

## **УЧЕНИЧЕСКИЙ – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ**

***Куприна И.В.***

*В статье представлен современный взгляд на образование с целью здоровьесбережения и с использованием любознательности и интереса ученика к окружающему миру. Освещены главные аспекты реализации клуба в современном обществе. Актуализируется возможность внедрения ученического-исследовательского клуба «Познай мир вокруг себя и найди путь к своему здоровью» в любом образовательном учреждении.*

*ЗОЖ, здоровьесберегающее образование, учебно-исследовательская деятельность, внеурочная деятельность, здоровьесозидающий подход к образованию, культура здоровья, интеграция.*

Сегодня общество волнует проблема здоровьесберегающего образования. Это обусловлено усилением негативных тенденций в состоянии здоровья подрастающего поколения (М.М. Безруких, Э.М. Казин, В.Р. Кучма и др.). Среди факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся, исследователи выделяют такие школьные факторы риска, как несоответствие содержания и технологий обучения функциональным и возрастным особенностям обучающихся, авторитарную педагогику, недостаточную подготовку педагогов к воспитанию культуры здоровья и другие факторы, связанные с педагогической деятельностью (Э.М. Казин, О.Г. Красношлыкова, Е.В. Белоногова и др.)

В настоящее время внимание исследователей и практиков обращено к реализации здоровьесозидающего подхода (С. В. Алексеев, М. Г. Колесникова, А. Г. Маджуга, Н.Н. Малярчук, Л.Г. Татарникова и др.), подчеркивающего развивающий и формирующий характер влияния

образования на здоровье участников образовательного процесса и построения здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни. Определены основные направления развития школы в области здоровья и здорового образа жизни. (Л.Г. Татарникова, 2007)

Одним из направлений деятельности образовательного учреждения по построению здоровьесозидающей образовательной среды, предложенный М.Г. Колесниковой, является повышение уровня культуры здоровья школьников посредством различных моделей обучения и воспитания. (Педагогика здоровья, 2013) На основании этого разработанная программа внеурочной деятельности, которая является одной из моделей обучения и воспитания в здоровьесозидающей среде.

Ключевая идея программы внеурочной деятельности, в рамках ученического-исследовательского клуба «Познай мир вокруг себя и найди путь к своему здоровью», заключается в интеграции вопросов методологии учебно-исследовательской деятельности и основ здоровья и здорового образа жизни.

Цель клуба - создать условия формирования личностных, ценностно-смысловых ориентиров и установки на саморазвитие и здоровый образ жизни.

(И.Н. Безбородая, 2015). о и главная задача руководителя клуба показать это участникам клуба. Уникальность данного клуба заключается в том, что он может проводиться в любом образовательном учреждении. Для организации занятий необходимо учебное помещение школы, оснащенное учебным оборудованием, освещением, мебелью, техническими средствами обучения.

ацию ей и разностороннюю изучая материалы на иностранном языке, учась общаться с другими участниками клуба и выступать на публике, Учащиеся развиваются и воспитываются в доброжелательных для них

условиях. И что немало важно, полученные знания на заседаниях клуба, участники могут с легкостью применить в будущем самообразовании.

#### Литература:

1. Татарникова Л.Г. Валеологическое воспитание: традиции и новации.- СПб.:СПбАППО,2007.- 251с.

2. Безбородая И.Н. Здоровье человека через призму исследовательских работ учащихся.- СПб.: «Свое издательство», 2015.- 99с.

3. Педагогика здоровья. Методический сборник. М.: Школьные технологии. 2013. – 128с.