

Компоненты готовности к учебной деятельности	Критерии готовности к учебной деятельности	Методы исследования (по выбору психолога)
1	2	3
1. Личностно-мотивационная готовность	<p>1. Знания о школе.</p> <p>Представление о школе, обучении: полнота и точность знаний, осознанность.</p> <p>2. Отношение к школе, обучению Желание стать учеником, обучаться, стремление занять позицию школьника; осознание обучения в школе как способа достижения взрослости.</p> <p>3. Наличие познавательных мотивов, интереса к окружающему, активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> Устойчивый интерес к умственным задачам и их решению; Умение самостоятельно производить 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные беседы с детьми. Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников (М.Р. Гинзбург). Беседа об отношении к школе и учению (Т.А. Нежнова). Тест «Мотивационная готовность» (А.Л. Венгер). Методика «Рисунок школы» (А.И. Баркан). <p>Поисковые задачи, задачи-коллизии</p>

	<p>умственные операции, решать задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение мотивировать себя для получения новых знаний и рационально использовать их при решении задачи. <p>4. Умение строить свои отношения со взрослыми и сверстниками. Характер отношений ребёнка со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устойчиво-положительный; • Неустойчивый; • Открытый отрицательный. <p>Характер отношений со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активно-положительный; • Безразличное, незаинтересованное взаимодействие; • Активно-отрицательный. <p>5. Уровень самопринятия и самооценки ребёнка.</p> <p>6. Статус ребёнка в коллективе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за детьми в разных видах деятельности. • Беседы с воспитателями и детьми. • Методика изучения типа общения ребёнка со взрослым (М.И. Лисина, Х. Шерьяданова) <p>Методика изучения коммуникативных умений у детей 6 – 7 лет (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).</p> <p>Методика для изучения самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур).</p> <p>Социометрические методики «Секрет» (М.И. Лисина), «Два дома».</p>
--	---	--

	7. Социальная приспособленность, особенности межличностных отношений.	Методика исследования межличностных отношений Рене Жиля.
2. Интеллектуальная готовность.	<p>1. Качество мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение анализировать, выделять существенные признаки предметов и явлений; • Умение сравнивать предметы, находить сходства и отличия, классифицировать, обобщать, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы; • Развитие схематического и наглядно-образного мышления; умение пользоваться схемами и условными изображениями; • Основы словесно-логического мышления (способность к отвлеченным рассуждениям). 	<p>Группировка предметов по заданному признаку, «Четвёртый лишний», «Свободная классификация», «Чем похожи».</p> <p>«Сравни предметы», «Нахождение недостающих деталей», «Простые аналогии», «Парные аналогии», «Разрезные картинки».</p> <p>Методика «Лабиринт» (А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко).</p> <p>Методика экспресс-диагностики уровня развития словесно-логического мышления старших дошкольников (Э.Ф. Замбацян)</p>

	<p>2. Особенности памяти: Объём, прочность, точность.</p> <p>3. Особенности внимания: Устойчивость, объём, распределение, переключение, произвольность.</p> <p>4. Особенности воображения</p> <p>5. Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение простыми формами монологической речи: употребление простых и сложных предложений; • Использование простой и косвенной речи; • Словарный запас, имеющий в составе существительные, прилагательные, глаголы, 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия). • «Запомни картинки» (О.Н. Земцова). • «Запомни фигуры и нарисуй». • Тест «Пиктограмма (А.Р. Лурия) <ul style="list-style-type: none"> • Тест «Кодирование» (методика Д. Векслера в модификации А.Л. Венгера). • Методика «Треугольники», «Корректирующие пробы», «Точки», «Домик» (Н.И. Гуткина) <p>Методика «Дорисуй», «На что это похоже?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ рассказов из личного опыта детей. • Методика Бине-Симона «Последовательные картинки». • Пробы на изменение существительных по числу
--	--	--

	<p>наречия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание грамматической конструкции; • Развитие произвольности речевого общения. <p>6.Предпосылки учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать, запоминать поставленную педагогом задачу (что нужно сделать); • Умение анализировать, вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи (как сделать); • Умение контролировать свои действия, работоспособность, невротичность 	<p>Повторение и понимание фраз в различных грамматических конструкциях.</p> <p>Методика «да» и «нет» не говорите» (Л. Красильникова)</p> <p>Методика «Исследование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников» (У.К. Ульenkova)</p>
3.Эмоционально-волевой уровень.	<p>Волевая готовность.</p> <p>1.Произвольность действий и поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение сознательно подчинять свои действия правилу; • Ориентироваться на заданную систему требований; 	<p>Наблюдение в разных видах деятельности дошкольников</p>

	<p>3.Уровень развития социальных эмоций и ценностных ориентаций.</p> <p>4.Наличие проблем эмоционального развития.</p>	<p>Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О.А. Орехова).</p> <p>Проективные рисуночные тесты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Рисунок семьи»; • «Несуществующее животное»; • «Дом, дерево, человек».
4.Психомоторное (функциональное развитие).	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации: точность движений, подготовка руки к письму, сформированность внимания и контроля за собственными действиями. • Умение подражать образцу и сосредоточенно работать над заданием. 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Дорожки» А.Л. Венгера. • Пространственно-арифметический диктант. • Диагностика готовности к школе (М. Семаго, Н. Семаго)
Общий уровень психического развития.	Определение общего уровня психического развития	Ориентационный тест школьной зрелости А. Керна – Я. Йирасека.