

ГКОУ Школа №2124 «Центр развития и коррекции». СП 486

Конспект открытого занятия педагога-психолога Носаревой Д.А.

«Нейропсихологическое занятие с использованием метода замещающего онтогенеза»

Тема: «Письмо от Деда Мороза»

Цель занятия: общее оздоровление, улучшение самочувствия, концентрации внимания, снижение напряжения, устранение проявлений усталости и переутомления, функциональная активация стволовых и подкорковых образований головного мозга, стабилизация межполушарного взаимодействия, формирование оптимального функционального статуса передних отделов мозга.

Задачи:

- способствовать нормализации центральной регуляции взаимодействия дыхательной и сердечно-сосудистой систем;
- тренировать навык диафрагмально-релаксационного типа дыхания с максимальной дыхательной аритмией сердца;
- обучить приемам саморегуляции;
- развивать мелкую моторику рук;
- оптимизировать мышечный тонус и повысить уровень психической активности;
- формировать одновременную и реципрокную координацию, ощущение границ своего тела и его положения в пространстве;
- развивать фонематический слух.

Форма проведения: индивидуальное занятие.

Оборудование: просторное помещение с ковровым покрытием, карандаш, мат, мяч, шумящие коробочки

Ход занятия

| Деятельность психолога | Деятельность учащегося |
|---|------------------------|
| I. Организационный момент – 2 мин. Цель: организация внимания учащегося, создание мотивации к занятию, развитие мелкой моторики рук. | |

| | |
|--|--|
| <p><u>Психолог:</u> Здравствуй, Степа. Мы с тобой поздоровались. Давай поздороваемся с пальчиками, я назвала тебя по имени, а теперь ты назови все пальчики.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика</p> |
| <p>II. Основная часть - 26 мин.</p> | |
| <p><u>Дыхательные упражнения. Цель: Формирование произвольной саморегуляции</u> <i>Психолог: Очень важно научиться дышать по-особенному - животом. Это дыхание поможет тебе успокоиться, если нервничаешь, лучше думать и сосредотачиваться на уроках, стать более уверенным, здоровым, веселым. По моей команде делай глубокий вдох носом, следи чтобы животик надувался, как шарик, затем без паузы выдох через широко открытый рот, а животик втяни.</i></p> | <p>По команде взрослого ребенок делает глубокий вдох через нос. Во время вдоха живот надувается, округляется (выпячивается вперед). <i>Можно предложить ребенку положить одну руку или небольшую игрушку на живот выше пупка, а другую руку на грудь. Это необходимо для контроля правильности освоения техники дыхания животом.</i> Затем ребенок делает выдох через широко открытый рот, втягивая живот.</p> |
| <p><u>Глазодвигательные упражнения. Цель: Расширение полей зрительного восприятия</u> <i>Психолог: сегодня у нас необычное занятие. Только что пришло письмо от Деда Мороза, в письме Дед Мороз просит помощи. Кто-то похитил все игрушки и спрятал их. Наша задача найти и вернуть игрушки Деду Морозу, ведь до Нового Года осталось все ничего, и он просто не успеет сделать новые.</i> <i>Сначала нужно потренировать глазки, чтобы мы с могли увидеть следы похитителя. Ты должен внимательно следить за красным концом ручки, головой не поворачивать, только глазами, руки и ноги вытяни и не шевели ими.</i></p> | <p>Лежа на спине, руки вдоль туловища, ноги прямо (перекрещивать нельзя), пальцы рук неподвижны. Следить глазами за яркой точкой на конце ручки, не двигая головой. Взрослый плавно перемещает ручку по вертикали и горизонтали над глазами ребенка, задерживая в крайних точках на 1-2 секунды (лево-право, верх-низ)</p> |
| <p><u>«Растяжки». Цель: Оптимизация общего тонуса тела, повышение энергетического потенциала</u> <i>Психолог: Молодец, мы нашли следы. Но чтобы пойти по следам нам нужно хорошенько потренировать спину.</i></p> | <p>И.п. – ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, одна рука на диафрагме, другая на животе. По команде взрослого на вдохе ребенок прогибает спину с опорой на плечи и копчик, на выдохе</p> |

| | |
|--|--|
| | возвращается в исходное положение. |
| <p><u>Ползание. Цель: Развитие двигательной сферы. Формирование реципрокной координации</u></p> <p><i>Психолог: Хорошо. А теперь мы пойдём по его следам. Чтобы не сбиться, нам нужно в точности выполнять его движения.</i></p> | <p>Ребенок стоит на четвереньках. 1) Одновременно делает шаг сначала правой рукой и ногой, затем левой рукой и ногой и т.д. После этого упражнение выполняется в обратном направлении (пятится). 2) Ребенок делает шаг сначала правой рукой и левой ногой, затем левой рукой и правой ногой. Потом выполняет в обратном направлении.</p> |
| <p><u>Сортировка. Цель: Развитие мелкой моторики рук</u></p> <p><i>Психолог: Ты очень хорошо справился с этим заданием. Смотри, вор рассыпал бусы, наверное они выпали из мешка. Это значит, что мы на верном пути. Давай соберем все бусины в коробочки.</i></p> | <p>Ребенок сортирует бусины по цвету и размеру.</p> |
| <p><u>Игра с мячом. Цель: Развитие двигательной сферы. Формирование реципрокной координации</u></p> <p><i>Психолог: Здорово. Смотри, я только что видела, как похититель прошел в свою пещеру. Но она скрыта за потайной дверью. Чтобы дверь открылась, ты должен попасть мячиком по всем бабочкам на стене и сделать это быстро. Молодец, но дверь все еще закрыта.. Вспомнила, чтобы волшебная дверь открылась нужно не просто попасть мячиком, но и успеть хлопнуть в ладоши.</i></p> | <p>Ребенок целится мячом по бабочкам на стене. Затем ударяет мячом о стену и хлопает в ладоши, целясь в бабочек.</p> |
| <p><u>Игра «шумящие коробочки». Цель: развитие фонематического слуха</u></p> <p><i>Психолог: Ура, у нас получилось попасть внутрь. Но вор убежал, услышав нас.. И совсем забыл мешок с подарками! Мы нашли его. Ай-йай, еще забрал и перепутал все волшебные коробочки Деда Мороза. Давай правильно сложим коробочки, Дед Мороз обрадуется, что мы ему помогли и вернули мешок с подарками и волшебные коробочки.</i></p> | <p>Шумящие коробочки с различными предметами внутри. Ребенок должен найти пару каждой коробочке на слух.</p> |
| IV. Подведение итогов -2 мин. | |

| | |
|--|-----------------------------|
| Цель: рефлексия | |
| <i>Психолог: Что мы делали на занятие? Какая игра тебе понравилась больше всего? Почему? Что было сложнее всего?</i> | Ребенок отвечает на вопросы |