

Правительство Москвы
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 2124 «Центр развития и коррекции»
Структурное подразделение № 486

Телефон: 8 (495) 911-33-59
ОКПО 45399347,

Товарищеский пер., д. 3-5, стр. 1
ОГРН 1037739409960,

E-mail: school486@mail.ru
ИНН/КПП 7704234760/770401001

План-конспект открытого урока
на тему «Такие разные эмоции»
для детей с ОВЗ

Составитель: педагог-психолог Носарева Д. А.

г. Москва

Тема: «Такие разные эмоции»

Цель: развивать эмоционально-волевую сферу – обогащать знания об эмоциональных переживаниях, развивать навыки группового взаимодействия

Задачи:

Коррекционно-развивающие задачи: формировать способность распознавать и дифференцировать эмоциональные состояния, развивать произвольность в эмоциональной сфере; формировать навыки коммуникации; развивать эмпатию

Коррекционно-образовательные задачи: расширять, уточнять, закреплять знания об эмоциональных переживаниях, пополнение словарного запаса, развивать пантомимические и мимические навыки

Коррекционно-воспитательные задачи: развивать усидчивость, умение работать в коллективе

Организационные условия: занятие проводится в группе из 3-4^х человек, в классе, дети сидят за партами. Занятие длится 30-40 минут.

Оборудование и материалы: карточки с названиями и пиктограммами различных эмоций; карточки с животными, изображающих эмоции; слайды с фотографиями людей, испытывающих разные эмоции; видео фрагменты с ситуациями, в которых герои испытывают разные эмоции; карандаши, бумага.

План урока:

- I. Организационный момент
- II. Актуализация знаний по теме
- III. Основная часть
 - (1) Сообщение темы урока
 - (2) Объяснение новой темы

(3) Физкультминутка

IV. Итог. Закрепление полученных знаний

<i>Этапы</i>	<i>Содержание (речь, деятельность психолога)</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
I. Организационный момент	- Доброе утро, ребята! Давайте все ровно сядем и подготовимся к уроку. Сегодня нас ждет очень интересная тема.	Дети рассаживаются на места и внимательно слушают.
II. Актуализация знаний по теме	- Ребята, давайте посмотрим в окно! Какая сегодня погода? Да, теплая (холодная) солнечная (дождливая) погода. От этого у нас с вами, какое настроение? Правильно, хорошее (плохое), радостное (грустное) – вот, что мы чувствуем сейчас. Наше настроение зависит от того, что вокруг нас, от наших поступков и поступков окружающих нас людей, от того что мы делаем и как. В свою очередь, наше настроение влияет на настроение окружающих, и они испытывают разные чувства. Ребята, а какие вы знаете еще чувства?	Дети смотрят в окно. Дают ответы о погоде (хорошая\плохая, светит солнце\идет дождь), о настроении (хорошее\плохое, радостное\грустное), о чувствах (обида, злость, радость, грусть, удивление)
III. Основная часть 1. Сообщение темы урока 2. Объяснение новой темы 3. Физкультминутка	- Как много вы знаете чувств, какие они все разные. Сегодня мы узнаем, чем они отличаются друг от друга. Давайте посмотрим на экран (фотографии учеников с разными эмоциями), и угадаем, где и какое чувство (ученики угадывают, психолог вешает на доску пиктограммы и названия чувств). Давайте внимательно посмотрим, как пишутся названия наших чувств и прочитаем (также посмотреть на выражение лиц, что особенного и попробовать повторить). - А теперь давайте поиграем в игру. Я вам раздам карточки,	Дети угадывают чувства. Читают названия. Дети дают варианты ответов, о ситуациях в которых испытывают, то или иное чувство. Называют чувства в ситуациях, которые предложил психолог. Дети дают варианты ответов о том, что испытывают герои и почему. Дети играют в «пантомиму» по

	<p>на которых изображены домашние животные с разными чувствами. На экране я буду показывать вам фотографии людей с разными чувствами. А вы должны подобрать каждому из них домашнего питомца с таким же настроением. Готовы? Поехали.</p> <p>- А расскажите мне, ребята, когда мы испытываем, то или иное чувство, что заставляет их появиться. Давайте внимательно подумаем, когда нам дарят подарок, что мы чувствуем? А когда нас толкает хулиган? А когда мы получаем плохую оценку? А когда мы дарим маме цветы, что она чувствует? То есть от наших действий тоже зависит, что чувствуют другие! А если мы кого-то дразним, что он чувствует? А когда мы что-то ломаем в классе, что чувствует учитель? А что чувствует учитель, если вы получаете двойку? Давайте теперь посмотрим видео и попробуем понять, что чувствуют герои и почему (показ видео фрагментов из мультфильмов и фильмов).</p> <p>- Хорошо. Теперь давайте мы с вами немножко отдохнем и поиграем в игру. Каждому раздаю карточки с названиями чувств. А ваша задача, не называя вслух, показать так всем, чтобы ребята угадали, что за чувство вы показываете.</p> <p>-Какие все молодцы, а теперь давайте все встанем в кружок и сыграем в зеркало. Кто знает, как играть? А я вам сейчас расскажу. Вы встает в центр круга по очереди, и показываете любые активные движения, а задача остальных – повторить. Давайте я буду первой и покажу вам (все играют). вот мы и отдохнули, давайте сядем по местам и продолжим.</p>	очереди.
--	--	----------

<p>IV. Итог. Закрепление полученных знаний</p>	<p>-Ребята, давайте вспомним, что у нас сегодня было на уроке? О каких чувствах мы говорили? Почему мы испытываем, то или иное чувство, от чего это зависит? А окружающие нас люди тоже их испытывают? А что нужно сделать, если из наших знакомых кто-то грустит или плачет? А если злится? А если обижен? Обиделся на вас? Ну, а если кто-то весело смеется и радуется?</p> <p>- А теперь давайте порисуем. На листочке обведем свою ладошку и пальчики. А теперь на каждом пальчике нарисуем разные чувства, которые мы сегодня прошли. Внимательно посмотрели на доску, а теперь я убираю рисунки. Хорошо, а теперь давайте посмотрим каждый рисунок и постараемся узнать, что нарисовано. Замечательные рисунки получились, можно мне оставить себе? Спасибо большое, ребята, все сегодня замечательно поработали, молодцы.</p>	<p>Дети называют чувства (радость, злость, грусть, удивление, обида), рисуют.</p>
--	--	---