

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 п. Газырь муниципального образования Выселковский район**

Предмет: Русский язык

Дата: 24.02.17г

Учитель: Тимошенко Вера Львовна

Тема учебного занятия: «Гласные У- Ю после твёрдых и мягких согласных». (2 класс, 8 вид)

Продолжительность учебного занятия: 40 минут

Тип учебного занятия: комбинированный урок

Цели учебного занятия:

образовательная – учить выбирать нужную гласную для обозначения мягкости/твёрдости согласных на письме;
развивающая – развитие слухового восприятия (при дифференциации твердых и мягких согласных, звукобуквенном разборе), речи (при аргументации ответа), развитие произвольного внимания, памяти (при выполнении учебных заданий);
воспитательная – воспитывать интерес к учебной деятельности, развитие личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Задачи учебного занятия: закреплять у учащихся интерес к русскому языку, его особенностям, формирование навыка самостоятельности.

Оборудование: мобильный компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация.

Дидактические материалы к учебному занятию: таблица твердости/мягкости согласных, средства обратной связи для учащихся, карточки-задания, «веер букв».

Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Используемые цифровые образовательные ресурсы
			Знания	Умения			
I. Организационный момент.	2 мин	Направленность внимания на учителя.		Умение видеть и слышать учителя.		Фронтальная работа	Спокойная музыка

		Регуляция психических функций					
	Деятельность учителя				Деятельность ученика		
	<ul style="list-style-type: none"> - Проверим свою готовность к уроку. - Прежде чем урок начнётся, давайте на него настроимся. - Закройте глаза и прислушайтесь (психологический настрой на урок под музыку, 1 минута) 				Психологический настрой учащихся на урок под музыку.		
Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Используемые цифровые образовательные ресурсы
			Знания	Умения			
II. Подведение учащихся к определению темы урока	3 мин	Вызвать у учащихся заинтересованность	Знать правило о написании букв «Ы, И, О, Ё» после твёрдых и мягких согласных	Умение применять изученное правило на практике	Словесный, наглядный	Фронтальная работа	Презентация к уроку слайды 1, 2
	Деятельность учителя				Деятельность ученика		
	<ul style="list-style-type: none"> - На экране таблица. Помогите её заполнить. Подскажите, какие буквы должны разместиться в клеточках. 				Учащиеся вспоминают правило о том, что после твёрдых согласных пишутся буквы «Ы, О», а после мягких – «И, Е»		

	<p>- Посмотрите, у нас еще две гласные буквы. Куда же их разместить?</p> <p>- Итак, тема сегодняшнего урока: «Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных».</p> <p>- Откройте тетради, запишите число. Минутка чистописания. Сейчас мы с вами напишем буквы «У - Ю»</p>			<div><table><tr><td>●</td><td>Ы</td><td>О</td><td></td></tr><tr><td>●</td><td>И</td><td>Ё</td><td></td></tr></table></div> <p>Учащиеся высказывают свои варианты.</p> <div><table><tr><td>●</td><td>Ы</td><td>О</td><td>?</td></tr><tr><td>●</td><td>И</td><td>Ё</td><td>?</td></tr></table><p>У - Ю</p></div> <p>Слайд 2</p> <p>Учащиеся работают в тетради.</p>				●	Ы	О		●	И	Ё		●	Ы	О	?	●	И	Ё	?
●	Ы	О																					
●	И	Ё																					
●	Ы	О	?																				
●	И	Ё	?																				
Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Используемые цифровые образовательные ресурсы																
			Знания	Умения																			
III. Новый материал	15 мин	Подвести учащихся к формулированию правила о написании гласных «У-Ю» после твердых и мягких согласных	Знать признаки твердых и мягких согласных	Уметь определять на слух твердые и мягкие согласные	Словесный метод, беседа, метод обратной связи.	Фронтальная работа	Презентация к уроку слайды 3 - 6																
Деятельность учителя					Деятельность ученика																		

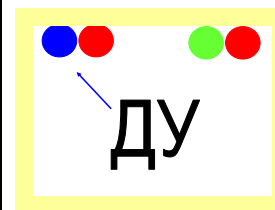
- Сейчас мы выполним одно задание и понаблюдаем, перед какой гласной согласная читается твёрдо, а перед какой мягко. Игра «Слушай внимательно»

- Итак, кто заметил, после какой согласной пишется буква «У», а после какой согласной пишется буква «Ю»

- Давайте проверим, правильно ли мы сформулировали правило?
Звукобуквенный разбор слов «ЛУК» - «ЛЮК»
Учащиеся выполняют разбор на доске и в тетрадах, сверяясь с тем что, выводится на экран.

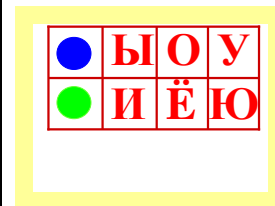
- Молодцы! И с этим заданием вы справились!

У учащихся карточки для обратной связи. Когда звучит слог с твёрдой согласной, они поднимают карточку синего цвета, когда с мягкой – зелёного.



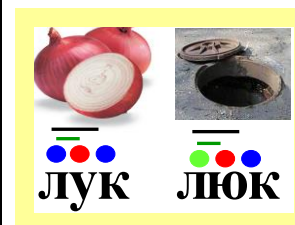
Слайд 3

Учащиеся пытаются сформулировать правило, о том, что после твёрдых согласных пишется буква «У», а после мягких – «Ю»





Слайд 4

Учащиеся выполняют звукобуквенный разбор слов «ЛУК» и «ЛЮК»



Слайд 5

	<p>- А теперь давайте немного отдохнем.</p> <p>Физ. минутка «А теперь мы тихо встали ...»</p>				<div><p>Физминутка</p><p>А теперь все тихо встали,</p></div> <p>Слайд 6</p>		
Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Используемые цифровые образовательные ресурсы
			Знания	Умения			
IV. Закрепление	15 мин.	Оценка деятельности учащихся	Знать в каких случаях пишется буква «У», а в каких «Ю»	Уметь применять правило на практике	Словесный, наглядный, практический	фронтальная индивидуальная	Презентация к уроку слайды 7 - 17
	Деятельность учителя				Деятельность ученика		
	<p>- А теперь давайте проверим, какие вы внимательные. На экране будут появляться слова с пропущенными буквами. Вам нужно будет вставить нужную букву</p> <p>Работа по картинке.</p> <p>- Посмотрите на картинку, кто на ней нарисован?</p>				<p>Учащиеся с помощью «веера букв» показывают букву и аргументируют свой выбор.</p> <div><p>Вставьте пропущенные буквы</p><p>подр...жки</p></div> <p>Слайд 7</p>		

- Чем заняты подружки?
- Кому они шьют брюки?

Учитель раздает учащимся индивидуальные карточки с заданиями.

- Офтальмологическая минутка.



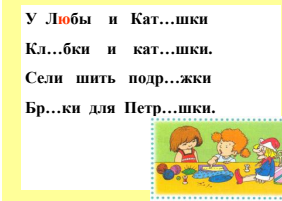
Слайд 8

Учащиеся получают индивидуальные карточки с заданиями.

Вставьте пропущенные буквы.

*У Любы и Кат...шки
Кл...бки и кат...шки.
Сели шить подр...жки
Бр...ки для Петр...шки.*

Взаимопроверка и проверка с помощью экрана.



Слайд 8



Слайды 9 - 16

	- Запишите это стихотворение к себе в тетрадь, подчеркните буквы, которые вы вставили.				Учащиеся выполняют задание в тетради.			
Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Используемые образовательные ресурсы	
			Знания	Умения				
V Домашнее задание	3 мин.	Закрепление полученных знаний и умений.			восприятие инструкции	фронтальная индивидуальная		
			Деятельность учителя				Деятельность ученика	
			Домашнее задание по карточкам. Спишите и объясните слова: суда – сюда тук – тюк В порт вошли с...да. Мы придём с...да вечером. Подними тяжёлый т...к. Дятел носом т...к да т...к.				Записывают домашнее задание.	
Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Используемые цифровые образовательные ресурсы	
			Знания	Умения				
IV. Подведение итогов	2 мин.	Оценка деятельности учащихся		Уметь оценить результаты своей работы	самоанализ деятельности	фронтальная		
			Деятельность учителя				Деятельность ученика	
							Делают обобщение по проделанной работе.	

	<ul style="list-style-type: none"> - Итак, сегодня мы с вами узнали, в каких случаях пишется буква «У», а в каких буква «Ю». Выставление оценок за урок. - Все сегодня старались, работали очень активно. Молодцы. 	
--	--	--

Литература :

- 1.Воронкова В.В. Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М.: ВЛАДОС,2003.
- 2.Э. В. Якубовская, Н.В.Павлова Русский язык. 2 класс: учебник для спец. (коррекц.) образов. Учреждений VIII вида. - Москва: «Просвещение», 2014.

Дополнительная литература для учителя:

- 1.Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. Для учителя. - М. Просвещение, 1987.
- 2.Бетенькова Н. М. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004.