



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска детский сад №66 «Забавушка»**

Согласованно:

Председатель ПМПк

Родители (законные представители)

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС № 66 «Забавушка»

В.М. Муличенко

Приказ №____ от «» августа 2016г

**Индивидуальная адаптированная образовательная
программа развития обучающегося**

Фамилия, имя ребёнка: Милена

Дата рождения: 2012

Возрастная группа: для детей от 4 до 5 лет
компенсирующей направленности

Учебный год: 2017-2018г.

Срок реализации: с 01.09.2016г. по 31.05.2017г.

Заключение и рекомендации ТПМПк

Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Продолжить обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи с 02.03.2017 года по 31.05.2019 года. Форма обучения: очная. Режим обучения: полный день. Форма получения образования: в образовательной организации. Специальные учебники и дидактические пособия: использование специальных дидактических пособий и материалов, технологий в соответствии с программой. Повторное обследование ТПМПк по запросу родителей или консилиума ОО.

Специалисты по сопровождению:

Куратор программы педагог – психолог: Хомина Г.В.

Учитель – логопед: Муравьева Г.В.

Воспитатели: Губанова Г.С.

Бочкарева Н.Г.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа развития разработана впервые, повторно (нужное подчеркнуть).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная адаптированная образовательная программа развития обучающегося с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 66 «Забавушка» (далее – ИАОПР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением Министерства образования и науки Российской Федерации, от 3 июня 2013 г. № 466, Правилами разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661; Законом ХМАО-Югры от 01.07.2013г. №68-оз «Об образовании в ХМАО-Югре», на основе Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной; Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой; Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная Программа, является программным документом, помогающим педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

С учетом Заключения ТПМК, ИПРА на обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.

Цель: оказание помощи в коррекции недостатков развития, преодолении трудностей усвоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- 1.Создание специальных условий для обучения, воспитания и развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, для успешной социальной адаптации и интеграции.
2. Преодоление психологических трудностей в процессе усвоения адаптированной образовательной программы ДОО, развитие познавательных психических процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, формирование эмоционально-волевой сферы, развитие моторики.
- 3.Коррекция и профилактика речевых нарушений, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие саморегуляции собственных действий.
- 4.Формирование общей культуры личности, расширение общего кругозора развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
5. Сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка посредством создания здоровьесберегающей среды, применения здоровьесформирующих технологий.

2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИАОПР

1 этап	2 этап	3 этап
Обследование обучающегося специалистами ДОУ, разработка ИАОПР с «01»09.2017 г. по «15»09.2017 г.	1. Реализация ИАОПР с «01»09.2017г. по «31»05.2017 г. 2. Анализ реализации ИАОПР Обучающегося специалистами ДОУ. «31»05.2017 г. 3. Корректировка ИАОПР	1. Итоговое обследование обучающегося специалистами ДОУ с «15»05.2017г. по «30»05.2017 г. 2. Подведение итогов, разработка рекомендаций «31»05.2017 г.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Милена 2012 года рождения зачислена в ДОУ на основании приказа заведующего МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66, № 46 от «13» августа 2015 года.

Заключение ТПМПК № 573 от 02.03.2017

Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Продолжить обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи с 02.03.2017 года по 31.05.2019 года. Форма обучения: очная. Режим обучения: полный день. Форма получения образования: в образовательной организации. Специальные учебники и дидактические пособия: использование специальных дидактических пособий и материалов, технологий в соответствии с программой. Повторное обследование ТПМПК по запросу родителей или консилиума ОО.

Милена воспитывается в полной семье. Жилищные условия хорошие. Взаимоотношения в семье доброжелательные. Адаптированную образовательную программу МАДОУ №66 «Забавушка» осваивает на минимальном уровне по всем образовательным областям. Математические представления не сформированы, затрудняется сравнивать две группы предметов и раскладывать возрастающем порядке. Знает основные цвета и геометрические фигуры. Знает свое имя. Не знает возраст, имена родителей, дом адрес, затрудняется в определении времен года. Знания об окружающем мире не достаточны. На занятиях пассивна, быстро утомляется. Культурно-гигиенические навыки развиты недостаточно. Игровая деятельность соответствует возрастной норме.

Заключение педагога-психолога: объем зрительной и слуховой памяти снижен, плохо сосредотачивается, нарушена переключаемость, быстро истощается, преобладающий тип мышления наглядно-образный, нарушены процессы мышления.

Психическое развитие несколько ниже возрастной нормы.

Заключение учителя-логопеда обращенную речь понимает, активный словарный запас ниже возрастного (недостаточно слов-признаков, ограничен глагольный словарь, затруднен подбор доступных возрасту антонимов). Навыки словообразования (названия детенышей животных, относительные прилагательные, уменьшительная форма имен существительных) и словоизменения (аграмматизмы в падежно-предложных конструкциях) развиты недостаточно. Использует различные типы предложений, рассказ по сюжетной картинке составляет с помощью наводящих вопросов, главное выделяет не

всегда, языковые средства бедны («Кисуля кушает молоко»). Ведущая рука не определена, мелкая моторика пальцев рук развита фонематический слух формируется с задержкой. нарушение произношения шипящих и сонорных звуков (искажения, замены звуков). Общее недоразвитие речи 3 уровня.

4. МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИАОПР ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Расписание занятий составлено так, чтобы ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных СанПиНом норм. В первую половину дня проводятся: занятия с воспитателями и узкими специалистами. Во вторую половину дня проводится индивидуальная работа по заданию специалиста ДОУ (в соответствии с ИПРА).

Форма организации обучения – *индивидуальная или подгрупповая*, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут, подгрупповые занятия 25 минут.

Направления работы	Наименование мероприятия	Периодичность выполнения	Ответственный
Условия по организации обучения	Адаптированная основная образовательная программа	в течение учебного года	ПМПк
	Психолого - педагогическое сопровождение учебного процесса	в течение учебного года	ПМПк
Специальные педагогические условия для получения образования	Анализ реализации программы	январь, май	воспитатели
	Анализ посещаемости	январь, май	воспитатели
	Прохождение ТПМПК	график, МСЭ	ПМПк
	Корректировка ИАОПР	январь, май	ПМПк
Психологическая помощь	Психолого-педагогическое обследование ребенка специалистами ДОУ.	два раза в год (сентябрь, май), при подготовке к ТПМПК	педагог-психолог, воспитатели, учитель логопед
	Консультации для родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи ребенку	1 раз в месяц/квартал	педагог-психолог, воспитатели, учитель логопед
	Консультации для педагогов по применению специальных методов и приемов оказания помощи ребенку	1 раз в месяц/квартал	педагог-психолог, учитель логопед
	Комплексные психокоррекционные и развивающие занятия, направленные на: - формирование способности ориентироваться в социальных отношениях; - развитие и коррекцию	в течение учебного года 1 раз в неделю в условиях сенсорной комнаты	педагог-психолог

	<p>познавательной сферы; регуляторного компонента деятельности; аффективно- эмоциональной-личностной и волевой сферы; пространственных представлений.</p>		
	<p>Отслеживание психологической комфортности ребенка в группе, ДОУ и семье</p>	<p>ежедневно</p>	<p>воспитатели, педагог- психолог</p>
	<p>Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с узкими специалистами в соответствии с заключением ТПМПК направленные на: - коррекцию и развитие произносительной стороны речи -развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; -развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - развитие связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря - совершенствование граммати ческого строя речи.</p>	<p>в течение учебного года 2 фронтальных и 3 индивидуальных занятия в неделю.</p>	<p>учитель логопед</p>
	<p>Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направленные на: - формирование навыков самооб- служивания и культурно- гигиени ческих навыков; - формирование положительного отношения к художественному творчеству; - развитие навыков общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх; - формирование представлений об окружающем мире;</p>	<p>ежедневно</p>	<p>воспитатели</p>

	- развитие моторики и зрительно-двигательной координации.		
--	---	--	--

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РЕБЕНКОМ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ИАОПР

Результаты освоения ребенком с тяжелыми нарушениями речи ИАОПР, оцениваются как итоговые на момент завершения дошкольного образования и предполагают достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
9. формирование готовности к переходу на следующую ступень обучения.

Предметные результаты включают освоенные ребенком знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

ИАОПР определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Отсутствие достижения минимального уровня усвоения ИАОПР позволяет ТПМПк ДОУ с согласия родителей (законных представителей) представить ребенка на ТПМПк с целью определения дальнейшей программы обучения.

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИАОПР

Оценка личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со

числе с использованием информационных технологий	сверстниками	сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Предметные результаты связаны с овладением ребенком программного материала, определяются на основе психолого-педагогического изучения уровня освоения программы данной коррекционной группы.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагога, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию педагога, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагога;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагога;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

6. МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

	Специалисты	Уровень развития на начало учебного года (сентябрь)	Уровень развития на конец учебного года (май)	Динамика
1	Воспитатель	Минимальный уровень		Программа усвоена в полном объеме не в полном объеме не усвоена
2	Учитель-логопед	Минимальный уровень		Программа усвоена в полном объеме не в полном объеме не усвоена
3	Педагог-психолог	Минимальный уровень		Программа усвоена в полном объеме не в полном объеме не усвоена

7. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИАОПР

Заключение:

Внесение корректив:

Рекомендации:

Куратор программы

Педагог – психолог:

Учитель-логопед

Воспитатели:

Список литературы

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи детей с 3 до 7 лет) [текст] /Н. В. Нищева.- СПб: изд. 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. 2014 – 203 с.
2. Шурыгина С. Н. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации [текст] / С. Н.Шурыгина, - Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКРО, 2013. – 43 с. – интернет – ресурс
3. Гаврина С. Е. и др. Большая книга тестов. Для детей 4 -5 лет.
4. Забрамная С.Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.
5. Психолого – педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. Под редакцией Стребелевой Е.А. – М.: Полиграф – Сервис, 1998 г.
6. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. /Составители Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000 г.
7. Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие

- //Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под редакцией Стребелевой Е.А.). - М: «Просвещение», 2007 г.
8. Калинина Р.Р. «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» - С-Петербург, «Речь», 2004, 146с.
9. Мамайчук И.И «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии»- С-Петербург, «Речь», 2008, 220с.
10. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников
11. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
12. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.
14. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
15. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
16. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
17. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
18. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.
19. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
20. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
21. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2007-2010.
22. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок.- М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
23. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.- М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
24. Коваленко В.В., Коваленко С.В. Развитие связной речи.- М.; «Гном и Д», 2001
25. Бизикова О.А., Малетина Н.С. Игровая технология Развитие диалогической речи дошкольников.- Ханты-Мансийск «Полиграфист», 2008