

План-конспект урока по технологии  
в 5 классе

«Древесина. Пиломатериалы. Природные материалы»

подготовил  
учитель технологии  
Моисеев Алексей Владимирович

г. Рязань  
2018 г.

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА 5 класс

**Тема урока:** «Древесина. Пиломатериалы. Природные материалы»

### **1. Цель урока:**

*Образовательные:* обобщить и систематизировать изученный материал по указанной теме.

*Воспитательные:* содействовать воспитанию у учащихся, аккуратности, ответственности, равнодушия к результатам своего труда, практической значимости изготавливаемого изделия.

*Развивающие:* развивать творческую активность учащихся и навыки самооценки.

*Формировать УУД:*

*Личностные УУД:* оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор, активную позицию.

*Регулятивные УУД:* постановка учебной задачи, сравнение, умение контролировать свою и чужую деятельность, коррекция инициативы, управляющая деятельность, взаимоконтроль и самоконтроль.

*Коммуникативные УУД:* умение строить диалог и монолог (речевая деятельность), сотрудничество, с достаточной полнотой и точностью выражать свои проблемы.

*Познавательные УУД:* осуществлять поиск информации, моделировать схемы различных по происхождению продуктов, анализировать полученную в ходе урока информацию с целью выделения основной, формулировать проблемы и познавательные цели.

### **2. Задачи:**

1. Раскрыть понятия «древесина», «пиломатериалы», «природные материалы».
2. Раскрыть технологию изготовления пиломатериалов и конструкционных материалов.
3. Уметь определять пиломатериалы и конструкционные материалы по внешнему виду, знать их основные элементы и отличия.
4. Работать с первоисточниками, извлекая из них полезную информацию.
5. Делать выводы, обобщать.

### **3. Тип урока:** урок открытия новых знаний

**4. Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная и групповая.

**5.Необходимое техническое оборудование:** ПК, проектор, мультимедийный экран, магнитная доска.

**6. Структура и ход урока**

№	ЭТАП УРОКА.	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1.	<b>Организационный момент мотивация к учебной деятельности</b>		Обеспечивает открытую, доброжелательную обстановку для работы на уроке. Психологически готовит учащихся к общению. Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, проверяет присутствующих. Готовит ЭОР к работе.	Проверяют наличие учебных инструментов и материалов для работы на уроке.  Приветствуют учителя.	3 мин.
2.	<b>Актуализация опорных знаний</b>		Предлагает из написанных на доске слов в произвольном порядке составить предложение («человек», «материал», «который», «древности», «в глубокой», «распространенный», «обрабатывать», «научился»).	Анализируют информацию, делают выводы, составляют предложение, отвечают на вопросы, перечисляют предметы из древесины.	7 мин.
			Должно получиться предложение: «Распространенный материал, который человек научился обрабатывать в глубокой древности.».		
			Задает вопросы: «Ребята, как вы думаете,		

			<p>что это за материал?» (Ответ: Древесина)</p> <p>«Ребята, оглянитесь вокруг и назовите мне, как можно больше предметов, сделанных из древесины.» (Ответы: мебель, полы, двери, рамы, столярный верстак и т. д.)</p> <p>Обобщает ответы учеников, подводит к мысли о том, что этот урок будет посвящен изучению древесины.</p>		
3.	<b>Мотивация к учебной деятельности</b>		<p><b>Проблемный вопрос:</b> В лесах нашей страны произрастают деревья более ста различных пород. Все они состоят из ствола, корней, ветвей, коры и листьев. Подумайте и ответьте, из каких частей дерева получают «деловую» древесину, которая идет на изготовление пиломатериалов (досок, брусков и т. д.)?</p>	Анализируют, рассуждают, обсуждают, дают ответ, корректируют ответы товарищей, делают выводы.	4 мин.
4.	<b>Формирование темы урока, постановка цели</b>		<p>Давайте сравним свойства древесины и таких материалов, как, например, металл и камень. Мы приходим к выводу, что древесина легкий, прочный, хорошо обрабатываемый режущим инструментом материал, отличается красивым внешним видом. Поэтому вам необходимо знать, какие пиломатериалы и конструкционные материалы получают из древесины, т. к. они имеют широкое применение.</p> <p>Объявляет тему урока: «Древесина. Пиломатериалы. Природные материалы» и ставит цели.</p>	Принимают цели, высказывает своё мнение, помогают сформулировать тему, записывают тему в тетрадь.	4 мин.
5.	<b>Изучение</b>	<b>Ресурс 1.</b>	<b>Просмотр ресурса 1.</b>	Смотрят, слушают пояснения	20 мин.

	<p><b>нового</b></p> <p><a href="http://trudovik.ucoz.ua/load/prezentacija_quot_drevesina_quot/1-1-0-854">http://trudovik.ucoz.ua/load/prezentacija_quot_drevesina_quot/1-1-0-854</a>;</p> <p><b>Ресурс 2.</b></p> <p><a href="http://nmasalitin.ru/load/1-1-0-190">http://nmasalitin.ru/load/1-1-0-190</a>.</p>	<p>Дает информацию.</p> <p>Лесные массивы занимают в нашей стране площадь свыше 700 миллионов гектаров. Несмотря на такие огромные лесные богатства, все должны бережно относиться к лесу, так как он существенно влияет на климат, на растительный и животный мир. Кроме того, лес имеет большое народнохозяйственное значение. Главный его продукт - древесина - применяется в строительстве, мебельном, спичечном производстве, химической промышленности и др. Лесные богатства в нашей стране охраняются законом.</p> <p>Рассказывает о преимуществах и недостатках древесины, сравнивая ее с другими материалами.</p> <p>Спрашивает: «Какие древесные породы вам известны и на какие виды они подразделяются?» (Ответ: лиственные, хвойные).</p> <p>Обсуждает с учащимися отличия видов деревьев друг от друга.</p> <p>Объясняет, из чего состоит дерево.</p> <p>Рассказывает, что при продольной</p>	<p>учителя, записывают понятия в тетради, отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, выполняют задания.</p> <p>Читают текст, анализируют, выделяют значимое, формулируют ответы, записывают понятия, рассматривают рисунки учебника, обсуждают.</p>	
--	--	---	---	--

			<p>распиловке стволов деревьев на лесопильных рамах получают различные пиломатериалы: брусья, бруски, доски, пластины, четвертины и горбыли. Какие основные элементы они имеют (пласть, кромка, торец, ребро). Демонстрирует образцы пиломатериалов.</p> <p>Объясняет, как получают конструкционные материалы, где применяют и что из них изготавливают. В чем общий недостаток фанеры, ДСП и ДВП.</p>		
6.	<b>Закрепление нового.</b>	<p><b>Ресурс 3.</b></p> <p><a href="http://www.mukhin.ru/besthome/roofwork/13.html">http://www.mukhin.ru/besthome/roofwork/13.html</a></p>	<p>Проводит физкультминутку.</p> <p>Предлагает выполнить практические работы: 1) Определение свойств древесины; 2) Определение пород древесины по образцам.</p>	<p>1) Разрезают обычным ножом брусок древесины мягкой породы (сосна, липа) вдоль и поперек волокон. В результате приходят к выводу, что древесина легко расщепляется вдоль волокон при небольшом усилии, а поперек волокон расщепление невозможно, даже при больших усилиях.</p> <p>2) Пробуют определить породы древесины по образцам, рассматривают образцы пиломатериалов: фанеры, ДВП и ДСП.</p> <p>Проверяют, легко ли обрабатываются образцы</p>	<p>2 мин.</p> <p>30 мин.</p>

				каким-либо режущим инструментом (ножовка, напильник и т. д.).	
7.	<b>Контролирующее задание</b>		Организует индивидуальную работу с текстом учебника (§ 3).	Выполняют самостоятельно работу с текстом учебника (§ 3), делают выводы.	10 мин.
8.	<b>Рефлексия учебной деятельности</b>		Иницирует рефлексию учащихся по поводу своего эмоционального состояния, своей деятельности, взаимодействия с учителем одноклассниками. Обеспечивает усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества. Это может быть тест. - Что вызвало интерес? -- Что показалось трудным?	Определяют уровень восприятия информации на уроке, состояние комфорта при коллективной, фронтальной и индивидуальной работе.	5 мин.
9.	<b>Домашнее задание</b>		Выучить материал параграфа § 3 из учебника; Творческое д/з (по желанию). Придумать рассказ на тему: «Использование древесины как природного материала».	Оценивают свои возможности при выборе д/з. Записывают д/з в дневник.  Оценивают свои действия и действия партнёров, усваиваемое содержание при помощи смайликов.	5 мин.

### **Список использованной литературы**

1. Примерные программы общеобразовательных учреждений «Технология. Технический труд» для 5-9-х классов; рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации. Проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
2. Тищенко А. Т., Симоненко В. Д. Учебник «Технология. Индустриальные технологии» – 5 класс. М.: «Вентана-Граф», 2012

### **Использованные материалы и Интернет-ресурсы**

1. [http://trudovik.ucoz.ua/load/prezentacija\\_quot\\_drevesina\\_quot/1-1-0-854;](http://trudovik.ucoz.ua/load/prezentacija_quot_drevesina_quot/1-1-0-854;)
2. [http://nmasalitin.ru/load/1-1-0-190.](http://nmasalitin.ru/load/1-1-0-190)
3. <http://www.mukhin.ru/besthome/roofwork/13.html>