Где надо ожидать общественный транспорт?
11. Какие правила надо соблюдать пассажиру общественного транспорта?
12. Почему опасно играть рядом с дорогой?
13. Где детям можно играть?
14. Где можно кататься на велосипеде?
15. Какие дорожные знаки вы знаете?
16. Как выглядят знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»?

Подготовительная группа

1. Где и как надо переходить дорогу?
2. Почему нельзя отвлекаться при переходе проезжей части?
3. Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущими автомобилями?
4. Как должны двигаться пешеходы по загородной дороге?
5. Что означает каждый сигнал светофора?
1. Сколько сигналов у пешеходного светофора?
2. Какие виды пешеходных переходов вы знаете?
8. Что такое перекресток?
1. Какие виды транспорта вы знаете?
2. Какие правила надо соблюдать пассажиру общественного транспорта?
3. Как обходить стоящий на остановке автобус?
4. Когда автомобилю сложнее остановиться: в дождь или в сухую погоду?
5. Как называется участок дороги для передвижения пешеходов?
6. Почему по тротуару нельзя ходить большой толпой?
7. Кто может регулировать движение?
16. Что главнее сигналы светофора или сигналы регулировщика?
17. На какие группы делятся дорожные знаки?

18. Для чего нужны предупреждающие знаки?
19. Чем отличаются запрещающие знаки?
20. Какие информационно-указательные знаки вы знаете?

17. Литература:

1. Программа работы дошкольных образовательных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора»
2. Елжова Н.В. ПДД в детском саду, развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
3. Р. Стёркина, Н. Авдеева, О. Князева. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
4. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет / Саулина