

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г. МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 933»

Направленность программы – социально-педагогическая

Дополнительная общеобразовательная программа

«Дошкольная Академия «Рост»

Вид деятельности: воспитание и развитие дошкольников,
интеллектуальное развитие

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составители: Старшие воспитатели
Балахонова М.Н.
Захарова Е.В.

Москва, 2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – социально-педагогическая. Программа направлена на интеллектуально-эстетическое развитие дошкольников и реализуется в дошкольном отделении ГБОУ Школы № 933 с учётом образовательной программы дошкольного образования.

Данная программа обеспечивает непрерывность и преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность программы

В последние годы предприняты серьезные попытки реформирования дошкольного образования. Качественное образование ребенка-дошкольника, с его запросами и индивидуальным развитием, возможно только при реализации разнообразных дополнительных общеобразовательных программ и высоком уровне профессионализма педагогов.

Происходящие изменения в обществе выдвинули новые требования к системе образования. Дошкольное учреждение призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществить его подготовку к школе. Для реализации этих задач была разработана дополнительная общеобразовательная программа «Дошкольной Академии «Рост» (ДАР).

Развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём. Уже с младшего возраста главной задачей педагоги ставят интеллектуальное развитие и сохранение индивидуального в ребёнке.

Ребенок – дошкольник очень любопытен. Его поведению свойственна живая непосредственная реакция на новое. Современные дети получают большой поток информации в виде телепередач, компьютерных программ, книг, энциклопедий, пособий и пр. Взрослым необходимо помочь ребенку сориентироваться в потоке этой информации, систематизировать и упорядочить ее. При этом важно не заглушить природную тягу к познанию, а расширить познавательную сферу ребенка. Также важно помочь ребенку строить целостную картину мира, собирать разрозненные «картинки» в целое полотно адекватного восприятия мира.

Интеллектуальное развитие служит фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков усвоения различных видов деятельности. При этом формируются такие качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему и представляют собой «заделы» на будущее, так как в дошкольном детстве складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. Таким образом, непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие единой системы целей и

содержания образования на всем протяжении обучения от детского сада до окончания общеобразовательной школы.

Педагогическая целесообразность

В соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства в программе на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

Ребенок познает мир опытным путем. Поэтому *расширение его опыта взаимодействия с окружающим миром* – одна из образовательных задач.

Получение личного опыта в совокупности с доступным рассказом, показом и объяснением поможет ребенку расширять познавательную сферу, находить взаимосвязи между предметами и явлениями окружающего мира. Развитие наблюдательности ребенка, внимательного отношения к окружающему миру во многом определит линию его нравственного развития.

Способность создавать продукт, доводить дело до логического заключения способствует осмысленному восприятию сведений о мире и станет начальным кирпичиком в учебной самостоятельности. Это позволяет строить дошкольное образование как переход от дошкольного к школьному обучению.

Осуществляя *умственное развитие*, педагог, прежде всего, дополняет и систематизирует основные знания детей, расширяет у детей словарный запас и кругозор.

Нравственное воспитание направлено на развитие положительных моральных качеств и воли. Педагог закрепляет навыки культурного поведения, учит детей активно включаться в совместную деятельность, приучает вежливо общаться со сверстниками и взрослыми.

Эстетическое воспитание направлено на развитие художественно-творческих способностей детей. Педагог совершенствует у детей технику работы карандашом. Он следит за тем, чтобы при выполнении заданий на развитие мелкой моторики ребенка не напрягали плечо, кисть и пальцы, чтобы учились проводить плавные горизонтальные, вертикальные и волнистые линии, рисовать дуги и кружочки. В игровой форме дети под руководством педагога знакомятся с различными видами искусства, учатся распознавать прекрасное в самых, казалось бы, обыкновенных вещах.

Образовательная область

Программа интеллектуально-эстетического развития «Дошкольной Академии «Рост» представляет систему взаимосвязанных, комплексных и интегрированных занятий, выстроенных в определенной последовательности и предполагает, прежде всего, повышение уровня общего развития детей: стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, памяти, познавательных процессов, воспитание определенных качеств личности, формирование элементов образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса направлено на создание комплекса условий, обеспечивающих мотивацию ребенка к обучению в школе, реализацию

единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального образования, обеспечение непрерывности, целостности, системности.

Занятия в «Дошкольной Академии «Рост» – это удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных и образовательных потребностей детей, развитие у них мотивации к познанию и творчеству.

Программа интеллектуально-эстетического развития «Дошкольной Академии «Рост» является комплексной программой всестороннего развития дошкольников. В процессе обучения дети знакомятся со следующими предметами общеобразовательной школы:

- математика;
- информатика;
- русский язык и литература;
- биология;
- география;
- история;
- химия;
- физика и астрономия;
- английский язык.

В первоначальном обучении учебные знания выступают в своеобразном виде: а) сведения о предметах и явлениях внешнего мира, о некоторых их признаках и отношениях и б) правила учебных действий, которые выражаются обычно в требованиях, определяющих качество навыков и умений.

Детям еще не сообщаются обобщенные выводы о природе тех явлений, с которыми они знакомятся в процессе обучения. Однако сведения и правила являются элементарными учебными знаниями, соответствующими современным требованиям науки. Эти знания сообщаются и обозначаются учителем посредством слова, но постоянно подкрепляются живыми непосредственными впечатлениями (образами) и действиями самих детей.

В процессе первоначального изучения разных предметов общеобразовательной школы у детей закладываются основы общих представлений о некоторых явлениях окружающей действительности, о предметах и их отношениях. Именно эти общие представления и элементарные понятия составляют содержание детского сознания, они являются условиями и для осмысленной, последовательной учебной деятельности школьника на последующих ступенях обучения.

Усвоение ребенком первоначальных учебных знаний (в единстве их словесно-логической и образно-чувственной сторон) есть основа развития сознания, и лишь на этой основе успешно формируются навыки и умения, необходимые для обучения.

Во время *недели русского языка и литературы «Путешествие в страну русского языка и литературы»* дети знакомятся с некоторыми литературными жанрами, учатся внимательно слушать литературное произведение, передавать словами свои впечатления и мысли. Именно в дошкольном возрасте детям важно научиться различать мышление и эмоции, истину и фантазию.

Во время *недели математики* «Математическая шкатулка» дошкольники изучают цифры и счёт, учатся различать и сравнивать геометрические фигуры, цвета, устанавливать соотношение частей по величине и объединять части в целое, выделять строение, положение предмета в пространстве, ориентироваться на листе бумаги.

«Мой друг компьютер» (информатика для дошкольников) – эффективный познавательный курс, с помощью которой ребенок будет постигать азы этой важной науки с помощью специально подобранных заданий.

Школьный курс информатики ставит одной из своих задач формирование навыков работы на компьютере и освоение популярных компьютерных технологий (эти умения приобретаются в средней и старшей школе). Главное для эффективного применения компьютера – это развитое логическое, алгоритмическое и системное мышление, для развития которых компьютер использовать необязательно, достаточно подобранной серии игр и задач. Это ориентирует подготовительное дошкольное изучение информатики на развитие мышления, фантазии и творческого воображения детей, а для учителя информатики это пропедевтика базового курса информатики. В процессе обучения дети осваивают первоначальные математические и логические представления, учатся грамотно формулировать и решать поставленные задачи.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.

Курс «Юный биолог» направлен на знакомство с окружающим миром, на формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой. При этом накопление знаний у детей не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

География – это наука, которая включает в себя обширные знания, помогающие понять устройство окружающего мира. Конечно, более глубокое и подробное знакомство с этим предметом происходит в школе, но и в дошкольном возрасте детям полезно представлять себе планету, её океаны и континенты, страны и народы. На первоначальное знакомство с географическими понятиями направлен курс обучения во время *недели «Вокруг света»*. Занятия по данному курсу помогают ребятам узнать что-то новое и интересное, формируют эрудицию, память и внимание, учат воспринимать и анализировать информацию, учат уважать другие народы, прививают интерес к большому миру вокруг нас.

Для успешного усвоения курса истории и привития интереса к ее изучению в будущем необходимо еще до школы сформировать у детей первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины.

Приобщение детей дошкольного возраста к истории своего народа по курсу «Юные историки» способствует эффективному и системному усвоению

детьми знаний о своей стране, той местности, где они живут. Историко-культурное наследие является базой, на которой строится последующее воспитание и развитие ребенка.

На занятиях во время *недели химии «Чудеса своими руками»* решается важная *задача* – создать условия для формирования у дошкольников навыков самостоятельного исследования и добывания новых знаний. Дети учатся наблюдать, проводить эксперименты, обрабатывать знания. Несмотря на «взрослость» курса, характер получения информации непосредственен, детям рассказывают яркие факты, демонстрируют впечатляющие опыты. Методы экспериментирования, продуктивной деятельности делают курс по-настоящему увлекательным.

Неделя физики и астрономии «Хочу все знать» дает возможность ребятам узнать много интересного о физических и природных явлениях, о нашей Планете, о небесных светилах. Знакомство с учебным предметом «Физика» предполагает широкое использование эксперимента, обсуждение особенностей его постановки и наблюдаемых результатов. Использование астрономического материала в дошкольной подготовке детей улучшает процесс элементарного естественно-математического образования и способствует формированию умения ориентироваться в ценностях окружающего мира.

Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения должны быть не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных качеств ребенка. Работа педагогов осуществляется в тесном контакте с родителями.

Особенности образовательного процесса:

- сохранение самоценности дошкольного детства;
- направленность содержания дошкольного образования на развитие разных сторон личности ребенка;
- преобладание продуктивно-игровой деятельности детей;
- выявление, учет и развитие индивидуальных способностей детей;
- сохранение здоровья детей через применение здоровьесберегающих технологий.

Срок реализации программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Дошкольной Академии «Рост» реализуется в течение одного учебного года. Занятия проводятся по 9-и предметам в течение 9-и недель (знакомство с каждым предметом происходит в течение одной недели).

Возраст учащихся

Программа предназначена для воспитанников подготовительных групп ДО в возрасте от 5,5 до 7 лет.

Форма и режим занятий

Форма занятий – групповая.

Режим занятий. Занятия по каждому предмету проводятся в течение недели каждый день по 0,5 часа (всего – 2,5 часа в неделю). На все предметы отводится 22,5 часа в год.

Цель программы – развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой, эстетической и коммуникативной сфер личности ребенка дошкольного возраста, формирование мотивации к познанию, творчеству и дальнейшему обучению в общеобразовательной школе.

Задачи

Развивающие задачи:

- развитие познавательной активности, любознательности, умственных способностей;
- развитие творческой активности детей;
- развитие коммуникативных способностей и социальных навыков;
- развитие психических процессов: внимание, мышление, воображение,
- развитие мелкой моторики кистей рук.

Воспитательные задачи:

- создание эмоционально-положительного настроения;
- формирование чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности;
- обеспечение возможности получить новые впечатления, приобрести опыт общения друг с другом, формирование навыков учебного сотрудничества;
- закрепление навыков дисциплины и самодисциплины, умения доводить до конца начатое дело;
- формирование бережного отношения к материалам и аккуратности;
- приобщение к культуре поведения на учебных занятиях.

Обучающие задачи:

- создание условий для знакомства ребенка старшего дошкольного возраста с многообразием мира;
- создание условий для расширения возможностей, получения первичного опыта взаимодействия с разными материалами, природными явлениями;
- получение учащимися первичного практического опыта экспериментирования;
- создание условий для получения первичного опыта ребенка с разными источниками информации, с разными способами получения необходимых, интересных данных, знаний;
- организация образовательной среды с целью реализации и поддержки детского любопытства;
- организация условий для наблюдения за опытами, проводимых взрослыми, их обсуждение и первого самостоятельного проведения посильных безопасных экспериментов под руководством взрослого;

- создание специальных ситуаций, организация образовательных событий с целью поддержки и повышения познавательной активности ребенка.

Реализация общей цели образования детей требует соблюдения ряда *педагогических условий*

На дошкольной ступени:

- личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком;
- формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка;
- создание образовательной среды, способствующей личностному и познавательному развитию ребёнка.

На ступени начальной школы:

- опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;
- направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;
- индивидуальная работа в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка.

Конкретные цели каждого возрастного этапа образования с учётом его непрерывности формулируются по содержательным линиям, которые отражают важнейшие стороны развития личности.

Ожидаемые результаты

В области **образовательных** умений и способностей:

- умение пользоваться образовательным пространством группы;
- получение первого осознанного опыта в пользовании книгами, пособиями и прочими дидактическими материалами;
- умение применять полученную информацию для выполнения задания;
- увеличение доли самостоятельности в любой деятельности ребенка;
- получение опыта творческих действий (изготовление карт, книжек, поделок, мобилей, участие в сочинении сказок, придумывания заданий товарищу и пр.);
- получение опыта взаимодействия со специальными предметами: микроскопом, лупой, компасом, картами, глобусом, магнитом и др.;
- получение первичного опыта в изучении свойств предметов экспериментальным путем.

Формы подведения итогов реализации программы

В качестве основного метода для мониторинга используется наблюдение за поведением ребенка на занятиях и во время его свободной деятельности, беседы с родителями дошкольника.

Применяются следующие *формы подведения итогов* усвоения учебных курсов:

1. Проведение викторин по материалам образовательного курса.
2. Использование настольно-печатных игр.

Диагностичным является само обращение ребенка к таким играм, частота его обращения, верное выполнение условий и правил игры.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВ

I. Неделя математики «Математическая шкатулка»

Занятия по данному курсу способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, стремлению к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом.

Тема	Задачи	Средства передачи информации, материалы	Виды деятельности детей
Свойства предметов	1. Знакомство со свойствами предмета: цвет, форма, размер. 2. Представление о признаках сходства и различия между предметами.	1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Математика для детей, ч. 1, 2. – М., 2009. 2. Дидактические карточки с заданиями.	1. Выполнение заданий: «Измени размер и форму фигуры. Менялся ли цвет?», «Нарисуй цепочку фигур так, чтобы менялся один признак».
Счет до 10	1. Знакомство с числами и графическими рисунками цифр. 2. Обучение прямому счёту от 0 до 10 и обратному счету	1. Гаврина С.Е. и др. Учимся считать. – М.: изд. «РОСМЭН», 2006. 2. Шевелев К.В. Прописи по математике для дошкольников 6-7 лет. – М.: изд. «Ювента», 2009.	1. Устный счет. 2. Выполнение заданий: «Обведи рисунок по точкам», «Обведи цифры по точкам и продолжи написание цифр».
Геометрические фигуры	1. Знакомство с геометрическими фигурами	1. Гаврина С.Е. и др. Различаем форму предметов. – Ярославль: Академия развития, 2005. 2. Дидактические карточки с заданиями.	1. Игра-путешествие «В царстве геометрических фигур». 2. Выполнение задания: «Раскрась только треугольники, круги...».
Сравнение групп предметов	1. Формирование умения сравнивать группы предметов. 2. Понятие равенства, неравенство. 3. Знакомство со знаками =, \neq , >, <.	1. Чуб Н.В. Готовимся к школе Большая книга заданий и упражнений. – М., ООО Книжный клуб, 2012. 2. Дидактические карточки с заданиями.	1. Сравнение групп предметов. 2. Выполнение задания: «Сравни группы предметов по количеству, поставь знаки =, > или < ».
Сложение и вычитание	1. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, знак «+». 2. Сформировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знак «-».	1. Чуб Н.В. Готовимся к школе Большая книга заданий и упражнений. – М., ООО Книжный клуб, 2012. 2. Шевелев К.В. Прописи по математике для дошкольников 6-7 лет. – М.: изд. «Ювента», 2009. 3. Дидактические карточки с заданиями.	3. Формирование представлений о сложении и вычитании на основе действий детей с игрушками, моделями «мешков». 4. Дидактические игры «Грибники», «Сбор урожая», «Гараж». 5. Выполнение заданий: «Найди части и целое», «Выполни сложение, вычитание».
<i>Всего 5 занятий продолжительностью 0,5 часа, в неделю – 2,5 часа</i>			

II. Неделя информатики «Мой друг компьютер»

Методологической основой курса информатики является деятельностный подход к применению информационных технологий, который состоит в том, что в результате обучения по данному курсу ребенок приобретает знания необходимые для овладения практическими умениями при работе на компьютере.

Тема	Задачи	Средства передачи информации, материалы	Виды деятельности детей
Признаки предметов	1. Знакомство с признаками предметов: сладкие, мокрые, издающие шум (звуки). 2. Сравнение предметов по признаку. 3. Полезные и вредные свойства предметов.	1. Горячев А.В., Ключ Н.В. Всё по полочкам. Пособие для дошкольников 5-6 лет. – М.: Баласс, 2005. 2. Дидактические карточки с заданиями.	1. Выполнение заданий: «Обвести жителей сладкой страны (шоколад, конфета и т.п.)», «Обвести тихие предметы красной линией, а шумные – синей». 2. Подвижная игра «Оркестр». Функция «издавать звуки».
Часть, целое	1. Формирование понятий «Часть – целое».	1. Горячев А.В., Ключ Н.В. Всё по полочкам. Пособие для дошкольников 5-6 лет. – М.: Баласс, 2005. 2. Дидактические карточки с заданиями.	1. Выполнение заданий: «Зачеркни лишние рисунки», «Соедини части игрушек линией». 2. Подвижная игра «Театр» (последовательность событий, части сюжета).
Упорядочение предметов	1. Последовательность событий, части. 2. Развитие воображения и памяти	1. Горячев А.В., Ключ Н.В. Всё по полочкам. Пособие для дошкольников 5-6 лет. – М.: Баласс, 2005. 2. Дидактические карточки с заданиями.	1. Выполнение задания: «Нарисовать по порядку, добавляя подходящий по размеру предмет», «Найди закономерность в расположении шаров, которые подбрасывает жонглер, и раскрасить белые шары». 2. Подвижная игра «Цирк».
Закономерность	1. Формирование понятия «Закономерность» 2. Развитие памяти.	1. Горячев А.В., Ключ Н.В. Всё по полочкам. Пособие для дошкольников 5-6 лет. – М.: Баласс, 2005. 2. Дидактические карточки с заданиями.	1. Выполнение задания: «Продолжи орнамент».
Последовательность событий	1. Формирование понятий «Последовательность действий и состояний в природе». 2. Ознакомлений с делением действий на этапы.	1. Горячев А.В., Ключ Н.В. Всё по полочкам. Пособие для дошкольников 5-6 лет. – М.: Баласс, 2005. 2. Дидактические карточки с заданиями.	1. Выполнение заданий: «Соедини по порядку синие точки – синим карандашом, красные – красным», «Пронумеруй картинки: что было раньше, а что потом». 2. Подвижная игра «Повтори движение».
Всего 5 занятий продолжительностью 0,5 часа, в неделю – 2,5 часа			

III. Неделя русского языка и литературы «Путешествие в страну русского языка и литературы»

Курс по русскому языку и литературе обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять предложения, описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение.

Дети знакомятся с некоторыми литературными жанрами, учатся внимательно слушать литературное произведение, передавать словами свои впечатления и мысли.

Тема	Задачи	Средства передачи информации, материалы	Виды деятельности детей
В мире звуков	1. Формирование представления о звуках.	1. Гаврина С.Е. и др. Развитие речи. Тесты для детей 5-6 лет. – Ярославль, Академия развития, 2006.	1. Игра «Угадай звук».
Путешествие по Алфавиту	1. Знакомство с русским алфавитом.	1. Макарова В.Н., Ставцева Е.А. Диагностика развития речи дошкольников. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007.	1. Игра «Я знаю пять имён (названий)...». 2. Звуки и буквы. Игра «Найди букву».
Составь предложение из слов	1. Знакомство с единицами речи: слово, предложение. 2. Познакомить с понятием «Смысловое содержание предложения».	1. Завязки О.В. Память. Запоминаем и воспроизводим. – Можайск, 2005.	1. Практическая работа. Задание: «Закончи предложение».
В гостях у сказки	1. Знакомство с формами литературного произведения: рассказ, стихотворение, сказка. 2. Знакомство с правилами краткого и полного пересказа. 3. Дать первоначальные навыки пересказа текста своими словами.	1. Михалков С.В., Успенский Э.Н. и др. 100 сказок. Большая книга маленьких сказок. – М.: изд. АСТ, 2015.	1. Разбор прослушанного текста (о чём говорится в тексте, какого характера текст, основная идея и т.д.). 2. Краткий и полный пересказ текста.
Продолжи рассказ	1. Развитие речи, фантазии. 2. Закрепление навыков устного изложения текста.	1. Мариничева О.В., Ёлкина М.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, Академия развития, 1996.	1. Педагог читает часть текста, дети продолжают рассказ. 2. Обсуждение прослушанных текстов.
<i>Всего 5 занятий продолжительностью 0,5 часа, в неделю – 2,5 часа</i>			

IV. Неделя биологии «Юный биолог»

Осознанное, правильное отношение детей к природе основывается на первоначальных знаниях о живом. Курс направлен на формирование элементарных экологических знаний, знакомство дошкольников с окружающим миром – передачу им первоначальных знаний о растениях и животных как живых организмах.

Тема	Задачи	Средства передачи информации, материалы	Виды деятельности детей
Волшебные превращения зеленого листика	1. Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни растения. 2. Обсудить важность сбрасывания листьев растением осенью.	1. Соколова Ю.А. Времена года. – М.: изд. «Эксмо», 2005. 2. Соколов-Микитов И.С. Год в лесу. – М.: изд. «Речь», 2013. 3. Сухие листья разного цвета. 4. Фотографии из детской энциклопедии. 5. Бумага, цветные карандаши.	1. Прослушивание сказки «Превращения листика осенью». 2. Просмотр иллюстраций, гербария, беседа. 4. Рисунок «Осенний букет».
Млекопитающие животные	1. Познакомить детей с млекопитающими животными, объяснить, почему они так называются.	1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром. – М.: изд. «Баласс», 2010. 2. Плакаты с изображениями животных. 3. Дидактические карточки с заданиями.	1. Тест-игра «Угадай детеныша животного» (соедини детеныша и его родителя). 2. Просмотр мультфильма «Козленок, который считал до десяти».
Лесная сказка	1. Познакомить детей с названиями некоторых деревьев 2. Познакомить с группами деревьев (хвойные, лиственные).	1. Дидактические карточки с заданиями. 2. Фотографии из детской энциклопедии. 3. Наборы цветной бумаги, лист ватмана, ножницы, клей.	1. Тест-игра «Четвертый лишний». 2. Коллективное создание коллажа «Лес осенью».
Волшебный мир цветов	1. Познакомить детей с названиями некоторых цветов. 2. Познакомить с делением цветов на луговые, лесные, полевые, садовые. 2. Воспитывать умение удивляться красоте природы.	1. Гаврина С.Е. и др. Окружающий мир. Тесты для детей. – Ярославль, изд. «Академия развития», 2006. 2. Дидактические карточки с заданиями. 3. Фотографии из детской энциклопедии.	1. Просмотр мультфильма «Коротышки из цветочного города». 2. Выполнение задания: «Найди только садовые цветы и раскрась их».
Насекомые	1. Познакомить детей с названиями некоторых насекомых.	1. Наглядно-дидактическое пособие «Насекомые». – М.: изд. «Мозаика-Синтез», 2003. 2. Наборы пластилина с принадлежностями для лепки.	1. Просмотр мультфильма «Путешествие муравья». 2. Выполнение поделки из пластилина «Божья коровка на листочке»
<i>Всего 5 занятий продолжительностью 0,5 часа, в неделю – 2,5 часа</i>			

V. Неделя географии «Вокруг света»

При первоначальном изучении географии закладывается важнейшая база для развития интеллекта, формируется основа для будущего кругозора дошкольника. Ребёнок узнаёт, что наш мир – это не только знакомые ему «дом-двор-детский сад». Изучая основы географии, он начинает фантазировать и представлять себе другие страны, людей и животных, их населяющих, учится мыслить шире.

Тема	Задачи	Средства передачи информации, материалы	Виды деятельности детей
Планета Земля	1. Познакомить детей с глобусом, как макетом нашей планеты. 2. Познакомить с мифами о возникновении Земли. 3. Выяснить, как действует притяжение Земли. 4. Развитие познавательного интереса.	1. Глобус. 2. Физическая карта мира. 3. Усачев А. Мои географические открытия. – М.: изд. «Самовар», 1994.	1. Рассматривание глобуса, карты. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Слушание мифов о возникновении Земли. 4. Опыт «Притяжение Земли». 5. Подвижная игра «Вокруг Солнца».
Мировой океан	1. Познакомить детей с названиями 4-х океанов. 2. Развитие познавательного интереса.	1. Глобус. 2. Физическая карта мира. 3. Иванова И. Путешествие по глобусу. – СПб., Изд. «Нева», 2000.	1. Рассматривание глобуса, карты. 2. Интерактивная игра-путешествие «По морям, по волнам».
Цветные моря	1. Знакомство с водными ресурсами планеты. 2. Объяснить, почему Черное, Белое, Красное и Желтое моря так называются. 3. Развитие познавательного интереса.	1. Старжинская И.В. Занимательное пособие по географии для дошкольников. – СПб.: изд. «Юнепресс», 2006. 2. Цветные карандаши, лист ватмана.	1. Задание: «Отыщите на карте цветные моря, возле каких стран они находятся». 2. Коллективная творческая работа: «Морские обитатели».
Приключения на острове	1. Познакомить детей с понятиями «Материк», «Остров». 2. Развитие коммуникативных навыков, чувства коллективизма.	1. Глобус. 2. Физическая карта мира.	1. Рассматривание глобуса, карты. 2. Интерактивная игра-путешествие «В поисках сокровищ».
Страна Мира – Россия.	1. Уточнить и обогатить знания детей о России. 3. Знакомство с гербом, флагом, мелодией гимна России. 4. Воспитание патриотизма.	1. Глобус, карта РФ. 3. Плакат с изображениями флага и герба России. 4. Наборы цветных карандашей или фломастеров, альбомные листы.	1. Рассматривание глобуса, карты. 2. Зарисовка флага РФ.
<i>Всего 5 занятий продолжительностью 0,5 часа, в неделю – 2,5 часа</i>			

VI. Неделя истории «Юные историки»

История для дошкольников – это одно из средств духовного, культурного и патриотического воспитания. Содержание курса носит развивающий и воспитывающий характер. На занятиях формируются пространственно-временные представления, расширяется кругозор, дети учатся уважать достижения предков, культуру своего народа и народов мира.

Тема	Задачи	Средства передачи информации, материалы	Виды деятельности детей
Путешествие в прошлое России	1. Вызвать интерес к своей стране. 2. На примерах легенд, былин показать красоту, мудрость, силу и смелость русского народа, народных героев: Илья Муромец, Алёша Поповича, Добрыня Никитич. 3. Воспитание чувства гордости за свою Родину.	1. Русские былины и сказания. – М.: изд. «Эксмо», 2015. 2. Репродукция картины В. Васнецова «Богатыри». 3. Наборы цветных карандашей, альбомные листы.	1. Слушание былин. 2. Просмотр видео презентации. 3. Рассматривание и обсуждение репродукции картины В. Васнецова «Богатыри». 4. Рисование на тему: «Былинные герои».
Ярмарка народных умельцев	1. Краткое знакомство детей с историей России (зарождение и развитие народных промыслов). 2. Знакомство детей с народными промыслами: «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Гжель». 3. Художественно-эстетическое воспитание дошкольников. 4. Привитие интереса к традициям русского народа. 5. Воспитание чувства гордости за свою Родину.	1. Клиентов А.Е. Народные промыслы. – М.: изд. «Белый город», 2009. 2. Наглядные материалы: матрешка, Дымковская игрушка, предметы утвари, украшенные хохломской росписью и пр. 3. Наборы для лепки из пластилина. 4. Цветные карандаши. 5. Картинки для раскрашивания.	1. Рассматривание предметов народных промыслов. 2. Беседа об особенностях того или иного народного промысла. 3. Выполнение творческого задания «Раскрась матрешку». 4. Лепка из пластилина «Дымковская игрушка».
Город, в котором я живу	1. Познакомить с историческим прошлым и настоящим Москвы. 2. Расширять представления о достопримечательностях, Москвы. 3. Воспитывать чувство гордости за свой город, за высокое звание – москвич; 4. Воспитывать патриотические чувства, любовь к своему городу. 5. Повышать общую культуру и эрудицию дошкольников.	1. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине». – СПб: изд. «Литера», 2007. 2. Горелова Н.А., Поникарова Н.М. Город чудный, город древний. – изд. «Новая школа», 2013. 5. Наборы цветных карандашей, альбомные листы.	1. Просмотр видео презентации по теме. 2. Беседа о посещении детьми исторических мест, музеев Москвы. 3. Рисование на выбранную тему: «В театре», «Прогулка по Москве» и т.п.

Московский Кремль	1. Познакомить детей с историей развития, с достопримечательностями Московского Кремля. 2. В доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлем и его архитектурными памятниками. 3. Воспитывать у детей любовь к Родине, к своему родному городу. 4. Повышать общую культуру и эрудицию дошкольников.	1. Волина В.В. Моя Москва. Прогулки по Кремлю. – СПб., 1998. 2. Наборы цветных карандашей, альбомные листы.	1. Просмотр видео презентации по теме. 2. Рисование на тему «Башни Кремля».
День Победы	1. Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне. 2. Активизировать словарь по теме, обогащать речь детей (познакомить с новыми словами: неизвестный, штурм, капитуляция, ветераны и др.) 3. Воспитывать гордость за свой народ, патриотизм, чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.	1. Зенькович Н.А. Мальчишки в пилотках. – М.: изд. «Молодая гвардия», 1986. 2. Демонстрационный материал: Иллюстрации с изображениями памятников защитникам Родины в ВОВ; иллюстрации с изображением сражений ВОВ. 3. Наборы цветных карандашей, альбом.	1. Слушание рассказа по теме. 2. Просмотр демонстрационного материала по теме. 3. Творческая работа «Открытка – поздравление ко Дню Победы».
<i>Всего 5 занятий продолжительностью 0,5 часа, в неделю – 2,5 часа</i>			

VII. Неделя химии «Чудеса своими руками»

Курс построен на экспериментировании и обсуждении наблюдаемых эффектов. Дети делают самостоятельные пробы в исследовательской деятельности.

Тема	Задачи	Описание опыта	Средства передачи информации, материалы	Виды деятельности детей
Химия или магия?	1. Познакомить детей с наукой о веществах и превращениях – химией. 2. Вызвать интерес к химии. 3. Познакомить детей с правилами	-	<u>Что понадобится для опытов:</u> - яблоко; - лимон; - уксус; - сода пищевая; - мыло; - вода;	1. Слушание рассказа по теме. 2. Обсуждение правил безопасности с их демонстрацией. 3. Разгадывание кроссворда.

	безопасности при проведении опытов.		<ul style="list-style-type: none"> - клеёнка; - фартук из клеёнки; - баночки; - блюдца; - воронка; - ложки (чайная и столовая). 	
Как уберечь яблоко?	1. Учить детей наблюдать за опытом, обсуждать, самостоятельно проводить опыт, проникать в тайны взаимодействия разных веществ.	<p>Опыт проводится детьми под руководством педагога.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог делит ножом яблоко на 4 части. 2. Дети выдавливают сок лимона на 2 кусочка. 3. Дольки яблока кладутся на разные блюдца на некоторое время. 4. Дети наблюдают за изменениями (кусочки, не обработанные соком лимона, станут коричневыми). 	<p>Для проведения опыта понадобятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - яблоко; - кусочек лимона; - нож; - два блюдца. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение правил безопасности. 2. Проведение опыта детьми. 3. Наблюдение за опытом. 3. Обсуждение. 4. <u>Вывод</u>: Под воздействием воздуха повреждённые клетки яблока окисляются и приобретают коричневый цвет. Витамин С, содержащийся в лимоне, замедляет процесс окисления.
Лимон надувает воздушный шар	1. Учить детей наблюдать за опытом, обсуждать, самостоятельно проводить опыт, проникать в тайны взаимодействия разных веществ.	<p>Опыт проводится детьми под руководством педагога.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вода наливается в бутылку, в ней растворяется чайная ложка пищевой соды. 2. В отдельной посуде смешивается сок лимона и 3 столовых ложки уксуса и выливается в бутылку через воронку. 3. Быстро надеваем шарик на горлышко бутылки и закрепляем его изолентой. 4. Шарик начинает надуваться. 	<p>Для проведения опыта понадобятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 ч. л. пищевой соды; - сок лимона; - 3 ст. л. уксуса; - воздушный шарик; - изолента; - стакан; - бутылка; - воронка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение правил безопасности при проведении опытов. 2. Проведение опыта детьми. 3. Наблюдение за опытом. 3. Обсуждение. 4. <u>Вывод</u>: Пищевая сода и сок лимона, смешанный с уксусом, вступают в химическую реакцию, выделяют углекислый газ и создают давление, которое надувает шарик.
Научи яйцо плавать	1. Учить детей наблюдать за опытом, обсуждать,	Опыт проводится детьми под руководством педагога.	Для проведения опыта понадобятся:	1. Повторение правил безопасности при проведении опытов.

	самостоятельно проводить опыт, проникать в тайны взаимодействия разных веществ.	<p>1. Одна банка наполняется чистой водой.</p> <p>2. В банку с водой опускается сырое яйцо. Оно утонет.</p> <p>3. Во вторую банку наливается крепкий раствор поваренной соли (2 столовые ложки на 0,5 л воды).</p> <p>4. Туда опускается второе сырое яйцо – оно будет плавать.</p> <p>5. Положить на дно литровой банки сырое яйцо. Постепенно подливая по очереди воду из обеих маленьких банок, можно получить такой раствор, в котором яйцо не будет ни всплывать, ни тонуть. Оно будет держаться, как подвешенное, посреди раствора.</p>	<p>- 3 банки: две пол-литровые и одна литровая;</p> <p>- крепкий раствор поваренной соли (2 столовые ложки на 0,5 л воды).</p>	<p>2. Проведение опыта детьми.</p> <p>3. Наблюдение за опытом.</p> <p>3. Обсуждение.</p> <p>4. <u>Вывод:</u> Соленая вода тяжелее, чем пресная, она «выталкивает» тело. Поэтому плавать в море легче, чем в реке.</p>
Извержение вулкана (сода + уксус)	<p>1. Учить детей наблюдать за опытом, обсуждать, самостоятельно проводить опыт, проникать в тайны взаимодействия разных веществ.</p> <p>2. Знакомство с химическими свойствами соды, уксуса, мела.</p> <p>3. Наблюдение за взаимодействием веществ друг с другом.</p>	<p>Опыт проводится педагогом:</p> <p>1. Делается макет горы, внутри которого размещается стаканчик с уксусом, подкрашенным красным цветом. В жерло вулкана педагог насыпает ложку соды. Дети наблюдают за химической реакцией: появление пены, выход ее наружу с шипением.</p> <p>2. Дети проводят опыт: в очень слабый раствор уксуса, находящийся в стаканчиках, кидают маленькие кусочки мела и наблюдают, как мел исчезает, и появляются пузырьки.</p>	<p>Для проведения опыта понадобятся:</p> <p>- макет горы из папье-маше;</p> <p>- стакан с уксусным раствором;</p> <p>- сода пищ. (чайная ложка);</p> <p>- стаканы со слабым уксусным раствором;</p> <p>- кусочки мела.</p>	<p>1. Наблюдение за опытом.</p> <p>2. Обсуждение.</p> <p>3. Самостоятельное проведение опыта с растворением мела.</p> <p>4. Обсуждение.</p> <p>5. Вывод: при смешивании соды с уксусом возникает бурная реакция. При погружении кусочков мела в уксус смесь тотчас «закипает» – в результате химической реакции мела (карбоната кальция) с уксусной кислотой (входящей в состав столового уксуса) получился углекислый газ.</p>
<i>Всего 5 занятий продолжительностью 0,5 часа, в неделю – 2,5 часа</i>				

VIII. Неделя физики и астрономии «Хочу все знать»

Курс построен на экспериментировании детей совместно с педагогом, обсуждении наблюдаемых эффектов. Дети делают самостоятельные пробы в исследовательской деятельности.

Тема	Задачи	Описание опыта	Средства передачи информации, материалы	Виды деятельности детей
Волшебные магниты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с науками физикой и астрономией. 2. Вызвать интерес к этим наукам. 3. Познакомить детей с правилами безопасности при проведении опытов. 4. Познакомить со свойствами магнита: притягивать и отталкивать металлические предметы. 2. Познакомить с прибором компасом. 	<p><u>Проблемная задача:</u> Детям дается стакан с водой, на дне которого лежит металлический гвоздик. Рядом на столе лежат другие предметы – магнит, карандаш, лист бумаги, ластик. Перед детьми ставится задача: достать гвоздь, не вылив воду и не замочив рук.</p> <p><u>Опыт:</u> 1. Педагог предлагает детям взять магнит и поднести к воде, не касаясь её. Гвоздь притягивается. 2. Дети накрывают листом бумаги предметы, лежащие на столе, подносят магнит 3. Металлические предметы притягиваются, а карандаш и ластик нет.</p>	<p>Для проведения опыта понадобятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - магнит; - лист бумаги; - карандаш - ластик; - металлические предметы (скрепки, гвозди и пр.); - стакан с водой; - компас. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение правил безопасности. 2. Самостоятельное проведение опыта под руководством педагога. 2. Беседа о свойствах магнита. 3. Слушание рассказа о практическом применении компаса. 4. <u>Вывод:</u> Вода не мешает действию магнита. Магнит притягивает железные и стальные предметы, даже через воду и бумагу.
Радуга	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с физическим явлением «свет». 2. Дать понятие «спектр». 3. Закрепить представление о семи цветах радуги. 	<p><u>Опыт:</u> В солнечный день ставится около окна таз с водой и опускается в него зеркало на подставке (угол между зеркалом и поверхностью воды должен составлять 25°). Если зеркальце «поймает» луч света, то в результате преломления луча в воде и его отражения от зеркала на стене или на потолке возникнет радуга.</p>	<p>Для проведения опыта понадобятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таз, до краев наполненный водой; - зеркальце, установленное в воде под углом 25°; - источник света (солнце, или настольная лампа). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение правил безопасности. 2. Просмотр и обсуждение опыта. 3. Обсуждение природного явления – радуги. 4. Перечисление цветов радуги. 5. <u>Вывод:</u> солнечный луч, преломляясь, образует радугу.

Электрические заряды	1. Познакомить детей с понятиями «электричество, положительные и отрицательные электрические заряды».	<p><u>Опыт № 1:</u> Педагог надувает небольшой воздушный шар. Затем трет шар о мех или предлагает детям потереть шар о свои волосы. Шар начинает прилипать буквально ко всем предметам в помещении: к шкафу, к стене, к одежде детей.</p> <p><u>Опыт № 2:</u> Педагог нарезает алюминиевую фольгу на полоски и предлагает детям провести расческой по своим волосам, а затем поднеси расческу вплотную к отрезкам. Полоски начнут «танцевать».</p>	<p>Для проведения опыта понадобятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воздушный шарик; - кусочек меха; - алюминиевая фольга. 	<p>1. Повторение правил безопасности.</p> <p>2. Просмотр опыта.</p> <p>3. Обсуждение опыта.</p> <p>4. <u>Выводы:</u> Все предметы имеют определенный электрический заряд. В результате контакта между двумя различными материалами происходит разделение электрических зарядов. Положительные и отрицательные электрические заряды притягиваются друг к другу.</p>
Звездное небо	1. Познакомить детей с картой звездного неба. 2. Побеседовать о Солнце, Вселенной.	-	<p>1. Нищева Н.В. Раз планета, два комета... – М.: изд. «Детство-Пресс», 2015.</p> <p>2. Карта звездного неба.</p> <p>3. Краски, цветная бумага, клей, ножницы, лист ватмана А3.</p>	<p>1. Рассматривание карты звездного неба.</p> <p>2. Слушание сказки о Солнце – Гелиосе, о Вселенной.</p> <p>3. Подвижная игра «Космонавты».</p> <p>4. Коллективная аппликация «Космос».</p>
Небесные тела	1. Познакомить детей с разнообразием небесных тел (кометы, спутники, астероиды, метеориты, звезды).	-	<p>1. Нищева Н.В. Раз планета, два комета... – М.: изд. «Детство-Пресс», 2015.</p> <p>2. Карта звездного неба.</p> <p>3. Краски, цветная бумага, клей, ножницы.</p>	<p>1. Беседа о небесных телах.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>3. Изготовление поделки «Комета».</p> <p>4. Подвижные игры «Комета», «Спутники».</p>
<i>Всего 5 занятий продолжительностью 0,5 часа, в неделю – 2,5 часа</i>				

IX. Неделя иностранного языка «Веселый английский»

Главная цель курса – создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, так как эмоциональное настроение дошкольника тесно связано с познавательными процессами.

Тема	Задачи	Содержание, средства передачи информации, материалы	Виды деятельности детей
Привет, это я! (Hello, It`sme!)	1. Познакомить дошкольников с культурой, традициями и обычаями Англии; 2. Создавать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру; 3. Формировать первичные навыки речи на английском языке. 4. Способствовать выработке у дошкольников навыков правильного произношения английских звуков.	<u>Содержание информации:</u> Фонетика и буквы ([h], [w], [au], [v], [t], [r], [p], [æ], [əu], [θ]), лексика (числа, цвета, чувства), структуры и грамматика (Как тебя зовут? – ответ; Сколько тебе лет? – ответ; Как дела? – ответ). <u>Материалы:</u> 1. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 2006. 2. Карпиченкова Е.П. Английские слова в картинках и упражнениях. – М: ВШМФ, Авангард, 1994. 3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. – М.: ГИППВ, Аквариум, 2002. 4. Музыкальный центр или ноутбук, записи песен.	1. Рассматривание картинок и прослушивание слов на английском языке. 2. Разучивание и исполнение песни «Hello», рифмовки «Boys, handsup!»
Моя семья (My family)		<u>Содержание информации:</u> Фонетика и буквы ([d], [r], [v], [h], [æ], [ð]), восходящий тон вопросов, лексика (семья, домашние животные), структуры и грамматика (У меня есть – утверждение, вопрос, отрицание). <u>Материалы:</u> 1. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 2006. 2. Карпиченкова Е.П. Английские слова в картинках и упражнениях. – М: ВШМФ, Авангард, 1994.	1. Рассматривание картинок и прослушивание слов на английском языке. 2. Повторение структуры и грамматики (Как тебя зовут? – ответ), песни «Hello», рифмовка «Boys, handsup!» 3. Коллективный проект «My family».

		<p>3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. – М.: ГИППВ, Аквариум, 2002.</p> <p>4. Музыкальный центр или ноутбук, записи песен.</p>	
Я люблю животных (I love animals)		<p><u>Содержание информации:</u> Фонетика и буквы ([i:], [i], [au], [h], [w], [æ], [dʒ]), нисходящий тон вопросов и утверждений, лексика (животные на ферме и домашние любимцы), структуры и грамматика (Кто это? – ответ). <u>Материалы:</u> 1. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 2006. 2. Карпиченкова Е.П. Английские слова в картинках и упражнениях. – М: ВШМФ, Авангард, 1994. 3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. – М.: ГИППВ, Аквариум, 2002. 4. Музыкальный центр или ноутбук, записи песен.</p>	<p>1. Разучивание рифмовки «What's this?».</p> <p>2. Слушание песни песни «Old McDonald».</p> <p>3. Коллективный проект «My farm».</p>
Посмотрите, это мои игрушки! (Look at my toys!)		<p><u>Содержание информации:</u> Фонетика и буквы ([dʒ], [h], [t], [au], [w], [r], [ɔ:], [æ], [s], [z], [ʒ], [iz]), лексика (игрушки), структуры и грамматика (Передай мне пожалуйста ... – ответ). <u>Материалы:</u> 1. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. 2. Карпиченкова Е.П. Английские слова в картинках и упражнениях. – М: ВШМФ, Авангард, 1994. 3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. – М.: ГИППВ, Аквариум, 2002. 4. Музыкальный центр или ноутбук, записи песен.</p>	<p>1. Разучивание рифмовки «Can you give me a lion?», стихотворения «I've got an orange tiger».</p> <p>2. Слушание песни «Ten little teddy bears».</p>

Части тела (Head and shoulders)		<u>Содержание информации:</u> Фонетика и буквы ([θ], [z], [ð], [d], [r], [w], [i:], [i], [ŋ]. Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff), лексика (части тела), структуры и грамматика (описание человека, слова без артиклей, исключения множественного числа). <u>Материалы:</u> 1. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 2006. 2. Карпиченкова Е.П. Английские слова в картинках и упражнениях. – М: ВШМФ, Авангард, 1994. 3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. – М.: ГИППВ, Аквариум, 2002. 4. Музыкальный центр или ноутбук, записи песен.	1. Повторение структуры и грамматики (У меня есть – утверждение, вопрос, отрицание), 2. Разучивание песни про алфавит. 3. Коллективный проект «My space toy».
Всего 5 занятий продолжительностью 0,5 часа, в неделю – 2,5 часа			

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При отборе методов и приемов обучения педагоги учитывают не только возрастные возможности, но и индивидуальные способности каждого ребенка. Занятия проводятся в игровой форме, т.к. преобладающие мотивы поведения дошкольников связаны с интересом к процессу игры. Одновременно играя с дошкольником, в процессе выполнения упражнений, заданий, развиваются его способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и мыслительные процессы. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности развития дошкольников.

«Дошкольная Академия «Рост» стала решающим фактором развития и воспитания детей благодаря созданным в ней оптимальным кадровым условиям, способствующим высокому уровню воспитания подрастающего поколения.

Образовательный процесс включает в себя все *виды деятельности*, традиционно отведенные для дошкольников и реализующие линии полноценного развития ребенка. К ним относятся: игровая деятельность, продуктивная деятельность, двигательная активность, познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность. Все эти виды деятельности, охватывая несколько направлений развития ребенка, в конечном итоге развивают его как любознательного, активного, культурного субъекта деятельности.

Содержание программного материала построено в соответствии с *принципом минимакса* (постепенное «по спирали» усложнение программного материала), что позволяет вернуться и закрепить пройденный материал и дополнить новым.

Специфика содержания образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество – количество, пространство – время, целое – часть, последовательность. Решающее значение в этом процессе отводится моделированию скрытых связей и отношений в форме наглядных образов, отражающих общее в единичном. Образное отражение позволяет детям воспринимать мир в целостности и осваивать жизненное пространство. Обучение детей проводится в *форме игры* и связанных с ней деятельности, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение со взрослым. Создаются условия для свободного выбора ребёнком содержания деятельности и возникновения взаимообучения детей.

Развитие кругозора, расширение познавательной сферы, пробуждение интереса к миру происходит в различных *видах деятельности*: общении, художественной, игровой, познавательно-практической. Используемые виды деятельности создают условия для быстрого и прочного усвоения знаний, помогают войти в тематику, ненавязчиво закрепить материал, создать картинку целостного мира. Знакомя детей со сложными научными понятиями в области физики, химии, астрономии и географии, нужно стремиться учить не всему, а главному.

Практический материал представлен примерным учебно-тематическим планом. Представленные задачи перспективно проходят через возможные виды детской деятельности. Широко применяется практический материал в виде игр, занятий, произведений художественной литературы, экспериментов. Использование предложенного материала в работе с детьми позволит дошкольникам овладеть способами взаимодействия с окружающим миром, сформировать эмоционально-ценностное отношение к миру науки.

Несмотря на «взрослость» названия курсов, характер получения информации непосредственен, детям рассказывают яркие факты по теме, используют факты, связанные с их непосредственным опытом, демонстрируют впечатляющие опыты. *Методы экспериментирования*, продуктивной деятельности, связи с жизненными событиями детей делают курсы по-настоящему увлекательными.

Использование *интегративных способов* позволяют избежать утомляемости детей на занятиях. Участие во всех видах деятельности является необязательным. Если ребёнку интересно послушать только сказку или принять участие в опыте, то его участие в занятии может этим и ограничиться.

В работе с детьми используются как *индивидуальные*, так и *групповые формы*. Дети могут совместно создавать альбом по выбранной ими тематике, совместно обсуждать опыты, выполнять коллективный творческий проект.

Включение личного опыта ребенка происходит через обсуждение его поездок с семьей, приобретение новой книги, детских журналов, игр по тематикам курсов.

С родителями обсуждаются и реализовываются проекты обустройства «опытных пространств», где дети могут сами практически реализовывать свои познавательные интересы. Родителей знакомят с экспериментальной частью занятий, дают рекомендации по проведению подобных опытов дома на тот случай, если ребенку захочется их повторить. Оформляется уголок для родителей о поддержке детского исследовательского поведения.

Основные направления программы

1. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников при поступлении в школу;
2. Формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;
3. Развитие целостной картины мира, расширение кругозора детей.
4. Развитие речи, фонематического слуха, анализа, синтеза. Подготовка к обучению грамоте.
5. Развитие элементарных математических представлений.
6. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.
7. Развитие у детей творческих способностей, эмоционально-образного восприятия.

Формы, методы и средства, применяемые на занятиях

Формы:

- групповые;
- индивидуальные;
- практикумы с элементами исследования.

Методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- словесный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- наглядно-демонстрационный;
- проблемный.

Средства:

- дидактический материал;
- наглядный материал (карты, схемы, таблицы);
- компьютер и другие ТСО.

Условия реализации программы

В группе обустраиваются места, где размещается информация в виде карт, книг, карточек, пособий, пособий, игр и пр. для свободного пользования ребенком. Создаются пробные места для практического применения того, что заинтересовало ребенка. Также есть места, где дети могут продемонстрировать собственные достижения.

Для проведения конкретных опытов по химии и физике применяют наборы материалов, которые указаны в учебно-тематическом плане).

На занятиях используются наглядные и дидактические **материалы для дошкольников**: карты, книги, энциклопедии, настольно-печатные игры, дидактические карточки, связанные с темами курсов. Используются **динамические материалы** типа «Доделай...», «Дорисуй...», «Соедини» и т.д. Выполнение заданий не носит обязательный характер, ребенок имеет возможность выбрать тип задания и вид работы, который ему интересен и предпочтителен.

Педагоги также используют **детскую литературу, видеофильмы, диафильмы**.

Список методической литературы для педагога

1. Горячев А. В., Ключ, Н. В. Всё по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. – М.: Баласс, 2009.
2. Доронова Т.Н. Игруют взрослые и дети. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
3. Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. Магид С.М., Тунина Е.Г. Игры из тайничка. – СПб.: Паритет, 2007.
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, давай – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Изд. «Ювента», 2006.
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов на Дону, 2000.
7. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.

Перечень практических пособий

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром в двух частях. – М.: Баласс, Школьный дом, 2010.
2. Гаврина С.Е. и др. Счёт. Тесты для детей 5-6 лет. – Ярославль, Академия развития, 2006.
3. Гаврина С.Е. и др. Окружающий мир. Тесты для детей 5-6 лет. – Ярославль, Академия развития, 2006.
4. Гаврина С.Е. и др. Развитие речи. Тесты для детей 5-6 лет. – Ярославль, Академия развития, 2006.
5. Горелова Н.А., Поникарова Н.М. Город чудный, город древний. – Изд. «Новая школа», 2013.
6. Горячев А.В., Ключ Н.В. Всё по полочкам. Пособие для дошкольников 5-6 лет. – М.: Баласс, 2005.
7. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине». – СПб: Изд. «Литера», 2007.
8. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: изд. «Сфера», 2010.
9. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: изд. «Сфера», 2010.

10. Карпиченкова Е.П. Английские слова в картинках и упражнениях. – М: ВШМФ, Авангард, 1994.
11. Лабутина В.В. Ты и твоя планета. – М.: Изд. «Оникс», 2008.
12. Лаврова С.А. Занимательная химия для малышей. – М.: изд. «Белый город», 2009.
13. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 2006.
14. Макарова В.Н., Ставцева Е.А. Диагностика развития речи дошкольников. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
15. Нищева Н.В. Раз планета, два комета. Дошкольникам о звездах и планетах. Изд. Детство-Пресс, 2015.
16. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, дав – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. – М.: Изд. «Ювента», 2007.
17. Репьев С.А. Забавные химические опыты. – М.: изд. «Карпуз», 1998.
18. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие познавательных способностей. – Ярославль: Академия развития, 2004.
19. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1987.
20. Усачев А. Мои географические открытия. – М.: Изд. «Самовар», 1994 г.
21. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. – М.: ГИППВ, Аквариум, 2002.
22. Чуб Н.В. Готовимся к школе Большая книга заданий и упражнений. – М., ООО Книжный клуб, 2012 г.
23. Шевелев К.В. Прописи по математике. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. – М.: Изд. «Ювента», 2009.

